

第51回 山口県保育大会(美祢市)
第一分科会

「就学前施設での遊び・生活が 子どもの育ちに与える影響について」 の調査から見えてくるもの

三木 恵(下関市保育連盟保育士会、聖母園)

1



下関市
Shimonoseki-city

令和5年5月1日現在
人口:248,730人

保 育 所:34ヶ所
認定こども園:25ヶ所
幼 稚 園:12ヶ所
※下関市保育連盟加盟園:52ヶ所

小 学 校:42校
中 学 校:25校※
高 等 学 校:15校※
大 学 等: 8校
※中等教育学校含む

2

これまでの下関市保育連盟での保幼小連携の取り組み

平成21年	下関市版保育所児童保育要録の策定
平成22年～	<ul style="list-style-type: none"> ➡保育者・小学校教員に保育要録の理解等に関する調査 ➡保育者を対象に要録の保育要録の研修 ➡小学校教員を対象に要録の保育要録の研修(毎年実施)
平成26年～	<p>より良い小学校との連携を目指すための保育士の専門性の向上</p> <p>—保育所職員と小学校教職員の就学期の児童の姿に関する調査をもとに—</p> <p>※全国保育大会(平成27年)、山口県保育大会(平成28年)</p>
平成29年	下関市保育連盟保小連携委員会設置
平成31年	下関市版保育所児童保育要録の策定
平成31年～	保育所児童保育要録の作成に関する研修(毎年実施)

3

保幼小連携の動向と調査研究の背景

【下関市保育連盟のこれまでの取り組み】

- ➡保育所(者)と小学校(教職員)の子どもの育ちに関する意識・認識の乖離
- ➡保育所・こども園内での就学に向けた継続性のある保育の必要性

【国際的な動向】

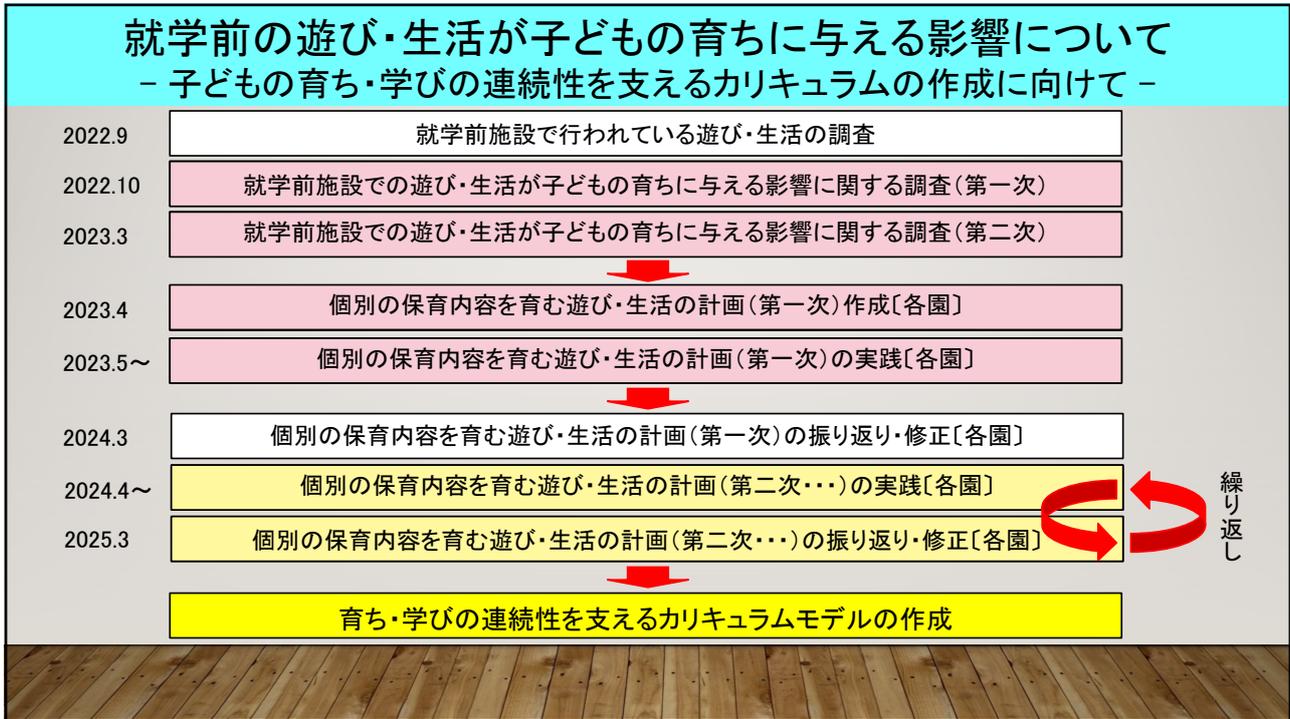
- ➡育ち・学びの連続性・継続性・一貫性の必要性の議論
- ➡認知スキル・非認知スキルの育成の必要性が提唱

