就学前施設における遊びが子どもの育ちに及ぼす影響に関する調査研究

- 子どもの育ち・学びの連続性を支えるカリキュラムの作成に向けて -

調査研究報告書(第一報) 2023 年 5 月

下関市保育連盟 下関市保育連盟保育士会

I はじめに

下関市は山口県の最西端に位置し、令和5年3月末時点での人口は約24万9000人の中核市であり、保育所34ヶ所、認定こども園25ヶ所、幼稚園12ヶ所、計71ヶ所の教育・保育施設、42校の小学校がある。71ヶ所の教育・保育施設のうち、従来の保育所である52ヶ所が下関市保育連盟に所属している。下関市保育連盟では、平成20(2008)年の保育所保育指針(以下、保育指針)改訂によって保育所児童保育要録(以下、保育要録)を作成することが義務化されたことを契機に、下関市独自の保育要録の様式を策定するなど、接続期の子どもたちがスムーズに生活の場を移行できることを目指して保小連携の取り組みを積極的に行なってきた。

幼児教育と小学校教育の接続期における現状に目を向けると、OECD(経済協力開発機構)は、カリキュラムの一貫性や継続的な幼保小接続の取り組みがその後の学力や社会的成長と関連していることや、社会上的スキル(非認知スキル)の重要性について言及している。日本国内においても、就学前教育・保育での非認知スキルの獲得が他の非認知スキルの発展や、小学校教育以降での認知スキル獲得などに影響を及ぼすという研究結果が公表されたり、平成30(2018)年の保育指針改訂で新たに導入された「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の実践への活用を行うとともに、0歳から18歳までを見通した学びの連続性と質の確保を目指した「幼保小の架け橋プログラム」を含めた幼児教育スタートプランが策定されるなど、就学前教育・保育の質向上や保幼小連携への取り組みに対する機運が高まっている。

上記のような非認知スキルの育成や育ちの連続性の確保など、エビデンスに基づいた保幼小連携の必要性が提唱されるようになったのは近年のことであるが、保幼小連携そのものは小一プロブレムが社会問題として認識されるようになった2000年初期から取り組みが進められてきた。その間、前述の保育要録の作成・送付の義務化や、全国各地でアプローチカリキュラム・スタートカリキュラムが策定されるなど、さまざまな取り組みが行われてきたが、実効的な連携にはなかなか至らない現実がある。そこでの課題としては、連携や接続に向けた取り組みを行うための十分な時間や場の確保が困難であったり、策定したアプローチカリキュラム・スタートカリキュラムや交流活動の形骸化、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」が十分に機能しないなど連携・接続のための共通ツールの課題、さらには保育所や認定こども園、幼稚園と小学校それぞれの間での「育ち」や「学び」に対する意識や認識の乖離などがある。これらは下関市でのこれまでの保幼小連携の取り組みの中でも見られた課題であり、顕在化している課題の一つ一つを解消していくことが結果として効果的な保幼小連携を実現するための近道だと考えられる。

そこで、本調査研究では下関市のこれまでの保幼小連携の取り組みを踏まえ、顕在化している課題を解消することと連携を促進するための基盤づくりを目指し、(1)接続期を見据えた資質・能力の基礎の育成、(2)就学前教育・保育での遊びや生活の中で育つ子どもの姿の検討、(3)育ちや学びの連続性を確保するためのカリキュラム案を作成することを目的とした。

本報告書(第一報)では、令和5(2023)年5月末時点での状況について報告する。

Ⅱ 調査方法

1. 本調査研究の流れ

本調査研究では、研究の趣旨・目的を達成するために複数の調査と実践を組み合わせて取り組む。方法の全体的な概要は次のとおりである。

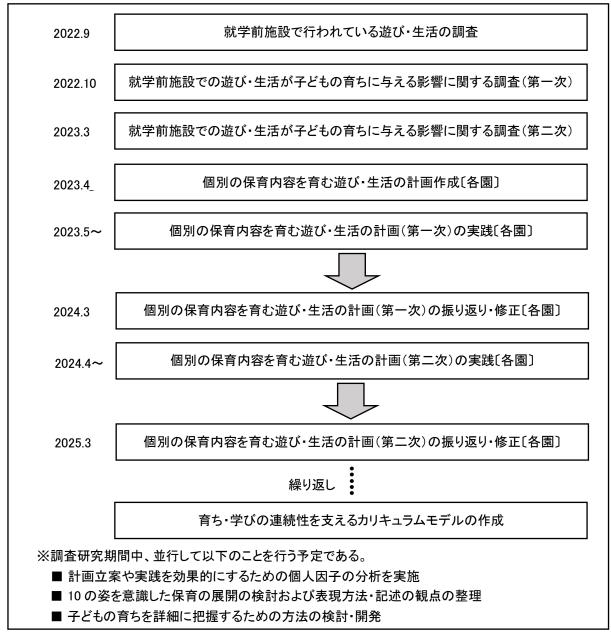


図1 調査研究の流れ

図1に示したように、本調査研究では、「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査」と調査結果をもとにした「個別の保育内容を育む遊び・生活の計画・実践・振り返り・修正」を中心に構成され、複数年にわたって各園で実施される「個別の保育内容を育む遊び・生活の計画」を集約したものが「育ち・学びの連続性を支えるカリキュラムモデル」として生成される。

なお、調査期間中、本調査研究の目的を達成するために必要と想定される事項についても並行して行う予定である。

2. 就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査

保育所や認定こども園で行われている保育の現状を把握することおよび、育ち・学びの連続性を確保するための基礎資料を作成することを目的に、「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査」を実施した。なお、本調査では、保育を背景にした子どもの育ちの様子を把握するために、調査時期を別にして第一次と第二次の2回の調査を行った。

(1) 調査対象

本調査の調査対象は、下関市内の公私立保育所・認定こども園に所属するすべての保育者とした。

(2) 調査期間

調査期間について、それぞれ「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次)」は2022年10月、「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第二次)」は2023年3月に実施した。

(3) 調査内容

1) 「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次)」の調査内容について

「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次)」では、保育指針・教育保育要領では子どもの年齢によって保育の内容が異なるため、乳児担当保育士・保育教諭用(以下、乳児担当保育者用)、1・2歳児担当保育士・保育教諭用(以下、1・2歳児担当保育者用)、3歳以上児担当保育士・保育教諭用(以下、3歳以上児担当保育者用)の3種類の調査票を用いた。

調査項目は、①基本情報、②回答者の保育に関する行動や意識について、③保育指針・教育保育要領の内容について、④保育の内容と遊び・生活との関連について、⑤幼児期の終わりまでに育ってほしい姿について、の5つの調査項目群で構成した。このうち、①基本情報と②回答者の保育に関する行動や意識について、⑤幼児期の終わりまでに育ってほしい姿、についてはいずれの調査票で共通の設問であり、③保育指針・教育保育要領の内容についてと④保育の内容と遊び・生活の関連についてでは、保育指針・教育保育要領の内容に応じ、異なる設問とした。

具体的な質問内容については、①基本情報では、性別や経験年数、子育て経験の有無、職位、勤務時間など 10項目とした。

②回答者の保育に関する行動や意識では、日常の保育の中での計画の立案や閲覧、他職員との連携、保育に関連する意識・認識など 25 項目を設定し、「まったく該当しない」から「該当する」までの 4 段階の選択肢から回答してもらった。

③保育指針・教育保育要領の内容については、保育指針・教育保育要領に示されている保育の内容、つまり乳児の保育では3つの視点に対する15の保育の内容、1・2歳児の保育では5領域に対する32の保育の内容、3以上児の保育では5領域に対する53の保育の内容、それぞれについて、観点 A「進級・進学につながることを見通して、子どもが経験・身につけることを意識していますか」および観点 B「3月末(年度末)に子どもが経験したり・身につけることができていると思いますか」の2つの観点の質問を設定した。なお、いずれの観点でも4段階の選択肢から該当するものを選んでもらった。

④保育の内容と遊び・生活との関連については、保育指針・教育保育要領に示されている保育の内容それぞれについて、関連の深い遊び・生活を別に設定した選択肢群から関連の深い遊びや生活の場面を5つまで選んでもらった。本調査項目において用いた遊び・生活の選択肢は、本調査に先立って実施した「就学前施設で行われている遊び・生活の調査」で得られた回答をもとに作成した。年齢ごとの選択肢は、乳児保育者用では、室内遊び・活動47項目および屋外遊び・活動45項目、生活25項目、行事23項目の計140項目からなる。1・2歳児担当保育者用では、室内遊び・活動50項目、屋外遊び・活動48項目、生活30項目、行事25項目の計153項目、3歳以上児保育者用では室内遊び・活動45項目、屋外遊び・活動45項目、生活30項目、行事30項目の計150項目を設定した。

⑤幼児期の終わりまでに育ってほしい姿では、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿として示されている 10 項目それぞれについて、観点 A「担当している学年(クラス)の年齢から育む必要があると思いますか」および観点 B「担当している学年(クラス)の子どもに育むことを意識していますか」、観点 C「担当している学年(クラス)での子どもの姿のイメージ」の 3 つの観点を設定し回答してもらった。なお、観点 A および観点 B については、4 段階の選択肢から該当するものを選んでもらい、観点 C についてはキーワードあるいは短文で記述してもらった。

2) 「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第二次)」の調査内容について

第二次調査では、第一次調査での③保育指針・教育保育要領の内容での観点 A と観点 B に対応させ、それぞれの保育の内容について「3 月末(年度末)時点において、子どもが経験したり・身につけることができたと思いますか」を質問した。つまり、第一次調査では、各保育の内容について、子どもたちが経験できたり身につけることができているかを、年度末を想定して予測したのに対し、第二次調査では実際の結果を問う形式で質問した。合わせて、第一次調査と第二次調査の回答者を突合させるために、第一次調査と同様の基本属性も質問した。

(4) 分析方法

本調査研究報告書(第一報)では、回収したデータの記述統計量を中心に算出するとともに、項目間の比較を 行う際に、統計学的検定(Wilcoxson 符号付き順位和検定、T 検定)を用いた。集計分析の詳細については、結 果の中で記述した。

なお、統計学的検定においては、SPSS 29.0を用いた。

(5) 倫理的配慮

調査に際して、調査研究の趣旨や目的および個人情報の取り扱いについての内容を付した調査同意書を配布 し、同意書において同意のあった者のみを調査の対象とした。また調査によって得られた情報については、各園 で数値によるデータ処理を行なっているため、集計する段階以降で個人を特定することはできないよう配慮して いる。

Ⅲ 結果と考察

下関市内の公私立保育所・認定こども園 52 ヶ所から、乳児担当保育者用に回答した件数は 135 件(17.9%)、1・2歳児担当保育者用の回答件数は 318 件(42.2%)、3 歳以上担当保育者用への回答件は 301 件(39.9%)の計 754 件の回答が得られた。得られた回答の中で、基本情報に欠損値があった場合には回答者に確認し、その他の項目での欠損値は同一項目の平均値を充てた。その結果、分析対象は回収数と同じ 754 件となった。

1. 回答者の基本属性

得られた 754 件の回答者の性別や子育て経験、職位等の基本情報を表 1 に示した。性別は、「女性」が 736 件 (97.6%)、「男性」が 18 件 (2.4%)であった。子育て経験については、「あり」が 401 件 (53.2%)、「なし」が 353 件 (46.8%)とそれぞれ約半数となった。職位は、それぞれ「園長」が 12 件 (1.6%)、「主任保育士」が 66 件 (8.8%)、「保育士」が 657 件 (87.1%)、「その他」が 19 件 (2.5%)であった。勤務形態では、「常勤」が 452 件 (59.9%)、「非常勤」が 302 件 (40.1%)であった。勤務時間については、「概ね 8 時間」が 523 件 (69.4%)、「6-8 時間未満」が 173 件 (22.9%)となり、いわゆる常勤相当あるいは常勤に準ずる勤務時間で勤務している保育者 が全体の9割以上となった。現在の担当については、「1 歳児」および「2 歳児」がそれぞれ 143 件 (19.0%)と最も

多かった。次いで「0歳児」が137件 (18.2%)、「3歳児」が101件(13.4%) となり、年齢の低いクラスを担当する保育者が多く、配置基準を反映する結果となった。クラスでの役割は、「クラスリーダー」が303件(40.2%)、「サブリーダー」が149件(19.8%)、「その他」が302件(40.1%)となった。

平均経験年数(表 2)では、全体の平均経験年数は13.2年となり、担当年齢毎では、「その他(フリーなど)が最も高い19.3年、次いで「0歳児」クラス担当の保育者が13.8年、「1歳児」クラス担当保育者が13.2年となり、年齢の低いクラスの平均経験年数が高い結果となった。また、「その他(フリー)」は、経験年数が最も高く、SD(標準偏差)も高い値を示したことから、比較的経験年数の多い保育者が対応している傾向が何えた。

日常の保育における行動や意識、保 育指針や教育保育要領に関する内容 を問う調査項目Ⅲ以降において、イメ

表1回答者の基本属性

			n=754
	項目	件数	割合
性別	女 性	736	97.6
1生 が	男 性	18	2.4
子育て経験	あり	401	53.2
子育で経験	なし	353	46.8
	園長・副園長	12	1.6
職位	主任保育士	66	8.8
400 125	保育士	657	87.1
	その他	19	2.5
勤務形態	常勤	452	59.9
重月イカリンでは	非常勤	302	40.1
	概ね8時間	523	69.4
勤務時間	6-8時間未満	173	22.9
金月 (万) 中 [日]	4-6時間未満	47	6.2
	4時間未満	11	1.5
	0歳児	137	18.2
	1歳児	143	19
	2歳児	143	19
現在の担当	3歳児	101	13.4
	4歳児	75	9.9
	5歳児	83	11
	その他(フリーなど)	72	9.5
	クラスリーダー	303	40.2
クラスでの役割	サブリーダー	149	19.8
	その他	302	40.1
г			

乳児担当保育者用に回答した保育者 135 人は、そのまま 0 歳児をイメージして項目Ⅲ以降に回答した。 1・2 歳児担当保育者用に回答した 318 件のうち、1歳児をイメージする 人数は 147 人、2歳児をイメージする人数は 171 人となった。3歳以上児保育者用に回答した 301 件のうち、3歳児および 4歳児、5歳児をイメージする人数はそれぞれ 111人、83人、107人となった。

全回答者数に対して、最も多くイメージする年齢は「2歳児」の171件(22.7%)、最も少ない年齢は「4歳児」の83件であるが、いずれの年齢においても全回答者数の10%を超えている。

担当年齢	件数(%)	保育者の平均 経験年数(±SD)
0歳児	137(18.2)	13.8(±10.7)
1歳児	143(19.0)	$13.2(\pm 10.7)$
2歳児	143(19.0)	11.2(±9.0)
3歳児	101 (13.4)	11.8(±8.9)
4歳児	75 (9.9)	$13.0(\pm 9.9)$
5歳児	83(11.0)	12.2(±9.5)
その他(フリーなど)	72 (9.5)	19.3(±11.4)
合計	754 (100.0)	13.2(±10.24)

表 3 項目Ⅲ以降での回答でイメージする子どもの年齢

n=754

	調査票別の回	回答者数	子どもの年齢別	回答者数
	度数	割合	度数	割合
0歳児	135	17.9	135	17.9
1歳児	318	42.2	147	19.5
2歳児		42.2	171	22.7
3歳児		_	111	14.7
4歳児	301	39.9	83	11.0
5歳児			107	14.2
計	754	100	754	100.0

2. 調査項目群Ⅱ「あなた自身の保育に関する行動や意識について」

調査項目群IIは、「あなた自身の保育に関する行動や意識について」として、計画の立案や閲覧、保育や保育 指針・教育保育要領に対する理解など 25 項目について質問した結果を表 4 および図 2 に示した。

表 4 では、それぞれの設問に対する選択肢の度数および割合を示すとともに、設問に対する Item Index を算出した。 Item Index は 0 から 100 の間を示し、ここではすべての回答者が「まったく該当しない」を選択した場合には「0」、すべての回答者が「とても該当する」を選択した場合には「100」を示す。 つまり、 Item Index を確認することによって、該当する(しない)傾向を簡易的に把握することが可能になる。

設問 1 から 11、16、17 は、保育所等での計画の立案や閲覧、協議に関する内容である。これらの項目で比較的高い Item Index を示した項目は、Q.10「立案された計画の内容を上司・先輩などと相談・協議する」の 58.0 やQ.9「日常の保育・計画立園のために過去の指導計画を見る」の 57.4 となった。一方、Q.1「全体的な計画立案」やQ.6「日常の保育・計画立案のために他クラスの指導計画を見る」は Item Index が 30.0 台の低い値となった。クラス間の連携や保育・育ちの連続性を視野に置いた場合には、他クラスの指導計画を閲覧することには意義があると考えられ、他クラスの指導計画を閲覧していない背景や要因を検討することが大切であると考えられた。Q.12 から 15 は、保育に対する意識に関連する内容である。Q.12「保育指針に記載されている内容を意識して保育している」が 62.3 と他項目に比べて若干低い Item Index を示したものの、Q.13 から 15 は 80.0 を超える高

い Item Index を示した。特に、Q.13 と 14 の「遊びを通して学ぶ」や「生活を通して学ぶ」といった内容は保育の根底に通じる項目あり、高い項目を示したことは、遊びや生活に対する保育者の意識の高さを伺わせる結果といえる。

Q.18 から 25 は保育に関連する知識や技術に対する設問である。保育の中で子どもを育む観点となる保育指針や育みたい資質能力、幼児期の終わりまでに育って欲しい姿、の理解については Item Index が 60.0 台となった。また、接続期において関連する知識の一つである小学校での生活科科目についての理解は 42.1 と低い値となった。反面、担当している子どもや子どもの発達についての理解では Item Index が 70.0 以上となった。

表 4 と図 2 に示した調査項目群 II の結果は、回答者の基本属性による分類等を行わない結果である。また、比較する対象が存在しないため、どの程度の割合や Item Index が妥当であるかは不明であり、一概に Item Index の高低を評価することはできない。その点を踏まえ、計画の立案では保育所等内での役割にもよるため、本結果は概ね現実的な傾向といえる。対して、計画や記録の閲覧や、保育に関連する知識などについては、日常の保育を実践する上で必要かつ有益な知識や技術であることから、今以上に高い結果が求められると考えられた。

表 4 II「あなた自身の保育に関する行動や意識について」の結果

n=754

	+ + /	++11		1 4	11-754
項目	まったく 該当しない	あまり 該当しない	まあまあ 該当する	とても 該当する	Item Index
Q1:全体的な計画立案	369(48.9)	112(14.9)	107(14.2)	166 (22.0)	36.4
Q2:長期的指導計画立案	293(38.9)	45 (6.0)	97 (12.9)	319 (42.3)	52.9
Q3:短期的始動計画立案	286(37.9)	63 (8.4)	87(11.5)	318 (42.2)	52.7
Q4:保育要録·指導要録作成	379 (50.3)	54(7.2)	98(13.0)	223 (29.6)	40.6
Q5:日常の保育・計画立案のために全体的な計画を見る	170(22.5)	132 (17.5)	246 (32.6)	206 (27.3)	54.9
Q6:日常の保育・計画立案のために他クラスの指導計画を見る	282(37.4)	248 (32.9)	145(19.2)	79 (10.5)	34.3
Q7:日常の保育・計画立案のために他クラスの保育を見る	200 (26.5)	231 (30.6)	244(32.4)	79 (10.5)	42.3
Q8:日常の保育・計画立案のために過去の指導計画を見る	192(25.5)	122 (16.2)	254(33.7)	186 (24.7)	52.5
Q9:日常の保育・計画立案のために過去の評価・反省を見る	146(19.4)	101 (13.4)	323 (42.8)	184 (24.4)	57.4
Q10:立案された計画の内容を上司・先輩などと相談・協議する	129(17.1)	134(17.8)	295(39.1)	196 (26.0)	58.0
Q11:子どもの育ちを見通した計画を立案できる	92(12.2)	132 (17.5)	453(60.1)	77 (10.2)	56.1
Q12:保育指針に記載されている内容を意識して保育している	18 (2.4)	167 (22.1)	464(61.5)	105 (13.9)	62.3
Q13:遊びを通して学ぶことを意識して保育している	0(0.0)	12(1.6)	337(44.7)	405 (53.7)	84.0
Q14:生活を通して学ぶことを意識して保育している	0(0.0)	7(0.9)	298 (39.5)	449 (59.5)	86.2
Q15:次年度に進級・進学することを意識して保育している	1 (0.1)	25(3.3)	252(33.4)	476 (63.1)	86.5
Q16:日常保育の参考に長期的な指導計画を見る	87(11.5)	131 (17.4)	310(41.1)	226 (30.0)	63.2
Q17: 日常保育の参考に短期的な指導計画を見る	77(10.2)	128(17.0)	293 (38.9)	256 (34.0)	65.5
Q18:保育指針について理解している	14(1.9)	147 (19.5)	523(69.4)	70(9.3)	62.0
Q19:育みたい資質・能力について理解している	10(1.3)	161 (21.4)	500(66.3)	83 (11.0)	62.3
Q20:幼児期の終わりまでに育って欲しい姿について理解している	5(0.7)	98 (13.0)	515(68.3)	136 (18.0)	67.9
Q21:生活科の科目について理解している	108(14.3)	377 (50.0)	231 (30.6)	38(5.0)	42.1
Q22:子どもの成長発達について理解している	3(0.4)	33 (4.4)	563 (74.7)	155 (20.6)	71.8
Q23:担当クラスの子どもの育ちを理解している	0(0.0)	19(2.5)	493 (65.4)	242 (32.1)	76.5
Q24:保育で用いる遊びの種類を十分に持っている	8(1.1)	254 (33.7)	443 (58.8)	49(6.5)	56.9
Q25:他の保育士と十分なコミュニケーションがとれている	5(0.7)	75 (9.9)	458(60.7)	216 (28.6)	72.5

注 表中の数値は度数、カッコ内は各項目内での割合

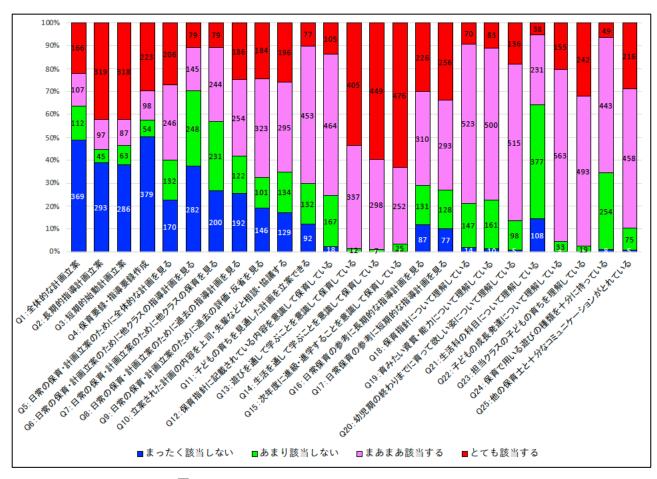


図 2 「あなた自身の保育に関する行動や意識について」の結果

3. 調査項目群Ⅲ「保育所保育指針(認定こども園教育保育要領)の内容について」

調査項目群Ⅲでは、保育指針(教育保育要領)に示されている保育の内容について、観点 A として「進級・進学につながることを見通して、子どもが経験・身につけることを意識しているか」、観点 B として「3 月末(年度末)に子どもが経験したり・身につけることができていると思うか」、の 2 つの観点で質問した。なお、保育の内容については、乳児の保育、1 歳以上 3 歳未満児の保育(以下、1・2 歳児の保育)、3 歳以上児の保育で、記載されている内容および項目数が異なるため、乳児の保育、1・2 歳児の保育、3 歳児以上の保育それぞれで集計・分析を行った。

3-1 乳児の保育の内容に対する保育者の意識

乳児の保育に関する3つの視点における内容15項目に対する結果を表5から表7に示した。なお、表に記載している項目は、保育指針・教育保育要領に示されている記述をもとに省略している。

乳児の保育に関する保育の内容 15 項目について、観点 A では「意識している」との回答がおおよそ 70.0%以上という高い値を示した。さらにほぼすべての項目で「意識していない」との回答がなく、保育指針・教育保育要領に記載されている保育内容について高く意識している状況が明らかとなった。 観点 B についても「まあまあ思

う」と「思う」での回答傾向が高く、3月末で示されている保育内容について経験したり、身につけることができているとの見通しを持っていた。

観点 A と観点 B の回答傾向の違いを確認する統計学的検定(Wilcoxson の符号付き順位和検定)の結果では、15 項目中 9 項目で有意な差が確認された。具体的には、意識の高さに比して 3 月末の見通しが低い傾向が確認された。とはいえ、乳児を担当している保育者は、全体的に保育内容に対する意識は高く、3 月末での見通しも肯定的に捉えている傾向にあること改めて確認しておく。

表 5 乳児保育の内容について(健やかに伸び伸びと育つ)の観点 A および観点 B の結果

n=135

			がることを意識しことを意識してい		B 身につ	P値 ^{注2}			
項目	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	P値
1:生理的心理的欲求を見たし心地よく生活をする	0(0.0)	5(3.7)	26(19.3)	104(77.0)	0(0.0)	1 (0.7)	53 (39.3)	81 (60.0)	0.01*
2:十分に体を動かす	0(0.0)	1 (0.7)	24(17.8)	110(81.5)	0(0.0)	1 (0.7)	35 (25.9)	99 (73.3)	0.03*
3:食べることを楽しむ	0(0.0)	2(1.5)	23(17.0)	110(81.5)	0(0.0)	1 (0.7)	43 (31.9)	91 (67.4)	0.01*
4:安全な環境の下で十分に午睡をする	0(0.0)	1(0.7)	22(16.3)	112 (83.0)	0(0.0)	0(0.0)	29 (21.5)	106 (78.5)	0.35
5:清潔になることの心地よさを感じる	1 (0.7)	1 (0.7)	12(8.9)	121 (89.6)	0(0.0)	1 (0.7)	29 (21.5)	105 (77.8)	0.01*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

表 6 乳児保育の内容について(身近な人と気持ちが通じ合う)の観点 A および観点 B の結果

n=13

									n=135
項目			がることを意識し ことを意識してい		B 身につり	P値 ^{注2}			
垻 日	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	PILE
1:欲求が満たされ安定感を持って過ごす	0(0.0)	2(1.5)	33(24.4)	100(74.1)	0(0.0)	0(0.0)	49(36.3)	86 (63.7)	0.07
2:保育士等とのやりとりを楽しむ	0(0.0)	1 (0.7)	25(18.5)	109 (80.7)	0(0.0)	0(0.0)	42(31.1)	93(68.9)	0.01*
3:身近な人の存在に気づき親しみの気持ちを表す	0(0.0)	3(2.2)	26(19.3)	106 (78.5)	0(0.0)	1 (0.7)	40(29.6)	94(69.6)	0.09
4:言葉の理解や発語の意欲が育つ	0(0.0)	1 (0.7)	30 (22.2)	104(77.0)	0(0.0)	0(0.0)	58 (43.0)	77(57.0)	0.00*
5: 自分を肯定する気持ちが芽生える	0(0.0)	6(4.4)	37(27.4)	92(68.1)	0(0.0)	5(3.7)	61 (45.2)	69(51.1)	0.00*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

表 7 乳児保育の内容について(身近なものと関わり感性が育つ)の観点 A および観点 B の結果

表 / 乳児保育の内谷につい C (身近なものと関わり感性か育つ)の観点 A およい観点 B の結果									
項 目			がることを意識 ことを意識して(B:3月末に子どもが経験したり・ 身につけることができていると思いますか?				P値 ^{注2}
現 日	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	PIE
1:身の回りのものに興味や好奇心をもつ	0(0.0)	1(0.7)	39 (28.9)	95 (70.4)	0(0.0)	1 (0.7)	47(34.8)	87(64.4)	0.22
2:感覚の働きを豊かにする	0(0.0)	3(2.2)	39 (28.9)	93 (68.9)	0(0.0)	3(2.2)	54(40.0)	78 (57.8)	0.04*
3:様々な色彩や形のものや絵本などを見る	0(0.0)	2(1.5)	33 (24.4)	100(74.1)	0(0.0)	1 (0.7)	45 (33.3)	89 (65.9)	0.12
4:手や指を使って遊ぶ	0(0.0)	1 (0.7)	27(20.0)	107 (79.3)	0(0.0)	3(2.2)	41 (30.4)	91 (67.4)	0.01*
5:歌やリズムに合わせて手足や体を動かして楽しんだりする	0(0.0)	1(0.7)	27(20.0)	107 (79.3)	0(0.0)	0(0.0)	35(25.9)	100(74.1)	0.34

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

注2:観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

注2:観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

注2: 観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

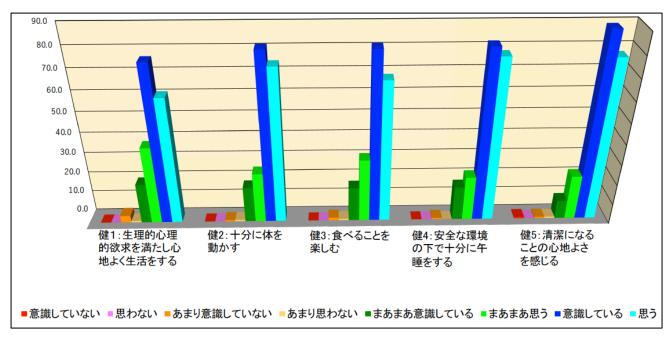


図3 乳児保育の内容について(健やかに伸び伸びと育つ)の観点 A および観点 B の結果

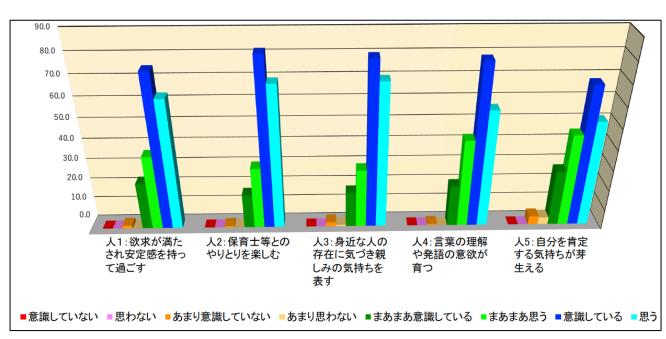


図4 乳児保育の内容について(身近な人と気持ちが通じ合う)の観点 A および観点 B の結果

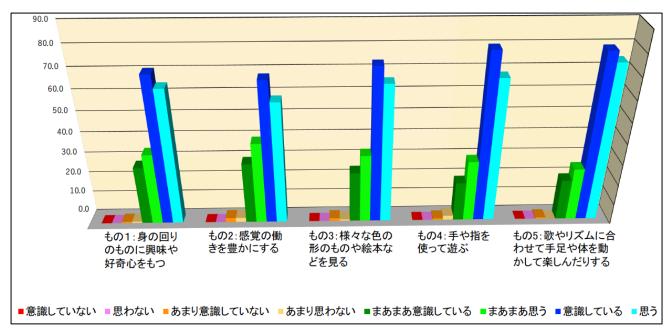


図 5 乳児保育の内容について(身近なものと関わり感性が育つ)の観点 A および観点 B の結果

3-2 1・2 歳児の保育の内容に対する保育者の意識

1・2歳児の保育に関する5領域における内容32項目に対する結果を領域別に表8から表12に示した。なお、乳児の保育内容と同様に、各表に記載している項目は、保育指針・教育保育要領に示されている記述をもとに省略して示している。

1・2歳児の保育の内容 32項目について、観点 Aでは、多くの項目で「まあまあ意識している」と「意識している」で高い値を示したものの、項目によって程度に違いが見られた。たとえば、「健康」領域の「1.安定感をもって生活をする」や「2.生活のリズムが形成される」、「人間関係」領域の「3.親しみをもって日常の挨拶に応じる」などでは、「意識している」割合がおおよそ8割以上を占めていたのに対し、「健康」領域の「3.全身を使う遊びを楽しむ」や「ゆったりとした中で食事や間食を楽しむ」、「環境」領域の「1.感覚の働きを豊かにする」、「3.物の性質や仕組みに気づく」などでは、「まあまあ意識している」と「意識している」で割合が2分されていた。観点Bについても、ほとんどの項目で「まあまあ思う」と「思う」との回答が占めており、3月末において肯定的な見通しをもっていることが示唆された。ただし、観点Bについても観点Aと同様に、項目において「思う」の程度に違いが見られた。

表81·2歳児の保育の内容について(健康)の観点Aおよび観点Bの結果

4.0			がることを意識しているととを意識してい		身につ	か?	_ e+ ¹ 2		
項目	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	P値 ^{注2}
1:安定感をもって生活をする	1 (0.3)	3(0.9)	69 (21.7)	245 (77.0)	0(0.0)	3(0.9)	142 (44.7)	173 (54.4)	0.00*
2:生活のリズムが形成される	1 (0.3)	3(0.9)	56 (17.6)	258(81.1)	0(0.0)	1(0.3)	126 (39.6)	191 (60.1)	0.00*
3:全身を使う遊びを楽しむ	1 (0.3)	11 (3.5)	134(42.1)	172 (54.1)	0(0.0)	9(2.8)	182 (57.2)	127(39.9)	0.00*
4:ゆったりとした中で食事や間食を楽しむ	0(0.0)	6(1.9)	137(43.1)	175 (55.0)	0(0.0)	11(3.5)	173 (54.4)	134(42.1)	0.00*
5:清潔に保つ心地よさを感じてその習慣が少しずつ身に付く	2(0.6)	6(1.9)	95 (29.9)	215(67.6)	1 (0.3)	10(3.1)	176 (55.3)	131 (41.2)	0.00*
6:衣服の調整を自分でしようとする	1 (0.3)	5(1.6)	66 (20.8)	246 (77.4)	1 (0.3)	5(1.6)	161 (50.6)	151 (47.5)	0.00*
7:自分で排泄ができるようになる	1 (0.3)	7(2.2)	75 (23.6)	235 (73.9)	2(0.6)	25(7.9)	174 (54.7)	117(36.8)	0.00*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

注2:観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

観点 A と観点 B の回答傾向の違いを確認するために、乳児保育の内容と同様に Wilcoxson の符号付き順位和検定による検定を行った。その結果、1・2 歳児の保育内容 32 項目中、29 項目で有意な差が確認された。ここでも、乳児保育の内容と同様に、観点 A よりも観点 B の方で意識や思いの程度が低くなる傾向を示した。つまり、それぞれの保育内容について意識的に保育を行なっているものの、3 月末の見通しは若干消極的に回答している傾向が見られた。この背景ついて、保育者が自信を持って3 月末の見通しを示すことができないのか、保育者が自身の保育の結果を遠慮しながら回答したのか、あるいは他の要因があるのかは不明であるが、いずれにしても保育者が自信を持って子どもの育ちの見通しを示すことができるようになることが大切であると考えられた。