【国内の動向】

- ➡幼児教育・保育の質の向上
- ➡幼児期の終わりまでの育って欲しい姿(10の姿)の効果的な活用
- ➡幼児教育スタートプラン・幼保小の架け橋プログラム・架け橋期のカリキュラム

- 接続期を見据えた資質・能力の育成
- 就学前教育・保育での遊びや生活の中で育つ子どもの姿の検討
- 育ちや学びの連続性を確保するためのカリキュラムモデルの作成

4



5

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』
【調査内容について】

I 基本情報【共通】

II あなた自身の保育に関する行動や意識について【共通】

III 保育指針・教育保育要領の保育の内容について【3つの視点、1・2歳児5領域、3歳児以上5領域】

観点A: 進級・進学につながることに見通して、子どもが経験・身につけることを意識していますか

観点B: 3月末に子どもが経験したり・身につけることができていると思いますか

➡ 【第二次】3月末時点で子どもが経験したり・身につけることができたと思いますか？

IV 保育の内容と遊び・生活との関連について【3つの視点、1・2歳児5領域、3歳児以上5領域】

※年齢別に設定している選択肢群から選択

V 幼児期の終わりまでに育ててほしい姿について【共通】

観点A: 担当している学年(クラス)の年齢から育む必要があると思いますか

観点B: 担当している学年(クラス)の子どもに育むことを意識していますか

観点C: 担当している学年(クラス)での子どもの姿のイメージ

6

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』結果
【回収数と調査票種別による回答数】

下関市保育連盟に加盟している保育所・認定こども園52ヶ所、から754件を回収。

調査票の種別	度数(割合)	イメージする子どもの年齢	度数(割合)
乳児担当保育者用	135(17.9)	0歳児	137(18.2)
		1歳児	143(19.0)
1・2歳児担当保育者用	318(42.2)	2歳児	143(19.0)
		3歳児	101(13.4)
3歳以上児担当保育者用	301(39.9)	4歳児	75(9.9)
		5歳児	83(11.0)

7

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』結果
【回答者の属性について】

項目	選択肢	度数(割合)
勤務時間	概ね8時間	523(69.4)
	6-8時間未満	173(22.9)
	4-6時間未満	47(6.2)
	4時間未満	11(1.5)
現在の担当	0歳児	137(18.2)
	1歳児	143(19.0)
	2歳児	143(19.0)
	3歳児	101(13.4)
	4歳児	75(9.9)
	5歳児	83(11.0)
クラスでの役割	クラスリーダー	303(40.2)
	サブリーダー	149(19.8)
	その他	302(40.1)
職位	園長・副園長	401(53.2)
	主任保育士	353(46.8)
	保育士・保育教諭	657(87.1)
	その他	19(12.5)
勤務形態	常勤	452(59.9)
	非常勤	302(40.1)
性別	女性	736(97.6)
	男性	18(2.4)
子育て経験	あり	401(53.2)
	なし	353(46.8)