表 9 1·2 歳児の保育の内容について(人間関係)の観点 A および観点 B の結果

75 D			がることを意識し ことを意識してい		l 身につ	P値 ^{注2}			
項目		あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	Pill ***
1:安定した関係の中で共に過ごす心地よさを感じる	0(0.0)	2(0.6)	76 (23.9)	240 (75.5)	0(0.0)	3(0.9)	119 (37.4)	196(61.6)	0.00*
2:欲求を適切に満たし、安定感をもって過ごす	0(0.0)	2(0.6)	88 (27.7)	228(71.7)	0(0.0)	8(2.5)	139 (43.7)	171 (53.8)	0.00*
3:徐々に他の子どもと関わりをもって遊ぶ	0(0.0)	3(0.9)	106 (33.3)	209 (65.7)	0(0.0)	5(1.6)	161 (50.6)	152(47.8)	0.00*
4:他の子供との関わり方を少しずつ身につける	0(0.0)	5(1.6)	85 (26.7)	228(71.7)	0(0.0)	12(3.8)	169 (53.1)	137(43.1)	0.00*
5:生活の仕方に慣れ、きまりがあることやその大切さに気づく	0(0.0)	5(1.6)	93 (29.2)	220(69.2)	0(0.0)	17(5.3)	196 (61.6)	105 (33.0)	0.00*
6:真似をしたり、ごっこ遊びを楽しんだりする	1 (0.3)	20(6.3)	127(39.9)	170 (53.5)	0(0.0)	16(5.0)	167 (52.5)	135 (42.5)	0.01*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

表 10 1・2 歳児の保育の内容について(環境)の観点 A および観点 B の結果

項目			がることを意識し ことを意識してい		身に	?	P値 ^{注2}		
垻 日	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	P値 ^{AL}
1:感覚の働きを豊かにする	1 (0.3)	16 (5.0)	148 (46.5)	153(48.1)	1 (0.3)	14(4.4)	178 (56.0)	125(39.3)	0.01*
2:玩具、絵本、遊具などに興味をもち、それらを使った遊びを楽しむ	0(0.0)	3(0.9)	78 (24.5)	237 (74.5)	0(0.0)	2(0.6)	113 (35.5)	203 (63.8)	0.00*
3:物の性質や仕組みに気づく	2(0.6)	25 (7.9)	148 (46.5)	143 (45.0)	1 (0.3)	28(8.8)	195 (61.3)	94(29.6)	0.00*
4:環境を捉える感覚が育つ	0(0.0)	20(6.3)	140 (44.0)	158 (49.7)	1 (0.3)	16(5.0)	191 (60.1)	110(34.6)	0.00*
5:身近な生き物に気づき、親しみをもつ	1 (0.3)	15 (4.7)	124(39.0)	178 (56.0)	1 (0.3)	14(4.4)	156 (49.1)	147 (46.2)	0.00*
6: 近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ	2(0.6)	18(5.7)	132 (41.5)	166 (52.2)	2(0.6)	24(7.5)	183 (57.5)	109 (34.3)	0.00*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

表 11 1・2 歳児の保育の内容について(言葉)の観点 A および観点 B の結果

項目			がることを意識し ことを意識してい		身につ	<i>P値</i> ^{注2}			
吳 日	意識 していない		思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	, <u>l'E</u>		
1: 自ら言葉を使おうとする	0(0.0)	2(0.6)	74(23.3)	242 (76.1)	0(0.0)	2(0.6)	166 (52.2)	150(47.2)	0.00*
2:簡単な言葉に気づき、聞き分ける	1(0.3)	5(1.6)	92 (28.9)	220(69.2)	0(0.0)	13(4.1)	153 (48.1)	152(47.8)	0.00*
3:親しみをもって日常の挨拶に応じる	0(0.0)	3(0.9)	46 (14.5)	269 (84.6)	0(0.0)	4(1.3)	124 (39.0)	190(59.7)	0.00*
4:簡単な言葉を繰り返したり、模倣をしたりして遊ぶ	0(0.0)	6(1.9)	77 (24.2)	235 (73.9)	0(0.0)	1 (0.3)	122 (38.4)	195(61.3)	0.00*
5:言葉のやり取りを楽しむ	1 (0.3)	5(1.6)	88 (27.7)	224(70.4)	0(0.0)	2(0.6)	144 (45.3)	172(54.1)	0.00*
6:友達との言葉のやり取りを楽しむ	0(0.0)	2(0.6)	93 (29.2)	223(70.1)	0(0.0)	7(2.2)	160 (50.3)	151 (47.5)	0.00*
7:言葉や話に興味や関心をもって聞いたり、話したりする	1(0.3)	7(2.2)	88 (27.7)	222 (69.8)	0(0.0)	14(4.4)	162 (50.9)	142(44.7)	0.00*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

注2:観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

注2: 観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

注2: 観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、 P^* < 0.05

75 D			がることを意識し ことを意識してい			B:3月末に子ども けることができて	が経験したり・ こいると思います	か?	P値 ^{注2}
項目		あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	P(lil ·····
1:様々な素材に触れて楽しむ	1 (0.3)	22(6.9)	126 (39.6)	169 (53.1)	0(0.0)	14(4.4)	149 (46.9)	155 (48.7)	0.68
2:音楽、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ	0(0.0)	15 (4.7)	100 (31.4)	203 (63.8)	1 (0.3)	9(2.8)	112 (35.2)	196(61.6)	0.76
3:様々な音、形、色などに気づいたり、感じたりして楽しむ	0(0.0)	29 (9.1)	120 (37.7)	169 (53.1)	0(0.0)	22(6.9)	155 (48.7)	141 (44.3)	0.04*
4:簡単な手遊びや全身を使う遊びを楽しんだりする	0(0.0)	4(1.3)	76 (23.9)	238 (74.8)	0(0.0)	3(0.9)	79 (24.8)	236 (74.2)	0.91
5:生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする	1 (0.3)	29 (9.1)	145 (45.6)	143 (45.0)	2(0.6)	30(9.4)	200 (62.9)	86 (27.0)	0.00*
6:興味あることや経験したことなどを自分なりに表現する	2(0.6)	32(10.1)	151 (47.5)	133 (41.8)	3(0.9)	32(10.1)	192 (60.4)	91 (28.6)	0.00*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

注2:観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

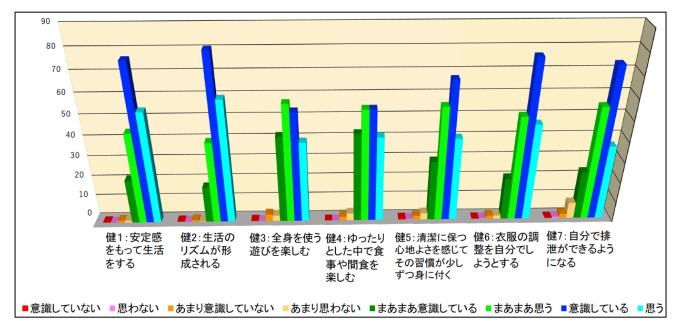


図 6 1·2 歳児の保育の内容について(健康)の観点 A および観点 B の結果

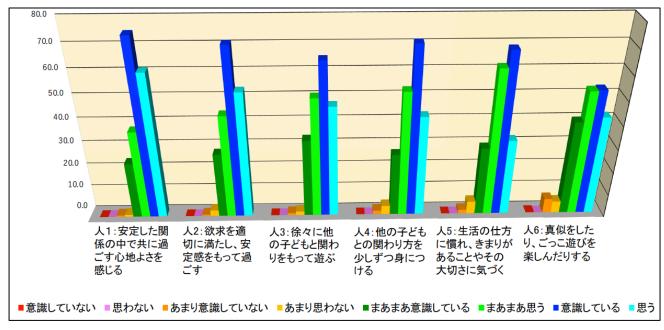


図 7 1・2 歳児の保育の内容について (人間関係)の観点 A および観点 B の結果

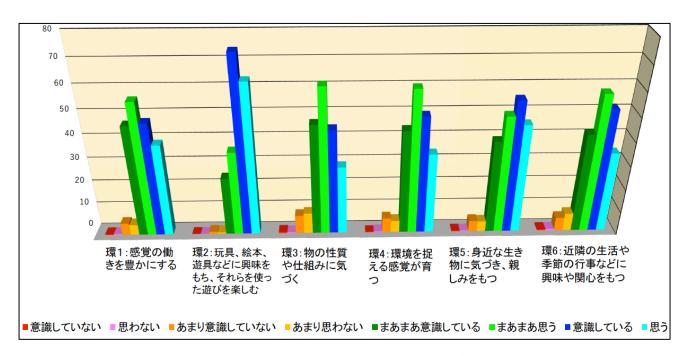


図8 1・2歳児の保育の内容について(環境)の観点 A および観点 B の結果

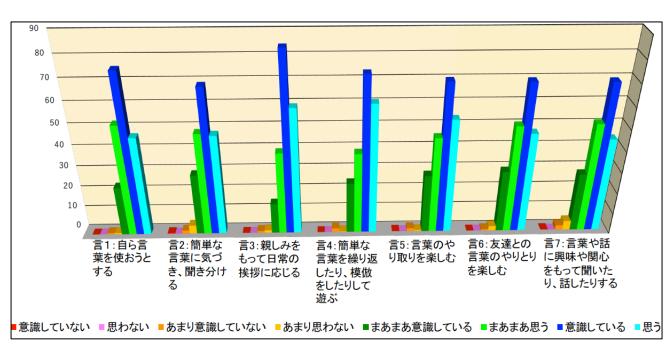
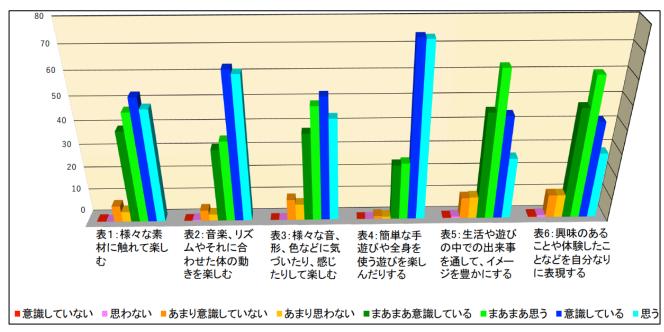


図9 1·2歳児の保育の内容について(言葉)の観点 A および観点 B の結果



時 10 1・2 歳児の保育の内容について(表現)の観点 A および観点 B の結果

3-3 3歳以上児の保育の内容に対する保育者の意識

3歳以上児の保育に関する5領域における内容53項目に対する結果を領域別に表13から表17に示した。 なお、これまでと同様に、各表に記載している項目は、保育指針・教育保育要領に示されている記述をもとに省略して示している。

3歳以上児の保育の内容 53項目での観点 A の結果は、乳児や 1・2歳児の保育内容と同様に多くの項目で「まあまあ意識している」と「意識している」の回答が占めていた。その反面、「人間関係」領域の「13.自分の生活に関係の深いいろいろな人に親しみを持つ」や「人間関係」領域の「12.保育所内外の行事において国旗に親しむ」などでは、「意識していない」や「あまり意識していない」の回答傾向が高くなる項目も見られ、保育内容の項目によっての意識の違いが明らかとなった。観点 B についても、乳児や 1・2歳児の保育内容と類似した傾向を示すものの、全体的に「思う」よりも「まあまあ思う」の回答が多く見られた。

観点 A と観点 B の回答傾向の違いに対する統計学的検定 (Wilcoxson の符号付き順位和検定)では、53 項目中 51 項目で有意な差が確認された。ここでの違いもこれまでと同様に、観点 A よりも観点 B が低い傾向、つまり各保育内容に対する意識の強さに比べて、3 月末の見通しが低い傾向を示していることが示唆された。このことについても前述したとおり、保育内容に対する子どもの育ちの様子を見通しづらいのか、保育者が遠慮がちに回答しているのかなど、その要因は不明であるが、保育者が明確な見通しを持てるようにすることが重要であり、その方策の検討が求められると考えられた。

表 13 3 歳以上児の保育の内容について(健康)の観点 A および観点 B の結果

			がることを意識し ことを意識してい			B:3月末に子ども けることができて		か?	ita
項目	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	P値 ^{注2}
1: 安定感をもって行動する	1 (0.3)	3(1.0)	84(27.9)	213(70.8)	1(0.3)	2(0.7)	125 (41.5)	173(57.5)	0.00*
2:いろいろな遊びの中で十分に体を動かす	0(0.0)	1(0.3)	80(26.6)	220 (73.1)	0(0.0)	0(0.0)	109 (36.2)	192(63.8)	0.00*
3:進んで戸外で遊ぶ	0(0.0)	3(1.0)	63(20.9)	235 (78.1)	0(0.0)	1 (0.3)	66 (21.9)	234(77.7)	0.89
4:様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む	0(0.0)	2(0.7)	90(29.9)	209 (69.4)	0(0.0)	3(1.0)	124(41.2)	174(57.8)	0.00*
5:食べ物への興味や関心を持つ	0(0.0)	9(3.0)	119(39.5)	173 (57.5)	0(0.0)	15 (5.0)	178 (59.1)	108 (35.9)	0.00*
6:健康な生活リズムを身に付ける	0(0.0)	4(1.3)	91 (30.2)	206 (68.4)	0(0.0)	14(4.7)	161 (53.5)	126(41.9)	0.00*
7:生活に必要な活動を自分でする	0(0.0)	2(0.7)	53(17.6)	246 (81.7)	0(0.0)	5(1.7)	166 (55.1)	130(43.2)	0.00*
8: 自分たちで生活の場を整えながら見通しを持って行動する	0(0.0)	10(3.3)	104(34.6)	187(62.1)	1 (0.3)	20(6.6)	201 (66.8)	79 (26.2)	0.00*
9:病気の予防などに必要な活動を進んで行う	0(0.0)	16(5.3)	146 (48.5)	139 (46.2)	1 (0.3)	38 (12.6)	206 (68.4)	56(18.6)	0.00*
10:安全に気を付けて行動する	0(0.0)	7(2.3)	94(31.2)	200 (66.4)	1 (0.3)	21 (7.0)	214(71.1)	65(21.6)	0.00*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

表 143歳以上児の保育の内容について(人間関係)の観点 A および観点 B の結果

n=301 A: 進級・進学につながることを意識して、 B:3月末に子どもが経験したり・ 子どもが経験・身につけることを意識していますか? 身につけることができていると思いますか? 項目 P値 注2 あまり意識 まあまあ 意識 まあまあ 意識 あまり 思わない 思う していない していない 意識している している 思わない 1:友達と過ごすことの喜びを味わう 0(0.0) 73(24.3) 226 (75.1) 200 (66.4) 0.01* 2(0.7) 0(0.0) 1(0.3) 100 (33.2) 2: 自分で考え、自分で行動する 1 (0.3) 8(2.7) 79 (26.2) 213 (70.8) 0(0.0) 30(10.0) 204(67.8) 67(22.3) 0.00* 3: 自分でできることは自分でする 0(0.0) 3(1.0) 56(18.6) 242 (80.4) 0(0.0) 8(2.7) 153 (50.8) 140 (46.5) 0.00* 114(37.9) 184(61.1) 14(4.7) 185 (61.5) 4:物事をやり遂げようとする気持ちをもつ 0(0.0) 3(1.0) 0(0.0) 102(33.9) 0.00* 5: 友達と積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合う 5(1.7) 106 (35.2) 190(63.1) 12(4.0) 178 (59.1) 0(0.0) 0(0.0) 111 (36.9) 0.00* 6:自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていることに気付く 0(0.0) 7(2.3) 84(27.9) 210(69.8) 0(0.0) 27(9.0) 201 (66.8) 73 (24.3) 0.00* 7:友達のよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう 0(0.0) 4(1.3) 92(30.6) 205 (68.1) 0(0.0) 9(3.0) 152 (50.5) 140 (46.5) 0.00* 8: 友達と共通の目的を見出し、工夫したり、協力したりする 0(0.0) 12(4.0) 132(43.9) 157 (52.2) 0(0.0) 28(9.3) 186 (61.8) 87(28.9) 0.00* 9:よいことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動する 1(0.3) 6(2.0) 64(21.3) 230 (76.4) 1(0.3) 22(7.3) 197 (65.4) 81 (26.9) 0.00* 10:友達との関わりを深め、思いやりをもつ 0(0.0) 6(2.0) 80(26.6) 215 (71.4) 0(0.0) 12(4.0) 196 (65.1) 93 (30.9) 0.00* 11:きまりの大切さに気付き、守ろうとする 0(0.0) 6(20)74(24.6) 221 (73.4) 1(0.3) 9(3.0) 192 (63.8) 99 (32.9) 0.00* 12:共同の遊具や用具を大切にし、皆で使う 0(0.0) 6(2.0) 77(25.6) 218 (72.4) 0(0.0) 19(6.3) 179 (59.5) 103 (34.2) 0.00* 13:自分の生活に関係の深いいろいろな人に親しみをもつ 34(11.3) 9(3.0) 67(22.3) 169(56.1) 56 (18.6) 12(4.0) 98 (32.6) 157(52.2) 0.00*

項目			がることを意識してい ことを意識してい			B:3月末に子ども けることができて		か?	<i>P値</i> ^{注2}
境 日	意識していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	PIE ·
1:自然に触れて生活し、大きさ、美しさ、不思議さなどに気付く	1 (0.3)	11(3.7)	142 (47.2)	147(48.8)	1 (0.3)	19(6.3)	179 (59.5)	102(33.9)	0.01*
2:様々な物に触れ、その性質や仕組みに興味や関心をもつ	1 (0.3)	26 (8.6)	170 (56.5)	104(34.6)	0(0.0)	46 (15.3)	187(62.1)	68(22.6)	0.00*
3:季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付く	1 (0.3)	15 (5.0)	133 (44.2)	152 (50.5)	0(0.0)	21 (7.0)	168 (55.8)	112(37.2)	0.00*
4:自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ	0(0.0)	21 (7.0)	138 (45.8)	142(47.2)	0(0.0)	28(9.3)	165 (54.8)	108 (35.9)	0.00*
5:命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする	0(0.0)	9(3.0)	116 (38.5)	176 (58.5)	0(0.0)	28(9.3)	157(52.2)	116(38.5)	0.00*
6:我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ	4(1.3)	92 (30.6)	145 (48.2)	60(19.9)	8(2.7)	100 (33.2)	160 (53.2)	33(11.0)	0.00*
7:身近な物を大切にする	0(0.0)	4(1.3)	73 (24.3)	224(74.4)	0(0.0)	25(8.3)	160 (53.2)	116(38.5)	0.00*
8:自分なりに比べたり、考えたり、工夫して遊ぶ	0(0.0)	29 (9.6)	163 (54.2)	109 (36.2)	1 (0.3)	43(14.3)	180 (59.8)	77(25.6)	0.00*
9:日常生活の中で数量や図形などに関心をもつ	1 (0.3)	16(5.3)	154(51.2)	130(43.2)	0(0.0)	34(11.3)	177 (58.8)	90(29.9)	0.00*
10:日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心をもつ	1 (0.3)	31 (10.3)	149 (49.5)	120(39.9)	1 (0.3)	41 (13.6)	162 (53.8)	97(32.2)	0.00*
11:生活に関係の深い情報や施設などに興味や関心をもつ	5(1.7)	80 (26.6)	169 (56.1)	47(15.6)	6(2.0)	111 (36.9)	151 (50.2)	33(11.0)	0.00*
12:保育所内外の行事において国旗に親しむ	39(13.0)	156 (51.8)	75 (24.9)	31 (10.3)	45 (15.0)	148 (49.2)	81 (26.9)	27(9.0)	0.42

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

注2:観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、 P^* < 0.05

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

注2: 観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、 P^* < 0.05

注2: 観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

75 D			がることを意識してい ことを意識してい			B:3月末に子ども けることができて	が経験したり・ こいると思います	か?	<i>P值</i> 注2
項目	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	Pill ***
1:親しみを持って聞いたり、話したりする	0(0.0)	2(0.7)	76 (25.2)	223(74.1)	1 (0.3)	5(1.7)	132 (43.9)	163 (54.2)	0.00*
2:考えたりしたことを自分なりに言葉で表現する	0(0.0)	2(0.7)	82 (27.2)	217(72.1)	0(0.0)	10(3.3)	165 (54.8)	126 (41.9)	0.00*
3:したいことなどを言葉で表現したり、分からないことを尋ねたりする	0(0.0)	3(1.0)	68(22.6)	230 (76.4)	0(0.0)	14(4.7)	165 (54.8)	122 (40.5)	0.00*
4:人の話を注意して聞き、相手に分かるように話す	0(0.0)	13(4.3)	85 (28.2)	203 (67.4)	3(1.0)	37(12.3)	192 (63.8)	69 (22.9)	0.00*
5:生活の中で必要な言葉が分かり、使う	0(0.0)	3(1.0)	85 (28.2)	213 (70.8)	0(0.0)	8(2.7)	140 (46.5)	153 (50.8)	0.00*
6:親しみをもって日常の挨拶をする	0(0.0)	2(0.7)	52(17.3)	247(82.1)	0(0.0)	5(1.7)	122 (40.5)	174 (57.8)	0.00*
7:生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く	1 (0.3)	26(8.6)	153 (50.8)	121 (40.2)	2(0.7)	58 (19.3)	179 (59.5)	62 (20.6)	0.00*
8:いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊かにする	0(0.0)	16(5.3)	137 (45.5)	148 (49.2)	0(0.0)	24(8.0)	195 (64.8)	82 (27.2)	0.00*
9:絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう	0(0.0)	4(1.3)	92(30.6)	205 (68.1)	0(0.0)	8(2.7)	153 (50.8)	140 (46.5)	0.00*
10:日常生活の中で、文字などで伝える楽しさを味わう	6(2.0)	49(16.3)	141 (46.8)	105 (34.9)	9(3.0)	73 (24.3)	158 (52.5)	61 (20.3)	0.00*

注1:表中の数値は度数、カッコ内はそれぞれの項目群内での割合

表 17.3 歳以上児の保育の内容について(表現)の観点 A および観点 B の結果

表 17 5 歳め工児の休育の内各に 201 C	(3256)02	単ルボ へ 0	3 ひ O ・						n=301
· ·			がることを意識し ことを意識してい			B:3月末に子ども けることができて	らが経験したり・ ていると思います	か?	<i>P値</i> 注2
項目	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	Pill ·
1:様々な音、色、形などに気付いたり、感じたりするなどして楽しむ	0(0.0)	15(5.0)	140(46.5)	146 (48.5)	0(0.0)	16(5.3)	182 (60.5)	103 (34.2)	0.00*
2:美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする	0(0.0)	27(9.0)	165 (54.8)	109 (36.2)	0(0.0)	42(14.0)	196 (65.1)	63 (20.9)	0.00*
3:様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう	0(0.0)	7(2.3)	135(44.9)	159 (52.8)	0(0.0)	17(5.6)	185 (61.5)	99 (32.9)	0.00*
4:感じたことなどを動きなどで表現したり、かいたり、作ったりする	0(0.0)	12(4.0)	141 (46.8)	148 (49.2)	0(0.0)	28(9.3)	170 (56.5)	103 (34.2)	0.00*
5:いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ	1 (0.3)	22(7.3)	132(43.9)	146 (48.5)	0(0.0)	34(11.3)	168 (55.8)	99 (32.9)	0.00*
6:音楽に親しみ、歌を歌ったり、楽器を使ったりする楽しさを味わう	1 (0.3)	18(6.0)	128 (42.5)	154(51.2)	1 (0.3)	17(5.6)	155 (51.5)	128 (42.5)	0.01*
7:かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに使ったり、飾ったりする	0(0.0)	12(4.0)	104(34.6)	185 (61.5)	0(0.0)	14(4.7)	136 (45.2)	151 (50.2)	0.00*
8:自分のイメージを表現したり、演じて遊んだりする楽しさを味わう	1(0.3)	32(10.6)	138 (45.8)	130(43.2)	2(0.7)	39 (13.0)	167 (55.5)	93 (30.9)	0.00*

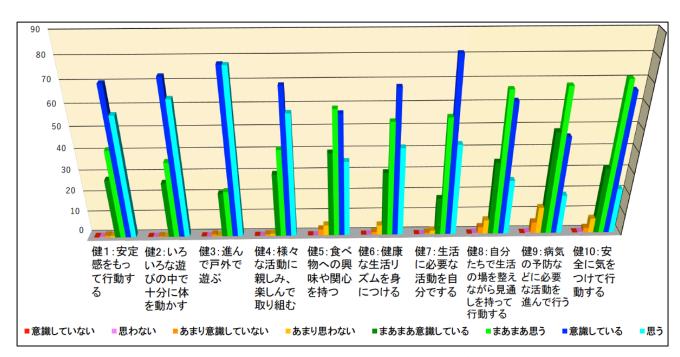


図 11 3歳以上児の保育の内容について(健康)の観点 A および観点 B の結果

注2:観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

注2:観点Aと観点Bの比較(Wicoxsonの符号付き順位和検定)、P*< 0.05

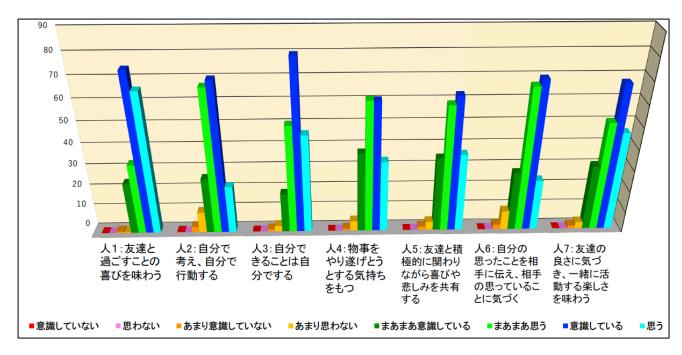


図 12 3歳以上児の保育の内容について(人間関係)の観点 A および観点 B の結果(1)

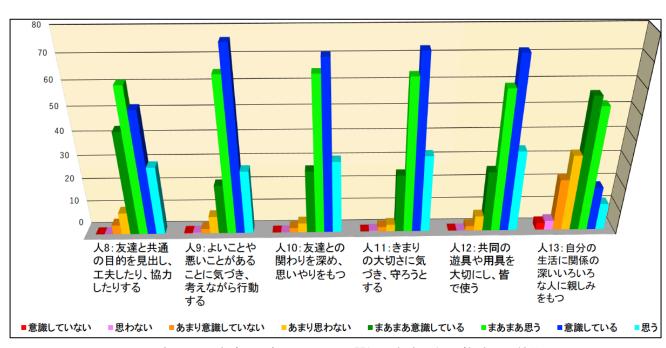


図 13 3歳以上児の保育の内容について(人間関係)の観点 A および観点 B の結果(2)

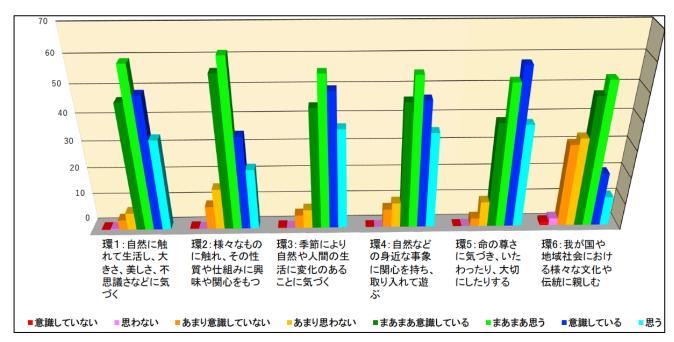


図 14 3歳以上児の保育の内容について(環境)の観点 A および観点 B の結果(1)

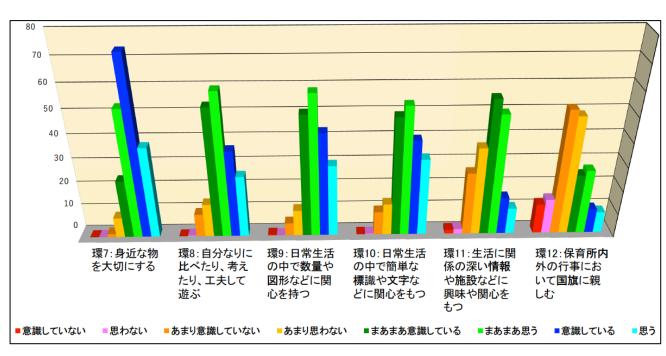


図 15 3歳以上児の保育の内容について(環境)の観点 A および観点 B の結果(2)

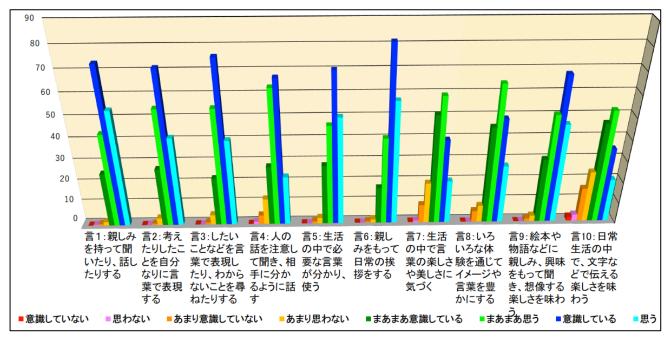


図 16 3歳以上児の保育の内容について(言葉)の観点 A および観点 B の結果

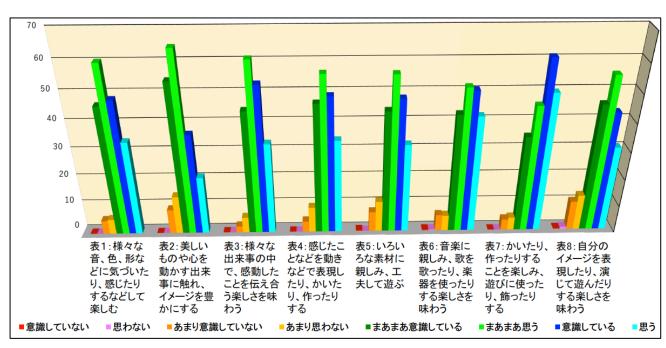


図 17 3 歳以上児の保育の内容について(表現)の観点 A および観点 B の結果

4. 調査項目群Ⅳ「保育の内容と遊び・生活との関連について」

調査項目群IVでは、乳児の保育内容 15 項目、1・2 歳児の保育内容 32 項目、3 歳以上の保育内容 53 項目それぞれについて、調査票に付した「遊び・生活の選択肢」から関係の深いと考えられる遊びや生活の場面などを5 つまで選択してもらった。

保育指針・教育保育要領に示される保育内容に関連する遊びや生活は年齢によって異なると想定されるため、年齢ごとに関連する遊び・生活として、選択された上位30の遊び・生活を抽出した。なお、表に示されている割合は、各保育内容に挙げられた総数に対する割合である。乳児の保育の内容15項目に関連があると考えられる遊び・生活を表18から表22、1・2歳児の保育の内容に32項目に関連があると考えられる遊び・生活について、1歳児を表23から表33、2歳児を表34から表44、3歳以上児の保育の内容53項目に関連があると考えられる遊び・生活について、3歳児を表45から表62、4歳児を表63から表80、5歳児を表81から表98に示した。

これらに示された遊びや生活の場面などは、保育指針・教育保育要領に示されている各内容について、子どもが経験したり、身につけることを目指して保育を展開する際の基礎資料になると考えられた。従来、保育の中で遊びや活動などを子どもに提供する際、保育者の知識や技量、保育所等で過去に実践されていたかなどが検討材料になることが多い。それゆえ、子どもたちに身に付けさせたい、あるいは経験させたい要素・側面とそれに紐づくと考えられる遊びや生活の場面などが視覚化されることにより、子どもに提供される遊びや活動などに対して根拠を持たせることが可能になると考えられる。このことが翻って、子どもの育ちの背景を適切に把握すること、具体的には、「ままごと遊びをしたことが、身の回りにある生活用具などに興味や関心、好奇心を持つことにつながった」などと説明することができるようになる。つまり、今の子どもの姿を育むことにつながったプロセスや背景を具体的に説明することができるとともに、遊びや生活の場面などさまざまな活動に意図を持たせることが可能になると考えられる。

一方、本調査から得られたそれぞれの保育内容と関連する遊びや生活場面を読み取り、参考にする際、注意しなければならない点がある。第一に、それぞれの保育内容に関係があるとして示された遊びや生活場面などは、保育者が選択したということである。つまり、保育者の経験や感覚によって選ばれたものであり、明確な情報や根拠に基づいて抽出されているわけではない。第二に、子どもの育ちを支える際には、単に子どもが遊びや生活を経験すればよいということではない点である。子どもが遊びや生活を経験する中では、どのような環境の中で遊び、生活するのかも重要であるとともに、保育者などの関わりも不可欠である。ここに提示される遊びや生活では、具体的な環境や保育者の関わり方は示していない。

上記に挙げた2つの点を解消すべく、「本調査研究の流れ」で示したように、「保育内容に関連する遊び・生活」の結果を参考にしながら、「個別の保育内容を育む遊び・生活の計画」の作成・実践を行なう。計画の中では、環境の設定や保育者の関わりなど、遊びや生活などの活動を展開する際の留意事項や配慮事項も含め、実践を進めていく。年度末には振り返りを行い、保育内容を育むために取り上げた遊びや生活などが効果的であったか、その際に求められた環境設定や保育者の関わりはどのようなものあったかなどを評価し、計画を修正・改善していく。この取り組みを継続して行うことで、保育内容に基づく子どもの育ちを支える遊びや生活などを実証することが可能になり、先の課題の解消につげていく。

表 18 乳児の保育内容に関連する遊び・生活(1)

健やか1:生理的心理的欲求を見たし心地よく生活をする 遊び・生活 度数

0.4	2	(生活]できることを自分ですること	30
0.4	2	(生活]手洗い	29
0.4	2	[屋外]日光浴	28
0.4	2	【室内】手指を使うあそび	27
0.6	3	【生活】季節感を感じること	26
0.6	3	(生活)シャワー	25
0.6	3	[生活]沐浴	24
0.6	3	【生活】オマル・便器での排泄	23
0.7	4	2 【生活】挨拶をすること	22
0.7	4	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	21
0.7	4	[室内]探索活動・探索あそび	20
0.7	4	[室内]まねっこあそび	19
0.9	5	[生活]まねをすること	18
1.7	9	【生活】友だちとの関わり	17
1.7	9	[室内]歌あそび	16
1.8	10	【屋外】園庭散歩(ベピーカー・徒歩)	15
2.0	- 11	[生活]お名前呼び	14
2.2	12	【屋外】ふれあいあそび	13
2.4	13	[室内]絵本・紙芝居の読み聞かせ	12
2.8	15	【室内】わらべうたあそび	11
3.1	17	(生活)着替えの援助を受けること	10
3.1	17	[室内]手あそび	9
4.8	26	【室内】あやし歌	8
6.1	33	【生活】ミルク摂取・水分補給	7
6.6	36	【生活】簡単な会話・コミュニケーション	6
6.8	37	【生活】保育者との関わり	5
7.9	43	【生活】午睡	4
7.9	43	[室内]ふれあいあそび	3
9.6	52	【生活】給食を食べること	2
10.7	58	【生活】おむつ替え・トイレの援助	1