n=754

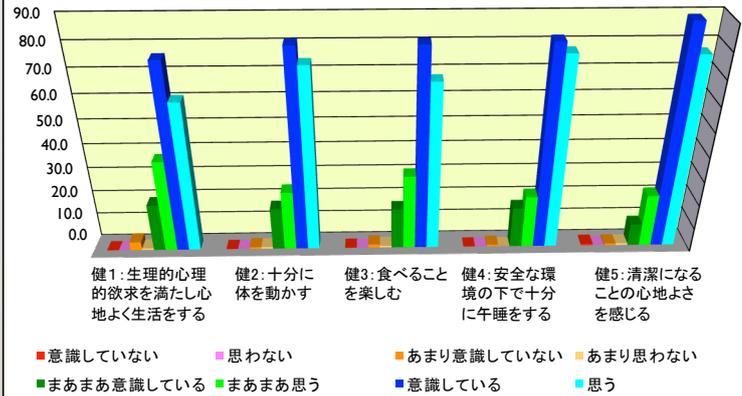
8

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』
【調査項目Ⅲ：保育の内容に対する意識と予測】

調査項目Ⅲでは、保育指針・教育保育要領に示されている保育の内容(乳児：15項目、1・2歳児：32項目、3歳以上児：53項目)について、**観点A：保育で意識しているか**、**観点B：3月末時点で経験できたり・身につけていると思うか(予測)**、の2つの観点で質問した。

- すべての保育内容で高い意識で保育
- 観点Aと観点Bの比較では、
 - ➡乳児：9項目/15項目中で異なった
 - ➡1・2歳児：29項目/32項目中で異なった
 - ➡3歳以上児：51項目/53項目中で異なった
- 異なった部分は、意識よりも予測が下回る傾向を示した
 - ➡異なる背景は不明
 - ➡見通しを立てることができる方法を検討することが必要

※各年齢でのすべて結果は、報告書をご参照ください。



『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』
【調査項目Ⅳ：保育の内容と遊び・生活との関連について】

調査項目Ⅳでは、保育の内容と遊び・生活との関連として、保育内容に関連の深い遊び・生活を別に用意した選択肢から5つまで選択してもらった。

各保育内容に関連の深いと考えられる遊び・生活の上位30項目で整理。

- 育てたい保育内容や子どもの育ちの側面と関連の深い遊び・生活場面の可視化
- 計画立案や育ちの様子の伝達の参考資料に
- 保育者の経験や感覚に基づいて選択
 - ➡実証は今後の課題
- 環境整備や保育者の関わり方の検討は不可欠

各年齢でのすべて結果は、報告書をご参照ください。

5歳児の結果の例

健康1: 安楽をもって行動する			健康2: いろいろな遊びの中で十分に体を動かす		
No.	遊び・生活	%	No.	遊び・生活	%
1	【生活】友だちとの関わり	63	1	【屋外】鬼ごっこ	67
2	【生活】保育者との関わり	63	2	【屋外】運動あそび(屋外)	35
3	【室内】ふれあいあそび	57	3	【屋外】総合遊具・固定遊具	34
4	【室内】ふれあいあそび	40	4	【屋外】集団でのゲームあそび	34
5	【室内】手あそび	17	5	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	26
6	【生活】他クラス・異年齢児との活動	17	6	【室内】体を使うゲームあそび	23
7	【室内】集団でのゲームあそび	16	7	【屋外】かけっこ	22
8	【生活】年下の子・友だちの世話	14	8	【屋外】おいかげっこ	22
9	【室内】手あそび	13	9	【屋外】体操	21
10	【屋外】集団でのゲームあそび	12	10	【室内】縄跳び	17
11	【生活】保育者の手伝いをすること	12	11	【室内】踊り・ダンス	16
12	【生活】挨拶をすること	12	12	【屋外】リズム遊び(屋外)	14
13	【室内】ままごとあそび	11	13	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	12
14	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	9	14	【屋外】鉄棒	12
15	【生活】給食・おやつを食べること	9	15	【室内】リズムあそび・リズムミック	11
16	【室内】わらべうたあそび	7	16	【屋外】うんてい・わたり棒	11
17	【室内】歌あそび	6	17	【屋外】ボール	11
18	【屋外】じつあそび(屋外)	6	18	【屋外】マット運動あそび	11
19	【屋外】わらべうたあそび	6	19	【屋外】園外散歩	10
20	【屋外】ままごとあそび	5	20	【室内】マット運動あそび	9
21	【室内】おいかげっこ	5	21	【屋外】三輪車・足こぎ自転車	8
22	【室内】言葉あそび	4	22	【室内】サッカー	8
23	【室内】体を扱うゲームあそび	4	23	【室内】巧技台・平均台	7
24	【室内】リズムあそび・リズムミック	4	24	【屋外】砂場あそび	7
25	【屋外】園外散歩	4	25	【屋外】マラソン・健脚運動	7
26	【屋外】鬼ごっこ	4	26	【室内】集団でのゲームあそび	6
27	【生活】午睡・休息すること	4	27	【屋外】ジャンダルム	5
28	【生活】当番活動	4	28	【行事】運動会(練習含む)	5
29	【生活】はまごまごに扮装すること	4	29	【屋外】長縄あそび	4
30	【生活】ルール・約束を守ること	4	30	【行事】体育・運動教室	4

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』

【保育指針・教育保育要領の保育内容に対する子どもの育ちの見通し(予測)と実際(結果)】

保育内容に対する子どもの育ちに関する第一次調査結果と第二次調査結果の比較(検定)を行った。

- 第一次 = 第二次(色なし): 予測と実際が一致
 - ➡ 見通しを立てやすい項目
- 第一次 < 第二次(黄色): 予測よりも実際が高い
 - ➡ 予測よりも経験させやすい・身につけやすい内容の可能性
- 第一次 > 第二次(ピンク): 予測よりも実際が低い
 - ➡ 予測よりも経験したり・身につけにくい内容の可能性
 - ➡ 遊び・生活等の場面で工夫が必要

【乳児の保育内容】

- 3つの視点15項目中3項目で異なった
- 2項目(黄色)で第一次 < 第二次
- 1項目(ピンク)で第一次 > 第二次
- 多くの項目で予測と実際の認識が同じであった
 - ➡ 乳児の保育内容は見通しを立てやすい可能性

項目	調査回	0歳児	
		平均値	p値*
健やか1: 生理的・心理的欲求を満たし心地よく生活をする	一次	3.60	0.01*
	二次	3.75	
健やか2: 十分に体を動かす	一次	3.72	0.13
	二次	3.78	
健やか3: 食べることを楽しむ	一次	3.66	0.20
	二次	3.71	
健やか4: 安全な環境の下で十分に午睡をする	一次	3.78	0.88
	二次	3.79	
健やか5: 清潔になることの心地よさを感じる	一次	3.77	0.37
	二次	3.78	
身近な人1: 欲求が満たされ安定感を持って過ごす	一次	3.63	0.14
	二次	3.58	
身近な人2: 保育士等とのやりとりを楽しむ	一次	3.69	0.28
	二次	3.72	
身近な人3: 身近な人の存在に気づき親しみの気持ちを表す	一次	3.76	0.13
	二次	3.70	
身近な人4: 言葉の理解や発語の意欲が育つ	一次	3.57	0.05*
	二次	3.66	
身近な人5: 自分を肯定する気持ちが生える	一次	3.63	0.00*
	二次	3.49	
身近な物1: 身の回りのものに興味や好奇心をもつ	一次	3.63	0.21
	二次	3.68	
身近な物2: 感覚の働きを豊かにする	一次	3.56	0.07
	二次	3.47	
身近な物3: 様々な色や形のものや絵本などを見る	一次	3.66	0.13
	二次	3.72	
身近な物4: 手や指を使って遊ぶ	一次	3.65	0.45
	二次	3.64	
身近な物5: 歌やリズムに合わせて手足や体を動かして楽しんだりする	一次	3.74	0.12
	二次	3.80	