健やか2:十分に体を動かす

%

0.6	3	【屋外】大型ブロッックあそび	30
0.6	3	【室内】風船あそび	29
0.7	4	【室内】巧技台でのあそび	28
0.7	4	【室内】手指を使うあそび	27
0.9	5	【生活】保育者との関わり	26
0.9	5	【屋外】おいかけっこ	25
0.9	5	【屋外】体操あそび	24
0.9	5	【室内】音あそび(ガラガラなど)	23
1.1	6	【屋外】ふれあいあそび	22
1.1	6	【屋外】日光浴	21
1.3	7	【屋外】砂あそび	20
1.3	7	【屋外】三輪車・ブーブー車	19
1.3	7	【屋外】マットあそび	18
1.5	8	[室内]ふれあいあそび	17
1.7	9	【屋外】トンネルあそび	16
2.0	- 11	【屋外】総合遊具でのあそび	15
2.4	13	【室内】ベビージムあそび	14
2.6	14	【屋外】すべり台あそび	13
2.9	16	【屋外】探索活動	12
3.1	17	【室内】体操あそび	11
3.3	18	【屋外】ボールあそび	10
3.7	20	【室内】ボールあそび	9
3.7	20	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	8
3.9	21	【室内】マットあそび	7
4.4	24	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	6
5.1	28	[室内]運動あそび	5
5.5	30	【室内】探索活動・探索あそび	4
8.8	37	【室内】トンネルあそび	3
7.9	43	【室内】移動あそび(ハイハイ・伝え歩き等)	2
10.5	57	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	_
%	度数	遊び・生活	No.
		19.5. 1 731-14-15-1919. 3	DE 17/2

健やか3:食べることを楽しむ

29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	00	7	6	5	4	ယ	2	1	No.
【生活】季節感を感じること	【生活】片付けをすること	【生活】おむつ替え・トイレの援助	【屋外】ごっこあそび	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】動植物の飼育・観察	【室内】運動あそび	【生活】午睡	【屋外】探索活動	【屋外】ままごとあそび	【室内】手指を使うあそび	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【生活】友だちとの関わり	【生活】お名前呼び	【屋外】植物・野菜の栽培・収穫	[室内]感触あそび	【生活】集団で過ごすこと	【生活】まねをすること	【生活】挨拶をすること	【生活】できることを自分ですること	【室内】ままごとあそび	【生活】簡単な会話・コミュニケーション	【生活】手洗い	【生活】自分でしようとすること	【生活】保育者との関わり	【生活】エプロンの着脱	【生活】給食を食べること	【生活】ミルク摂取・水分補給	【生活】食具の使用	遊び・生活
_	_	_	_	_	_	_	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5	10	12	19	24	26	29	53	57	77	89	度数
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	0.9	0.9	1.8	2.2	3.5	4.4	4.8	5.3	9.7	10.5	14.2	16.4	%

费 19 乳児の保育内容に関連する遊び・生活(2)

健やか4:安全な環境の下で十分に午睡をする

度数

%

	29 【屋	28 【屋	27 【屋	26 【生	25 【生	24 【室	23 【室	22 【生	21 【生	20【生	19【室	18【生	17 【屋	16【室	15【室	14 【屋	13 【生	12 【生	11 【生	10【屋	9 (生)	8 [室]	7 【生	6 【生	5 【生	4 【屋	3 【生	2 【生	į
	【屋外】すべり台あそび	【屋外】季節を感じる	【屋外】風景を見る	生活】友だちとの関わり	【生活】挨拶をすること	室内】移動あそび(ハイハイ・伝え歩き等)	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	生活】季節感を感じること	【生活】できることを自分ですること	【生活】シャワー	室内】探索活動・探索あそび	【生活】自分でしようとすること	屋外]探索活動	【室内】運動あそび	室内】ふれあいあそび	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	生活】集団で過ごすこと	【生活】暑さ・寒さを感じること	生活]沐浴	屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	生活】ミルク摂取・水分補給	室内】あやし歌	【生活】給食を食べること	生活】簡単な会話・コミュニケーション	【生活】着替えの援助を受けること	屋外】日光浴	【生活】午睡	【生活】おむつ替え・トイレの援助	
2	2	2	2	3	3	۵	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	10	- 11	11	11	14	15	19	21	23	24	30	32	
	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.9	0.9	0.9	0.9	1.1	1.8	2.0	2.0	2.0	2.6	2.8	3.5	3.9	4.2	4.4	5.5	5.9	

26 【屋外】おいかけっこ

0.6

0.6 0.6 0.7

0.7

0.7

0.9

0.7

30 【室内】手指を使うあそび 29 【室内】お絵かき 28 【室内】ぼっとん落とし 27 【生活】午睡

健やか5:清潔になることの心地よさを感じる

%

確さ	確やか5:清潔口なることの心地よさを感じる			五年	身近な人1:欲求が満たされ安定感を持って過ごす		
No.	遊び・生活	度数	%	No.	遊び・生活	度数	
1	【生活】着替えの援助を受けること	101	18.6	1	【生活】簡単な会話・コミュニケーション	69	
2	【生活】オマル・便器での排泄	49	9.0	2	【室内】ふれあいあそび	51	
З	【生活】手洗い	46	8.5	သ	【生活】保育者との関わり	50	
4	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	43	7.9	4	【生活】挨拶をすること	29	- 1
5	【生活】シャワー	43	7.9	5	【生活】お名前呼び	29	
6	【生活】おむつ替え・トイレの援助	35	6.4	6	【室内】わらべうたあそび	22	
7	【生活】沐浴	34	6.3	7	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	20	
8	【生活】保育者との関わり	25	4.6	8	【生活】友だちとの関わり	20	
9	【生活】簡単な会話・コミュニケーション	22	4.0	9	【室内】あやし歌	18	
10	【生活】自分でしようとすること	12	2.2	10	【室内】手あそび	15	
==	【生活】エプロンの着脱	7	1.3	=	【屋外】ふれあいあそび	15	
12	【生活】暑さ・寒さを感じること	6	1.1	12	【室内】まねっこあそび	14	
13	【生活】できることを自分ですること	5	0.9	13	【生活】まねをすること	8	
14	【生活】季節感を感じること	3	0.6	14	【室内】ごっこあそび	6	
15	【生活】うがい	2	0.4	15	【生活】自分でしようとすること	6	
16	【生活】まねをすること	2	0.4	16	【室内】ままごとあそび	5	
17	【生活】片付けをすること	2	0.4	17	【室内】探索活動・探索あそび	5	
18	【室内】ふれあいあそび	1	0.2	18	【生活】給食を食べること	5	
19	【室内】あやし歌	_	0.2	19	【生活】集団で過ごすこと	5	
20	【室内】人形あそび	1	0.2	20	【室内】歌あそび	4	
21	【生活】給食を食べること	1	0.2	21	【生活】ミルク摂取・水分補給	4	
22	【生活】ミルク摂取・水分補給	1	0.2	22	【生活】おむつ替え・トイレの援助	4	1
23	【生活】お名前呼び	1	0.2	23	【生活】できることを自分ですること	4	
24	【生活】友だちとの関わり	1	0.2	24	【室内】音あそび(ガラガラなど)	ω	1
				25	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	ω	1
))	

0.9

0.9 0.9

表 20 乳児の保育内容に関連する遊び・生活:0歳児(3)

身近な人2:保育士等とのやりとりを楽しむ 遊び・生活

度数

%

		3	
-	【生活】簡単な会話・コミュニケーション	59	10.8
2	【室内】ふれあいあそび	46	8.5
ယ	【生活】保育者との関わり	37	6.8
4	【生活】お名前呼び	35	6.4
5	【室内】手あそび	33	6.1
6	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	30	5.5
7	【室内】わらべうたあそび	26	4.8
8	【室内】まねっこあそび	22	4.0
9	【生活】まねをすること	22	4.0
10	【生活】挨拶をすること	18	3.3
=	[室内]あやし歌	17	3.1
12	【室内】歌あそび	16	2.9
13	【室内】ごっこあそび	8	1.5
14	【室内】ままごとあそび	8	1.5
15	【生活】友だちとの関わり	8	1.5
16	【屋外】ふれあいあそび	7	1.3
17	【室内】ぬいぐるみあそび	4	0.7
18	【室内】音あそび(ガラガラなど)	4	0.7
19	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	4	0.7
20	【屋外】ままごとあそび	3	0.6
21	【室内】探索活動・探索あそび	2	0.4
22	【室内】鏡あそび	2	0.4
23	【室内】ポールあそび	2	0.4
24	【室内】トンネルあそび	2	0.4
25	【屋外】人形あそび	2	0.4
26	【屋外】おいかけっこ	2	0.4
27	【屋外】砂あそび	2	0.4
28	【生活】おむつ替え・トイレの援助	2	0.4
29	【生活】できることを自分ですること	2	0.4
30	【室内】人形あそび	1	0.2

身近な人3:身近な人の存在に気づき親しみの気持ちを表す

	Control of the Contro	1		N	TO SECURE A SECURITION OF THE PERSON OF THE
No.	遊び・生活	度数	%	No.	遊び・生活
1	【生活】友だちとの関わり	76	14.0	_	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ
2	【生活】集団で過ごすこと	47	8.6	2	【室内】歌あそび
3	【生活】簡単な会話・コミュニケークコン	44	8.1	3	【室内】手あそび
4	【生活】お名前呼び	35	6.4	4	【生活】簡単な会話・コミュニケーション
5	【室内】ふれあいあそび	34	6.3	5	【室内】わらべうたあそび
6	14は闇の子早も当【王王】	31	5.7	6	【室内】ふれあいあそび
7	ところよる	27	5.0	7	(14関の7早草粉【半事】
8		17	3.1	80	【室内】あやし歌
9	ひろんでいる (の本)	10	1.8	9	【生活】お名前呼び
10	の子学コープ (10	1.8	10	【生活】挨拶をすること
11	ひそゆこではま[句志]	10	1.8	11	【生活】まねをすること
12	ひろないあれる【 外国】	10	1.8	12	【生活】友だちとの関わり
13	【室内】手あそび	8	1.5	13	【室内】まねっこあそび
14	【室内】あやし歌	6	1.1	14	【生活】集団で過ごすこと
15	【室内】ままごとあそび	6	1.1	15	【室内】ままごとあそび
16	【生活】給食を食べること	6	1.1	16	【屋外】ふれあいあそび
17	【室内】探索活動・探索あそび	5	0.9	17	【室内】ごっこあそび
18	【生活】おむつ替え・トイレの援助	5	0.9	18	【室内】人形あそび
19	【室内】歌あそび	4	0.7	19	【室内】めいぐるみあそび
20	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	3	0.6	20	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)
21	【室内】人形あそび	3	0.6	21	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)
22	【室内】めいぐるみあそび	3	0.6	22	【生活】自分でしようとすること
23	【屋外】おいかけっこ	3	0.6	23	【生活】できることを自分ですること
24	【生活】着替えの援助を受けること	3	0.6	24	【室内】ブロックあそび(レゴなど)
25	【生活】午睡	3	0.6	25	【室内】お絵かき
26	【行事】誕生日会	3	0.6	26	【屋外】わらべうたあそび
27	【屋外】季節を感じる	2	0.4	27	【室内】ぽっとん落とし
28	【屋外】探索活動	2	0.4	28	【室内】探索活動・探索あそび
29	【生活】できることを自分ですること	2	0.4	29	【室内】手指を使うあそび
30	【室内】積み木あそび	1	0.2	30	【室内】感触あそび

	身近%	身近な人4:言葉の埋解や羌譜の息飲か言う		
•	No.	遊び・生活	度数	%
14.0	1	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	70	12.9
8.6	2	【室内】歌あそび	56	10.3
0	۵	「安内】王ホネバ	44	8 1

0.9

12

2.4 2.9 3.3 4.4 5.1

24 28 <u>3</u> ္သ

5.7

6.1 6.6

表 21 乳児の保育内容に関連する遊び・生活:0歳児(4)

身近な人5:自分を肯定する気持ちが芽生える

No.	遊び・生活	度数	%
1	【生活】簡単な会話・コミュニケーション		53
2	【生活】自分でしようとすること		44
3	【生活】友だちとの関わり		39
4	【生活】できることを自分ですること	63	32
5	[室内]ふれあいあそび	31	_
9	【生活】保育者との関わり	25	5
7	【生活】お名前呼び	22	2
8	【生活】集団で過ごすこと	_	14
9	【生活】まねをすること	_	3
10	【生活】挨拶をすること	_	12
11	【生活】おむつ替え・トイレの援助	_	10
12	【室内】わらべうたあそび		9
13	【生活】着替えの援助を受けること		9
14	【室内】あやし歌		œ
15	【屋外】ふれあいあそび		7
16	【室内】まねっこあそび		6
17	【生活】片付けをすること		6
81	【室内】手あそび		5
19	【室内】ままごとあそび		4
20	【生活】給食を食べること		4
21	【生活】ミルク摂取・水分補給		4
22	【生活】午睡		4
23	【室内】ごっこあそび		ω
24	[室内]人形あそび		ω
25	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)		ω
26	【生活】簡単な衣服・靴の着脱		ω
27	【行事】誕生日会		ω
28	【室内】お絵かき		2
29	【室内】型はめパズル		2
08	【室内】移動あそび(ハイハイ・伝え歩き等)		2

身近な物1:身の回りのものに興味や好奇心をもつ

1度751円小のでい	30	6.0	o	「産外」物のでい	9
「屋外」とろんしめたい	29	0.9	1 5	_	29
年では東西である	0.2	0.9	1 6	「田にはおけたりです」	2
【屋外】園書を見る	28	0.9	ת	「財牙」が研知せんこう。	28
【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	27	0.9	5	【室内】歌あそび	27
【室内】楽器あそび(太鼓・タンバリン等)	26	1.1	6	【屋外】感触あそび	26
【室内】製作あそび(絵画・描画)	25	=======================================	6	【室内】ボールあそび	25
【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	24	<u></u>	6	【室内】鏡あそび	24
【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	23	=	6	【室内】お絵かき	23
【屋外】草花あそび	22	=	6	【室内】ふれあいあそび	22
【屋外】季節を感じる	21	1.3	7	【屋外】園庭散歩(ベピーカー・徒歩)	21
【室内】風船あそび	20	1.3	7	【室内】移動あそび(ハイハイ・伝え歩き等)	20
【室内】探索活動・探索あそび	19	1.3	7	【室内】新聞紙・広告あそび	19
【室内】めいぐるみあそび	18	1.5	8	【室内】シールあそび	18
【室内】歌あそび	17	1.7	9	【生活】保育者との関わり	17
【室内】積み木あそび	16	1.7	9	【生活】簡単な会話・コミュニケーション	16
【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	15	1.7	9	【生活】食具の使用	15
【室内】型はめパズル	14	1.7	9	【室内】感触あそび	14
【室内】シールあそび	13	2.2	12	【屋外】探索活動	3
【室内】粘土あそび	12	2.2	12	【室内】プロックあそび(レゴなど)	12
【室内】お絵かき	11	2.2	12	【室内】まねっこあそび	Ξ
【室内】ぽっとん落とし	10	2.4	13	【室内】手指を使うあそび	10
【屋外】探索活動	9	2.4	13	【室内】ぼっとん落とし	9
【室内】絵の具あそび	8	2.6	14	【室内】探索活動・探索あそび	8
【室内】新聞紙・広告あそび	7	2.6	14	【室内】ごっこあそび	7
【屋外】水あそび	6	2.9	16	【室内】音あそび(ガラガラなど)	6
【屋外】感触あそび	5	3.1	17	【室内】積み木あそび	5
【室内】手指を使うあそび	4	3.5	19	【室内】ぬいぐるみあそび	4
【室内】感触あそび	3	3.7	20	【室内】人形あそび	3
【室内】音あそび(ガラガラなど)	2	5.1	28	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	2
【屋外】砂あそび	1	5.3	29	【室内】ままごとあそび	1
遊び・生活	No.	%	度数	遊び・生活	N _o
好近 な物4: 微見の調きを重か1~9 の	9/TK 56			多近 な物に多の回りのもの(一乗味で好可心をもう	T. E.

0.9	0.9	0.9	0.9	==	==	==	=	=	1.3	1.3	1.3	1.5	1.7	1.7	1.7	1.7	2.2	2.2	2.2	2.4	2.4	2.6	2.6	2.9	3.1	3.5	3.7	5.1	5.3	%	
	_			_		-									_		_	_		_	_	_	_			_			_		•
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	Ξ	10	9	8	7	6	5	4	သ	2	-	No.	身近
【屋外】色水あそび	【屋外】どろんこあそび	【屋外】風景を見る	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】楽器あそび(太鼓・タンバリン等)	【室内】製作あそび(絵画・描画)	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	【屋外】草花あそび	【屋外】季節を感じる	【室内】風船あそび	【室内】探索活動・探索あそび	【室内】ぬいぐるみあそび	【室内】歌あそび	【室内】積み木あそび	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】型はめパズル	【室内】シールあそび	【室内】粘土あそび	【室内】お絵かき	【室内】ぼっとん落とし	【屋外】探索活動	【室内】絵の具あそび	【室内】新聞紙・広告あそび	【屋外】水あそび	【屋外】感触あそび	【室内】手指を使うあそび	【室内】感触あそび	【室内】音あそび(ガラガラなど)	【屋外】砂あそび	遊び・生活	身近な物2:感覚の働きを豊かにする
5	5	5	5	6	6	6	7	8	8	8	8	8	8	9	10	10	10	10	10	==	13	14	17	18	21	24	38	39	41	度数	
0.9	0.9	0.9	0.9	1.1	1.1	1.1	1.3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.7	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	2.0	2.4	2.6	3.1	3.3	3.9	4.4	7.0	7.2	7.5	%	
																2	5														

表 22 乳児の保育内容に関連する遊び・生活:0歳児(5)

身近な物3:様々な色彩や形のものや絵本などを見る 遊び・生活

%

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	_
【室内】ままごとあそび	【室内】あやし歌	【屋外】感触あそび	【室内】手指を使うあそび	【室内】歌あそび	【室内】手あそび	【室内】ふれあいあそび	【室内】動植物の飼育・観察	【屋外】草花あそび	【室内】スタンプあそび	【室内】探索活動・探索あそび	【室内】ぼっとん落とし	【生活】簡単な会話・コミュニケーション	【屋外】色水あそび	【室内】感触あそび	【室内】製作あそび(造形・工作)	【生活】保育者との関わり	【室内】シールあそび	【室内 】積み木 あそび	【屋外】探索活動	【屋外】季節を感じる	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【室内】型はめパズル	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】製作あそび(絵画・描画)	【室内】絵の具あそび	【屋外】風景を見る	【室内】お絵かき	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ
4	4	5	5	5	5	5	6	7	7	8	8	9	9	9	9	10	10	12	15	15	16	16	17	19	19	19	25	26	30
0.7	0.7	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.1	1.3	1.3	1.5	1.5	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	1.8	2.2	2.8	2.8	2.9	2.9	3.1	3.5	3.5	3.5	4.6	4.8	5.5

身近な物4:手や指を使って遊ぶ

2 1 No.	身近ぶ物4: 半や指を使って遊ぶ No. 遊び・生活 1 [室内]シールあそび 2 [室内]手指を使うあそび 2 [室内]手指を使うあそび		度数 57 53
4	【室内】積み木あそび		30
5	【室内】新聞紙・広告あそび		24
7	【室内】ひもとおし		20
8	【室内】感触あそび		18
9	【室内】プロックあそび(レゴなど)		17
10	【室内】楽器あそび(太鼓・タンパリン等))等)	·等) 16
=	【室内】ボールあそび		15
12	【室内】音あそび(ガラガラなど)		12
13	【屋外】砂あそび		=
14	【室内】粘土あそび		9
15	【室内】スタンプあそび		7
16	【室内】パズル		7
17	【屋外】ボールあそび		6
8	【室内】ふれあいあそび		5
19	【室内】ままごとあそび		5
20	【室内】探索活動・探索あそび		5
21	【室内】ベビージムあそび		5
22	【室内】ぬいぐるみあそび		4
23	【室内】大型ブロックあそび		4
24	【室内】製作あそび(造形・工作)		4
25	【室内】風船あそび		4
26	【屋外】感触あそび		4
27	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い		4
28	【室内】手あそび		3
29	【室内】お絵かき		ü
30	【室内】運動あそび		_ω

身近な物5: 歌やリズムに合わせて手足や体を動かして楽しんだりする

No. 遊び・生活 皮数 1 【室内】事あそび 70 2 【室内】歌あそび 63 3 【室内】歌あそび・ダンス(踊り) 63 4 【室内】からべうたあそび・ダンス(踊り) 63 4 【室内】からべうたあそび 44 7 (室内】あやし歌 44 7 (室内】あやし歌 15 (室内】本かあいあそび 11 (宝内】本かるをおもこと 12 (宝内】集器あそび(太鼓・タパリン等) 21 (室内】集器あそび (本活】衛単な会話・ユュニケーション 13 (生活】衛単な会話・ユュニケーション 13 (生活】保育者との関わり 7 13 (宝内】経本・紙芝居の読み関かせ 14 (室内】経本・紙芝居の読み関かせ 17 (室内】移動あそび (ハイハイ・伝え歩き等) 18 (室内】ボールあそび 19 (室内】ボールあそび 21 (室内】でかあそび 22 (室内】でかあそび 21 (室内】でかあそび 22 (室内】電船あそび 22 (室内】電船あそび 23 (室内】電船あそび 1 25 (屋外】面底散歩 (ベビーカー・徒歩) 1 26 (屋外】面底散歩 (ベビーカー・徒歩) 1 27 (屋外】面底散歩 (ベビーカー・徒歩) 1 28 (屋外】にみあそび (お手玉など) 1 28 (屋外】にみあそび (お手玉など) 1 28 (屋外】ボールあそび 1 28 (屋外】ボールあそび 1 1 29 (屋外】ボールあそび 1 1 29 (屋外】ボールあそび 1 1 20 (屋外】ボールあそび 1 20 (屋外】ボールあそび 20 (屋外】ボールあそび 20 (屋外】ボールをからがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがりがり	_	【屋外】体操あそび	30
遊び・生活 皮数 【室内】手あそび 7 【室内】のあそび 6 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 6 【室内】からべうたあそび (ガラガラなど) 4 【室内】かわあいあそび (五妻内) 春あそび (ガラガラなど) 4 【室内】 まねたすること (生活】簡単な会話・ユュニケーション (生活】 保育者との関わり (室内】 終本・紙芝居の読み聞かせ (室内】 終本・紙芝居の読み聞かせ (室内】 終本・紙芝居の読み聞かせ (室内】 おらべうたあそび (屋外】 からべうたあそび (屋外】 可しているそび (屋外】 可しているそび (屋外】 可しているそび (屋外】 可しているそび (屋外】 可しているそび (室内) 探索活動・探索あそび (室内) 探索活動・探索あそび (室内) 原動あそび (電内) 日間底散歩(ベビーカー・徒歩) [屋外】 手節を感じる (屋外) 手節を感じる (屋外) 手前を感じる (屋外) 下ンネルあそび (屋外) 下のよそび (屋外) 下のよそび (屋外) 手前を感じる (屋外) 下のよそび (屋外) 下のよろび (カー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	_	【屋外】ボールあそび	29
遊び・生活 皮数 【室内】手あそび 7 【室内】のあそび 6 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 6 【室内】からべうたあそび (ガラガラなど) 4 【室内】かわんあし歌 2 【室内】かわあいあそび (大蔵・タンパリン等) 2 【室内】まねをすること 2 【生活】簡単な会話・コミュニケーション 2 【生活】除育者との関わり (生活】除育者との関わり (室内】 ふれあいあそび (エ活】除育者との関わり (室内) 総本・紙芝居の読み聞かせ (室内) 総本・紙芝居の読み聞かせ (室内) おかあできび (国屋外 1 からべうたあそび (国屋外 1 からべうたあそび (国屋外 1 知らべうたあそび (国屋外 1 知らそび (記室内 1 知らを) (記を) (記を) (記を) (記を) (記を) (記を) (記を) (記	_	【屋外】トンネルあそび	28
遊び・生活 皮数	_	玉な	27
遊び・生活 皮数	_	【屋外】季節を感じる	26
遊び・生活 度数 [室内] 手あそび 7 [室内] 歌あそび 6 [室内] ツズムあそび・ダンス(踊り) 6 [室内] リカシペラたあそび (カラガラなど) 4 [室内] からべうたあそび (カラガラなど) 4 [室内] かわあいあそび (主活] 簡単な会話・コミューケ・ジン (生活] 保育者との関わり [室内] があわそび (上活] 保育者との関わり [室内] があるそび (ハイハイ・伝え歩き等) [室内] が表示あるそび (室内) 探索活動・探索あそび (室内) [室内] 川からべうたあそび [室内] 川がみま活動・探索あそび [室内] コマットあそび	_	-±-	25
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 7 【室内】砂あそび 6 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 6 【室内】からべうたあそび (ゴラガラなど) 4 【室内】かわあいあそび (重内】 まわっこあそび (工室内) まわっこあそび (工室内) まわっこあそび (工生活) 簡単な会話・コミューケージン (生活) 保育者との関わり (室内) 終本・紙芝居の読み関かせ (室内) 移動あそび (ハイハイ・伝え歩き等) (室内) パピージムあそび (室内) 7シージもそび (室内) 7プランあそび (室内) 7プランあそび (室内) 7プランあそび (室内) 7プランあそび (室内) 7プランあそび (室内) 7プランこあそび (室内) 7プランコールあそび (室内) 7プランコールあそび (室内) 7プランコールあそび (室内) 7プランコールのでは 7プランス (重力) 7プランコールのでは 7プランス (重力) 7プラなど (国室内) 7プランス (国本の)	_	【室内】マットあそび	24
遊び・生活 皮数	_	【室内】風船あそび	23
遊び・生活 皮数	_	5 7	22
遊び・生活 皮数	_	【室内】ごっこあそび	21
遊び・生活 度数 [室内]手あそび 7 [室内]歌あそび 6 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 6 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 6 [室内]からべうたあそび (ゴラガラなど) 4 [室内]あやし歌 (室内]素おあそび (太鼓・タンパリン等) 2 [室内]書わつこあそび (主活]簡単な会話・コミュニケーション (生活]保育者との関わり [室内]があわそび (重内]があるそび (重内]があるそび (重内)があるそび (重内)があるそび (国室内)があるそび (国室内)があるそび (国室内)があるそび (国室内)があるそび (国室内)があるそび (国室内)があるそび (国室内)がよ・紙芝居の読み間かせ [室内)がよ・紙芝居の読み間かせ [室内)がよ・紙芝居の読み間かせ [室内)がよ・紙芝居の読み間かせ [室内)がよ・紙芝居の読み間かせ [室内)がよ・紙芝居の読み間かせ [室内)がよ・紙芝居の読み間かせ [室内)がよ・紙芝居の読み間がせ [室内)がよ・紙芝居の読み間がせ [室内)がよ・紙芝居の読みであるそび (国を外)からべうたあそび	2	【室内】ボールあそび	20
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 7 【室内】歌あそび 6 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 6 【室内】からべうたあそび (ゴラガラなど) 4 【室内】かわあいあそび (ゴラガラなど) 4 【室内】あわむし歌 (室内】素部あそび (大蔵・タンパリン等) 2 【室内】まねっこあそび 2 【室内】まねっこあそび 1 (室内】まねをすること (生活】簡単な会話・コミュニケーション (生活】保育者との関わり (室内) 緑本・紙芝居の読み聞かせ (室内) 移動あそび (国室内) 移動あそび (コハイハイ・伝え歩き等) (室内) パビージムあそび (室内) パビージムあそび	3	【屋外】わらべうたあそび	19
遊び・生活 度数 [室内]手あそび 7 [室内]歌あそび 6 [室内]ツズムあそび・ダンス(踊り) 6 [室内] りガムあそび・ダンス(踊り) 4 [室内] かわし歌 4 [室内] かれあいあそび (ガラガラなど) 4 [室内] かれあいあそび (工室内] 本おっこあそび (工室内) 本おっこあそび (工室内) 本おっこあそび (生活) 情単な会話・コミュニケー/ョン [生活] 保育者との関わり [室内] 総本・紙芝居の読み聞かせ [室内] 終本・紙芝居の読み聞かせ [室内] 移動あそび (ハイハイ・伝え歩き等)	3		18
遊び・生活 皮数	4	【室内】移動あそび(ハイハイ・伝え歩き等)	17
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 【室内】切ぶムあそび・ダンス(踊り) 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 【室内】おもそび・ガラガラなど) 【室内】あやし歌 【室内】ふれあいあそび 【室内】ふれあいあそび 【室内】まねっこあそび 【室内】はねっこあそび 【室内】はねをすること 【生活】まねをすること 【生活】保育者との関わり 【室内】運動あそび 【室内】運動あそび	4	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	16
遊び・生活 度数 【室内】事あそび 【室内】歌あそび 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 【室内】りぶんあそび・ダンス(踊り) 【室内】からべうたあそび 【室内】あわし歌 【室内】ふれあいあそび 【室内】素結あそび(太鼓・タンパリン等) 【室内】まねっこあそび 【室内】は標あそび 【室内】は標あそび 【生活】簡単な会話・コミュニケーション 【生活】保育者との関わり	5	【屋外】ふれあいあそび	15
遊び・生活 度数 【室内】事あそび 【室内】歌あそび 【室内】りズムあそび・ダンス(踊り) 【室内】からべうたあそび 【室内】あやし歌 【室内】あやし歌 【室内】あやし歌 【室内】あれあいあそび 【室内】あれあいあそび 【室内】まねっこあそび 【室内】まねっこあそび 【室内】まねっこあそび 【生活】まねをすること 【生活】はなきること	6	【室内】運動あそび	14
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 【室内】歌あそび 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 【室内】りぶんあそび・ダンス(踊り) 【室内】おもし歌 【室内】あわし歌 【室内】ふれあいあそび 【室内】ふれあいあそび 【室内】まねっこあそび 【室内】はねっこあそび 【室内】は操あそび 【生活】まねをすること	7	【生活】保育者との関わり	13
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 【室内】切ぶムあそび・ダンス(踊り) 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 【室内】おらべうたあそび 【室内】あやし歌 【室内】ふれあいあそび 【室内】ふれあいあそび 【室内】よれあいあそび 【室内】よれるいあそび 【室内】まねっこあそび 【室内】はねっこあそび	7	【生活】簡単な会話・コミュニケーション	12
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 【室内】歌あそび 【室内】からべうたあそび 【室内】からべうたあそび 【室内】音あそび(ガラガラなど) 【室内】あやし歌 【室内】ふれあいあそび 【室内】まねっこあそび 【室内】はねっこあそび	8	【生活】まねをすること	11
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 【室内】歌あそび 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 【室内】わらべうたあそび 【室内】おもん歌 【室内】ふれあいあそび 【室内】ふれあいあそび 【室内】まねっこあそび	13	【室内】体操あそび	10
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 【室内】歌あそび 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 【室内】わらべうたあそび 【室内】あもし歌 【室内】ふれあいあそび 【室内】ふれあいあそび	15	【室内】まねっこあそび	9
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 【室内】歌あそび 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) 【室内】わらべうたあそび 【室内】おきべりたあそび 【室内】あるそび (ガラガラなど)	21		8
遊び・生活 皮数	26	【室内】ふれあいあそび	7
遊び・生活 度数 【室内】手あそび (室内】歌あそび 【室内】即次ムあそび・ダンス(踊り) (室内】わらべうたあそび 【室内】音あそび(ガラガラなど) (室内】音あそび(ガラガラなど)	44	【室内】あやし歌	6
遊び・生活 度数 【室内】手あそび (室内】歌あそび 【室内】リズムあそび・ダンス(踊り) (室内】わらべうたあそび	47	【室内】音あそび(ガラガラなど)	5
遊び・生活 度数 【室内】手あそび 【室内】歌あそび 【室内】いズムあそび・ダンス(踊り)	48	【室内】わらべうたあそび	4
遊び・生活 度数 (室内)手あそび (室内)歌あそび	63	ダンス	ယ
遊び・生活 度数 (室内)手あそび	63	【室内】歌あそび	2
遊び・生活	70	【室内】手あそび	_
	度数	遊び・生活	No.

表 23 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:1 歳児(1)

健康!: 安定感をもって生活をする
No. 遊び・生活
1 【生活】保育者との関わり

	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-	No.	Net Table
【室内】蒲み太ホチバ	【室内】まねっこあそび	【生活】できることを自分ですること	【生活】沐浴・シャワー	【生活】手洗い消毒	【屋外】砂場あそび	【屋外】季節を感じる	【室内】ごっこあそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】ままごとあそび	【室内】言葉あそび	【生活】ルール・約束を守ること	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	【生活】集団で過ごすこと	【生活】着替えの援助を受けること	【室内】歌あそび	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【生活】友だちとの関わり	【室内】手あそび	【室内】あやし歌	【屋外】ふれあいあそび	【室内】わらべうたあそび	【生活】おむつ替え・トイレの援助	【生活】午睡	【生活】給食を食べること	【生活】挨拶をすること	【生活】お名前呼び	【生活】会話・コミュニケーション	【室内】ふれあいあそ	【生活】保育者との関わり	遊び・生活)
_	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	5	5	8	8	10	14	22	22	22	23	23	27	28	28	34	38	94	96	120	度数	
0.1	1.0	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.7	0.7	1.1	1.1	1.4	1.9	3.0	3.0	3.0	3.1	3.1	3.7	3.8	3.8	4.6	5.2	12.8	13.1	16.3	%	

健康2:生活のリズムが形成される

	west His	#	1
1 0.	「中川」の名を含べて、一	119	16.2
2	【生活】午睡	119	16.2
ယ	【生活】おむつ替え・トイレの援助	45	6.1
4	【生活】水分摂取·水分補給	36	4.9
51	【生活】集団で過ごすこと	32	4.4
6	【生活】保育者との関わり	29	3.9
7	【生活】手洗い消毒	22	3.0
∞	【生活】挨拶をすること	17	2.3
9	【生活】椅子に座ること	14	1.9
10	【生活】ルール・約束を守ること	14	1.9
11	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	13	1.8
12	【生活】オマル・便器での排泄	13	1.8
13	【生活】トイレトレーニング	13	1.8
14	【生活】着替えの援助を受けること	13	1.8
15	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	12	1.6
16	【生活】友だちとの関わり	12	1.6
17	【生活】玩具の片付けをすること	12	1.6
18	【生活】会話・コミュニケーション	10	1.4
19	【生活】できることを自分ですること	9	1.2
20	【屋外】日光浴	6	0.8
21	【生活】自分でしようとすること	6	0.8
22	【室内】 ふれあいあそ	5	0.7
23	【生活】エプロンの着脱	5	0.7
24	【屋外】ふれあいあそび	4	0.5
25	【生活】お名前呼び	4	0.5
26	【生活】まねをすること	4	0.5
27	【生活】持ち物の整理整頓	4	0.5
28	【室内】運動あそび	3	0.4
29	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	2	0.3
30	【室内】ままごとあそび	2	0.3

健康3:全身を使う遊びを楽しむ

-		-	0.	٠.	٥.	0.				-	,,,	-	0,	0,	0,	-		-		_	•	•	_	•	_	•	_		10	
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ယ	2	-	No.
【室内】ぽっとん落とし	【室内】ベビージムあそび	【屋外】大型ブロッックあそび	【屋外】砂場あそび	【室内】大型ブロックあそび	【屋外】おにごっこ	【屋外】鉄棒あそび	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】巧技台でのあそび	【屋外】探索活動	【屋外】トンネルあそび	【屋外】巧技台・平均台でのあそび	【屋外】リズムあそび	【屋外】マットあそび	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】トンネルあそび	【屋外】体操あそび	【室内】ボールあそび	【室内】移動あそび(歩く・走るなど)	【屋外】踊り・ダンス	【室内】体操あそび	【室内】マットあそび	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	【屋外】ボールあそび	【屋外】三輪車・ブーブー車	【屋外】かけっこ	【室内】運動あそび	【屋外】すべり台あそび	【屋外】おいかけっこ	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	遊び・生活
4	5	6	7	7	8	8	8	8	9	9	9	14	17	17	17	18	18	18	19	19	21	22	34	38	42	46	49	53	54	度数
0.5	0.7	0.8	1.0	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.9	2.3	2.3	2.3	2.4	2.4	2.4	2.6	2.6	2.9	3.0	4.6	5.2	5.7	6.3	6.7	7.2	7.3	%

表 24 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:1 歳児(2)

健康4:ゆったりとした中で食事や間食を楽しむ

0.1	1	【生活】オマル・便器での排泄	30
0.1	1	【屋外】三輪車・ブーブー車	29
0.1	1	【屋外】季節を感じる	28
0.1	1	【室内】動植物の飼育・観察	27
0.1	1	【室内】お店屋さんごっこ	26
0.1	1	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	25
0.3	2	【行事】もちつき	24
0.3	2	【行事】遠足(園児のみ)	23
0.3	2	【行事】誕生日会	22
0.3	2	【生活】季節感を感じること	21
0.3	2	【生活】まねをすること	20
0.3	2	【屋外】ままごとあそび	19
0.3	2	【室内】絵本・図鑑を読む	18
0.4	3	【行事】芋ほり	17
0.4	3	【生活】集団で過ごすこと	16
0.7	5	【生活】挨拶をすること	15
0.8	6	【室内】ままごとあそび	14
1.0	7	【屋外】植物・野菜の栽培・収穫	13
<u>:</u>	8	【生活】友だちとの関わり	12
 1.4	10	【行事】クッキング・料理体験	==
1.9	14	【生活】できることを自分ですること	10
2.2	16	【生活】自分でしようとすること	9
3.4	25	【生活】会話・コミュニケーション	8
4.2	31	【生活】手洗い・消毒	7
5.3	39	【生活】保育者との関わり	6
7.8	57	【生活】椅子に座ること	5
7.8	57	【生活】水分摂取·水分補給	4
8.4	62	【生活】エプロンの着脱	3
12.8	94	【生活】食具の使用	2
17.4	128	【生活】給食を食べること	1
%	度数	遊び・生活	No.

健康5:清潔に保つ心地よさを感じてその習慣が少しずつ身に付く

【生活】午睡	30	0.1	1	【生活】お名前呼び	30
【屋外】水あそび	29	0.1	1	【生活】挨拶をすること	29
【屋外】ままごとあそび	28	0.1	_	【生活】給食を食べること	28
【室内】運動あそび	27	0.1	_	【屋外】水あそび	27
【室内】めいぐるみあそび	26	0.1	_	【屋外】砂場あそび	26
【室内】 ふれあいあそ	25	0.1	_	【屋外】人形あそび	25
【生活】ルール・約束を守ること	24	0.1	_	【屋外】ままごとあそび	24
【生活】集団で過ごすこと	23	0.1	_	【室内】運動あそび	23
【生活】挨拶をすること	22	0.1	_	【室内】ふれあいあそ	22
【生活】食具の使用	21	0.3	2	【生活】当番活動	21
【生活】給食を食べること	20	0.3	2	【生活】ルール・約束を守ること	20
【室内】手指を使うあそび	19	0.3	2	【生活】椅子に座ること	19
【生活】暑さ・寒さを感じること	18	0.4	3	【生活】集団で過ごすこと	18
【生活】椅子に座ること	17	0.5	4	【生活】まねをすること	17
【生活】手洗い 消毒	16	0.5	4	【生活】食具の使用	16
【生活】オマル・便器での排泄	15	0.8	6	【生活】会話・コミュニケーション	15
【室内】人形遊び	14	1.2	9	【生活】持ち物の整理整頓	14
【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	13	1.9	14	【生活】できることを自分ですること	13
【生活】友だちとの関わり	12	2.4	18	【生活】保育者との関わり	12
【生活】沐浴・シャワー	11	2.6	19	【生活】エプロンの着脱	11
【生活】トイレトレーニング	10	2.9	21	【生活】自分でしようとすること	10
【生活】会話・コミュニケーション	9	2.9	21	【生活】うがい・歯みがき	9
【生活】まねをすること	8	3.3	24	【生活】トイレトレーニング	8
【生活】おむつ替え・トイレの援助	7	3.5	26	【生活】玩具の片付けをすること	7
【生活】エプロンの着脱	6	5.4	40	【生活】オマル・便器での排泄	6
【生活】保育者との関わり	5	6.4	47	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	5
【生活】できることを自分ですること	4	8.6	63	【生活】沐浴・シャワー	4
【生活】自分でしようとすること	3	8.8	65	【生活】着替えの援助を受けること	3
【生活】簡単な衣服・靴の着脱	2	13.1	96	【生活】おむつ替え・トイレの援助	2
【生活】着替えの援助を受けること	1	17.4	128	【生活】手洗い消毒	1
遊び・生活	No.	%	度数	遊び・生活	No.
いかのと思知でロンスでもとつから	DELIKO.		231-13	・近様で探りであるのであっている回転が少り	DEL JAK C

健康6: 衣服の調整を自分でしょうとする

が一種	健康の: 久服の調館を目がでしようこ9 の		
No.	遊び・生活	度数	%
1	【生活】着替えの援助を受けること	129	17.6
2	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	121	16.5
3	【生活】自分でしようとすること	72	9.8
4	【生活】できることを自分ですること	55	7.5
5	【生活】保育者との関わり	50	6.8

0.4 0.7 0.7

0.4 0.4 0.4

0.1 0.1 0.3

<u>0.1</u>

<u>0.</u> <u>..</u> 0.3 0.3 0.4

0.3 0.3 21 29 32

2.6 2.9 3.9

.5

健康7:自分で排泄ができるようになる

=	*************************************	#	2
No.	近い土活	度蚁	8
1	【生活】オマル・便器での排泄	131	17.8
2	【生活】トイレトレーニング	120	16.3
ω	【生活】おむつ替え・トイレの援助	118	16.1
4	【生活】自分でしようとすること	50	
5	【生活】保育者との関わり	38	
6	【生活】できることを自分ですること	19	
7	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	17	
∞	【生活】着替えの援助を受けること	15	
9	【生活】まねをすること	15	
10	【生活】会話・コミュニケーション	13	
11	【生活】手洗い 消毒	8	
12	【生活】集団で過ごすこと	6	
13	【生活】友だちとの関わり	5	
14	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	3	
15	【生活】沐浴・シャワー	3	
16	【生活】椅子に座ること	3	
17	【生活】水分摂取·水分補給	2	
18	[室内]絵本・図鑑を読む	1	
19	【室内】運動あそび	1	
20	【生活】エプロンの着脱	1	
21	【生活】うがい・歯みがき	1	
22	【生活】午睡	1	
23	【生活】挨拶をすること	1	
24	(生活)当番活動	1	
25	【生活】持ち物の整理整頓	1	

人間関係1:安定した関係の中で共に過ごす心地よさを感じる

2	367C. 任年	事業 6	96
- 3	【生活】保育者との関わり	107	14.6
2	【生活】友だちとの関わり	96	13.1
3	【生活】会話・コミュニケーション	86	11.7
4	【生活】集団で過ごすこと	76	10.3
5	[室内]ふれあいあそ	46	6.3
9	【生活】挨拶をすること	19	2.6
7	【屋外】ふれあいあそび	17	2.3
8	【生活】他クラス・異年齢児との交流	17	2.3
6	【生活】お名前呼び	16	2.2
10	【生活】ルール・約束を守ること	16	2.2
11	【室内】わらべうたあそび	12	1.6
12	【室内】手あそび	12	1.6
13	【生活】まねをすること	9	1.2
14	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	8	1.1
15	【室内】ごっこあそび	7	1.0
16	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	6	0.8
17	【生活】給食を食べること	6	0.8
18	【室内】ままごとあそび	5	0.7
19	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	5	0.7
20	【室内】あやし歌	3	0.4
21	【室内】歌あそび	3	0.4
22	【室内】 人形遊び	3	0.4
23	【室内】 ぬいべるみあそび	3	0.4
24	【室内】まねっこあそび	3	0.4
25	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	3	0.4
26	【生活】午睡	3	0.4
27	【生活】当番活動	3	0.4
28	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	2	0.3
29	【室内】探索活動・探索あそび	2	0.3
30	【屋外】季節を感じる	2	0.3

人間関係2:欲求を適切に満たし、安定感をもって過ごす

J	<u> </u>	〜回来で、安全を回めて近につ、女子院をもりへ聞い			
	No.	遊び・生活	度数	%	
00	-	【生活】保育者との関わり	119	16.2	
_	2	【生活】会話・コミュニケーション	98	13.3	
7	S	[室内]ふれあいあそ	54	7.3	
ω	4	【生活】お名前呼び	38	5.2	
ω	51	【生活】挨拶をすること	36	4.9	
05	6	【生活】友だちとの関わり	21	2.9	
ω	7	【屋外】ふれあいあそび	18	2.4	
3	8	【生活】おむつ替え・トイレの援助	17	2.3	
2	9	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	13	1.8	
2	10	【生活】着替えの援助を受けること	12	1.6	
00	=	【室内】わらべうたあそび	==	1.5	
05	12	【生活】集団で過ごすこと	=	1.5	
2	13	【生活】ルール・約束を守ること	==	1.5	9
_	14	【室内】手あそび	10	1.4	2
0	15	【生活】自分でしようとすること	10	1.4	
	16	【生活】給食を食べること	9	1.2	
	17	【生活】午睡	9	1.2	
7	18	【生活】できることを自分ですること	8	<u>:</u>	
7	19	【室内】あやし歌	7	1.0	
4	20	【室内】ままごとあそび	7	1.0	
4	21	【室内】ごっこあそび	5	0.7	
4	22	【室内】歌あそび	4	0.5	
4	23	【生活】まねをすること	4	0.5	
-	24	【室内】まねっこあそび	3	0.4	
4	25	【生活】他クラス・異年齢児との交流	3	0.4	
4	26	【室内】言葉あそび	2	0.3	
-	27	【室内】シール遊び	2	0.3	
ω	28	【室内】パズル	2	0.3	
ω	29	【生活】水分摂取·水分補給	2	0.3	
ω	30	【生活】ドイフ・レーニング	2	0.3	

表 26 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:1 歳児(4)

人間関係3:徐々に他の子どもと関わりをもって遊ぶ

ZIEIZ	NEW R3・R ストロップ・C OCE 2000 00 の で置め、			ī.
No.	遊び・生活	度数	%	
_	【生活】友だちとの関わり	115	15.6	
2	【生活】集団で過ごすこと	91	12.4	
3	【生活】保育者との関わり	54	7.3	
4	【生活】他クラス・異年齢児との交流	54	7.3	
5	【生活】会話・コミュニケーション	43	5.9	
6	【生活】まねをすること	28	3.8	
7	【室内】ごっこあそび	26	3.5	
8	【室内】ままごとあそび	21	2.9	
9	【生活】ルール・約束を守ること	21	2.9	
10	【生活】お名前呼び	20	2.7	
==	[室内]ふれあいあそ	10	1.4	
12	【屋外】おいかけっこ	10	1.4	
13	【生活】挨拶をすること	9	1.2	
14	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	8	1.1	
15	【屋外】ままごとあそび	8	1.1	
16	【室内】まねっこあそび	7	1.0	
17	【屋外】すべり台あそび	7	1.0	
18	【屋外】砂場あそび	7	1.0	
19	【室内】人形遊び	5	0.7	
20	【屋外】ごっこあそび	5	0.7	
21	【行事】誕生日会	4	0.5	
22	【室内】手あそび	3	0.4	
23	【室内】積み木あそび	ယ	0.4	
24	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	3	0.4	
25	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	3	0.4	
26	【屋外】ふれあいあそび	ఒ	0.4	
27	【生活】自分でしようとすること	3	0.4	
28	【室内】わらべうたあそび	2	0.3	
29	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	2	0.3	
30	【室内】ぬいぐるみあそび	2	0.3	

人間関係4:他の子供との関わり方を少しずつ身につける

2 2	<国民は、同の上につの民かられたションが、ファンカル)	世世	?
-	【生活】友だちとの関わり	110	15.0
2	【生活】集団で過ごすこと	88	12.0
ဒ	【生活】会話・コミュニケーション	63	8.6
4	【生活】保育者との関わり	53	7.2
5	【生活】ルール・約束を守ること	51	6.9
6	[室内]ままごとあそび	32	4.4
7	【生活】他クラス・異年齢児との交流	28	8.8
&	【生活】まねをすること	27	3.7
9	【室内】ごっこあそび	23	3.1
10	【屋外】おいかけっこ	12	1.6
=	【生活】お名前呼び	10	1.4
12	[室内]ふれあいあそ	8	1.1
13	【屋外】ごっこあそび	8	ľ.
14	【生活】挨拶をすること	8	1.1
15	【屋外】砂場あそび	7	1.0
16	【屋外】ふれあいあそび	6	0.8
17	【屋外】ままごとあそび	6	0.8
18	【室内】わらべうたあそび	5	0.7
19	【室内】まねっこあそび	5	0.7
20	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	5	0.7
21	【室内】お店屋さんごっこ	4	0.5
22	【室内】絵本・図鑑を読む	3	0.4
23	【屋外】すべり台あそび	ಏ	0.4
24	【屋外】虫探し・草花摘み	3	0.4
25	【室内】手あそび	2	0.3
26	【室内】 人形遊び	2	0.3
27	【室内】積み木あそび	2	0.3
28	【室内】大型ブロックあそび	2	0.3
29	【室内】折り紙あそび	2	0.3
30	【室内】体操あそび	2	0.3

人間関係5:生活の仕方に慣れ、きまりがあることやその大切さに気づく

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	1 8	17	16	15	14	13	12	=	1 0	9	8	7	6	5	4	3	2	-	No.
[室内]積み木あそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】手あそび	【行事】交通安全教室	【生活】トイレトレーニング	【生活】おむつ替え・トイレの援助	【屋外】すべり台あそび	【屋外】ごっこあそび	【室内】ままごとあそび	【生活】他クラス・異年齢児との交流	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	【生活】お名前呼び	【生活】午睡	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	【生活】手洗い消毒	【行事】避難訓練	【生活】給食を食べること	【生活】当番活動	【生活】椅子に座ること	【生活】自分でしようとすること	【生活】持ち物の整理整頓	【生活】まねをすること	【生活】挨拶をすること	【生活】できることを自分ですること	【生活】会話・コミュニケーション	【生活】玩具の片付けをすること	【生活】友だちとの関わり	【生活】保育者との関わり	【生活】集団で過ごすこと	【生活】ルール・約束を守ること	No. 遊び・生活
_	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	7	7	10	11	17	18	19	23	27	27	45	52	56	91	119	度数
0.1	0.1	0.1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.7	1.0	1.0	1.4	1.5	2.3	2.4	2.6	3.1	3.7	3.7	6.1	7.1	7.6	12.4	16.2	%

表 27 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:1歳児(5)

人間関係6: 真似をしたり、ごっこ遊びを楽しんだりする

	, M. 200	##	
1 0.	塩ウ・エ/A 【生活】他クラス・異年齢児との交流	81	11.0
2	【室内】ごっこあそび	69	9.4
S	【生活】まねをすること	66	9.0
4	【生活】保育者との関わり	54	7.3
5	【室内】ままごとあそび	46	6.3
9	【生活】友だちとの関わり	39	5.3
7	【室内】まねっこあそび	26	3.5
8	【生活】集団で過ごすこと	23	3.1
9	【屋外】ごっこあそび	22	3.0
10	【生活】会話・コミュニケーション	20	2.7
=	【屋外】ままごとあそび	17	2.3
12	【室内】手あそび	14	1.9
13	【室内】 人形遊び	9	1.2
14	【室内】 ぬしべ。るみあそび	9	1.2
15	【室内】お店屋さんごっこ	9	1.2
16	【室内】ふれあいあそ	7	1.0
17	【室内】歌あそび	7	1.0
18	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	7	1.0
19	【行事】運動会(練習を含む)	7	1.0
20	【屋外】ふれあいあそび	5	0.7
21	【屋外】砂場あそび	5	0.7
22	【生活】ルール・約束を守ること	5	0.7
23	【行事】発表会(練習を含む)	5	0.7
24	【屋外】わらべうたあそび	4	0.5
25	【屋外】人形あそび	4	0.5
26	【屋外】おいかけっこ	4	0.5
27	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	3	0.4
28	【屋外】リズムあそび	3	0.4
29	【屋外】おにごっこ	3	0.4
30	【屋外】虫探し・草花摘み	သ	0.4

環境1:感覚の働きを豊かにする

室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ
•徒歩)
ーカー·徒歩)

環境2: 玩具、絵本、遊具などに興味をもち、それらを使った遊びを楽しむ

			30
遊び・生活 [室内] 絵本・紙芝居の読み関かせ [室内] 絵本・図鑑を読む [室内] が本・図鑑を読む [室内] ブロックあそび(レゴなど) [屋外] すべり台あそび [室内] すべり台あそび [室内] 書まごとあそび [室内] 調み木あそび [室内] 湯か木あそび [室内] 型はかパズル [室内] 型はかパズル [室内] 上形遊び [室内] 大形遊び [室内] 大形をでび [室内] ボールあそび [室内] がスル		29 【屋外】探索活動	29
遊び・生活 [室内]絵本・観芝居の読み関かせ [室内]絵本・図鑑を読む [室内]が本・図鑑を読む [屋外]すべり台あそび [屋外]すべり台あそび [室内]請み木あそび [室内]請み木あそび [室内]高かにべるみあそび [室内]といれず・自由画 [室内]といればび [室内]といればび [室内]といればび [室内]とが表でび [室内]とががズル [室内]とがあそび [室内]とががズル [室内]とがあるでび [室内]とががない [室内]とががない [室内]が一ルあそび [室内]でつこあそび [室内]でつたるでび [室内]でつためてび [室内]でつためてび [室内]でつためてび [室内]でつためてび [室内]でつためてび [室内]が一ルあるでび [室内]が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、が、			28
遊び・生活 [室内]絵本・紙芝居の読み開かせ [室内]絵本・図鑑を読む [室内]が中少りあそび(レゴなど) [屋外]すべり台あそび [屋外]すべり台あそび [室内]請み木あそび [室内]請み木あそび [室内]が場あそび [室内]が場かれあそび [室内]が場かれあそび [室内]が上が遊び [室内]大型ブロックあそび [室内]大型ブロックあそび [室内]でつたるでが [室内]でつたるでが [室内]でつたまでが [室内]で、			27
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み関かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 すべり合あそび (レゴなど) (屋外】すべり合あそび (屋外】 ままごとあそび (室内】 ままごとあそび (室内】 はかべるみあそび (室内】 お総描き・自由画 (室内】 大変遊び (室内】 大変遊び (室内】 大変遊び (室内】 大変がが (室内) 大変がが (室内) に室内) に変わずるそび (室内) に室内) に変内 (絵画・指画) (室内) に室内) に変わずるそび (絵画・指画) (室内) 音楽あそび (絵画・指画) (室内) 音楽あそび (絵画・指画)		[室内]ボ-	26
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み関かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 すべり合あそび (レゴなど) (屋外】 すべり合あそび (屋外】 砂場あそび (屋外】 砂場あそび (屋外】 砂場あそび (室内】 おおばき・自由画 (室内】 お総合であるそび (室内】 お総治さ・自由画 (室内】 大遊び (室内】 大型ブロックあそび (室内】 大型ブロックあるび (室内】 がズル (室内】 がり 製 からび (絵画・描画)			25
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み関かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】がベリ台あそび(レゴなど) 【屋外】すベリ台あそび 【屋外】すベリ台あそび 【室内】背み木あそび 【室内】調み木あそび 【室内】調み木あそび 【室内】間つとん落とし 【室内】はつとん落とし 【室内】と影遊び 【室内】と影遊び 【室内】上形遊び 【室内】上形遊び 【室内】でつかりあそび 【室内】でつかりあそび 【室内】でつかるそび 【室内】でつかりあそび			24
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み開かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 すべり合あそび (レゴなど) (屋外】 すべり合あそび (レゴなど) (屋外】 すべり合あそび (室内】 ままごとあそび (室内】 請っとん落とし (室内】 お絵描き・自由画 (室内】 入形遊び (室内】 入形遊び (室内】 大型ブロックあそび (屋外】 ボールあそび (室内】 大型ブロックあそび (室内】 大型ブロックあそび (室内】 であそび (室内】 ボールあそび (室内】 であるそび (室内】 であるとび (室内】 であるそび (室内】 であるとび (東方】 なん (東方) をから (レージャン・ (レージャン・ (レージを) をから (レージを) をがら (_	23
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 すべり台あそび 【屋外】 すべり台あそび 【室内】 すべり台あそび 【室内】 計まごとあそび 【室内】 前み木あそび 【室内】 前み木あそび 【室内】 お絵描き・自由画 【室内】 お絵描き・自由画 【室内】 大変遊び 【室内】 大変遊び 【室内】 大変遊び 【室内】 大変遊び 【室内】 大変づロックあそび	_		22
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 オペリ合あそび (レゴなど) 【屋外】 すペリ合あそび 【屋外】 きペリ合あそび 【室内】 ままごとあそび 【室内】 ままごとあそび 【室内】 はかべるみあそび 【室内】 お絵描き・自由画 【室内】 担よめパズル 【室内】 手指を使うあそび 【室内】 大遊び 【室内】 大遊び 【室内】 大遊び 【室内】 大遊び			21
遊び・生活 【室内】絵本・観芝居の読み開かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】ブロックあそび(レゴなど) 【屋外】すべり台あそび 【室内】背べり台あそび 【室内】積み木あそび 【室内】ぼっとん落とし 【室内】ほっとん落とし 【室内】型はめパズル 【室内】手指を使うあそび 【室内】大型プロックあそび 【室内】大型プロックあそび 【室内】シール遊び 【室内】シール遊び 【室内】シール遊び			20
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み関かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】がペリ台あそび(レゴなど) 【屋外】すペリ台あそび 【室内】背ペリ台あそび 【室内】積み木あそび 【室内】間つとん落とし 【室内】間つとん落とし 【室内】といべるみあそび 【室内】といべるみあそび 【室内】といべるみあそび 【室内】といがるみあそび 【室内】とが遊び 【室内】とが遊び 【室内】とが遊び 【室内】大形遊び 【室内】大形遊び 【室内】大形遊び			19
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み開かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】が本・図鑑を読む 【屋外】すべり台あそび 【屋外】すべり台あそび 【室内】ままごとあそび 【室内】書まごとあそび 【室内】はつとん落とし 【室内】が場あそび 【室内】が場あそび 【室内】お絵描き・自由画 【室内】対形遊び 【室内】大形遊び 【室内】大形遊び 【室内】大形遊び 【室内】大形遊び			18
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 が本・図鑑を読む 【屋外】 すべり台あそび 【屋外】 すべり台あそび 【屋外】 おきごとあそび 【室内】 ままごとあそび 【室内】 はみ木あそび 【室内】 おいべるみあそび 【室内】 お総借き・自由画 【室内】 引り場あそび 【室内】 お総であるそび		[室内]シ	17
遊び・生活 [室内]絵本・紙芝居の読み関かせ [室内]絵本・図鑑を読む [室内]絵本・図鑑を読む [屋外]ブロックあそび(レゴなど) [屋外]総合遊具・固定遊具でのあ [室内]ままごとあそび [室内]ままごとあそび [室内]ぼつとん落とし [室内]につとん落とし [室内]といぐるみあそび [室内]といぐるみあそび [室内]といぐるみあそび [室内]といぐるみあそび			16
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み開かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】ブロックあそび(レゴなど) 【屋外】すべり台あそび 【屋外】新み本あそび 【室内】請か本あそび 【室内】ぼっとん落とし 【室内】はつとん落とし 【室内】お絵描き・自由画 【室内】 お絵描き・自由画		[屋外]ボー	15
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】が本・図鑑を読む 【屋外】すべり台あそび(レゴなど) 【屋外】等べり台あそび 【室内】ままごとあそび 【室内】積み木あそび 【室内】積み木あそび 【室内】間つとん落とし 【室内】はいぐるみあそび 【室内】お絵描き・自由画 【室内】以形遊び			14
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 が本・図鑑を読む 【屋外】 すべり台あそび (レゴなど) 【屋外】 終合遊具・固定遊具でのあ 【室内】 ままごとあそび 【室内】 はみよるそび 【室内】 はみよるそび 【室内】 はかべるみあそび 【室内】 お絵描き・自由画			13
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み関かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 対ロックあそび(レゴなど) 【屋外】 すべり台あそび 【屋外】 終合遊具・固定遊具でのあ 【室内】 積み木あそび 【室内】 ほっとん落とし 【室内】 はいぐるみあそび			12
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 お本・図鑑を読む 【室内】 ブロックあそび(レゴなど) 【屋外】 が合遊具・固定遊具でのあ 【室内】 まごとあそび 【室内】 まごとあそび 【室内】 あいべるみあそび		【室内】お絵描き・	=
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み閉かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】ブロックあそび(レゴなど) 【屋外】すべり台あそび 【屋外】まごとあそび 【室内】消み木あそび 【室内】消み木あそび			10
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 が本・図鑑を読む 【室内】 ブロックあそび (レゴなど) 【屋外】 すべり台あそび 【屋外】 ままごとあそび 【室内】 ままごとあそび			9
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み関かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】 対ロックあそび(レゴなど) 【屋外】 すべり台あそび 【屋外】 製合遊具・固定遊具でのあ 【室内】 まごとあそび	$\overline{}$		8
遊び・生活 [室内]絵本・紙芝居の読み関かせ [室内]絵本・図鑑を読む [室内]プロックあそび(レゴなど) [屋外]すべり台あそび [屋外]ままごとあそび	-		7
遊び・生活 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ 【室内】絵本・図鑑を読む 【室内】ブロックあそび(レゴなど) 【屋外】すべり台あそび	-		6
		【屋外】総合遊具・固定遊具でのあ	5
	_		4
	_	【室内】ブロックあそび(レゴな	3
			2
		_	_
			N

環境3:物の性質や仕組みに気がく

遊び・生活

%

7.1

39 49 52

【室内】ブロックあそび(レゴなど) 【室内】積み木あそび 【室内】型はめパズル

1.0	7	【生活】保育者との関わり	30
1.0	7	【室内】折り紙あそび	29
1.1	8	【屋外】虫探し・草花摘み	28
1.1	8	【室内】ボールあそび	27
1.2	9	【屋外】どろんこあそび	26
1.4	10	【屋外】探索活動	25
1.4	10	【室内】手指を使うあそび	24
1.4	10	【室内】製作あそび(絵画・描画)	23
1.5	=	【屋外】草花あそび	22
1.5	=	【室内】探索活動・探索あそび	21
1.6	12	【屋外】感触あそび	20
1.6	12	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	19
1.8	13	【屋外】水あそび	18
1.8	13	【室内】ぬりえ・絵の具あそび	17
1.8	13	【室内】ままごとあそび	16
1.9	14	【室内】新聞紙・広告あそび	15
2.0	15	【室内】風船あそび	14
2.0	15	【室内】粘土あそび	13
2.2	16	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	12
2.3	17	【室内】感触あそび	=
2.6	19	【室内】大型ブロックあそび	10
2.7	20	【室内】パズル	9
3.0	22	【室内】ぼっとん落とし	8
3.1	23	【屋外】色水あそび	7
3.3	24	【室内】シール遊び	6
3.4	25	【室内】お絵描き・自由画	5
3.7	27	【屋外】砂場あそび	4
5.3	39	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	3
6.7	49	【室内】積み木あそび	2

環境4:環境を捉える感覚が育つ

· Ö	選り: 出流	泛蚁	70
_	【生活】持ち物の整理整頓	66	9.0
2	【生活】玩具の片付けをすること	57	7.8
သ	【生活】友だちとの関わり	54	7.3
4	【生活】集団で過ごすこと	54	7.3
5	【生活】保育者との関わり	25	3.4
6	【生活】ルール・約束を守ること	25	3.4
7	【生活】自分でしようとすること	19	2.6
8	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	16	2.2
9	【生活】会話・コミュニケーション	16	2.2
10	【生活】お名前呼び	13	1.8
11	【生活】他クラス・異年齢児との交流	13	1.8
12	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	10	1.4
13	【生活】椅子に座ること	10	1.4
14	【生活】食具の使用	9	1.2
15	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	8	1.1
16	【生活】まねをすること	8	1.1
17	【生活】できることを自分ですること	8	1.1
18	【室内】ままごとあそび	7	1.0
19	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	7	1.0
20	【室内】探索活動・探索あそび	7	1.0
21	【生活】午睡	6	0.8
22	【屋外】探索活動	5	0.7
23	【室内】ごっこあそび	4	0.5
24	【室内】人形遊び	4	0.5
25	【屋外】風景を見る	4	0.5
26	【屋外】ままごとあそび	4	0.5
27	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	4	0.5
28	【生活】給食を食べること	4	0.5
29	【室内】積み木あそび	3	0.4
30	【室内】製作あそび(絵画・描画)	3	0.4

環境5:身近な生き物に気づき、親しみをもつ

 環境6: 近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ

 No.
 遊び・生活

 皮费

15 16 16 17 17 18 18 19 20 20 21 21 22 22 23 23 24 25 25 26 26 27 28 28 28 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29	27 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28 28	26 24 22 22 24 25 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26	25 22 21 18 17 18 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22	18 18 18 18 20 20 20 20 20 21 22 21 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	18 11 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	22 20 18 17 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 22 21 21	18 18 18 20 21	20 18 17 18 17	5 5 5 5 G	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	17	5 5	#	1	14	13	12	11	10	9	&	7	6	5	4	သ	2	_	
【屋外】正月あそび(こま・凧あげなど) 【行事】保育参観	【屋外】正月あそび(こま・凧あげなど)		【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【行事】敬老の日の会	【生活】会話・コミュニケーション	【行事】お月見	【行事】親子遠足	【生活】暑さ・寒さを感じること	【行事】もちつき	【行事】母の日・父の日	【生活】保育者との関わり	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【屋外】風景を見る	【行事】子どもの日	【行事】遠足(園児のみ)	【行事】避難訓練	【屋外】季節を感じる	【行事】発表会(練習を含む)	【生活】季節感を感じること	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【行事】芋ほり	[行事]誕生日会	【行事】ひなまつり	【行事】夏まつり・秋まつり	【行事】七夕の会	【行事】運動会(練習を含む)	【行事】節分豆まき	【行事】クリスマス会	神 公 十首
	6	6	6	7	7	8	8	8	6	9	10	10	- 11	12	14	17	17	20	27	28	31	31	33	35	42	47	63	74	100.00
	0.8	0.8	0.8	1.0	1.0	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.4	1.4	1.5	1.6	1.9	2.3	2.3	2.7	3.7	3.8	4.2	4.2	4.5	4.8	5.7	6.4	8.6	10.1	

言葉1:自ら言葉を使おうとする

17 16 13 9 9 5 5 5 5 7 7 7 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	【生活】おむつ替え・トイレの援助
	【生活】給食を食べること
	【屋外】ごっこあそび
	【屋外】ままごとあそび
- HS	【室内】お店屋さんごっこ
45	【室内】ぽっとん落とし
	【室内】あやし歌
	【生活】他クラス・異年齢児との交流
	【生活】できることを自分ですること
	【生活】自分でしようとすること
	【屋外】ふれあいあそび
	【室内】絵本・図鑑を読む
	【室内】ぬいぐるみあそび
	【室内】まねっこあそび
= = =	【生活】集団で過ごすこと
1 1	【室内】ごっこあそび
1	【室内】歌あそび
	【室内】わらべうたあそび
18	【室内】ふれあいあそ
23	【室内】ままごとあそび
23	【室内】手あそび
28	【生活】まねをすること
28	【生活】友だちとの関わり
35	【室内】言葉あそび
かせ 42	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ
49	【生活】お名前呼び
62	【生活】挨拶をすること
103	【生活】保育者との関わり
110	【生活】会話・コミュニケーション
度数	遊び・生活

言葉2:簡単な言葉に気づき、聞き分ける

														_					-							_	-	_	_		į.
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	9	5	4	3	2	1	No.	X
【生活】他クラス・異年齢児との交流	【生活】 当番活動	【生活】できることを自分ですること	【生活】手洗い消毒	【生活】着替えの援助を受けること	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	【室内】絵本・図鑑を読む	【生活】午睡	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	【生活】エプロンの着脱	【屋外】ままごとあそび	[室内]ふれあいあそ	【室内】歌あそび	【生活】自分でしようとすること	【生活】給食を食べること	【室内】まねっこあそび	【生活】おむつ替え・トイレの援助	【室内】手あそび	【室内】ごっこあそび	【生活】ルール・約束を守ること	【室内】ままごとあそび	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【室内】言葉あそび	【生活】まねをすること	【生活】集団で過ごすこと	【生活】友だちとの関わり	【生活】お名前呼び	【生活】挨拶をすること	【生活】保育者との関わり	【生活】会話・コミュニケーション	遊び・生活	一時十分日光では、「「」「「」」「」」
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	5	5	6	6	7	9	15	21	22	25	26	49	57	85	90	96	度数	
0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8	1.0	1.2	2.0	2.9	3.0	3.4	3.5	6.7	7.8	11.6	12.2	13.1	%	

言葉3:親しみをもって日常の挨拶に応じる

遊び・生活

130 89

17.7

%

【生活】保育者との関わり 【生活】挨拶をすること

																													T
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ယ	2	
ひ子9拳等[【屋外】ままごとあそび	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】ぼっとん落とし	【室内】大型ブロックあそび	【室内】積み木あそび	【室内】まねっこあそび	【室内】あやし歌	【室内】わらべうたあそび	【生活】当番活動	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】ごっこあそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】歌あそび	【室内】手あそび	【室内】ふれあいあそ	【生活】ルール・約束を守ること	【室内】ままごとあそび	【生活】給食を食べること	【生活】他クラス・異年齢児との交流	【室内】言葉あそび	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【生活】まねをすること	【生活】集団で過ごすこと	【生活】友だちとの関わり	【生活】お名前呼び	【生活】会話・コミュニケーション	【生活】保育者との関わり	
1	1	1	1	1	1	_	_	_	1	2	2	2	2	2	3	3	4	5	6	9	9	9	27	37	49	54	88	89	
0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.7	0.8	1.2	1.2	1.2	3.7	5.0	6.7	7.3	12.0	12.1	