11

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』

【保育指針・教育保育要領の保育内容に対する子どもの育ちの見通し(予測)と実際(結果)】

【1・2歳児の保育内容】

- 1・2歳児全体: 5領域32項目中、23項目で異なった
- 1歳児: 18項目/32項目、2歳児14項目/32項目
- 異なったすべての項目で、第二次 > 第一次

項目	調査回	1・2歳児		1歳児		2歳児	
		平均値	p値*	平均値	p値*	平均値	p値*
環境1: 感覚の働きを豊かにする	一次	3.35	0.43	3.34	0.31	3.35	0.41
	二次	3.35		3.37	0.31	3.34	0.41
環境2: 玩具、絵本、絵具などに興味を持ち、それらを使った遊びを楽しむ	一次	3.63	0.00*	3.60	0.00*	3.66	0.00*
	二次	3.76		3.75	0.00*	3.77	0.00*
環境3: 物の性質や仕組みに気づく	一次	3.20	0.15	3.13	0.14	3.27	0.38
	二次	3.24		3.20	0.29	3.29	0.13
環境4: 環境を捉える感覚が育つ	一次	3.29	0.04*	3.21	0.08	3.36	0.13
	二次	3.36		3.30	0.08	3.42	0.13
環境5: 身近な生き物に気づき、親しみをもつ	一次	3.42	0.09	3.33	0.41	3.49	0.02*
	二次	3.38		3.35	0.37	3.37	0.30
環境6: 近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ	一次	3.25	0.41	3.12	0.22	3.37	0.13
	二次	3.24		3.17	0.20	3.30	0.13
言葉1: 自ら言葉を発音とする	一次	3.48	0.00*	3.38	0.00*	3.58	0.00*
	二次	3.69		3.61	0.00*	3.75	0.00*
言葉2: 簡単な言葉に気づき、聞き分ける	一次	3.44	0.00*	3.32	0.00*	3.55	0.15
	二次	3.56		3.51	0.00*	3.60	0.00*
言葉3: 親しみをもって日常の挨拶に応じる	一次	3.57	0.25	3.54	0.29	3.61	0.34
	二次	3.60		3.56	0.53	3.63	0.34
言葉4: 簡単な言葉を繰り返したり、模倣をしたりして遊ぶ	一次	3.62	0.00*	3.54	0.00*	3.70	0.44
	二次	3.71		3.72	0.00*	3.70	0.44
言葉5: 言葉のやり取りを楽しむ	一次	3.54	0.00*	3.48	0.06	3.60	0.01*
	二次	3.65		3.56	0.00*	3.72	0.01*
言葉6: 友達との言葉のやり取りを楽しむ	一次	3.47	0.00*	3.35	0.57	3.57	0.13
	二次	3.60		3.47	0.00*	3.71	0.01*
言葉7: 言葉や絵に興味や関心をもって聞いたり、話したりする	一次	3.41	0.00*	3.30	0.00*	3.50	0.00*
	二次	3.52		3.40	0.00*	3.63	0.00*
表現1: 様々な素材に親れて楽しむ	一次	3.45	0.50	3.38	0.29	3.52	0.30
	二次	3.45		3.41	0.29	3.49	0.30
表現2: 音楽、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ	一次	3.59	0.04*	3.63	0.17	3.57	0.06
	二次	3.66		3.68	0.17	3.65	0.06
表現3: 様々な音、形、色などに気づいたり、感じたりして楽しむ	一次	3.40	0.19	3.39	0.18	3.40	0.37
	二次	3.38		3.34	0.18	3.39	0.37
表現4: 簡単な手遊びや全身を使った遊びを楽しんだりする	一次	3.75	0.15	3.75	0.09	3.75	0.44
	二次	3.78		3.80	0.29	3.75	0.44
表現5: 生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする	一次	3.18	0.00*	3.06	0.29	3.29	0.21
	二次	3.29		3.25	0.00*	3.33	0.21
表現6: 興味あることや経験したことなどを自分なりに表現する	一次	3.17	0.01*	3.08	0.03*	3.28	0.06
	二次	3.27		3.18	0.03*	3.34	0.06

12

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』

【保育指針・教育保育要領の保育内容に対する子どもの育ちの見通し(予測)と実際(結果)】

【3歳以上児の保育内容】

- 3歳以上児全体:5領域53項目中、38項目で異なった
- 3歳児:26項目/53項目、4歳児:28項目/53項目、5歳児:19項目/53項目中
- 異なった多くの項目で、第二次 > 第一次 → 結果的には育った

項目	調査回	3-4-5歳児 (n=301)		3歳児 (n=111)		4歳児 (n=83)		5歳児 (n=107)		3-4-5歳児	3歳児	4歳児	5歳児
		平均値	p値 [※]	平均値	p値 [※]	平均値	p値 [※]	平均値	p値 [※]				
		一次	二次	一次	二次	一次	二次	一次	二次				
人間関係1:友達と過ごす喜びを味わう	一次	3.66	0.00*	3.70	0.00*	3.63	0.03*	3.65	0.01*	3.70	0.00*	3.70	0.00*
人間関係2:自分で考え、自分で行動する	一次	3.13	0.07	3.13	0.05*	3.14	0.37	3.14	0.37	3.21	0.25	3.21	0.25
人間関係3:自分でできることは自分でする	一次	3.43	0.00*	3.43	0.00*	3.43	0.10	3.45	0.00*	3.52	0.01*	3.52	0.01*
人間関係4:物事をやり遂げようとする気持ちをもつ	一次	3.29	0.00*	3.31	0.01*	3.31	0.00*	3.30	0.00*	3.41	0.00	3.41	0.00
人間関係5:友達と積極的に関わりながら喜びや悲しみを共有し合う	一次	3.33	0.00*	3.22	0.01*	3.34	0.02*	3.34	0.02*	3.45	0.05	3.45	0.05
人間関係6:自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていることに気付く	一次	3.47	0.00*	3.37	0.01*	3.51	0.02*	3.51	0.02*	3.55	0.05	3.55	0.05
人間関係7:友達のように気持ち、一緒に活動する楽しさを味わう	一次	3.44	0.00*	3.34	0.05	3.37	0.03*	3.35	0.03*	3.59	0.19	3.59	0.19
人間関係8:友達と共通の目的を達成し、工夫したり、協力しあう	一次	3.30	0.00*	3.10	0.05*	3.14	0.00*	3.14	0.00*	3.46	0.25	3.46	0.25
人間関係9:よほど大切に思っていることに気付く、考えながら行動する	一次	3.19	0.13	3.13	0.10	3.09	0.04*	3.09	0.04*	3.32	0.06	3.32	0.06
人間関係10:友達との関わりを深め、思いやりをもつ	一次	3.27	0.00*	3.23	0.27	3.22	0.00*	3.22	0.00*	3.36	0.07	3.36	0.07
人間関係11:せまりの大切さに気付く、守ろうとする	一次	3.29	0.19	3.23	0.31	3.27	0.15	3.27	0.15	3.38	0.50	3.38	0.50
人間関係12:共同の道具や用具を大切に、賢く使う	一次	3.27	0.06	3.26	0.03*	3.18	0.11	3.18	0.11	3.36	0.51*	3.36	0.51*
人間関係13:自分の生活に積極的に関わりあう人に関心をもつ	一次	2.71	0.01*	2.62	0.04*	2.77	0.03*	2.77	0.03*	2.75	0.39	2.75	0.39

13

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査』

【保育指針・教育保育要領の保育内容に対する子どもの育ちの見通し(予測)と実際(結果)】

【3歳以上児の保育内容(つづき)】

- 3歳以上児全体:5領域53項目中、38項目で異なった
- 3歳児:26項目/53項目、4歳児:28項目/53項目、5歳児:19項目/53項目中
- 異なった多くの項目で、第二次 > 第一次 → 結果的には育った