言葉4: 簡単な言葉を繰り返したり、模倣をしたりして遊ぶ

X	一郎十多日米で深く近の行う、大阪での行うのであ	10	
No.	遊び・生活	度数	%
_	[室内]絵本・紙芝居の読み聞かせ	129	17.6
2	【室内】言葉あそび	55	7.5
3	【室内】絵本・図鑑を読む	49	6.7
4	【生活】まねをすること	43	5.9
CJ	【室内】手あそび	39	5.3
6	【生活】保育者との関わり	38	5.2
7	【生活】会話・コミュニケーション	35	4.8
&	【室内】まねっこあそび	33	4.5
9	【室内】歌あそび	29	3.9
10	【室内】ままごとあそび	24	3.3
=	【室内】わらべうたあそび	21	2.9
12	【室内】ごっこあそび	16	2.2
13	【生活】友だちとの関わり	14	1.9
14	【室内】人形遊び	10	1.4
15	【室内】ふれあいあそ	5	0.7
16	【生活】集団で過ごすこと	5	0.7
17	【屋外】ごっこあそび	4	0.5
18	【屋外】わらべうたあそび	3	0.4
19	【屋外】ままごとあそび	ယ	0.4
20	【生活】挨拶をすること	చ	0.4
21	【室内】あやし歌	2	0.3
22	【室内】ぬいぐるみあそび	2	0.3
23	【屋外】人形あそび	2	0.3
24	【生活】お名前呼び	2	0.3
25	【室内】お絵描き・自由画	_	0.1
26	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	_	0.1
27	【室内】お店屋さんごっこ	_	0.1
28	【室内】伝承あそび	_	0.1
29	【屋外】ふれあいあそび	_	0.1
30	【屋外】ジャングルジムでのあそび	_	0.1

言葉5:言葉のやり取りを楽しむ

No. No. No. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【室内】ブロックあそび(レゴなど)
施び・生活 1 【室内】ごっこあそび 2 【生活】保育者との関わり 3 【室内】ままごとあそび 4 【生活】会話・コミュニケーション 5 【生活】まだちとの関わり 6 【生活】まだちとの関わり 6 【生活】またちさること 7 【室内】まねっこあそび 9 【室内】人形遊び 9 【室内】といべるみあそび 11 【室内】 おんあいあそび 12 【室内】 おんあいあそび 12 【室内】 おんあいあそび 15 【室内】 おんちさび 16 【室内】 おんちさび 17 【室内】 おんちさび 18 【室内】 おんちさび 17 【室内】 おんちさび 18 【室内】 おんちさび 17 【室内】 おんちさび 18 【室内】 おんちさび 20 【屋外】 かるくうたあそび 21 【屋外】 かんろうたあそび 22 【屋外】 かんろうたあそび 24 【屋外】 おんがけっこ 25 【屋外】 おいがけっこ 26 【生活】 集団で過ごすこと 27 【生活】 集団で過ごすこと 28 【室内】 おいの書きをいるといるといるといるといるといるといるといるといるといるといるといるといるとい	
No. 1 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	
No. 1 2 2 2 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
No. 1 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1 1 1 1	
No. 1 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1 1 1 1 1	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]友だちとの関わり 6 [生活]まねをすること 7 [室内]言葉あそび 9 [室内]ままごとあそび 10 [屋外]ままごとあそび 11 [屋外]ごっこあそび 11 [室内]ふれあいあそ 14 [室内]お店屋さんごっこ 16 [室内]お店屋さんごっこ 16 [室内]お店屋さんごっこ 16 [室内]お店屋さんごっこ	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]まだちとの関わり 6 [生活]またざちとの関わり 6 [生活]またさすること 7 [室内]言葉あそび 9 [室内]まおっこあそび 10 [屋外]ままごとあそび 11 [屋外]ごっこあそび 11 [屋外]ごっこあそび 11 [室内]ふれあいあそ 14 [室内]お店屋さんごっこ 16 [室内]歌あそび	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]まねをすること 7 [室内]言葉あそび 8 [室内]人形遊び 9 [室内]まねっこあそび 10 [屋外]ままごとあそび 11 [屋外]ごっこあそび 12 [室内]ふれあいあそび 14 [室内]お店屋さんごっこ 15 [室内]お店屋さんごっこ	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミューケー 5 [生活]まねをすること 7 [室内]言葉あそび 8 [室内]人形遊び 9 [室内]まねつこあそび 11 [屋外]ごっこあそび 11 [屋外]ごっこあそび 12 [室内]あいぐるみあそび 13 [室内]ふれあいあそび 14 [室内]手あそび	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]友だちとの関わり 6 [生活]まねをすること 7 [室内]言葉あそび 9 [室内]大形遊び 9 [室内]まねっこあそび 10 [屋外]ままごとあそび 11 [屋外]ようこあそび 11 [屋外]が入るみあそび 13 [室内]ふれあいあそ	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]友だちとの関わり 6 [生活]まねをすること 7 [室内]言葉あそび 8 [室内]人形遊び 9 [室内]まねっこあそび 10 [屋外]ままごとあそび 11 [屋外]ごっこあそび	
遊び・生 【室内】ごっこあそび 【生活】保育者との関わり 【空内】ままごとあそび 【生活】なだちとの関わり 【生活】なだちとの関わり 【生活】まねをすること 【室内】言葉あそび 【室内】まねっこあそび	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]友だちとの関わり 6 [生活]まねをすること 7 [室内]言葉あそび 8 [室内]人形遊び 9 [室内]まねつこあそび	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]友だちとの関わり 6 [生活]まねをすること 7 [室内]言葉あそび 9 [室内]人形遊び	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]友だちとの関わり 6 [生活]まねをすること 7 [室内]二業あそび 8 [室内]人形遊び	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]まがちとの関わり 6 [生活]まねをすること 7 [室内]言葉あそび	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]まだちとの関わり	
No. 遊び・生 1 [室内]ごつこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー 5 [生活]友だちとの関わり	
No. 遊び・生 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わり 3 [室内]ままごとあそび 4 [生活]会話・コミュニケー	
No. 遊び・ 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関れ 3 [室内]ままごとあそび	
No. 遊び・ 1 [室内]ごっこあそび 2 [生活]保育者との関わ	
No. 遊び・ 1 【室内】ごっこあそび	
遊び・	

表 31 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:1歳児(9)

言葉6: 友達との言葉のやり取りを楽しむ

N	游75•牛活	推動	%	_
-	【生活】友だちとの関わり	108	14.7	
2	【生活】会話・コミュニケーション	72	9.8	
ယ	【生活】保育者との関わり	67	9.1	
4	【室内】ままごとあそび	52	7.1	
5	【生活】集団で過ごすこと	50	6.8	
6	【室内】ごっこあそび	43	5.9	
7	【生活】まねをすること	24	3.3	
8	の子名薬 [内室]	17	2.3	
9	【室内】まねっこあそび	14	1.9	
10	【生活】ルール・約束を守ること	12	1.6	
11	【屋外】ままごとあそび	11	1.5	
12	【屋外】ごっこあそび	10	1.4	
13	【室内】人形遊び	9	1.2	
14	【室内】ふれあいあそ	7	1.0	
15	【室内】手あそび	7	1.0	
16	【屋外】砂場あそび	7	1.0	
17	【生活】挨拶をすること	7	1.0	
18	【生活】お名前呼び	7	1.0	
19	【生活】他クラス・異年齢児との交流	6	0.8	
20	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	5	0.7	
21	【室内】ぬいぐるみあそび	5	0.7	
22	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	5	0.7	
23	【室内】大型ブロックあそび	5	0.7	
24	【室内】わらべうたあそび	4	0.5	
25	【室内】歌あそび	4	0.5	
26	【室内】お店屋さんごっこ	4	0.5	
27	【室内】ぬりえ・絵の具あそび	బ	0.4	
28	【生活】当番活動	బ	0.4	
29	【屋外】わらべうたあそび	2	0.3	
30	【屋外】人形あそび	2	0.3	

言葉7:言葉や話に興味や関心をもって聞いたり、話したりする

: I	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	語したりもの	!
<u>-</u> ا	近い・生活 【生活】友だちとの関わり	度数	13.7
2	【生活】会話・コミュニケーション	99	13.5
ယ	【生活】保育者との関わり	96	13.1
4	【生活】集団で過ごすこと	46	6.3
51	【生活】まねをすること	36	4.9
6	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	30	4.1
7	【室内】ごっこあそび	19	2.6
8	【室内】言葉あそび	15	2.0
9	【生活】お名前呼び	13	1.8
10	【室内】手あそび	11	1.5
=	【生活】挨拶をすること	11	1.5
12	【室内】 ふれあいあそ	10	1.4
13	【室内】ままごとあそび	10	1.4
14	【室内】まねっこあそび	9	1.2
15	【生活】他クラス・異年齢児との交流	9	1.2
16	【室内】歌あそび	8	1.1
17	【室内】わらべうたあそび	6	0.8
18	【屋外】砂場あそび	5	0.7
19	【屋外】ふれあいあそび	4	0.5
20	【屋外】ごっこあそび	4	0.5
21	【生活】できることを自分ですること	4	0.5
22	【室内】お絵描き・自由画	3	0.4
23	【屋外】水あそび	ယ	0.4
24	【生活】着替えの援助を受けること	အ	0.4
25	【室内】絵本・図鑑を読む	2	0.3
26	【室内】 人形遊び	2	0.3
27	【室内】 ぬいぐるみあそび	2	0.3
28	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	2	0.3
29	【屋外】ままごとあそび	2	0.3
30	【屋外】どろんこあそび	2	0.3

表現1:様々な素材に触れて楽しむ

			_			_														_										
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	1 0	9	8	7	6	5	4	3	2	-	No.
【室内】ごっこあそび	【室内】 ふれあいあそ	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】ボールあそび	【室内】スタンプあそび	【室内】探索活動・探索あそび	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】折り紙あそび	【生活】保育者との関わり	【室内】 ぬりえ・絵の具あそび	【室内】手指を使うあそび	【屋外】泡あそび	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【室内】風船あそび	【屋外】雪あそび・氷あそび	【屋外】探索活動	【屋外】色水あそび	【室内】製作あそび(絵画・描画)	【屋外】シャボン玉あそび	【室内】お絵描き・自由画	【屋外】プールあそび	【室内】シール遊び	【室内】製作あそび(造形・工作)	【室内】感触あそび	【屋外】感触あそび	【屋外】どろんこあそび	【室内】粘土あそび	【室内】新聞紙・広告あそび	【屋外】水あそび	【屋外】砂場あそび	遊び・生活
_	1	2	2	2	2	3	အ	4	4	5	6	7	7	8	9	14	14	15	15	18	19	20	33	43	50	51	54	107	117	度数
0.1	0.1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.7	0.8	1.0	1.0	1.1	1.2	1.9	1.9	2.0	2.0	2.4	2.6	2.7	4.5	5.9	6.8	6.9	7.3	14.6	15.9	%

UU

表現2: 音楽、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ

2 [室内]手あそび

【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)

113 62

15.4

8.4

30 【室内】	29 [室内]	28 [生活]	27 【屋外】	26 【屋外】	25 【屋外】	24 【屋外】	23 [室内]	22 [室内]	21 【室内】	20 【屋外】	19 【屋外】	18 [室内]	17 【行事】	16 [室内]	15 【生活】	14 [生活]:	13 【行事】	12 【室内】	11 [室内]	10 【屋外】	9 [室内]	8 [室内]:	7 【屋外】	6 [屋外]	5 [室内]	4 [室内]	· H.
【室内】言葉あそび	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【生活】会話・コミュニケーション	【屋外】探索活動	【屋外】シャポン玉あそび	【屋外】泡あそび	【屋外】伝承あそび(けんぱなど)	【室内】感触あそび	【室内】あやし歌	【室内】運動あそび	【屋外】わらべうたあそび	【屋外】ふれあいあそび	【室内】伝承あそび	【行事】運動会(練習を含む)	【室内】まねっこあそび	【生活】保育者との関わり	【生活】まねをすること	【行事】発表会(練習を含む)	【室内】移動あそび(歩く・走るなど)	【室内】ふれあいあそ	【屋外】体操あそび	【室内】楽器あそび(太鼓・タンバリンなど)	【室内】わらべうたあそび	【屋外】リズムあそび	【屋外】踊り・ダンス	【室内】体操あそび	【室内】音あそび(ガラガラなど)	上書が多くの
_	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	6	7	8	12	15	16	30	32	41	50	51	51	00
0.1	0.1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.8	1.0	1.1	1.6	2.0	2.2	4.1	4.4	5.6	6.8	6.9	6.9	1.0

表現3:様々な音、形、色などに気づいたり、感じたりして楽しむ

No. 遊び・生活 皮数 % 1 [生活]給食を食べること 56 7.6 2 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 6.8 3 [室内]感触あそび 32 4.4 5 [室内]砂場あそび 20 2.7 6 [屋外]砂場あそび(大鼓・シハ・リンなど) 19 2.6 9 [室内]砂場あそび(大砂ドシハ、リンなど) 19 2.6 9 [室内]砂点が表表・どんぐり拾い 16 2.2 11 [生活]季節感を感じること 16 2.2 12 [室内]型はめパズル 15 2.0 13 [屋外]海療しずだがみがズル 15 2.0 14 [屋外]連探し・草花摘み 11 1.9 15 [屋外]連択・あそび 12 1.6 16 [屋外]連邦・野菜の栽培・収穫 10 1.4 19 [室内]静か・野菜の栽培・収穫 9 1.2 20 [屋外]連内表でび 8 1.1 22 [屋外]連市をび 8 1.1 22 [屋外]連市をび 7 1.0 25 [室内]野菜活動・探索おもで	0.8	6	【室内】新聞紙・広告あそび	30
遊び・生活 皮数 9% [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 32 [室内]感触あそび 20 [室内]歌あそび 20 [室外]砂場あそび 20 [室外]が発あそび(大鼓・ケンパ・リンなど) 19 [室内] 東落あそび(大鼓・ケンス(踊り) 16 [室内] 東落あそび(大鼓・ケンス(踊り) 16 [室内] 東落あそび(大鼓・ケンス(踊り) 16 [室内] 東落かでぶること 16 [室内] 西外散歩(ベビーカー・徒歩) 11 [室外] 植物・野菜の栽培・収穫 10 [室外] 植物・野菜の栽培・収穫 10 [室外] 西外あそび 9 [室外] 西外あそび 9 [室外] 西外あそび 7 [室外] 南京をむび(大ビーカー・徒歩) 11 [室外] 市市あそび 12 [室外] 市市あそび 9 [室外] 市市あそび 7 [室内] が出まるそび 7 [室内] が出まるそび 7 [室内] お出まるそび 7 [室内] 非治を使うあそび 7	0.8	6	【室内】製作あそび(絵画・描画)	29
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [室内]歌あそび(大鼓・ケンパリンなど) 19 [室外]探索活動 20 [室外]探索活動 20 [室外]探索活動 16 (室内]シズムあそび・ダンス(踊り) 16 (室内]対落ち葉・どんぐり拾い 16 (室内]型はかパズル 15 (屋外) 国外散歩(ペピーカー・徒歩) 15 (屋外) 単花あそび 12 (屋外) 神み木あそび 12 (室内) 時かみたあそび 9 (室内) 強力・総の、多なでピーカー・徒歩) 8 (室内) 持着みそび 9 (室内) 内の、おおそび 9 (室内) 日本おそび 9 (室内) 日本おそび 7 (室内) 手おそび 7 (室内) 手おを使うあそび 7 (室内) 手指を使うあそび 7	0.8	6		28
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [室内]歌あそび(太鼓・ケンパリンなど) 19 [室内]梁器あそび(大鼓・ケンパリンなど) 19 [室外]探索活動 20 [室外]探索活動 16 [室外]持ち業・どんぐり治い 16 [室外]潜ち業・どんぐり治い 16 [室外]強力が表が歩(ペピーカー・徒歩) 15 [屋外]直れあそび 12 [屋外]がか・野菜の栽培・収穫 10 [室外]神み木あそび 9 [室外]がみ水あそび 9 [室外]がみ水あそび 9 [室外]がみ水あそび 9 [室外]がみ水あそび 9 [室外]がみ水あそび 9 [室外]がみ水あそび 9 [室内]が身者との関わり 8 [室内]非み状あそび 7 [室内]非本おそび 7 [室内]非本おそび 7	1.0	7	【室内】手指を使うあそび	27
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび(太鼓・ケンパリンなど) 19 [室内] 深器あそび(大対かい) 16 [室外] 深器あそび(大対かい) 16 [室外] 落ち葉・どんぐり拾い 16 [室外] 潜ち葉・どんぐり拾い 16 [室外] 潜ち葉・どんぐり拾い 15 [屋外] 西外散歩(ベビーカー・徒歩) 11 [屋外] 首花あそび 12 [屋外] 植物・野菜の栽培・収穫 10 [屋外] 過かみ本あそび 9 [室外] 過かみたみそび 9 [室外] 過かみたみそび 9 [室外] 過かみたみそび 9 [室外] 過かみたみそび 9 [室外] 過か歩んが少(ベビーカー・徒歩) 8 [室内] おもそび 8 [室内] おもそび 8	1.0	7	【室内】探索活動・探索あそび	26
遊び・生活 皮数 96 [生活] 給食を食べること 56 [室内] 育あそび (ガラガラなど) 50 [室内] 感触あそび 32 [屋外] 感触あそび 20 [屋外] 砂場あそび 20 [屋外] 深幕活動 20 [室内] 楽器あそび (太鼓・タンバリンなど) 19 [室内] リズムあそび・ゲンス(踊り) 16 [屋外] 連邦・ジルベリ治い 16 [屋外] 連邦・ジルベリ治い 16 [屋外] 連邦・ジルベリ治い 16 [屋外] 連邦・ジルボルル 11 [屋外] 連邦・野菜の栽培・収穫 10 [屋外] 適応散歩 (ベビーカー・徒歩) 11 [屋外] 適応散歩 (ベビーカー・徒歩) 9 [室外] 適応散歩 (ベビーカー・徒歩) 9 [室外] 適応散歩 (ベビーカー・徒歩) 8	1.0	7	【室内】粘土あそび	25
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 32 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]が乗ぶ活動 20 [室内]楽器あそび(大鼓・タンバリンなど) 19 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [室外] 連都のでを恋じること 16 [屋外] 連探し・草花摘み 15 [屋外] 連探し・草花摘み 15 [屋外] 連称・野菜の栽培・収穫 10 [屋外] 植物・野菜の栽培・収穫 9 [屋外] 固度散歩・ベビーカー・徒歩) 11 [屋外] 自然の具あそび 9 [屋外] 随度散歩・ベビーカー・徒歩 9 [屋外] 西外あそび 9	1.0	7	【室内】手あそび	24
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 32 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]探索活動 20 [室内]楽器あそび(大鼓・タンバリンなど) 19 [室内]が対ムあそび・ダンス(踊り) 16 [室内]型はめパズル 16 [室外]潜ち葉・どんぐり拾い 16 [室外]対本が表でびること 19 [屋外]があまび、ベビーカー・徒歩) 11 [屋外]がか・野菜の栽培・収穫 10 [屋外]がみ木あそび 9 [屋外]のいえ・絵の具あそび 9 [屋外]のいえ・絵の具あそび 9	<u>=</u>	8	【生活】保育者との関わり	23
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 32 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび(大鼓・タンバリンなど) 19 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [室内]型はめパズル 16 [屋外]型はめパズル 15 [屋外]首花あそび 12 [屋外]首花あそび 12 [屋外]首花あそび 12 [屋外]首花あそび 12 [屋外]首花あそび 9	11	8	l!	22
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび(太鼓・ケハ・リンなど) 19 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [屋外]落ち葉・どんぐり拾い 16 [室外] 型はめパズル 16 [屋外] 四外散歩(ベビーカー・徒歩) 15 [屋外] ごろんこあそび 12 [屋外] 連称を感じる 12 [屋外] 連称・野菜の栽培・収穫 10 [屋外] 色水あそび 9	=======================================	8	【室内】ぬりえ・絵の具あそび	21
遊び・生活 度数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [室外]砂場あそび(太鼓・タンパリンなど) 20 [室外]深幕活動 20 [室外]深幕あそび(太鼓・タンパリンなど) 19 [室外]遅素活動 10 [室外]が着ち葉・どんぐり拾い 16 [室外]型はあパズル 16 [室外]型はあパズル 15 [屋外]関外散歩(ベビーカー・徒歩) 14 [屋外]があそび 12 [屋外]が表が表でいるそび 12 [室外]を含めるを応じる 12 [室外]が表が表でいるそび 12 [室外]があかずあそび。 10 [室外]があみ木あそび 10	1.2	9	【屋外】色水あそび	20
遊び・生活 度数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび (大砂・ダンパリンなど) 19 [室内]楽器あそび(大砂・ダンス(踊り) 16 [室外]落ち葉・どんぐり拾い 16 [室外]型はめパズル 15 [屋外]回れ助歩(ベビーカー・徒歩) 14 [屋外]草花あそび 12 [屋外]草花あそび 12 [屋外]草花あそび 12 [屋外]草花あそび 12 [屋外]草花あそび 12 [屋外]草花あそび 12	1.2	9	【室内】積み木あそび	19
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]探索活動 20 [室内]資本部あそび(大鼓・ケンバリンなど) 19 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [室内]対なんあそび・ダンス(踊り) 16 [室内]型はめパズル 15 [屋外]回外散歩(ペピーカー・徒歩) 14 [屋外]草花あそび 12 [屋外]草花あそび 12 [屋外]草花あそび 12	1.4	10	【屋外】植物・野菜の栽培・収穫	1 8
遊び・生活 皮数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]投票活動 20 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [室内]型はあパズル 16 [室外]面外散歩(ベビーカー・徒歩) 15 [屋外]ピろんこあそび 12 [屋外]可なあそび 12	1.4	10	【屋外】季節を感じる	17
遊び・生活 度数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]密触あそび 43 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび(太鼓・タンバリンなど) 19 [室内]が茶ち葉・どんぐり拾い 16 [座外]対なあそびスル 16 [座外]回外散歩(ベビーカー・徒歩) 15 [屋外]回外散歩(ベビーカー・徒歩) 12	1.6	12	【屋外】草花あそび	6
遊び・生活 度数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]探索活動 20 [室内]業器あそび(太鼓・タンバリンなど) 19 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [室内]型はあパズル 16 [室内]型はあパズル 15 [屋外]個外散歩(ペピーカー・徒歩) 14	1.6	12	【屋外】どろんこあそび	5
遊び・生活 度数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]探索活動 20 [室内]楽器あそび(大鼓・タンバリンなど) 19 [室内]光本音楽・どんぐり拾い 16 [生活]季節感を感じること 16 [室内]型はめパズル 15 [屋外]出探し・草花摘み 15	1.9	14		14
遊び・生活 度数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]投業活動 20 [室内]リズムあそび(太鼓・ケッパリンなど) 19 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [生活]季節感を感じること 16 [室内]型はめパズル 16	2.0	15	【屋外】虫探し・草花摘み	13
遊び・生活 度数 % [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび(太鼓・タンパリンなど) 19 [室内]が茶お葉・どんぐり拾い 16 [生活]季節感を感じること 16	2.0	15	【室内】型はめパズル	12
遊び・生活 度数 % [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]密触あそび 43 [室内]歌あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [室外]探索活動 20 [室内]深器あそび(太鼓・タンバリンなど) 19 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16 [屋外]落ち葉・どんぐり拾い 16	2.2	16	【生活】季節感を感じること	=
遊び・生活 度数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 20 [室外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]投棄活動 20 [室内]楽器あそび(太鼓・タンパリンなど) 19 [室内]リズムあそび・ダンス(踊り) 16	2.2	16	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	1 0
遊び・生活 度数 96 [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 32 [室内]歌あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]探索活動 20 [室内]楽器あそび(太鼓・ケッパリンなど) 19	2.2	16	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	9
遊び・生活 度数 % [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 32 [室内]歌あそび 20 [屋外]砂場あそび 20 [屋外]砂場あそび 20	2.6	19	【室内】楽器あそび(太鼓・タンバリンなど)	8
遊び・生活 度数 % [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 32 [室内]歌あそび 20	2.7	20	【屋外】探索活動	7
遊び・生活 度数 % 【生活】給食を食べること 56 【室内】音あそび(ガラガラなど) 50 【室内】感触あそび 43 【室内】歌あそび 32	2.7	20	【屋外】砂場あそび	6
進び・生活 度数 % [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 [室内]感触あそび 43 [屋外]感触あそび 32	2.7	20	【室内】歌あそび	51
遊び・生活 度数 % [生活]給食を食べること 56 [室内]音あそび(ガラガラなど) 50 (室内]感触あそび 43	4.4	32	【屋外】感触あそび	4
遊び・生活 度数 % 【生活】給食を食べること 56 【室内】音あそび(ガラガラなど) 50	5.9	43	【室内】感触あそび	ဒ
遊び・生活 度数 % 【生活】給食を食べること 56	6.8	50	【室内】音あそび(ガラガラなど)	2
遊び・生活 度数	7.6	56	【生活】給食を食べること	1
	%	度数	遊び・生活	No.

表現4:簡単な手遊びや全身を使う遊びを楽しんだりする

0.4	۵	【生活】まねをすること	30
0.4	3	【屋外】水あそび	29
0.4	3	【屋外】おいかけっこ	28
0.4	۵	【屋外】ボールあそび	27
0.4	ယ	【室内】トンネルあそび	26
0.4	S	【室内】マットあそび	25
0.4	۵	【室内】ベビージムあそび	24
0.5	4	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	23
0.5	4	【屋外】伝承あそび(けんぱなど)	22
0.5	4	【屋外】ふれあいあそび	21
0.5	4	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	20
0.7	5	【屋外】かけっこ	19
0.7	5	【屋外】わらべうたあそび	18
0.7	5	【室内】楽器あそび(太鼓・タンパリンなど)	17
0.7	5	【室内】まねっこあそび	16
0.7	5	【室内】言葉あそび	15
1.2	9	【室内】あやし歌	14
1.5	==	【生活】保育者との関わり	13
1.6	12	【室内】音あそび(ガラガラなど)	12
1.6	12	【室内】移動あそび(歩くきるなど)	=
1.8	13	【屋外】体操あそび	10
2.3	17	【屋外】踊り・ダンス	9
2.3	17	【屋外】リズムあそび	8
2.7	20	【室内】運動あそび	7
3.4	25	【室内】ふれあいあそ	6
5.4	40	【室内】わらべうたあそび	5
5.6	41	【室内】体操あそび	4
10.7	79	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	3
14.7	108	【室内】歌あそび	2
16.6	122	【室内】手あそび	-
%	度数	遊び・生活	No.
		三里十つ 一番の 一十とのスク海のの米のです。	36.76

表 33 1・2歳児の保育内容に関連する遊び・生活:1歳児(11)

表現5:生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする

0.5	4		【屋外】虫探し・草花摘み	30
	4		【室内】お店屋さんごっこ	29
	4		【室内】ぬいぐるみあそび	28
	4		【室内】わらべうたあそび	27
	5		【生活】他クラス・異年齢児との交流	26
	5		【屋外】砂場あそび	25
ı	5		【室内】ブロックあそび(レゴなど)	24
ı	5		【室内】絵本・図鑑を読む	23
8.0	6		【屋外】園外散歩(ベピーカー・徒歩)	22
	7		【屋外】季節を感じる	21
1.0	7		【屋外】風景を見る	20
1.0	7		【室内】製作あそび(造形・工作)	19
1.0	7		【室内】人形遊び	18
₫	8	_	【生活】季節感を感じること	17
Ξ	00		【室内】製作あそび(絵画・描画)	16
₫	8	_	【室内】ふれあいあそ	15
1.2	9	_	【屋外】探索活動	14
1.4	0	10	【屋外】ままごとあそび	13
1.4	0	10	【室内】言葉あそび	12
1.6	2	12	【屋外】ごっこあそび	=
1.9	4	14	【生活】集団で過ごすこと	10
1.9	4	14	【室内】まねっこあそび	9
2.6	9	19	【生活】まねをすること	∞
2.6	9	19	【室内】お絵描き・自由画	7
2.9	_	21	【生活】友だちとの関わり	6
5.3	9	39	【室内】ままごとあそび	5
6.1	5	45	【室内】ごっこあそび	4
7.8	7	57	【生活】会話・コミュニケーション	ယ
7.8	7	57	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	2
9.1	7	67	【生活】保育者との関わり	-
0	%	度数	遊び・生活	No.
l	l			1

表現6: 興味あることや経験したことなどを自分なりに表現する

表 34 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2歳児(1)

 健康1:安定感をもって生活をする

 No.
 遊び・生活

0.4	3	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	30
0.4	3	【生活】オマル・便器での排泄	29
0.4	3	【屋外】わらべうたあそび	28
0.4	3	【室内】ままごとあそび	27
0.5	4	【生活】他クラス・異年齢児との交流	26
0.5	4	【生活】ルール・約束を守ること	25
0.5	4	【生活】トイフトレーニング	24
0.5	4	【屋外】おいかけっこ	23
0.5	4	【室内】歌あそび	22
0.6	5	【生活】できることを自分ですること	21
0.6	5	【屋外】園庭散歩(ベピーカー・徒歩)	20
0.6	5	【室内】まねっこあそび	19
0.7	6	【生活】自分でしようとすること	18
0.8	7	【室内】ごっこあそび	17
1.5	13	【生活】着替えの援助を受けること	6
1.8	15	【室内】あやし歌	15
1.9	16	【室内】手あそび	14
2.1	18	【室内】わらべうたあそび	13
2.6	22	【生活】集団で過ごすこと	12
2.7	23	【生活】おむつ替え・トイレの援助	=
3.0	26	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	10
3.6	31	【生活】午睡	9
3.7	32	【生活】挨拶をすること	8
4.0	34	【生活】お名前呼び	7
4.2	36	【屋外】ふれあいあそび	6
4.3	37	【生活】友だちとの関わり	5
4.7	40	【生活】給食を食べること	4
9.8	84	【室内】ふれあいあそ	3
13.8	118	【生活】会話・コミュニケーション	2
15.2	130	【生活】保育者との関わり	-

健康2:生活のリズムが形成される

%

0.4	3	30 【室内】ふれあいあそ	30
0.5	4	29 【生活】持ち物の整理整頓	29
0.5	4	28 【生活】うがい・歯みがき	28
0.5	4	27 【生活】エプロンの着脱	27
0.5	4	26 【屋外】砂場あそび	26
0.5	4	25 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	25
0.6	5	24 【生活】玩具の片付けをすること	24
0.6	5	23 【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	23
0.7	6	22 【生活】まねをすること	22
0.7	6	21 【生活】お名前呼び	21
0.8	7	20 【生活】着替えの援助を受けること	20
0.9	8	19 【生活】食具の使用	19
0.9	8	18 【屋外】日光浴	18
<u>=</u>	9	17 【生活】自分でしようとすること	17
1.1	9	16 【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	16
1.5	13	15 【生活】できることを自分ですること	15
2.0	17	14 【生活】簡単な衣服・靴の着脱	14
2.2	19	13 【生活】会話・コミュニケーション	13
2.2	19	12 【生活】オマル・便器での排泄	12
2.3	20	11 【生活】友だちとの関わり	11
2.5	21	10 【生活】ルール・約束を守ること	10
2.7	23	9 【生活】挨拶をすること	9
3.3	28	8 【生活】トイレトレーニング	8
3.5	30	7 【生活】おむつ替え・トイレの援助	7
4.1	35	6 【生活】水分摂取・水分補給	6
4.2	36	5 【生活】手洗い消毒	5
5.5	47	4 【生活】保育者との関わり	4
5.7	49	3 【生活】集団で過ごすこと	3
15.7	134	2 【生活】給食を食べること	2
16.6	142	1 【生活】午睡	1
%	度数	No. 遊び・生活	No.
		健康2:生活のリズムが形成される	館頭

健康3:全身を使う遊びを楽しむ

	_																														
8	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	No.
(年)で1/2年/エンノのとの		【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【行事】運動会(練習を含む)	【屋外】長縄あそび	【屋外】園庭散歩(ベピーカー・徒歩)	【室内】トンネルあそび	【室内】巧技台でのあそび	【室内】マットあそび	【屋外】探索活動	【屋外】おにごっこ	【屋外】フープあそび	【屋外】トンネルあそび	【屋外】鉄棒あそび	【屋外】ジャングルジムでのあそび	【室内】移動あそび(歩く・走るなど)	【室内】ボールあそび	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	【屋外】マットあそび	【屋外】巧技台・平均台でのあそび	【屋外】踊り・ダンス	【屋外】リズムあそび	【室内】体操あそび	【屋外】三輪車・ブーブー車	【屋外】体操あそび	【屋外】ボールあそび	【屋外】すべり台あそび	【室内】運動あそび	【屋外】かけっこ	【屋外】おいかけっこ	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	遊び・生活
,	7	7	8	8	8	8	10	==	12	12	12	12	12	13	13	15	19	20	21	23	24	26	32	37	42	43	52	55	70	78	度数
0.0	0.0	8.0	0.9	0.9	0.9	0.9	1.2	1.3	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.5	1.5	1.8	2.2	2.3	2.5	2.7	2.8	3.0	3.7	4.3	4.9	5.0	6.1	6.4	8.2	9.1	%

表 35 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2 歳児(2)

健康4:ゆったりとした中で食事や間食を楽しむ

遊び・生活

%

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	_
					5	4			_							-	ω												
【室内】人形遊び	【室内】ごっこあそび	【行事】節分豆まき	【行事】子どもの日	【屋外】季節を感じる	【室内】動植物の飼育・観察	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】うがい・歯みがき	【室内】絵本・図鑑を読む	【生活】まねをすること	【行事】芋ほり	【生活】季節感を感じること	【生活】挨拶をすること	【屋外】ままごとあそび	【生活】集団で過ごすこと	【生活】できることを自分ですること	【室内】ままごとあそび	【屋外】植物・野菜の栽培・収穫	【行事】クッキング・料理体験	【生活】友だちとの関わり	【生活】自分でしようとすること	【生活】手洗い消毒	【生活】会話・コミュニケーション	【生活】椅子に座ること	【生活】保育者との関わり	【生活】エプロンの着脱	【生活】水分摂取·水分補給	【生活】食具の使用	【生活】給食を食べること
_	1	2	2	2	2	3	4	4	4	5	6	6	6	6	8	12	15	18	20	25	26	35	36	42	48	50	56	108	151
0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.5	0.5	0.5	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7	0.9	1.4	1.8	2.1	2.3	2.9	3.0	4.1	4.2	4.9	5.6	5.8	6.5	12.6	17.7

健康5:清潔に保つ心地よさを感じてその習慣が少しずつ身に付く

【室内】ごっこあそび	30	0.1	_	【生活】お名前呼び	30
【室内】ふれあいあそ	29	0.1	_	【生活】午睡	29
【生活】季節感を感じること	28	0.1	1	【屋外】感触あそび	28
【屋外】プールあそび	27	0.1	_	【屋外】体操あそび	27
【屋外】水あそび	26	0.1	_	【室内】動植物の飼育・観察	26
【室内】新聞紙・広告あそび	25	0.1	_	【室内】手指を使うあそび	25
【室内】型はめパズル	24	0.1	_	【室内】ごっこあそび	24
【室内】シール遊び	23	0.1	_	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	23
【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	22	0.2	2	【生活】季節感を感じること	22
【生活】友だちとの関わり	21	0.2	2	【生活】給食を食べること	21
【生活】午睡	20	0.5	4	【生活】まねをすること	20
【生活】手洗い・消毒	19	0.6	5	【生活】食具の使用	19
【屋外】人形あそび	18	0.8	7	【生活】ルール・約束を守ること	18
【生活】持ち物の整理整頓	17	0.9	8	【生活】集団で過ごすこと	17
【生活】沐浴・シャワー	16	0.9	8	【生活】会話・コミュニケーション	16
【室内】手指を使うあそび	15	0.9	8	【生活】エプロンの着脱	15
【室内】人形遊び	14	1.2	10	【生活】暑さ・寒さを感じること	14
【生活】集団で過ごすこと	13	2.5	21	【生活】保育者との関わり	13
【生活】オマル・便器での排泄	12	2.8	24	【生活】できることを自分ですること	12
【生活】暑さ・寒さを感じること	=	2.9	25	【生活】自分でしようとすること	=
【生活】おむつ替え・トイレの援助	10	3.9	33	【生活】トイフトフーニング	10
【生活】トイレトレーニング	9	4.0	34	【生活】持ち物の整理整頓	9
【生活】会話・コミュニケーション	8	4.6	39	【生活】玩具の片付けをすること	8
【生活】まねをすること	7	5.3	45	【生活】オマル・便器での排泄	7
【生活】エプロンの着脱	6	5.7	49	【生活】うがい・歯みがき	6
【生活】保育者との関わり	5	8.1	69	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	5
【生活】できることを自分ですること	4	8.1	69	【生活】着替えの援助を受けること	4
【生活】自分でしようとすること	ω	8.2	70	【生活】おむつ替え・トイレの援助	ယ
【生活】簡単な衣服・靴の着脱	2	8.8	75	【生活】沐浴・シャワー	2
【生活】着替えの援助を受けること	-	15.8	135	【生活】手洗い消毒	1
遊び・生活	No.	%	度数	遊び・生活	No.
無原0: 女版V別強を目ガでしようC9 ®	健康の) 141-14C. 6	異保3:足深つ味 プラあみの名称つ これの 直覚 ググラップ アプラン	C泊到

0.2 0.2 0.2 0.2

0.4

0.4 0.4 0.4 0.6

0.2

旗 凍 6	健康6:衣服の調整を目分でしようとする		
No.	遊び・生活	度数	%
-	【生活】着替えの援助を受けること	146	17.1
2	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	143	16.7
3	【生活】自分でしようとすること	105	12.3
4	【生活】できることを自分ですること	92	10.8
5	【生活】保育者との関わり	54	6.3

0.7

1.2

0.6

> 22 24 28

1.9 2.6

表 36 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2 歳児(3)

健康7:自分で排泄ができるようになる

N _o	遊び・生活	度数	%
-	【生活】オマル・便器での排泄	153	17.9
2	【生活】トイフトレーニング	144	16.8
3	【生活】おむつ替え・トイレの援助	129	15.1
4	【生活】自分でしようとすること	60	7.0
5	【生活】保育者との関わり	43	5.0
9	【生活】できることを自分ですること	33	3.9
7	【生活】会話・コミュニケーション	24	2.8
8	【生活】着替えの援助を受けること	23	2.7
9	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	23	2.7
10	【生活】まねをすること	17	2.0
11	【生活】手洗い消毒	13	1.5
12	【生活】集団で過ごすこと	11	1.3
13	【生活】友だちとの関わり	10	1.2
14	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	7	0.8
15	【生活】沐浴・シャワー	3	0.4
16	【生活】椅子に座ること	3	0.4
17	【生活】挨拶をすること	2	0.2
18	【生活】ルール・約束を守ること	2	0.2
19	【室内】あやし歌	1	0.1
20	【室内】絵本・図鑑を読む	1	0.1
21	【屋外】人形あそび	1	0.1
22	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	1	0.1
23	【屋外】体操あそび	1	0.1
24	【屋外】砂場あそび	1	0.1
25	【生活】給食を食べること	1	0.1
26	【生活】水分摂取·水分補給	1	0.1
27	【生活】お名前呼び	1	0.1
28	【生活】暑さ・寒さを感じること	1	0.1

人間関係1:安定した関係の中で共に過ごす心地よさを感じる

0.4	3	【生活】自分でしようとすること	30
0.4	3	【屋外】わらべうたあそび	29
0.4	3	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	28
0.4	3	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	27
0.4	3	【室内】まねっこあそび	26
0.5	4	【生活】午睡	25
0.5	4	【屋外】砂場あそび	24
0.5	4	【屋外】おいかけっこ	23
0.5	4	【屋外】風景を見る	22
0.5	4	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	21
0.6	5	【屋外】ままごとあそび	20
0.6	5	【室内】歌あそび	19
0.8	7	【生活】給食を食べること	18
0.8	7	【屋外】ごっこあそび	17
1.1	9	【室内】手あそび	16
1.1	9	【室内】わらべうたあそび	15
1.2	10	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	14
1.5	13	【生活】まねをすること	13
1.5	13	【室内】ままごとあそび	12
1.8	15	【屋外】ふれあいあそび	11
2.2	19	【室内】ごっこあそび	10
2.5	21	【生活】他クラス・異年齢児との交流	9
2.7	23	【生活】お名前呼び	8
3.2	27	【生活】ルール・約束を守ること	7
3.3	28	【生活】挨拶をすること	6
4.7	40	【室内】ふれあいあそ	5
9.4	80	【生活】集団で過ごすこと	4
12.6	108	【生活】会話・コミュニケーション	3
15.4	132	【生活】友だちとの関わり	2
15.7	134	【生活】保育者との関わり	-
%	度数	遊び・生活	No.

人間関係2:欲求を適切に満たし、安定感をもって過ごす

0.2	2	30 【屋外】ごっこあそび	
2.0	2	29 【屋外】季節を感じる	
0.2	2	28 【屋外】園外散歩(ベピーカー・徒歩)	
0.4	3	27 【屋外】ままごとあそび	
0.4	3	26 (室内)あやし歌	
0.5	4	25 【生活】トイレトレーニング	
0.5	4	24 【室内】絵本・図鑑を読む	
0.5	4	23 [室内]手あそび	
0.6	5	22 【生活】他クラス・異年齢児との交流	
0.6	5	21 【室内】言葉あそび	
0.9	8	20 【生活】まねをすること	
1.1	9	19 【室内】わらべうたあそび	_
1.3	=======================================	18 【室内】ままごとあそび	
1.4	12	17 【生活】できることを自分ですること	
1.4	12	16 【室内】ごっこあそび	_
1.5	13	15 (生活)午睡	_
1.6	14	14 【生活】着替えの援助を受けること	
1.6	14	13 【生活】給食を食べること	
1.8	15	12 【生活】自分でしようとすること	
1.8	15	11 【生活】ルール・約束を守ること	
1.8	15	10 【屋外】ふれあいあそび	
1.9	16	9 【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	
2.0	17	8 【生活】おむつ替え・トイレの援助	
0.8	26	7 【生活】集団で過ごすこと	
3.7	32	6 【生活】お名前呼び	
4.1	35	5 【生活】友だちとの関わり	
4.7	40	4 【生活】挨拶をすること	
5.4	46	3 【室内】ふれあいあそ	
15.2	130	2 【生活】会話・コミュニケーション	
16.1	138	1 【生活】保育者との関わり	
%	度数	No. 遊び・生活	_
			1

表 37 1・2歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2歳児(4)

人間関係3:徐々に他の子どもと関わりをもって遊ぶ

遊び・生活	度数	%
【生活】友だちとの関わり	132	15.4
【生活】集団で過ごすこと	121	14.2
【生活】会話・コミュニケーション	66	7.7
【生活】他クラス・異年齢児との交流	53	6.2
【生活】保育者との関わり	43	5.0
【生活】まねをすること	42	4.9
【室内】ごっこあそび	37	4.3
【生活】お名前呼び	34	4.0
【室内】ままごとあそび	30	3.5
【生活】ルール・約束を守ること	25	2.9
【生活】挨拶をすること	17	2.0
【室内】ブロックあそび(レゴなど)	11	1.3
【屋外】おいかけっこ	11	1.3
【屋外】砂場あそび	11	1.3
【室内】まねっこあそび	8	0.9
【屋外】かけっこ	8	0.9
【室内】ふれあいあそ	7	0.8
【室内】人形遊び	6	0.7
【屋外】ごっこあそび	6	0.7
【屋外】園庭散歩(ベピーカー・徒歩)	5	0.6
【屋外】園外散歩(ベピーカー・徒歩)	5	0.6
【屋外】ままごとあそび	5	0.6
【室内】ボールあそび	4	0.5
【屋外】ふれあいあそび	4	0.5
【屋外】おにごっこ	4	0.5
【屋外】探索活動	4	0.5
【生活】自分でしようとすること	4	0.5
【室内】お店屋さんごっこ	3	0.4
【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	3	0.4
【室内】わらべうたあそび	2	0.2
	遊び・生活 計 友だちとの関わり 計 集団で過ごすこと 計 会話・コミュニケーション 計 油クラス・異年齢児との交流 計 はねをすること 対 ごっこあそび 対 ままごとあそび 対 ままごとあそび 対 まおっこあそび が 引まねっこあそび が 1 かわかけっこ が 1 かけっこ が 1 かかまからべビーカー・徒歩) が 1 声まごとあそび が 1 ままごとあそび が 1 かあいあそび が 1 かかあいあそび が 1 かかあいあそび が 1 かかあいあそび が 1 かからそび が 1 かからでしようとすること が 1 かからでしようとすること が 1 かんあいあそび	遊び・生活 度数 計

人間関係4:他の子供との関わり方を少しずつ身につける

\ 	入回関係4:他の十年との関わり方を少し9 つずにつける	70	
No.	遊び・生活	度数	%
_	【生活】友だちとの関わり	125	14.6
2	【生活】集団で過ごすこと	103	12.0
3	【生活】会話・コミュニケーション	88	10.3
4	(4は関の3を見る)	71	8.3
5	【生活】ルール・約束を守ること	53	6.2
6	【室内】ままごとあそび	41	4.8
7	【室内】ごっこあそび	28	3.3
8		27	3.2
9	【生活】他クラス・異年齢児との交流	21	2.5
10	【生活】お名前呼び	17	2.0
=	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	16	1.9
12	【屋外】ままごとあそび	12	1.4
13	【生活】挨拶をすること	12	1.4
14	【屋外】 ごっこあそび	11	1.3
15	【屋外】砂場あそび	11	1.3
16	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	7	0.8
17	【屋外】かくれんぼ	6	0.7
18	【屋外】すべり台あそび	5	0.6
19	【屋外】おにごっこ	5	0.6
20	【屋外】おいかけっこ	5	0.6
21	【室内】 人形遊び	4	0.5
22	【室内】積み木あそび	4	0.5
23	【屋外】ふれあいあそび	4	0.5
24	【室内】ふれあいあそ	3	0.4
25	【室内】パズル	3	0.4
26	【室内】お店屋さんごっこ	ప	0.4
27	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	3	0.4
28	【屋外】プランコあそび	ယ	0.4
29	【屋外】かけっこ	ယ	0.4
30	【屋外】虫探し・草花摘み	ప	0.4

人間関係5:生活の仕方に慣れ、きまりがあることやその大切さに気づく

_	_	_		_		-			-			_		_		_	_	_	_	_	_		_	-			-	_		-
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-	No.
[屋外]砂場あそび	【屋外】おにごっこ	【屋外】三輪車・ブーブー車	【屋外】ブランコあそび	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	【室内】ごっこあそび	[行事]交通安全教室	【生活】トイフトレーニング	【屋外】すべり台あそび	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【生活】お名前呼び	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	【生活】午睡	【生活】給食を食べること	【生活】他クラス・異年齢児との交流	【生活】椅子に座ること	【生活】手洗い・消毒	【生活】自分でしようとすること	【生活】当番活動	【生活】持ち物の整理整頓	【生活】できることを自分ですること	【生活】まねをすること	【生活】挨拶をすること	【生活】会話・コミュニケーション	【生活】保育者との関わり	【生活】玩具の片付けをすること	【生活】友だちとの関わり	【生活】集団で過ごすこと	【生活】ルール・約束を守ること	遊び・生活
2	2	2	2	2	2	3	ఆ	အ	3	5	5	5	6	7	8	13	13	19	20	21	22	22	22	42	46	65	70	111	147	度数
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.7	8.0	0.9	1.5	1.5	2.2	2.3	2.5	2.6	2.6	2.6	4.9	5.4	7.6	8.2	13.0	17.2	%

人間関係6: 真似をしたり、ごっこ遊びを楽しんだりする

2 1	【生活】まねをすること 【生活】他クラス・異年齢児との交流 【安由】プーニャンパ
4	(室内)ままごとあそび
5	【生活】保育者との関わり
6	【生活】友だちとの関わり
7	【生活】会話・コミュニケーション
8	【生活】集団で過ごすこと
6	【屋外】ごっこあそび
10	【室内】まねっこあそび
11	【屋外】ままごとあそび
12	【室内】手あそび
13	【室内】人形遊び
14	【生活】ルール・約束を守ること
5	【行事】運動会(練習を含む)
16	【室内】ふれあいあそ
17	【室内】お店屋さんごっこ
18	【屋外】砂場あそび
19	【生活】自分でしようとすること
20	【室内】言葉あそび
21	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)
22	【屋外】おにごっこ
23	【屋外】おいかけっこ
24	【行事】発表会(練習を含む)
25	【室内】歌あそび
26	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ
27	【室内】めいぐるみあそび
28	【室内】体操あそび
29	【屋外】ふれあいあそび
30	【屋外】人形あそび

環境1:感覚の働きを豊かにする

子子	・販売の働きを豊	•		垣垣2
No.	遊び・生活	度数	%	No.
_	【屋外】探索活動	81	9.5	_
2	【屋外】虫探し・草花摘み	54	6.3	2
သ	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	46	5.4	3
4	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	44	5.1	4
5	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	42	4.9	5
o	【屋外】季節を感じる	38	4.4	6
7	【屋外】感触あそび	38	4.4	7
8	【屋外】砂場あそび	30	3.5	8
9	【屋外】草花あそび	30	3.5	9
10	【屋外】植物・野菜の栽培・収穫	30	3.5	10
11	【室内】探索活動・探索あそび	29	3.4	11
12	【生活】給食を食べること	26	3.0	12
13	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	25	2.9	13
14	【室内】感触あそび	23	2.7	14
15	【屋外】風景を見る	19	2.2	15
16	【屋外】どろんこあそび	17	2.0	16
17	【生活】季節感を感じること	16	1.9	17
18	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	15	1.8	18
19	【室内】粘土あそび	14	1.6	19
20	【室内】動植物の飼育・観察	=	1.3	20
21	【生活】保育者との関わり	10	1.2	21
22	【行事】クッキング・料理体験	10	1.2	22
23	【室内】新聞紙・広告あそび	8	0.9	23
24	【屋外】水あそび	8	0.9	24
25	【屋外】雪あそび・氷あそび	8	0.9	25
26	【室内】手あそび	6	0.7	26
27	【室内】絵本・図鑑を読む	6	0.7	27
28	【室内】歌あそび	5	0.6	28
29	【屋外】色水あそび	5	0.6	29
30	【生活】会話・コミュニケーション	5	0.6	30

環境2:玩具、絵本、遊具などに興味をもち、それらを使った遊びを楽しむ

	7	に、必然、数件、単大なことが作りしているので	C 21-7ML O	6
	No.	+	度数	%
9.5	_	[室内]絵本・紙芝居の読み聞かせ	98	11.5
ည်	2	【室内】絵本・図鑑を読む	94	11.0
5.4	3	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	76	8.9
5.1	4	【屋外】総合遊具・固定遊具でのあそび	71	8.3
.9	5	【室内】ままごとあそび	45	5.3
4.4	6	【屋外】すべり台あそび	32	3.7
4	7	【屋外】三輪車・ブーブー車	25	2.9
3.5	8	【室内】積み木あそび	22	2.6
3.5	9	【室内】ごっこあそび	18	2.1
35	10	【生活】保育者との関わり	18	2.1
3.4	11	【室内】人形遊び	14	1.6
30	12	【室内】お絵描き・自由画	12	1.4
2.9	13	【室内】手指を使うあそび	12	1.4
2.7	14	【屋外】ボールあそび	12	1.4
22	15	【室内】パズル	=	1.3
2.0	16	【屋外】砂場あそび	=	1.3
.9	17	【屋外】ままごとあそび	10	1.2
	18	【室内】大型ブロックあそび	9	1.1
.6	19	【室内】ぬりえ・絵の具あそび	9	1.1
<u>ت</u>	20	【室内】製作あそび(絵画・描画)	8	0.9
1.2	21	【生活】友だちとの関わり	8	0.9
12	22	【室内】ぽっとん落とし	7	0.8
9	23	【室内】ボールあそび	6	0.7
9	24	【室内】言葉あそび	5	0.6
9	25	【室内】 ぬいべるみあそび	5	0.6
2	26	【室内】製作あそび(造形・工作)	5	0.6
0.7	27	【室内】探索活動・探索あそび	5	0.6
9.6	28	【室内】運動あそび	5	0.6
0.6	29	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	5	0.6
9.6	30	【屋外】鉄棒あそび	5	0.6
]			

表 39 1・2歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2歳児(6)

環境3:物の性質や仕組みに気づく

	1200日間で日本の1	+	
No.	遊び・生活	度数	%
-	【室内】積み不めてひ	55	6.4
2	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	52	6.1
အ	【室内】型はめパズル	49	5.7
4	[室内]パズル	88	4.4
5	【室内】製作あそび(造形・工作)	32	3.7
6	【屋外】色水あそび	32	3.7
7	【屋外】砂場あそび	27	3.2
8	【室内】お絵描き・自由画	25	2.9
9	【室内】ぬりえ・絵の具あそび	24	2.8
10	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	24	2.8
11	【室内】粘土あそび	22	2.6
12	[室内] 感触あそび	22	2.6
13	【室内】大型ブロックあそび	21	2.5
14	【室内】製作あそび(絵画・描画)	20	2.3
15	[室内]絵本・紙芝居の読み聞かせ	15	1.8
16	【屋外】探索活動	15	1.8
17	【室内】ぼっとん落とし	14	1.6
18	【室内】折り紙あそび	14	1.6
19	【屋外】感触あそび	14	1.6
20	【室内】絵本・図鑑を読む	13	1.5
21	【室内】ひもとおし	13	1.5
22	【室内】手指を使うあそび	12	1.4
23	【室内】ままごとあそび	11	1.3
24	【室内】シール遊び	11	1.3
25	【屋外】虫探し・草花摘み	11	1.3
26	【室内】探索活動・探索あそび	10	1.2
27	【屋外】水あそび	10	1.2
28	【屋外】どろんこあそび	8	0.9
29	【生活】保育者との関わり	8	0.9
30	【室内】新聞紙・広告あそび	6	0.7

環境4:環境を捉える感覚が育つ

36.36	そのではているのだが、エン		
No.	遊び・生活	度数	%
2	「中形】韓田を通ごやいと	74	8.7
ω	【生活】友だちとの関わり	62	7.3
4	【生活】玩具の片付けをすること	61	7.1
5	【生活】簡単な衣服・靴の着脱	24	2.8
6	【生活】ルール・約束を守ること	24	2.8
7	【生活】保育者との関わり	23	2.7
8	【生活】自分でしようとすること	23	2.7
9	【生活】できることを自分ですること	23	2.7
10	【生活】他クラス・異年齢児との交流	20	2.3
11	【生活】会話・コミュニケーション	18	2.1
12	【生活】椅子に座ること	14	1.6
13	【生活】お名前呼び	14	1.6
14	【室内】ままごとあそび	- 11	1.3
15	【屋外】探索活動	- 11	1.3
16	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	10	1.2
17	【生活】エプロンの着脱	9	1.1
18	【生活】まねをすること	8	0.9
19	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	7	0.8
20	【室内】ごっこあそび	6	0.7
21	【生活】午睡	6	0.7
22	【室内】パズル	5	0.6
23	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	5	0.6
24	【屋外】おいかけっこ	5	0.6
25	【生活】食具の使用	5	0.6
26	【室内】探索活動・探索あそび	4	0.5
27	【室内】お店屋さんごっこ	4	0.5
28	【屋外】風景を見る	4	0.5
29	【屋外】季節を感じる	4	0.5
30	【生活】給食を食べること	4	0.5

環境5:身近な生き物に気づき、親しみをもつ

																														_
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	5	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ω	2	-	No.
【屋外】感触あそび	【屋外】プールあそび	【屋外】砂場あそび	【屋外】めいぐるみあそび	【屋外】ままごとあそび	【屋外】ふれあいあそび	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】巧技台でのあそび	【室内】まねっこあそび	【室内】 ぬいぐるみあそび	【室内】手あそび	【生活】友だちとの関わり	【屋外】風景を見る	【室内】歌あそび	【室内】探索活動・探索あそび	【生活】保育者との関わり	【生活】会話・コミュニケーション	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【屋外】季節を感じる	【生活】季節感を感じること	【屋外】草花あそび	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【屋外】園外散歩(ベピーカー・徒歩)	【室内】絵本・図鑑を読む	【屋外】植物・野菜の栽培・収穫	【屋外】探索活動	【室内】動植物の飼育・観察	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】虫探し・草花摘み	遊び・生活
_	1	_	_	1	1	_	_	_	_	1	2	3	3	5	9	=	=	14	17	25	27	30	30	38	52	70	70	122	141	度数
0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.4	0.4	0.6	1.1	1.3	1.3	1.6	2.0	2.9	3.2	3.5	3.5	4.4	6.1	8.2	8.2	14.3	16.5	%
																4	J													

 環境6:近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ

 No.
 遊び・生活
 度表

-	0.7	6	【生活】他クラス・異年齢児との交流	30
-	0.7	6	【生活】集団で過ごすこと	29
-	0.7	6	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	28
	0.8	7	【屋外】探索活動	27
	0.8	7	【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)	26
	0.9	8	【行事】母の日・父の日	25
	0.9	8	【生活】保育者との関わり	24
	1.1	9	【行事】お月見	23
	1.1	9	【行事】親子遠足	22
	1.2	10	【行事】敬老の日の会	21
	1.3	11	【行事】避難訓練	20
	1.3	11	【室内】正月あそび(こま・福笑いなど)	19
	1.4	12	【生活】暑さ・寒さを感じること	18
	1.4	12	【屋外】風景を見る	17
٠,	1.5	13	【行事】もちつき	16
	1.9	16	【行事】遠足(園児のみ)	15
	1.9	16	【屋外】正月あそび(こま・凧あげなど)	14
	1.9	16	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	13
	2.7	23	【屋外】季節を感じる	12
	2.8	24	【行事】誕生日会	11
٠.	3.5	30	【行事】芋ほり	10
-	3.7	32	【行事】ひなまつり	9
	4.3	37	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	8
	4.4	38	【行事】夏まつり・秋まつり	7
-	4.8	41	【生活】季節感を感じること	6
	4.9	42	【行事】七夕の会	5
	5.1	44	【行事】発表会(練習を含む)	4
-	6.7	57	【行事】運動会(練習を含む)	3
	7.4	63	【行事】クリスマス会	2
	8.2	70	【行事】節分豆まき	_
L				Ī

言葉1:自ら言葉を使おうとする

	**** 千科	##	70
No.	第9:土首	是歌	70
-	【生活】会話・コニューケーション	147	17.2
ω N	【生活】株類をすること	78	91
4	【生活】友だちとの関わり	58	6.8
5	【生活】お名前呼び	56	6.5
6	【生活】まねをすること	46	5.4
7	【室内】言葉あそび	44	5.1
∞	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	32	3.7
9	ひそのここ。[内室]	28	3.3
1 0	【生活】集団で過ごすこと	22	2.6
=	【室内】ままごとあそび	20	2.3
12	[室内]ふれあいあそ	18	2.1
13	の子学士[句志]	11	1.3
14	【室内】歌あそび	10	1.2
15	【生活】自分でしようとすること	6	0.7
16	【室内】わらべうたあそび	5	0.6
17	【室内】まねっこあそび	5	0.6
18	【屋外】ふれあいあそび	5	0.6
19	【室内】めいぐるみあそび	4	0.5
20	【生活】できることを自分ですること	4	0.5
21	【生活】当番活動	4	0.5
22	【生活】他クラス・異年齢児との交流	4	0.5
23	【室内】あやし歌	3	0.4
24	【室内】 人形遊び	3	0.4
25	【屋外】ごっこあそび	3	0.4
26	【生活】トイレトレーニング	3	0.4
27	【室内】絵本・図鑑を読む	2	0.2
28	【室内】お店屋さんごっこ	2	0.2
29	【屋外】ままごとあそび	2	0.2
30	【生活】給食を食べること	2	0.2

言葉2:簡単な言葉に気づき、聞き分ける

	No.	遊び・生活	-	度数
io	_	【生活】会話・コミュニケーション		139
4	2	【生活】保育者との関わり		114
	3	【生活】挨拶をすること		86
œ	4	【生活】友だちとの関わり		79
Çu	5	【生活】集団で過ごすこと		43
4	6	【生活】お名前呼び		39
-	7	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ		29
.7	8	【生活】まねをすること		29
ಬ	9	【室内】言葉あそび		28
6	10	【生活】ルール・約束を守ること		20
ಬ	11	【室内】ままごとあそび		14
-	12	【室内】ごっこあそび		10
ಬ	13	【生活】自分でしようとすること		7
N	14	【室内】手あそび		6
7	15	【室内】まねっこあそび		6
ö	16	【生活】給食を食べること		5
ö	17	【生活】当番活動		5
6	18	【生活】他クラス・異年齢児との交流		5
Ċ	19	【室内】ふれあいあそ		4
Ċ	20	【室内】歌あそび		4
Ċ	21	【室内】絵本・図鑑を読む		4
Ċ	22	【屋外】ままごとあそび		3
4	23	【屋外】ごっこあそび		3
4	24	【生活】玩具の片付けをすること		చ
4	25	【室内】わらべうたあそび		2
4	26	【屋外】ふれあいあそび		2
N	27	【生活】トイレトレーニング		2
N	28	【行事】避難訓練		2
N	29	【室内】あやし歌		1
N	30	【室内】人形遊び		1

表 41 1・2歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2歳児(8)

言葉3:親しみをもって日常の挨拶に応じる

2 -	【生活】挨拶をすること 【生活】保育者との関わり	162	18.9
ယ	【生活】会話・コミュニケーション	109	12.7
4	【生活】友だちとの関わり	77	
5	【生活】お名前呼び	71	
6	【生活】集団で過ごすこと	38	
7	【生活】まねをすること	29	
8	【室内】言葉あそび	12	
9	【生活】給食を食べること	10	
1 0	【生活】他クラス・異年齢児との交流	8	
=	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	5	
12	【生活】自分でしようとすること	5	
13	【室内】ままごとあそび	4	
14	【生活】トイフトレーニング	4	
15	【屋外】園外散歩(ベピーカー・徒歩)	3	
16	【屋外】ふれあいあそび	3	
17	【生活】ルール・約束を守ること	သ	
1 8	【生活】当番活動	3	
19	[室内]ふれあいあそ	2	
20	【室内】手あそび	2	
21	【室内】絵本・図鑑を読む	2	
22	【室内】ごっこあそび	2	
23	【室内】まねっこあそび	2	
24	【屋外】ままごとあそび	2	
25	【生活】椅子に座ること	2	
26	【生活】午睡	2	
27	【行事】誕生日会	2	
28	【室内】歌あそび	_	
29	【室内】人形遊び	_	
30	【屋外】わらべうたあそび	_	

言葉4:簡単な言葉を繰り返したり、模倣をしたりして遊ぶ

%

	8 8	0	11 [3	12 [3	14 13	_	16 []	17 [4	18 []		20 [1								
(室内)絵本・紙芝居の読み聞かせ (室内)言葉あそび (室内)絵本・図鑑を読む (生活)まねをすること (生活)保育者との関わり (生活)保育者との関わり (生活)会話・コミュニケーション (生活)会話・コミュニケーション	【室内】手あそび 【室内】手あそび	【室内】まねっこあそび 【生活】友だちとの関わり	【室内】ままごとあそび	【室内】歌あそび	【室内】わらべうたあそび	【室内】ふれあいあそ	【屋外】ごっこあそび	【行事】発表会(練習を含む)	【屋外】ままごとあそび	【屋外】 ふれあいあそび	【室内】人形遊び	室内】お店屋さんごっこ	【生活】挨拶をすること	【至内】めやし歌		【室内】お絵描き・自由画	室内]お総描き・目由画室内]製作あそび(造形・工作)	【室内】製作あそび(造形・工作) 【室内】製作あそび(造形・工作)	室内] お総福き・自由画 室内] 製作あそび (造形・工作) 室内] リズムあそび・ダンス (踊り) 室内] 伝承あそび
151 79 76 49 47 46 45	37	33 33	26	21	9 18	6	6	5	4	ω ω	2	2	2	_ _		1	1		1
17.7 9.2 8.9 5.7 5.5 5.4 4.3	4.3 3.9	3.9	3.0	2.5	2.1	0.7	0.7	0.6	0.5	0.4	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1		0.1
	9 6	0	11	12 [3	14 [3	_	16 [4	17 [1	18 [3	90 [3	21 [1	22 [1	23	24 [1		27	28 [3		29 [3

言葉5:言葉のやり取りを楽しむ

-	_	_	_	_	_	N	N	N	4	4	Ċī	6	.7	.7	.1	_	Ċ	Ö	9	.9	డు	ü	.4	5	.7	.9	2	.7		1
			_																											1
29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	No.	7
【室内】粘土あそび	[室内]ぬりえ・絵の具あそび	【室内】歌あそび	【生活】ルール・約束を守ること	【室内】お絵描き・自由画	【屋外】ふれあいあそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【屋外】めいべるみあそび	【屋外】人形あそび	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【室内】わらべうたあそび	【屋外】砂場あそび	【生活】集団で過ごすこと	【室内】手あそび	[室内]ふれあいあそ	【室内】めいぐるみあそび	【室内】まねっこあそび	【室内】お店屋さんごっこ	【屋外】ままごとあそび	【生活】まねをすること	【屋外】ごっこあそび	【室内】人形遊び	【室内】言葉あそび	【生活】友だちとの関わり	【生活】会話・コミュニケーション	【生活】保育者との関わり	【室内】ままごとあそび	【室内】ごっこあそび	遊び・生活	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	2	2	ಏ	မ	4	4	5	5	6	7	7		10	10	14	15	17	18	24	25	25	28	36	44	85	86	100	126	度数	
0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.7	0.8	0.8	0.9	1.2	1.2	1.6	1.8	2.0	2.1	2.8	2.9	2.9	3.3	4.2	5.1	9.9	10.1	11.7	14.7	%	

表 42 1・2 歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2歳児(9)

言葉6: 友達との言葉のやり取りを楽しむ

遊び・生活

123 107

14.4

%

【生活】会話・コミュニケーション 【生活】友だちとの関わり

				_	_	_	_	_									_											_	_
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
[室内]パズル	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】手あそび	【屋外】砂場あそび	【屋外】おいかけっこ	【室内】わらべうたあそび	【室内】ふれあいあそ	【生活】自分でしようとすること	【屋外】探索活動	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【屋外】ごっこあそび	【室内】ぬいぐるみあそび	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	【生活】給食を食べること	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】他クラス・異年齢児との交流	【生活】お名前呼び	【屋外】ままごとあそび	【室内】お店屋さんごっこ	【生活】挨拶をすること	【室内】まねっこあそび	【室内】言葉あそび	【室内】人形遊び	【生活】まねをすること	【生活】集団で過ごすこと	【室内】ごっこあそび	【室内】ままごとあそび	【生活】保育者との関わり	【生活】会話・コミュニケーション	
3	မ	ယ	4	4	4	4	5	5	5	6	6	7	8	9	10	10	10	12	13	16	16	17	30	54	56	63	79	107	
0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	0.7	0.7	0.8	0.9	1.1	1.2	1.2	1.2	1.4	1.5	1.9	1.9	2.0	3.5	6.3	6.5	7.4	9.2	12.5	
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	သ	2	

桝	業7∶言葉や話に興味や関心をもって聞いたり、話したりする	たりする		表現	2 1:	表現1:様々な素材に触れて楽しむ
١٠	遊び・生活	度数	%	No.		遊び・生活
	【生活】友だちとの関わり	126	14.7	1		【屋外】砂場あそび
	【生活】会話・コミュニケーション	125	14.6	2		【屋外】水あそび
-	【生活】保育者との関わり	115	13.5	ω		【屋外】どろんこあそび
_	【生活】集団で過ごすこと	66	7.7	4	_	【室内】粘土あそび
-	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	46	5.4	5	_	【屋外】感触あそび
	【室内】言葉あそび	26	3.0	6	_	【室内】新聞紙・広告あそび
	【室内】ごっこあそび	26	3.0	7		【室内】感触あそび
	【生活】まねをすること	26	3.0	8	_	【室内】製作あそび(造形・工作)
	【生活】挨拶をすること	17	2.0	9	_	【室内】製作あそび(絵画・描画)
٥	【生活】他クラス・異年齢児との交流	16	1.9	10		【室内】お絵描き・自由画
_	【室内】手あそび	13	1.5	=		【屋外】色水あそび
~	【室内】ままごとあそび	12	1.4	12		【屋外】プールあそび
ω.	【室内】わらべうたあそび	8	0.9	13		【屋外】雪あそび・氷あそび
-	【室内】絵本・図鑑を読む	8	0.9	14		【屋外】探索活動
5	【生活】お名前呼び	8	0.9	15		【屋外】落ち葉・どんぐり拾い
00	【室内】ふれあいあそ	7	0.8	16		【室内】ぬりえ・絵の具あそび
7	【室内】製作あそび(造形・工作)	5	0.6	17		【室内】手指を使うあそび
	【生活】自分でしようとすること	5	0.6	18		【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)
9	【室内】まねっこあそび	4	0.5	19		【屋外】シャポン玉あそび
٥	【室内】プロックあそび(レゴなど)	4	0.5	20		【室内】折り紙あそび
_	【生活】給食を食べること	4	0.5	21		【室内】探索活動・探索あそび
~	【生活】ルール・約束を守ること	4	0.5	22		【室内】シール遊び
ω	【室内】ぬいべるみあそび	သ	0.4	23		【屋外】園庭散歩(ベビーカー・徒歩)
-	【室内】製作あそび(絵画・描画)	သ	0.4	24		【屋外】泡あそび
5	【室内】探索活動・探索あそび	ယ	0.4	25		【屋外】草花あそび
8	【室内】お店屋さんごっこ	သ	0.4	26		【屋外】虫探し・草花摘み
7	【屋外】砂場あそび	ယ	0.4	27		【生活】季節感を感じること
	【生活】 当番活動	သ	0.4	28		【室内】パズル
9	【室内】人形遊び	2	0.2	29	_	【室内】鏡あそび
١٠	[室内]積み木あそび	2	0.2	30		【室内】音あそび (ガラガラなど)