項目	調査回	3-4-5歳児 (n=301)		3歳児 (n=111)		4歳児 (n=83)		5歳児 (n=107)		3-4-5歳児	3歳児	4歳児	5歳児
		平均値	p値 [※]	平均値	p値 [※]	平均値	p値 [※]	平均値	p値 [※]				
		一次	二次	一次	二次	一次	二次	一次	二次				
言葉1:自然に触れて生活し、大まか、楽しさ、不思議さなどに気付く	一次	3.27	0.01*	3.26	0.33	3.44	0.00*	3.37	0.50	3.52	0.02*	3.52	0.02*
言葉2:様々な物に触れ、その性質や仕組みに興味や関心をもつ	一次	3.07	0.06	2.95	0.00*	3.25	0.10	3.25	0.10	3.46	0.02*	3.46	0.02*
言葉3:季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付く	一次	3.29	0.06	3.20	0.14	3.22	0.10	3.44	0.38	3.59	0.06	3.59	0.06
言葉4:自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れようとする	一次	3.32	0.07	3.21	0.40	3.33	0.03*	3.35	0.23	3.58	0.00*	3.58	0.00*
言葉5:命の尊厳に気付く、いたわりたり、大切にしたりする	一次	3.28	0.17	3.25	0.17	3.24	0.32	3.35	0.44	3.53	0.06	3.53	0.06
言葉6:我が国や地域社会における様々な文化や伝統に関心をもつ	一次	2.73	0.00*	2.65	0.03*	2.63	0.00*	2.88	0.04*	3.02	0.12	3.02	0.12
言葉7:身近な物を大切に	一次	3.29	0.00*	3.25	0.28	3.20	0.17	3.32	0.09	3.48	0.07	3.48	0.07
言葉8:自分なりに比べたり、考えたり、工夫して遊ぶ	一次	3.10	0.25	2.91	0.04*	3.08	0.37	3.30	0.17	3.63	0.00*	3.63	0.00*
言葉9:日常生活の中で数量や図形などに関心をもつ	一次	3.18	0.01*	2.97	0.03*	3.18	0.09	3.41	0.14	3.53	0.00*	3.53	0.00*
言葉10:日常生活の中で簡単な算数や文字などに関心をもつ	一次	3.17	0.04*	2.84	0.00*	3.25	0.16	3.46	0.08	3.63	0.00*	3.63	0.00*
表現1:生活に積極的に関わりあう人に関心をもつ	一次	2.69	0.00*	2.61	0.28	2.59	0.34	2.84	0.30	3.44	0.07	3.44	0.07
表現2:保育所内外の行事において意欲に関心をもつ	一次	2.29	0.23	1.99	0.41	2.19	0.13	2.66	0.28	3.11	0.00*	3.11	0.00*

14

個別の保育内容を育む遊び・生活の計画作成と実践

調査結果を踏まえ、下関市保育連盟に所属する52ヶ園でカリキュラムモデル(案)の素材となる「個別の保育内容を育む遊び・生活の計画」を作成した。

※各園で作成したすべての計画は、報告書をご覧ください。

- 保育指針・教育保育要領の保育内容に準じた内容を取り上げる
 - 0歳から就学前(年長児)までの育ちの連続性を意識
 - 取り上げた内容に関連する遊び・生活を記述
 - 環境構成や保育者の関わりを記述
 - 3月(年度末)に振り返りと計画の修正と計画の追加を行う予定
- ↓
- 計画の修正と追加を数年間(2,3年程度)繰り返す
- ↓
- 保育指針・教育保育要領の保育内容に対し、包括的かつ育ちの連続性に留意したカリキュラムモデル(案)の作成

年齢	4歳	3歳	2歳	1歳	0歳	10ヶ月	9ヶ月	8ヶ月	7ヶ月	6ヶ月	5ヶ月	4ヶ月	3ヶ月	2ヶ月	1ヶ月
運動															
認知															
言語															
社会															
自然															
生活															
その他															

「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響について」の調査から見えてくるもの

ありがとうございました



三木 恵
(下関市保育連盟保育士会、聖母園)

「就学前での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響について」調査研究報告書(第一報)は、下関私立保育連盟ホームページ、「調査研究」ページから閲覧・ダウンロードできます。
<https://www.shimonosekishi-s-hoikurenmei.com>