_		
	_	MIT.
	No.	₹現1
	遊び・生活	表現1:様々な素材に触れて楽しむ
	度数	
	%	

52

85

20 20

2.3 2.3 1.3

28 35 4

6.1 4.8 4.1 3.3

表 43 1・2歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2歳児(10)

表現2:音楽、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ

	- No.	遊び・生活 (室内)リズムあそび・ダンス(踊り)	度数
	ω ν	【屋外】踊り・ダンス	79 76
	4	【室内】歌あそび	64
【室内】手あそび 【室内】音あそび(ガラガラ 【室内】は操あそび 【室内】は操あそび 【室内】は操あそび 【室内】な持要を含 【で事】運動会(練習を含 【室内】なわあいあそび 【室内】をあるそび(歩へ) 【室内】あやし歌 【室内】あやし歌 【室内】がらべうたあそび (室内】あやし歌 【室内】があるそび 【室内】があるそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび	5	【室内】楽器あそび(太鼓・タンバリンなど)	63
【室内】音あそび(ガラガ: 【室内】体操あそび 【室内】体操あそび 【室内】からべうたあそび 【で事】運動会(練習を含 【で事】運動会(練習を含 【室内】からべうたあそび 【室内】からべうたあそび 【室内】おもいあそ 【室内】おもし歌 【室内】があっこあそび 【室内】でごこあそび 【室内】でごこあそび 【室内】ででごかあそび 【室内】でで過ごすこと 【室内】素語ので過ごすこと 【室内】素語ので過ごすこと 【室内】素語ので過ごすこと	6	[室内]手あそび	61
【室内】体操あそび 【室内】体操あそび 【室内】わらべうたあそび 【行事】発表会(練習を含 【行事】発表会(練習を含 【室内】からべうたあそび 【室内】があいあそ 【室内】があるそび、歩く 【室内】があるそび、歩く 【室内】があるそびの関わり 【室内】ごつこあそび 【室内】ごつこあそび 【室内】に示あそび 【室内】に示あそび 【室内】に示あそび 【室内】ままごとあそび 【室内】ままごとあそび	7	【室内】音あそび(ガラガラなど)	59
【屋外】体操あそび 【室内】わらべうたあそび 【行事】発表会(練習を含 【行事】通動会(練習を含 【室内】おらべうたあそび 【室内】おらべうたあそび 【室内】おらべうたあそび 【室内】おもをすること 【室内】なたっこあそび 【室内】があるそびの関わり 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】でっこあそび 【室内】に示あそび 【室内】ままごとあそび	8	【室内】体操あそび	53
【室内】わらべうたあそび 【行事】発表会(練習を含 【行事】運動会(練習を含 【室内】まねっこあそび 【室内】まねっこあそび 【室内】あらべうたあそび 【室内】あらべうたあそび 【室内】あらべうたあそび 【室内】あらての関わり 【生活】保育者との関わり 【生活】実行さとの関わり 【生活】実行さとの関わり 【生活】実行さとの関わり 【生活】実行さとの関わり 【生活】まなさもるで 【室内】がまごとあそび 【室内】がまごとあそび 【室内】ままごとあそび	6	【屋外】体操あそび	31
【行事】発表会(練習を含 【行事】運動会(練習を含 【室内】ふれあいあそび 【室内】ふれあいあそ 【室内】ふれあいあそび 【室内】お動あそび(歩へ 【室内】おもし歌 【室内】おやし歌 【室内】がってあそび 【室内】でごつこあそび 【室内】ごつこあそび 【室内】ごつこあそび 【室内】ごつこあそび 【室内】で過ごすことの関わり 【生活】集団で過ごすこと 【室内】線本・紙芝居の語 【室内】探索活動・探索あ	10	【室内】わらべうたあそび	24
[行事]運動会(練習を含 (室内)まねっこあそび (室内)ふれあいあそ (屋外)からべうたあそび (室内)移動あそび(歩へ (生活)まねをすること (室内)あやし歌 (室内)あやし歌 (室内)が一ジムあそび (室内)ごっこあそび (室内)ごっこあそび (室内)に示あそび (室内)に示あそび (室内)まだちとの関わり (生活)集団で過ごすこと (室内)探索活動・探索あ	11	【行事】発表会(練習を含む)	18
【室内】ふれあいあそび 【室内】ふれあいあそび 【室内】からべうたあそび 【室内】移動あそび(歩へ 【生活】まねをすること 【室内】があったの限わり 【室内】でっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】まだちとの関わり 【生活】集団で過ごすこと 【室内】禁素活動・探索あまごとあそび	12	【行事】運動会(練習を含む)	15
【室内】ふれあいあそ 【屋外】わらべうたあそび 「室内】移動あそび(歩へ 【生活】まねをすること 【室内】あやし歌 【室内】かっポン玉あそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ままごとの関わり 【生活】集団で過ごすこと 【室内】禁素活動・探素あ	13	【室内】まねっこあそび	11
【屋外】わらべうたあそび 【室内】移動あそび(歩ぐ・ 【生活】まねをすること 【室内】あやし歌 【室内】がピージムあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】記示さらの関わり 【生活】集団で過ごすこと 【室内】探索活動・探索あ	14	【室内】 ふれあいあそ	9
【室内】移動あそび(歩ぐ 【生活】まねをすること 【室内】あやし歌 【室内】あやし歌 【室内】がピージムあそび 【屋外】シャボン玉あそび 【生活】保育者との関わり 【室内】ごっこあそび 【室内】ごっこあそび 【室内】に示あそび 【室内】は示あそび 【室内】は示あそび 【室内】まだちとの関わり 【生活】集団で過ごすこと 【室内】ままごとあそび 【室内】ままごとあそび	15	【屋外】わらべうたあそび	9
	16	【室内】移動あそび(歩く・走るなど)	8
	17	【生活】まねをすること	6
	18	【室内】あやし歌	3
	19	【室内】ベビージムあそび	చ
	20	【屋外】シャボン玉あそび	3
	21	【生活】保育者との関わり	చ
	22	【室内】ごっこあそび	2
	23	[室内]伝承あそび	2
	24	【屋外】三輪車・ブーブー車	2
	25	【生活】友だちとの関わり	2
	26	【生活】集団で過ごすこと	2
	27	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	_
	28	【室内】ままごとあそび	_
	29	【室内】探索活動・探索あそび	_
	30	【室内】新聞紙・広告あそび	_

1 2 2 2	- 12#		2		5	-	_	9		2	6 2																				
形、色などに気 遊び・生 遊び・生 を食べること あそび あそび (ガラガラ)そび (ガラガラ)活動 はあそび (太鼓・) 静をで (ベビーナ の 野菜の栽培 の 表そび (まな・) をない (まな・) をない (大鼓・) をない (大きない) を	表現3:				_	-			8	9		10 [
形、色などに気 遊び・生! を食べること !あそび !あそび !あそび ! (ガラガラ) そび (オラガラ) そび (大鼓・散歩 (ベビーナ) ・野菜の栽培 ! あそび . あそび . あそび . あそび . しあそび . しゃんきい . しゃん	様々な言	(生活]*	[屋外] 居	室内]周	室内]音	[屋外]拐	[室内]導	[屋外][[屋外]相	[室内]%	(室内]リ		【屋外】虫探し・草花摘み	【屋外】虫探し・草7 【屋外】草花あそび	【屋外】虫探し・草花摘み 【屋外】草花あそび 【屋外】 草花あそ感じること	【屋外】虫探し・草花摘み 【屋外】草花あそび 【星活】季節感を感じること 【星活】季節感を感じること	【屋外】虫探し・車 【屋外】 草花あそ 【屋外】 草部感を 【生活】 季節感を 【屋外】 落ち葉・2 【室外】 歌あそび	屋外 虫探し・草花摘み 屋外 草花あそび 生活 季節感を感じること 屋外 落ち葉・どんぐり拾い 室内 歌あそび 室内 探索活動・探索あそび	【屋外】虫探し・草花 【屋外】草花あそび 【生活】季節感を感じ 【生活】季節感を感じ 【室内】歌あそび 【室内】探索活動・羽	【屋外】虫探し・草花摘 【屋外】草花あそび 【生活】季節感を感じる 【屋外】落ち葉・どんぐ 【屋外】落ち葉・どんぐ 【室内】歌あそび 【室内】探索活動・探索 【室内】探索活動・探索	【屋外】由探し・草石 【屋外】草花あそび 【生活】季節感を感 【重外】落ち葉・どん 【室内】歌あそび 【室内】探索活動・: 【室内】雷鹿散歩(、	【屋外】虫探し・草花摘み 【屋外】草花あそび 【生活】季節感を感じること 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 【室内】歌あそび 【室内】歌あそび 【室内】探素活動・探素あそで 【室外】季節を感じる 【屋外】雪節を感じる	【屋外】 虫探し・草花摘み【屋外】 草花あそび 【生活】 季節感を感じるこ 【生活】 季節感を感じるこ 【屋外】 落ち薬・どんぐり (室内】 歌あそび 【室内】 探索活動・探索あ 【屋外】 季節を感じる 【屋外】 季節を感じる 【屋外】 季節を感じる	[屋外] 虫探し・草は [屋外] 草花あそび [生活] 季節感を感 [重外] 落ち葉・ど [室内] 駅あそび [室内] 探索活動・: [室内] 探索活動・: [屋外] 香節を感じ [屋外] 砂場あそび [屋外] 砂場あそび	【屋外】虫探し・草花摘み【屋外】 車花あそび 【屋外】 草花あそび 【生活】 季節感を感じること 【屋外】 落ち葉・どんぐり拾い 【室内】 歌あそび 【室内】 探索活動・探索あそひ 【室外】 歯庭散歩(ベビーカー 【屋外】 砂場あそび 【屋外】 砂場あそび 【屋外】 砂場あそび 【屋外】 おいまさら 中田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	【屋外】虫探し・草花摘 【屋外】草花あそび 【生活】季節感を感じる 【屋外】落ち葉・どんぐ 【室内】歌あそび 【室内】探索活動・探索 【室外】季節を感じる 【屋外】砂場あそび 【屋外】砂場あそび 【屋外】砂場あそび 【屋外】砂場あそび 【屋外】砂場あそび	[屋外] 虫探し・夏 (屋外) 草花あそ (屋外) 草花あそび (生活) 季節感をで (室内) 探索活動 (室内) 探索活動 (室内) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび	【屋外】虫探し・草花摘み 【屋外】草花あそび 【生活】季節感を感じること 【室内】歌あそび 【室内】探索活動・探索あそび 【室内】探索活動・探索あそび 【室内】砂場あそび 【屋外】砂場あそび 【屋外】砂場あそび 【屋外】砂場あそび 【屋外】が場あそび 【屋外】お絵描き・自由画 【室内】お絵描き・自由画	屋外] 虫探し・草花 屋外] 車花あそび (生活] 季節感を感じ (生活] 季節感を感じ 屋外] 落ち葉・どん 屋外] 薬節を感じる 屋外] 季節を感じる 屋外] 砂場あそび 屋外] 砂場あそび 屋外] か場あそび 屋外] かまたです。 屋外] かりまかまさい 屋外] とろんこあそび 屋外] アンカン・絵の 屋外] アンカン・絵の 屋外] アンカン・絵の 屋外] アンカン・をの 屋外] アンカン・	【屋外】虫探し・草花摘み【屋外】車花あそび 【生活】季節感を感じること 【屋外】草花あそび 【屋外】落ち葉・どんぐり拾】 【室内】探索活動・探索あそ 【室内】探索活動・探索ある 【屋外】砂場あそび 【屋外】砂場あそび 【屋外】砂場あそび 【屋内】お絵描き・自由画 【室内】お絵描き・自由画 【室内】おんこあそび 【室内】があるび	[屋外] 虫探し・草花摘み (屋外) 草花あそび (生活) 季節感を感じること (屋外) 落ち葉・どんぐり拾い (室内) 聚素活動・探索あそび (屋外) 予節を感じる (屋外) 砂場あそび (屋外) 砂場あそび (屋外) お絵描き・自由画 (屋外) どろんこあそび (室内) すあそび (室内) すあそび (室内) ずあそび (室内) ずあそび (室内) ブロックあそび (屋外) ブロックあそび (室内) ブロックあそび (屋外) ブロックあそび (屋外) ブロックあそび (屋外) ブロックあそび (屋外) ゴカッキのそび (屋外) ゴカッキのそび (屋外) ゴカッキのでの飼育・観察 (屋外) 動物・昆虫の飼育・観察 (屋外) 動物・昆虫の飼育・観察
をなどに気づいたり 遊び・生活 にべること こび こび にがあった。 にがうガラなど) 助 は(ガラガラなど) か は(ガラガラなど) は を(ベビーカー・徒歩 葉の栽培・収穫 菜の栽培・収穫 、び こび	忠	合食を食	終触ある	終触ある	あそひ	深索活動	業器あそ	图外散物	植物∙野	士ある	ズムを	1	CTX C	作ある	は花ある	草花ある 宇部 感を	は花ある神部感をいません。	は花あるに部形を発音を表する。	京花あるでの様々である。	はなが、または、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は	はない。などは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	京なりには、京のでは、京のでは、京のでは、京のでは、京のでは、京のでは、京のでは、京ので	はない はない はんだい はんだい はん ない はん ない はん ない かん かん かん かん かん はい	はない はない はんだい はんだい はんだい はんだい 様子 はんかん ない かんり であんり 様子 が は 西 野 が を いっかい かん は は かんり は かんり は かんり ない かんり ない かんり ない かんり ない かんり ない かんり は かんり ない かんり ない かんり ない かんり は かんり ない かんり はん かんりん かんりん かんりん かんりん かんりん かんりん かん	はない はながら はんだは ない はんだり かんだ 単端 をおり はいかん かん の はい かん の はい かん の はい かん の はい かん の かん の かん の かん がいん いんしょう いんりん いんしょう いんりん いんしゅう はいんしゅう はいれる しんりん はいれる しんりん はいしゅう しんしん しんりん しんりん しんりん しんりん しんりん しんりん しんり	はない。 はなると にいるとしたあると にいるとのであると にいる にいると にいると にいると にいると にいると にいると にいると にいると にいると にいると にいる にいると にいる にいる にいる にいる にいる にいる にいる にいる	は、 は	市代表で、	下部 あるというには、	京花ある 音花ある 音音形形 化 大き	京本の は、
・生活 ・生活 ・と ガラなど) ガラなど) ガラなど) がっかいりな 一カー・徒歩 を治・収穫	色など遊び	\$ 5.5 \$ 5.5	SO.	Š	(ガラ	9	€ぴ (太	≱ (べに	菜の素	Ŕ	₹0:-	井井藤	早化洞	デ化加 10.10m	学院じる	であいるとんぐ	を表にるとんぐ	H 化調 代び 性感じる どんぐ が 動・探索	H Call H Call H E R C Call H E R C Call H E R C Call M E R Call	# 代記 F 代の F 代の	H / C H / C H / C H / C C C C C C C C C C	学の を を を を を を を を を を を を を	世代 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	学感じる 学感じる どんべど が、探索 動・探索 動・探索 動・探索 動・探索 かでいる をじる をじる をじる	作び を感じる をあいる をかべる をいる をいる をいる をいる をいる をいる をいる をい	下で、 下で、 下で、 下で、 下で、 下で、 下で、 下で、 下で、 下で、	たび を続じる を続じる を (べじ を (べじ を (べじ を (べじ を (べじ を (べじ を (べじ を (べじ を (べし を (べし を (べし を (べし を (べし を (べし を (べし を) も) も	たび とんべい かく 本は いっぱん はいま かく ない あんひ とんじ かい おんひ かい おんひ かん おんひ かん ひん おんひ かんひん かんひん かんひん かんひ	を	世代の を を を を を を を を を を を を を	でいる。 かんじん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん
だいたり と) と) (踊り)	·生活	٧-			ガラな		鼓•タシ	<u></u> ;	小-野筝		ダンス	7			25	い帯い	14년 17년	いおい とう	い治い	ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・	り拾い り拾い 6こと	5ごとり拾い りおい カーカー マル・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・	5.こと り拾い り拾い にあそび にあそで	5こと り拾い であそで であそで である。	5こと り拾い ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5こと り拾い が一カー ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	0.こと り拾い (であそこ) (であそこ) (であそこ) (であそこ) (であそこ)	10 10 10 10 10 10 10 10		の子を (レフュ) (ルロナル) (ルロナル) (カテン) (カテン) (カラ) (カラ) (カラ) (カラ) (カラ) (カ) (カ) (カ) (カ) (カ) (カ) (カ) (カ) (カ) (b	0.57 1.50
	รีเหรีย				Œ		バリンさ	徒步	穫		(踊り)									((注) (第) () () () () () () () () (無機	() () () () () () () () () ()	(法)	() () () () () () () () () ()		・・・ (メ) ・・ (法) ・・ (法)	: (よ) (よ) (よ) (よ) (よ) (よ) (よ) (よ) (よ) (よ)	() () () () () () () () () ()	: (3) (3) (4) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6
	-916	\dashv		\dashv																											
	楽しむ	65	51	48	34	34	32	25	22	20	20	20		19	19	19	19 19 18	19 19 18 17	19 19 18 17 17	19 19 18 17 17 16	19 19 18 17 17 16 16 14	19 18 18 17 17 16 14	19 19 18 17 17 16 14 14	19 19 18 17 17 16 11 14 14 11 12	19 18 18 17 17 16 14 14 11 12	19 18 18 11 11 11 11 11 11 11 11	19 18 18 11 17 11 11 11 11 11 11 11 11 11	19 18 18 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	19 19 18 18 17 17 17 11 11 11 11 12 12 12 13 14 14 14 14 16 16 17 17 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	19 18 18 17 17 11 11 11 11 11 12 12 12 13 14 14 14 17 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	19 19 11 11 11 11 11 11 11 11 12 12 12 13 14 14 14 14 16 16 16 16 17 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18
感じたりして楽しむ 度数 65 51 34 34 E) 32 25 20 20	2											_																			
とりして楽しむ 度数 96 65 51 34 34 32 25 25 20 20		7.6	6.0	5.6	4.0	4.0	3.7	2.9	2.6	2.3	2.3	2.3		2.2	2.2	2.2	2.2 2.2 2.1 2.0	21 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 2	2.1 2.1 2.0 2.0 1.9	2.2 2.2 2.1 2.0 2.0 1.9	2.0 2.0 2.0 1.6	2.2 2.2 2.1 2.0 2.0 2.0 1.9 1.6	2.2 2.2 2.1 2.0 2.0 2.0 1.6 1.6 1.6	2.2 2.2 2.1 2.0 2.0 2.0 1.6 1.6 1.6 1.6	2.2 2.2 2.1 2.0 2.0 2.0 1.9 1.6 1.6 1.6 1.6	12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1		22 22 22 22 22 23 24 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25 25	22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22	2.2 2.2 2.1 2.0 2.0 2.0 2.0 1.9 1.6 1.6 1.6 1.6 1.4 1.4 1.4 1.1 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3	2.2 2.2 2.1 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 2.0 1.9 1.9 1.9 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.6 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3 1.3

表現4: 簡単な手遊びや全身を使う遊びを楽しんだりする

	2	【室内】ボールあそび	8
	2	【室内】手指を使うあそび	29
	2	【室内】探索活動・探索あそび	28
	ယ	【室内】マットあそび	27
	သ	【室内】まねっこあそび	26
	4	【行事】運動会(練習を含む)	25
	4	【生活】まねをすること	24
	4	【生活】友だちとの関わり	23
	4	【室内】伝承あそび	22
	4	【室内】移動あそび(歩く・走るなど)	21
	5	【室内】型はめパズル	20
	6	【屋外】おいかけっこ	19
	6	【屋外】伝承あそび(けんぱなど)	18
	9	【屋外】ふれあいあそび	17
	10	【行事】発表会(練習を含む)	16
	==	【生活】保育者との関わり	15
	11	【室内】音あそび(ガラガラなど)	14
	12	【室内】運動あそび	13
	12	【室内】あやし歌	12
	14	【屋外】わらべうたあそび	=
	15	【屋外】体操あそび	10
	15	【室内】楽器あそび(太鼓・タンバリンなど)	9
	21	【室内】ふれあいあそ	∞
	36	【屋外】踊り・ダンス	7
	37	【屋外】リズムあそび	6
	40	【室内】体操あそび	5
	70	【室内】わらべうたあそび	4
	75	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	ω
	138	【室内】歌あそび	2
	141	【室内】手あそび	_
%	度数	遊び・生活	No.

I1

表 44 1・2歳児の保育内容に関連する遊び・生活:2歳児(11)

表現5:生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする

67	0.6	5	【屋外】季節を感じる	30
20	0.6	5	【室内】ふれあいあそ	29
28	0.7	6	【屋外】園外散歩(ベビーカー・徒歩)	28
27	0.7	6	【室内】粘土あそび	27
26	0.8	7	【生活】他クラス・異年齢児との交流	26
25	0.8	7	【屋外】砂場あそび	25
24	0.8	7	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	24
23	0.8	7	【室内】ぬりえ・絵の具あそび	23
22	0.9	8	【室内】言葉あそび	22
21	==	9	【生活】ルール・約束を守ること	21
20	1.2	10	【生活】自分でしようとすること	20
19	1.2	10	【屋外】探索活動	19
18	1.2	10	【室内】お店屋さんごっこ	8
17	1.4	12	【室内】製作あそび(造形・工作)	17
16	1.4	12	【室内】絵本・図鑑を読む	16
15	1.5	13	【室内】人形遊び	5
14	1.6	14	【生活】季節感を感じること	14
13	1.6	14	【生活】まねをすること	13
12	1.6	14	【屋外】ごっこあそび	12
11	1.6	14	【室内】まねっこあそび	11
10	1.8	15	【室内】製作あそび(絵画・描画)	10
9	2.0	17	【屋外】ままごとあそび	9
8	2.1	18	【生活】集団で過ごすこと	8
7	2.6	22	【室内】お絵描き・自由画	7
6	4.3	37	【生活】友だちとの関わり	6
5	5.1	44	【室内】ままごとあそび	5
4	6.7	57	【室内】ごっこあそび	4
ယ	7.4	63	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	သ
2	9.2	79	【生活】保育者との関わり	2
_	9.7	83	【生活】会話・コミュニケーション	-
No.	%	度数	遊び・生活	No.

表現6:興味あることや経験したことなどを自分なりに表現する

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	No.	3公元公
【室内】探索活動・探索あそび	【室内】歌あそび	【行事】保育参観	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】ブロックあそび(レゴなど)	【室内】絵本・紙芝居の読み聞かせ	【屋外】踊り・ダンス	【室内】ぬりえ・絵の具あそび	【室内】粘土あそび	【室内】人形遊び	【室内】お店屋さんごっこ	【屋外】ごっこあそび	【屋外】ままごとあそび	【室内】まねっこあそび	【行事】運動会(練習を含む)	【生活】集団で過ごすこと	【室内】リズムあそび・ダンス(踊り)	【室内】言葉あそび	【室内】製作あそび(造形・工作)	【行事】発表会(練習を含む)	【生活】できることを自分ですること	【生活】まねをすること	【生活】自分でしようとすること	【室内】製作あそび(絵画・描画)	【室内】ままごとあそび	【生活】友だちとの関わり	【室内】お絵描き・自由画	【室内】ごっこあそび	【生活】保育者との関わり	【生活】会話・コミュニケーション	遊び・生活	、共味のもしてで柱駅したことなって日ガルジー
4	4	5	5	6	6	7	7	8	9	11	13	13	13	14	14	15	17	21	23	24	25	28	29	42	46	46	52	57	75	度数	2 6 Kr
0.5	0.5	0.6	0.6	0.7	0.7	0.8	0.8	0.9	1.1	1.3	1.5	1.5	1.5	1.6	1.6	1.8	2.0	2.5	2.7	2.8	2.9	3.3	3.4	4.9	5.4	5.4	6.1	6.7	8.8	%	

表 45 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(1)

健康1:安定感をもって行動する 遊び・生活

度数

%

69

83

11.5 12.4 12.5

8 【室内】手あそび

18

ယ္သ 3.8 4.4 4.7

24

21

5 【室内】ままごとあそび

【生活】挨拶をすること

【室内】ごっこあそび

3 【生活】友だちとの関わり

【生活】保育者との関わり

【室内】ふれあいあそび

【屋外】ふれあいあそび

29 63

5.3

26

0.4	2	【室内】お絵かき・自由画	30
0.5	3	【生活】年下の子・友だちの世話	29
0.5	3	【生活】排泄をすること	28
0.5	3	【屋外】ごっこあそび(屋外)	27
0.5	3	【室内】リズムあそび・リトミック	26
0.5	3	【室内】お店屋さんごっこ	25
0.7	4	【生活】身支度をすること	24
0.7	4	【生活】給食・おやつを食べること	23
0.7	4	【屋外】集団でのゲームあそび	22
0.9	5	【生活】保育者の手伝いをすること	21
0.9	5	【室内】積み木・ブロックあそび	20
1.1	6	【生活】午睡・休息すること	19
1.1	6	【屋外】砂場あそび	18
1.1	6	【屋外】園庭散步	17
1.3	7	【生活】ルール・約束を守ること	16
1.3	7	【屋外】おいかけっこ	15
1.5	8	【屋外】ままごとあそび(屋外)	14
1.5	8	【室内】歌あそび	13
1.6	9	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	12
2.2	12	【室内】わらべうたあそび	11
2.7	15	【室内】集団でのゲームあそび	10
3.3	18	【生活】他クラス・異年齢児との活動	9

健康2:いろいろな遊びの中で十分に体を動かす

【屋外】 おいかけつこ																															
おいかけっこ 57 1 鬼ごつこ 44 かけっこ 39 師り・ダンス 29 総合遊具・固定遊具 29 体操 29 はを使うゲームあそび 18 三輪車・足こぎ自動車 18 ボールあそび(室外) 14 國外散歩 11 第回でのゲームあそび 13 第回でのゲームあそび 13 第回でのゲームあそび 7 原族棒 7 ツト運動あそび 20 リズム遊び(屋外) 9 リズム遊び(屋外) 9 リズム遊び(屋外) 9 リズム遊び(屋外) 9 リズム遊び(屋外) 9 リズム遊び(屋外) 6 園庭散歩 6 園庭散歩 6 園庭散歩 6 園庭散歩 5 グランコ 5 砂場あそび 5 砂場あそび 5 シャンカルごか 6 の方法台・平均台 5 ジャンカルごか 5 シャンカルごか 5 シャンカルごか 6 の方法台・平均台 5 ショ動会(練習含む) 6 シランコ 5 シール 5 シーム 5	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	သ	2	-	No.
229 229 229 229 229 229 229 229 229 239 244 244 257 277 277 277 277 277 277 277 277 277	٢ţ		I .	ブラン	巧技台·	運動会(練習含			集団でのゲー	N		リズム遊び	ジャ		マラソン・	集団でのゲームあそ		運動あそび(室内鉄棒な		ボールあそび・ドッジボー	三輪車・足こぎ	体を使うゲー	運動あそび	リズムあそび・リトミッ		総合遊具・	踊り・ダン	かけっ	鬼ごっ	おいかけっ	遊び・生活
	4	5	5	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	=	13	14	14	15	17	18	18	20	20	22	29	29	39	44	57	度数
0.00	0.7	0.9	0.9	0.9	0.9	1.1	1.1	1.3	1.3	1.5	1.5	1.6		1.8	2.0	2.4	2. 5	2.5	2.7	3.1	3. 3	3.3	3.6	3.6	4.0	5.3	5.3	7.1	8.0	10.4	%

健康3:進んで戸外で遊ぶ

<u></u>	No.	遊び・	生活
. 4	-	【屋外】砂場あそび	
0	2	【屋外】おいかけっこ	
	ω	【屋外】総合遊具・固気	固定遊具
. 3	4	【屋外】三輪車・足こ言	ぎ自動車
. 3	5	【屋外】すべり台	
. 0	6	【屋外】虫探し・草花探し	₩ C
6	7	【屋外】鬼ごっこ	
6	8	【屋外】かけっこ	
3. 3	9	【屋外】園外散步	
د	10	【屋外】 ブランコ	
	=	【屋外】ボールあそび・	ドッジボール
. 7	12	【屋外】うんてい・わた	わたり棒
. 5	13	【屋外】園庭散步	
. 5	14	【屋外】 ジャングルジム	,
. 4	15	【屋外】鉄棒	
0	16	【屋外】落ち葉・どんく	ぐり拾い
8	17	【屋外】動物・昆虫の飼育	司育・観察
6	18	【屋外】集団でのゲーム	ムあそび
6	19	【屋外】かくれんぼ	
5	20	【屋外】草花あそび	
5	21	【屋外】ままごとあそ1	Ċ,
ω.	22	【屋外】 ごっこあそび	
ω.	23	【屋外】 どろんこあそび	J.
_	24	【屋外】サッカー	
_	25	【屋外】ふれあいあそび),
). 9	26	【屋外】水遊び	
). 9	27	【室内】ボールあそび	
). 9	28	【屋外】わらべうたあそび	ĘŰ
. 9	29	【屋外】体操	
. 7	30	【生活】保育者との関わり	94

表 46 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(2)

健康4:様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む

【行事】運動会 (練習含む)

35 34 21 20

3. 8

17

3. 6

遊び・生活 【室内】制作活動 (絵画・描画) 【室内】制作活動 (造形・工作)

【生活】友だちとの関わり 【室内】リズムあそび・リトミック 【行事】発表会 (練習含む)

15

14

2. 5

^-

健康5:食べ物への興味や関心を持つ

%

6.4

6. 2

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ယ	2	-	No.
【屋外】虫探し・草花探し	【屋外】かくれんぼ	【屋外】かけっこ	【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】箸あそび	【室内】 ごっこあそび	【行事】遠足	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】保育者の手伝いをすること	【生活】椅子に座ること	【屋外】ままごとあそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【行事】誕生日会	【生活】水分摂取・水分補給	【生活】歯みがき	【室内】お店屋さんごっこ	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【生活】友だちとの関わり	【行事】もちつき	【生活】保育者との関わり	【生活】手洗い・消毒	【室内】ままごとあそび	【行事】芋ほり	【行事】クッキング・調理体験	【屋外】植物・野菜の栽培	【生活】食具の使用	【生活】給食(食事)の準備・片付け	【生活】食育活動	【生活】給食・おやつを食べること	遊び・生活
_	1		_	_	_	2	2	2	2	2	2	ω	ယ	S	S	5	5	6	7	8	11	=	20	35	37	40	57	81	103	度数
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.9	0.9	1.1	1.3	1.5	2.0	2.0	3.6	6.4	6.7	7.3	10.4	14.7	18.7	%
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	·	7	6	5	4	ω	2	_	No.
_																														٥
【屋外】ふれあいあそび	【屋外】園庭散步	【室内】ままごとあそび	【室内】 ふれあいあそび	【生活】季節・気候の変化	【生活】友だちとの関わり	【生活】連絡帳・帳面シー	【生活】食具の使用	【屋外】おいかけっこ	【屋外】かけっこ	【屋外】総合遊具·固定遊	【室内】 ごっこあそび	【生活】食育活動	【生活】保育者との関わり	【生活】トイレトレーニン	【生活】給食(食事)の準	【生活】衣服の洗濯・調節	【生活】歯みがき	【生活】片付け・整理整頓	【生活】挨拶をすること	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】身体を清潔にする	【生活】時間の認識を持つ	【生活】水分摂取·水分補	【生活】衣服・靴の着脱	【生活】身支度をすること	【生活】手洗い・消毒	【生活】給食・おやつを食	【生活】排泄をすること	【生活】午睡・休息するこ	遊び・生活

【生活】 終食・おやつを食べること 58 【生活】 手洗い・消毒 44 【生活】 身支度をすること 36 【生活】 身支度をすること 28 【生活】 所聞の認識を持つこと 28 【生活】 時間の認識を持つこと 19 【生活】 時間の認識を持つこと 19 【生活】 類の会・帰りの会 15 【生活】 持付け・整理整頓・掃除 11 【生活】 終食(食事)の準備・片付け 4 【生活】 保育者との関わり 4 【生活】 保育者との関わり 4 【生活】 食育活動 7 【生活】 食育活動 3 【室内】 ごっこあそび 2 【屋外】 総合遊具・固定遊具 2 【屋外】 おいかけつこ 2 【生活】 連絡帳・帳面シール貼り 2 【生活】 素が養・気候の変化に気づくこと 2 【生活】 素があいあそび 1 【生活】 本がちとの関わり 2 【生活】 本がちとの関わり 2 【生活】 本がちとの関わり 2 【生活】 本があいあそび 1	27	26	25	24	23	22	21	N	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	o	7	0	ر ن	4	ω	2	_	No.	龠
総食・おやつを食べること 58 1 手洗い・消毒 44 身支度をすること 36 衣服・靴の着脱 32 水分摂取・水分補給 28 時間の認識を持つこと 19 身体を清潔にすること 19 身体を清潔にすること 19 身体を清潔にすること 19 身体を清潔にすること 17 最齢がきすること 17 大が形をすること 17 最わがき 8 衣服の洗濯・調節 7 総食(食事)の準備・片付け 4 トイレトレーニング 4 保育者との関わり 4 保育者との関わり 4 保育者との関わり 4 保育者との関わり 2 意約・頻優の変化に気づくこと 2 季節・気候の変化に気づくこと 2 季節・気候の変化に気づくこと 2	7	6	51	4	ω	2	_	0	0	9	8	7	6	51	4	ω	2	_	0	_			0,	٠.	_	-	,,,		º.	滑
		季節・気候の変化に気づくこ	友だちと	連絡帳・帳面シール貼		おいかけっ	かけっ	総合遊具・	総合遊具・	ごっこあそ	1	保育者と	トイレトレーニン	給食(食事)の準備・片	衣服の洗濯・	I .	片付け・整理整頓・	挨拶をするこ	朝の会	身体を清潔にするこ	時間の認識を持つこ	水分摂取・	衣服	身支度をするこ	手洗い・	給食・おやつを食べるこ	【生活】排泄をすること	【生活】午睡・休息すること	遊び・生活	健康6:健康な生活リズムを身に付ける
100 8 8 8 8 8 6 6 6 5 5 5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	_	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	7	8	==	13	15	19	22	28	32	36	44	58	73	82	度数	
	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.7	0.7	0.7	1.3	1.5		2.4	2.7	3. 5	4.0	5. 1	5. 8	6. 5	8.0	10.5	13. 3	14. 9	%	

0. 2

0. 2

表 47 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(3)

度数

%

0.2	1	10 【生活】季節・気候の変化に気づくこと	30
0. 2	1	.9 【生活】他クラス・異年齢児との活動	29
0.2	1	8 【生活】 挟拶をすること	28
0. 2	1	7 【生活】朝の会・帰りの会	27
0. 2	1	.6 【生活】椅子に座ること	26
0. 2	1	5 【室内】微細運動あそび	25
0. 2	1	(4 【室内】洗濯パサミあそび	24
0. 2	1	3 【室内】ごっこあそび	23
0. 2	1	2 【室内】ままごとあそび	22
0. 2	1	1 【室内】絵本・図鑑を読む	21
0.4	2	(生活)連絡帳・帳面シール貼り	20
0.4	2	9 【生活】保育者の手伝いをすること	19
0.4	2	8 【生活】当番活動	18
0.5	3	7 【生活】さまざまなことに挑戦すること	17
0. 5	3	6 【生活】保育者との関わり	16
0. 5	3	5 【生活】食育活動	15
0.9	5	4 【生活】食具の使用	14
1.1	6	3 【生活】午睡・休息すること	13
1.3	7	2 【生活】歯みがき	12
2.0	- 11	1 【生活】水分摂取・水分補給	=
2.4	13	0 【生活】トイレトレーニング	10
3. 5	19	9 【生活】衣服の洗濯・調節	9
4.4	24	8 【生活】片付け・整理整頓・掃除	8
4.4	24	7 【生活】給食(食事)の準備・片付け	7
8.4	46	6 【生活】身体を清潔にすること	6
8.4	46	5 【生活】給食・おやつを食べること	5
9. 6	53	4 【生活】手洗い・消毒	4
12.7	70	3 【生活】身支度をすること	з
14. 7	81	2 【生活】衣服・靴の着脱	2
15. 6	86	1 【生活】排泄をすること	_

萬海8	日ガだちで生活の	CITING	ð
1 No.	「年活」 千分け・整理整督・掃除	度數	= 8
2	身支度を	55	10.0
ω	【生活】朝の会・帰りの会	46	8.4
4	【生活】時間の認識を持つこと	42	7.6
5	【生活】ルール・約東を守ること	40	7.3
6	【生活】挨拶をすること	24	4.4
7	【生活】保育者との関わり	24	4.4
8	【生活】給食(食事)の準備・片付け	23	4.2
9	[生活] 当番活動	23	4.2
10	【生活】友だちとの関わり	21	3.8
11	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	16	2.9
12	【生活】排泄をすること	14	2.5
13	【生活】椅子に座ること	12	2.2
14	【生活】衣服・靴の着脱	- 11	2.0
15	【生活】保育者の手伝いをすること	- 11	2.0
16	【生活】給食・おやつを食べること	8	1.5
17	【生活】手洗い・消毒	8	1.5
18	【生活】午睡・休息すること	6	1.1
19	【生活】身体を清潔にすること	5	0.9
20	【生活】さまざまなことに挑戦すること	4	0.7
21	【生活】年下の子・友だちの世話	3	0.5
22	【生活】他クラス・異年齢児との活動	3	0.5
23	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	3	0.5
24	【行事】入園式·進級式·始業式	2	0.4
25	【室内】ふれあいあそび	1	0.2
26	【室内】ごっこあそび	1	0.2
27	【室内】集団でのゲームあそび	1	0.2
28	【生活】食具の使用	_	0.2
29	【生活】歯みがき	_	0.2
30	【生活】衣服の洗濯・調節	_	0.2

健康9: 病気の予防などに必要な活動を進んで行う

No.	遊び・生活	度数	%
1	【生活】手洗い・消毒	104	18. 9
2	【生活】水分摂取·水分補給	81	14. 7
3	【生活】身体を清潔にすること	67	12.2
4	【生活】午睡・休息すること	67	12. 2
5	【生活】衣服の洗濯・調節	33	6.0
6	【生活】歯みがき	27	4. 9
4	【生活】給食・おやつを食べること	25	4. 5
8	【行事】健康診断·幽科検診	23	4. 2
6	【生活】排泄をすること	16	2. 9
10	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	14	2. 5
11	【生活】食育活動	13	2.4
12	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	3	0. 5
13	【生活】保育者との関わり	బ	0. 5
14	【屋外】マラソン・健脚運動	2	0.4
15	【生活】身支度をすること	2	0.4
16	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	_	0. 2
17	【生活】トイレトレーニング	- 1	0. 2
81	【生活】衣服・靴の着脱	1	0. 2
19	【生活】挨拶をすること	1	0. 2
20	【生活】友だちとの関わり	1	0. 2
21	【行事】交通安全教室	_	0. 2
22	【行事】運動会 (練習含む)	_	0. 2
23	【行事】クッキング・調理体験	_	0. 2

表 48 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(4)

健康10:安全に気を付けて行動する

	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	- 8	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ω	2	_	
【屋外】体操 【屋外】集団でのゲームホそび(屋外)	【屋外】登り棒	【屋外】 ブランコ	【室内】運動あそび (室内鉄棒など)	【室内】マット運動あそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【行事】健康診断·歯科検診	【屋外】プール	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	【屋外】鉄棒	【屋外】ジャングルジム	【屋外】ままごとあそび	【行事】遠足	【屋外】運動あそび	【屋外】うんてい・わたり棒	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【屋外】すべり台	【生活】友だちとの関わり	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【屋外】園庭散歩	【生活】保育者との関わり	【屋外】総合遊具・固定遊具	【屋外】園外散步	【生活】ルール・約束を守ること	【行事】交通安全教室	【行事】防犯訓練	【行事】避難訓練	
_ _	_	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	7	7	12	14	16	21	63	65	69	93	
0. 2	0.2	0.2	0.2	0.2	0. 2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.9	0.9	1.3	1.3	2.2	2. 5	2.9	3.8	11.5	11.8	12.5	16.9	

%

∠間	人間関係1: 友達と過ごすことの喜びを味わう		
No.	遊び・生活	度数	%
-	【生活】保育者との関わり	70	12.7
2	【生活】友だちとの関わり	69	12.5
S	【室内】ふれあいあそび	41	7.5
4	【生活】他クラス・異年齢児との活動	24	4.4
5	【屋外】ふれあいあそび	23	4.2
6	【室内】ままごとあそび	20	3.6
7	ひそなこっこ 【内室】	20	3.6
8	【室内】集団でのゲームあそび	18	3.3
9	【生活】年下の子・友だちの世話	16	2. 9
10	【屋外】集団でのゲームあそび	15	2.7
11	【生活】挨拶をすること	14	2.5
12	【屋外】ごっこあそび	- 11	2.0
13	【屋外】おいかけっこ	11	2.0
14	【屋外】ままごとあそび	10	1.8
15	【生活】給食・おやつを食べること	9	1.6
16	【生活】保育者の手伝いをすること	7	1.3
17	【室内】積み木・ブロックあそび	6	<u>-</u>
18	【屋外】砂場あそび	6	<u></u>
19	【生活】ルール・約束を守ること	6	1.1
20	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	5	0.9
21	【行事】誕生日会	5	0.9
22	【室内】粘土あそび	4	0.7
23	【室内】わらべうたあそび	4	0.7
24	【屋外】総合遊具・固定遊具	4	0.7
25	【行事】遠足	4	0.7
26	【室内】お絵かき・自由画	ఒ	0.5
27	【屋外】園庭散步	ယ	0.5
28	【屋外】かけっこ	ω	0.5
29	【屋外】鬼ごっこ	ယ	0.5
30	【行事】入園式・進級式・始業式	3	0.5

人間関係2:自分で考え、自分で行動する

5	. 5	. 5	. 5	. 5	. 7	. 7	. 7	. 7	. 9	. 9	_	_	_	w	. 6			. 0	. 5	. 7	. 9	w	. 6	. 6	. 2	. 4	. 5	5	. 7	
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ယ	2	_	No.
0	9	8	7	6	GI	4	ω	2	_	•	9	00	7	6	5	4	ω	2	_	0	_		_	-	٠.	1		,		٥
【屋外】 ごっこあそび (屋外)	【室内】積み木・ブロックあそび	【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】パズル・間違い探し	【室内】ままごとあそび	【生活】身体を清潔にすること	【室内】ごっこあそび	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】椅子に座ること	【室内】集団でのゲームあそび	【生活】水分摂取·水分補給	【生活】手洗い・消毒	【生活】当番活動	【生活】挨拶をすること	【生活】保育者の手伝いをすること	【生活】給食(食事)の準備・片付け	【生活】年下の子・友だちの世話	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	【生活】衣服・靴の着脱	【生活】意見などを発表すること	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】衣服の洗濯・調節	【生活】保育者との関わり	【生活】排泄をすること	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【生活】友だちとの関わり	【生活】ルール・約東を守ること	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】身支度をすること	遊び・生活
3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	7	9	10	10	12	13	14	14	15	17	19	19	20	21	29	30	35	42	48	度数
0. 5	0. 5	0.7	0.7	0.7	0.9	0.9	1.1	1.1	1.1	1.3	1.3	1.6	1.8	1.8	2. 2	2.4	2. 5	2. 5	2. 7	3.1	3. 5	3. 5	3.6	3. 8	5. 3	5. 5	6.4	7. 6	8. 7	%

表 49 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(5)

人間関係3:自分でできることは自分でする No. 遊び・生活

				Ι,
No.	遊び・生活	度数	%	
1	【生活】身支度をすること	93	16.9	
2	【生活】衣服・靴の着脱	79	14.4	
သ	【生活】排泄をすること	51	9.3	
4	【生活】片付け・整理整頓・掃除	50	9. 1	
5	【生活】給食(食事)の準備・片付け	42	7.6	_
6	【生活】給食・おやつを食べること	30	5. 5	
7	【生活】手洗い・消毒	22	4. 0	
8	【生活】衣服の洗濯・調節	16	2. 9	_
9	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	16	2.9	
10	とこのよる 「日本 「日本 日本 日本	13	2.4	
11	【生活】身体を清潔にすること	11	2. 0	
12	【生活】歯みがき	10	1.8	
13	【生活】保育者の手伝いをすること	80	1.5	
14	【生活】保育者との関わり	8	1.5	
15	【生活】当番活動	7	1.3	
16	【生活】ルール・約束を守ること	7	1.3	
17	【生活】水分摂取・水分補給	5	0.9	
18	【生活】食具の使用	4	0.7	
19	【生活】挨拶をすること	4	0.7	
20	【生活】椅子に座ること	2	0.4	
21	【生活】午睡・休息すること	2	0.4	
22	【生活】友だちとの関わり	2	0.4	
23	【生活】時間の認識を持つこと	2	0.4	
24	【室内】制作活動(造形・工作)	_	0.2	
25	【室内】ワークブック	_	0. 2	
26	【屋外】運動あそび	_	0. 2	
27	【生活】トイレトレーニング	_	0. 2	
28	【生活】年下の子・友だちの世話	_	0.2	
29	【生活】朝の会・帰りの会	1	0.2	
30	【生活】他クラス・異年齢児との活動	_	0.2	_

人間関係4:物事をやり遂げようとする気持ちをもつ

	:	人間関係4:物事をやり遂げようとする気持ちをもつ	+	2	人間関係5: 友達と積極
9	- No.	【行事】運動会(練習含む)	31	5. 6	1 No.
4	2	パズル・	29	5. 3	2
ယ	ယ	【生活】さまざまなことに挑戦すること	29	5.3	ယ
_	4	【行事】発表会 (練習含む)	28	5.1	4
6	5	【室内】制作活動(絵画・描画)	22	4.0	51
S	6	【室内】制作活動(造形・工作)	22	4.0	6
0	7	【室内】積み木・ブロックあそび	19	3. 5	7
9	8	【室内】ぬりえ	14	2.5	8
9	9	【室内】集団でのゲームあそび	14	2.5	9
4	10	【生活】友だちとの関わり	14	2.5	10
0	11	【屋外】うんてい・わたり棒	- 11	2.0	11
00	12	【室内】折り紙	10	1.8	12
5	13	【室内】運動あそび (室内鉄棒など)	10	1.8	13
ST.	14	【屋外】鉄棒	10	1.8	14
ယ	15	【屋外】集団でのゲームあそび (屋外)	10	1.8	15
ယ	16	【生活】保育者との関わり	10	1.8	16
9	17	【室内】微細運動あそび	9	1.6	17
7	18	【屋外】運動あそび	8	1.5	18
7	19	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	7	1.3	19
4	20	【屋外】マラソン・健脚運動	7	1.3	20
4	21	【室内】劇あそび	6	1.1	21
4	22	【室内】巧技台・平均台	6	1.1	22
4	23	【室内】お絵かき・自由画	5	0.9	23
2	24	【屋外】総合遊具・固定遊具	5	0.9	24
2	25	【生活】他クラス・異年齢児との活動	5	0.9	25
2	26	【生活】ルール・約束を守ること	5	0.9	26
2	27	【室内】粘土あそび	4	0.7	27
2	28	【室内】マット運動あそび	4	0.7	28
2	29	【屋外】ジャングルジム	4	0.7	29
2	30	【屋外】登り棒	4	0.7	30

人間関係5:友達と積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合う

			2000	I
	No.	遊び・生活	度数	%
5. 6	1	【生活】友だちとの関わり	51	9. 3
5. 3	2	【室内】集団でのゲームあそび	44	8. 0
5. 3	3	【行事】運動会 (練習含む)	29	5. 3
5. 1	4	【屋外】集団でのゲームあそび	28	5. 1
4.0	5	【室内】ままごとあそび	23	4.2
4.0	6	【室内】 ごっこあそび	23	4. 2
3. 5	7	【行事】発表会 (練習含む)	14	2. 5
2. 5	8	【屋外】鬼ごっこ	13	2.4
2. 5	9	【生活】他クラス・異年齢児との活動	13	2.4
2. 5	10	【屋外】おいかけっこ	12	2. 2
2.0	11	【生活】保育者との関わり	12	2. 2
1.8	12	【生活】年下の子・友だちの世話	- 11	2. 0
1.8	13	【屋外】かけっこ	10	1.8
1.8	14	【屋外】虫探し・草花探し	10	1. 8
1.8	15	【屋外】砂場あそび	9	1. 6
1. 8	16	【生活】さまざまなことに挑戦すること	9	1. 6
1.6	17	【室内】ふれあいあそび	80	1. 5
1.5	18	【生活】意見などを発表すること	80	1. 5
1.3	19	【室内】積み木・ブロックあそび	7	1. 3
1.3	20	【室内】体を使うゲームあそび	7	1. 3
	21	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	7	1. 3
1.1	22	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	6	1.1
0.9	23	【室内】カードゲーム・カードあそび	5	0.9
0.9	24	【屋外】ふれあいあそび	5	0.9
0.9	25	【屋外】ままごとあそび	5	0. 9
0. 9	26	【屋外】ごっこあそび	5	0.9
0.7	27	【行事】卒園式·進級式·終業式	5	0.9
0. 7	28	【室内】お店屋さんごっこ	4	0.7
0. 7	29	【屋外】植物・野菜の栽培	4	0.7
0. 7	30	【生活】ルール・約束を守ること	4	0. 7

表503歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(6)

No.	人間
遊び・生活	曷係6:自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていること
度数	ていることに気付
%	対すべ

遊び・生活

% 13. 5

74

【生活】友だちとの関わり

4	.0	2	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	30
4	.0	2	【生活】朝の会・帰りの会	29
4	0.	2	【屋外】鬼ごっこ	28
4	0.	2	【屋外】おいかけっこ	27
4	0.	2	【屋外】園外散歩	26
4	0.	2	【室内】劇あそび	25
4	0.	2	【室内】言葉あそび	24
4	0.	2	【室内】絵本・図鑑を読む	23
5	0.	ω	【生活】保育者の手伝いをすること	22
5	0.	3	【室内】カードゲーム・カードあそび	21
7	0.	4	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	20
7	0.	4	【屋外】虫探し・草花探し	19
9	0.	5	【屋外】ふれあいあそび	18
9	0.	5	【室内】ふれあいあそび	17
_	1.	6	【屋外】砂場あそび	16
5	1.	8	【生活】ルール・約束を守ること	15
6	1.	9	【室内】お店屋さんごっこ	14
6	1.	9	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	13
8	1.	10	【屋外】ごっこあそび (屋外)	12
0	2.	==	【屋外】ままごとあそび (屋外)	=
0	2.	=======================================	【室内】積み木・ブロックあそび	10
_	3.	17	【屋外】集団でのゲームあそび	9
_	3.	17	【室内】集団でのゲームあそび	&
ω	3.	18	【生活】年下の子・友だちの世話	7
7	4.	26	【生活】他クラス・異年齢児との活動	6
4	6.	35	【生活】保育者との関わり	5
5	6.	36	【室内】ままごとあそび	4
သ	7.	40	【生活 】意見 などを発表すること	3
ω	7.	40	【室内】ごっこあそび	2
•			1101 877 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0	

人間関係7: 友達のよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう

	人間関係/: 友達のよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わっ	ことを味わり		ĭ
No.	遊び・生活	度数	%	z
1	【生活】友だちとの関わり	59	10.7	
2	【室内】集団でのゲームあそび	32	5.8	
3	【室内】ごっこあそび	31	5. 6	
4	【室内】ままごとあそび	28	5. 1	
5	【屋外】集団でのゲームあそび (屋外)	26	4. 7	П
6	【生活】他クラス・異年齢児との活動	21	3.8	
7	【行事】運動会 (練習含む)	19	3. 5	
8	【屋外】砂場あそび	15	2.7	
9	【行事】発表会 (練習含む)	14	2. 5	
1 0	【生活】年下の子・友だちの世話	13	2.4	=
=	【生活】保育者との関わり	13	2.4	-
12	【屋外】ままごとあそび	12	2.2	=
13	【屋外】ごっこあそび	12	2.2	
14	【室内】積み木・ブロックあそび	11	2.0	
15	【生活】当番活動	11	2.0	
16	【屋外】おいかけっこ	10	1.8	
17	【室内】ふれあいあそび	9	1.6	=
18	【屋外】鬼ごっこ	9	1.6	=
19	【生活 】意見 などを発表すること	9	1.6	=
20	【生活】さまざまなことに挑戦すること	7	1. 3	2
21	【室内】お店屋さんごっこ	6	1.1	2
22	【屋外】虫探し・草花探し	6	1.1	2
23	【生活】ルール・約束を守ること	6	1.1	2
24	【屋外】ふれあいあそび	5	0.9	2
25	【室内】粘土あそび	4	0.7	2
26	【室内】リズムあそび・リトミック	4	0.7	2
27	【屋外】かけっこ	4	0.7	2
28	【生活】朝の会・帰りの会	4	0.7	2
29	【室内】踊り・ダンス	ယ	0.5	N
30	【室内】劇あそび	ယ	0. 5	ယ္အ

人間関係8:友達と共通の目的を見出し、工夫したり、協力したりする

No. 遊び・生活 唐数 2 [1 [生活] 友だちとの関わり 34 2 [行事] 運動会(練習含む) 33 3 室内] 積み木・プロックあそび 32 4 [屋外] 砂場あそび 35 7 [室内] 発表会(練習含む) 26 6 室内] 発表会(練習含む) 26 10 [室内] 共団でのゲームあそび 16 11 [室内] 計店屋さんごっこ 13 10 [室内] 計店屋さんごっこ 11 12 12 [生活] 意見などを発表すること 11 12 13 [屋外] どろんこあそび 12 14 [室内] がズル・間違い探し 8 16 [生活] 保育者との関わり 16 17 [生活] 保育者との関わり 17 18 [屋外] 東京でおそび 8 16 [全所] 報主あそび 8 18 [屋外] 東京でとあそび 8 19 [生活] 金月さどを発表すること 7 20 [室内] 割あそび 6 19 [生活] さまごとあそび 6 19 [生活] さまざまなことに挑戦すること 6 20 [室内] 水造び 4 21 [室内] 水造び 4 22 [屋外] ぶさずることに挑戦すること 6 19 [生活] さまざまなことに挑戦すること 6 19 [生活] さまざまなことに挑戦すること 6 19 [星外] ぶさび 4 10 10 10 10 10 10 10	1	_ 	N則実际の: 及達と共通の目的を光出し、工大したり、臓.	JC/299 @
1 【生活】友だちとの関わり 2 【行事】運動会(練習含む) 3 【室内】積み木・ブロックあそび 4 【屋外】砂場あそび 5 【行事】発表会(練習含む) 6 【室内】集団でのゲームあそび 7 【室内】につこあそび 8 【屋外】集団でのゲームあそび 10 【室内】お店屋さんごっこ 10 【室内】お店屋さんごっこ 11 【室内】がガル・間違い探し 11 【室内】がブル・間違い探し 11 【室内】がブル・間違い探し 11 【室内】がガル・間違い探し 11 【室内】がガル・間違い探し 11 【室内】がガル・節違い探し 21 【室内】ままごとあそび 22 【屋外】ままごとあそび 22 【屋外】ままごとあそび 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】きまざまなことに挑戦すること 25 【生活】さまざまなことに挑戦すること 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】水遊び 28 【屋外】が遊び 29 【屋外】積物・野菜の栽培		No.	遊び・生活	度数
2 【行事】運動会(練習含む) 3 【室内】積み木・プロックあそび 4 【屋外】砂場あそび 5 【行事】発表会(練習含む) 6 【室内】集団でのゲームあそび 7 【室内】二つこあそび 8 【屋外】集団でのゲームあそび 9 【室内】お店屋さんごつこ 10 【室内】お店屋さんごつこ 11 【室内】お店屋さんごつこ 11 【室内】がズル・間違い探し 11 【室内】がズル・間違い探し 11 【室内】がガル・間違い探し 11 【室内】新間紙・広告あそび 16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】保育者との関わり 17 【生活】は要活動 20 【室内】数数・丘丘の育す・観察 20 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 21 【室内】素まごとあそび 22 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】さまざまなことに挑戦すること 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】水遊び 28 【屋外】減ち菜・どんぐり拾い 29 【屋外】積物・野菜の栽培	7	-		34
3 【室内】積み木・ブロックあそび 4 【屋外】砂場あそび 5 【行事】発表会(練習含む) 6 【室内】集団でのゲームあそび 7 【室内】二つこあそび 8 【屋外】集団でのゲームあそび 9 【室内】お店屋さんごっこ 10 【室内】お店屋さんごっこ 11 【室内】お店屋さんごっこ 11 【室内】がズル・間違い探し 11 【室内】がズル・間違い探し 11 【室内】がズル・間違い探し 11 【室内】がどろんこあそび 11 【室内】がどろんこあそび 11 【室内】がどろんこあそび 12 【生活】集音活動 19 【生活】当番活動 20 【室内】動物・見虫の飼育・観察 21 【室内】あおそび 22 【屋外】動物・見虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】さまざまなことに挑戦すること 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】水遊び 28 【屋外】が遊び 29 【屋外】積物・野菜の栽培	8	2	運動会	33
4 【屋外】砂場あそび 5 【行事】発表会 (練習含む) 6 【室内】集団でのゲームあそび 7 【室内】二つこあそび 9 【室内】お店屋さんごっこ 10 【室内】お店屋さんごっこ 11 【室内】お店屋さんごっこ 11 【室内】お店屋さんごっこ 11 【室内】お店屋さんごっこ 12 【生活】意見などを発表すること 13 【屋外】がろんこあそび 14 【室内】がズル・間違い探し 15 【室内】新聞紙・広告あそび 16 【生活】場番活動 20 【室内】粘土あそび 21 【室内】粘土あそび 22 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】さまざまなことに挑戦すること 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】水遊び 28 【屋外】高台菜・どんぐり拾い 29 【屋外】補物・野菜の栽培	6	ဒ	積み木・ブロックあ	32
5 【行事】発表会(練習含む) 6 【室内】集団でのゲームあそび 7 【室内】二つこあそび 8 【屋外】集団でのゲームあそび 9 【室内】お店屋さんごっこ 10 【室内】お店屋さんごっこ 11 【室内】お店屋さんごっこ 11 【室内】制作活動(造形・工作) 12 【生活】意見などを発表すること 13 【屋外】だろんこあそび 14 【室内】がズル・間違い探し 15 【室内】新聞紙・広告あそび 16 【生活】呉育者との関わり 17 【生活】ルール・約束を守ること 18 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 20 【室内】粘土あそび 21 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】さまざまなことに挑戦すること 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】水遊び 28 【屋外】高台葉・どんぐり拾い 29 【屋外】補物・野菜の栽培	_	4	- 1	31
6 【室内】集団でのゲームあそび 7 【室内】二つこあそび 8 【屋外】集団でのゲームあそび 9 【室内】 お店屋さんごっこ 10 【室内】 お店屋さんごっこ 11 【室内】制作活動 (造形・工作) 11 【室内】制作活動 (造形・工作) 11 【室内】 がズル・間違い探し 15 【室内】新聞紙・広告あそび 16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】ルール・約束を守ること 18 【屋外】 直接し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】 粘土あそび 21 【室内】 動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】さささまざまなことに挑戦すること 26 【室内】 水澄び 28 【屋外】 水澄び 29 【屋外】 赤澄び 29 【屋外】 荷ち葉・どんぐり拾い	7	5	発表会(練習含	26
7 【室内】ごっこあそび 1 8 【屋外】集団でのゲームあそび 1 1 【室内】お店屋さんごっこ 1 10 【室内】お店屋さんごっこ 1 11 【室内】制作活動(造形・工作) 1 1 【室内】制作活動(造形・工作) 1 1 【室内】がズル・間違い探し 1 1 1 【室内】がズル・間違い探し 1 1 1 【室内】新聞紙・広告あそび 1 1 1 【室内】新出あそび 1 1 1 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 2 1 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 2 1 【室内】ままごとあそび 2 1 【室内】本さび 2 1 【室内】本さび 2 1 【室内】本さび 2 1 【室内】が、足虫の飼育・観察 2 1 【室内】が、近び 1 1 1 2 2 3 2 3 2 3 3 3 1 2 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	00	6	集団でのゲー	23
8 【屋外】集団でのゲームあそび 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	S	7		16
9 (室内) お店屋さんごつこ 1 10 (室内) ままごとあそび 1 1 (室内) 制作活動(造形・工作) 1 1 1 (室内) 制作活動(造形・工作) 1 1 1 (室内) 制作活動(造形・工作) 1 1 1 (室内) がスル・間違い探し 1 1 1 (室内) 新聞紙・広告あそび 1 1 1 (室内) 新聞紙・広告あそび 1 1 1 (国内) 和土あそび 1 1 1 (国内) 和土あそび 2 (屋外) 動物・昆虫の飼育・観察 2 1 (室内) 献本ささことに挑戦すること 2 1 (宝内) 体を使うゲームあそび 2 1 (屋外) 水遊び 2 1 (屋外) 落ち葉・どんぐり拾い 2 1 (屋外) 落ち葉・どんぐり拾い 2 1 (屋外) 補物・野菜の栽培 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7	8	集団でのゲームあ	14
10 【室内】ままごとあそび 11 【室内】制作活動(造形・工作) 11 【室内】制作活動(造形・工作) 1 12 【生活】意見などを発表すること 1 13 【屋外】どろんこあそび 14 【室内】パズル・間違い探し 15 【室内】新聞紙・広告あそび 16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】ルール・約束を守ること 18 【屋外】由接し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】粘土あそび 22 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】さまざまなことに挑戦すること 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ぶ近び 28 【屋外】ぶち葉・どんぐり拾い 29 【屋外】痛ち葉・どんぐり拾い 29 【屋外】痛ち・野菜の栽培	5	9	お店屋さんごっ	13
11 【室内】制作活動(造形・工作) 1 12 【生活】意見などを発表すること 1 13 【屋外】 どろんこあそび 14 【室内】パズル・間違い探し 15 【室内】新聞紙・広告あそび 16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】ルール・約東を守ること 18 【屋外】虫探し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 21 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 22 【屋外】 ままごとあそび 22 【屋外】 すまざまなことに挑戦すること 25 【生活】さまざまなことに挑戦すること 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ぶち葉・どんぐり拾い 28 【屋外】ぶち葉・どんぐり拾い 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 26 【室外】痛物・野菜の栽培	4	10		12
12 【生活】意見などを発表すること 1 13 【屋外】どろんこあそび 14 【室内】がズル・間違い探し 15 【室内】新聞紙・広告あそび 16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】ルール・約東を守ること 18 【屋外】虫探し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】粘土あそび 21 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ぶち葉・どんぐり拾い 29 【屋外】痛ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】痛ちずの栽培	4	=	制作活動(造形・	12
13 【屋外】どろんこあそび 14 【室内】パズル・間違い探し 15 【室内】パズル・間違い探し 16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】ルール・約束を守ること 18 【屋外】独接し・草花探し 20 【室内】粘土あそび 21 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】水遊び 28 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 29 【屋外】橋物・野菜の栽培	2	12	意見などを発表するこ	11
14 【室内】パズル・間違い探し 15 【室内】新聞紙・広告あそび 16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】ルール・約束を守ること 18 【屋外】由探し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】粘土あそび 21 【室内】動物・昆虫の飼育・観察 22 【屋外】意まざまなことに挑戦すること 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ぶ近び 28 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】橋物・野菜の栽培	2	13	どろんこ	9
15 【室内】新聞紙・広告あそび 16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】 保育者との関わり 17 【生活】 ルール・約束を守ること 18 【屋外】 虫探し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】 約土あそび 21 【室内】 刺あそび 22 【屋外】 ままごとあそび 22 【屋外】 さまざまなことに挑戦すること 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・異年齢児との活動 26 【室内】 体を使うゲームあそび 27 【屋外】 ぶち葉・どんぐり拾い 28 【屋外】 落ち葉・どんぐり拾い 29 【屋外】 痛物・野菜の栽培	0	14	パズル・	8
16 【生活】保育者との関わり 17 【生活】ルール・約束を守ること 18 【屋外】虫探し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】軟土あそび 21 【室内】動あそび 22 【屋外】ままごとあそび 22 【屋外】ままごとあそび 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・異年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ぶ遊び 28 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 29 【屋外】稽物・野菜の栽培	0	15	新聞紙·	8
17 【生活】ルール・約東を守ること 18 【屋外】虫探し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】粘土あそび 21 【室内】動あそび 22 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ぶち葉・どんぐり拾い 28 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】補物・野菜の栽培	00	16	保育者	8
18 【屋外】虫探し・草花探し 19 【生活】当番活動 20 【室内】粘土あそび 21 【室内】動あそび 22 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごつこあそび 28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	6	17	ルール・約束を守るこ	8
19 【生活】当番活動 20 【室内】粘土あそび 21 【室内】熱土あそび 21 【室内】劇あそび 22 【屋外】 動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・異年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごっこあそび 28 【屋外】ぶ遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	6	18	虫探し・	7
20 【室内】粘土あそび 21 【室内】劇あそび 22 【屋外】ままごとあそび 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】きまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごつこあそび 28 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 29 【屋外】摘物・野菜の栽培	6	19	I	7
21 【室内】劇あそび 22 【屋外】ままごとあそび 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごつこあそび 28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	ယ	20		6
22 【屋外】ままごとあそび 23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごつこあそび 28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	_	21		6
23 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・異年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごつこあそび 28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	_	22	ままごとあそ	6
24 【生活】さまざまなことに挑戦すること 25 【生活】他クラス・異年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごつこあそび 28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	_	23	動物・昆虫の飼育・	6
25 【生活】他クラス・興年齢児との活動 26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごつこあそび 28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	9	24	さまざまなことに挑戦するこ	6
26 【室内】体を使うゲームあそび 27 【屋外】ごっこあそび 28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	7	25	他クラス・	5
27 【屋外】ごつこあそび 28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	-	26	体を使うゲーム	4
28 【屋外】水遊び 29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	7	27	ごっこあ	4
29 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 30 【屋外】植物・野菜の栽培	7	28		4
30 【屋外】植物・野菜の栽培	5	29	落ち葉・	4
	5	30	植物・	4

表 51 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(7)

人間関係9:よいことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動する

度数 % 78

No.

度数 89

%

55

10.0 16. 2

23

4.7 4. 9

8

<u>ဒ</u> ဒ 4. 2

2. 9

2. 5

14.2

【生活】ルール・約束を守ること 遊び・生活

2 [生活] 友だちとの関わり 52 9.5 3 [生活] 保育者との関わり 41 7.5 4 [生活] 保育者との関わり 41 7.5 5 [室内] 集団でのゲームあそび 23 4.2 6 [生活] 年下の子・友だちの世話 16 2.9 7 [屋外] 集団でのゲームあそび 15 2.7 8 [生活] さまざまなことに挑戦すること 10 1.8 9 [生活] 意見などを発表すること 10 1.8 10 [行事] 交通安全教室 10 1.8 11 [屋外] 前の表と表を表すること 10 1.8 11 [屋外] 前の表を表すること 10 1.8 12 [屋外] 総合遊具・固定遊具 9 1.6 12 [屋外] 総合遊具・固定遊具 9 1.6 13 [行事] 遊離訓練 9 1.6 14 [屋外] 側外散歩 7 1.3 15 [生活] 片付け・整理整頓・掃除 6 1.1 16 [室内] ままごとあそび 5 0.9 17 [生活] 時間の認識を持つこと 5 0.9 18 [行事] 財力・足口ぎ自動車 4 0.7 20 [屋外] 東ごつこ 4 0.7 21 [屋外] 動物・昆虫の飼育・観察 4 0.7 22 [生活] 朝の会・帰りの会 4 0.7 23 [室内] 絵本・紙芝居読み聞かせ 3 0.5 24 [室内] ごつこあそび 3 0.5 25 [屋外] ブール 3 0.5 26 [屋外] ブランコ 3 0.5 27 [屋外] 運動会(練習含む) 3 0.5 28 [行事] 運動会(練習含む) 3 0.5	【生活】保育者との関わり 52 9. 【生活】保育者との関わり 41 7. 【生活】保育者との関わり 26 4. 【室内】集団でのゲームあそび 16 2. 【生活】年下の子・友だちの世話 16 2. 【生活】き見などを発表すること 10 1. 【生活】意見などを発表すること 10 1. 【室外】すべり台 9 1. 【屋外】がより歯外散歩 9 1. 【室内】ままごとあそび 5 0. 【生活】時間の認識を持つこと 5 0. 【室内】ままごとあそび 5 0. 【室外】更につこ 4 0. 【室外】更につこ 4 0. 【室内】総本・紙芝居読み聞かせ 3 0. 【室内】光本・紙芝居読み聞かせ 3 0. 【室内】表本・紙芝居読み聞かせ 3 0. 【室外】ブール 3 0. 【電外】ブランコ 3 0. 【電外】発表会(練習含む) 3 0. 【室内】発み本・ブロックあそび 2 0																													
反だちとの関わり 52 保育者との関わり 41 7. 他クラス・異年齢児との活動 26 4. 集団でのゲームあそび 16 2. 本での子・友だちの世話 16 2. 集団でのゲームあそび 15 2. さまざまなことに挑戦すること 10 1. 意見などを発表すること 10 1. な通安全教室 9 1. すべり台 9 1. すべり台 9 1. すべり台 9 1. 財力付け・整理整頓・掃除 6 1. 片付け・整理整頓・掃除 5 0. 時間の認識を持つこと 5 0. 時間の認識を持つこと 5 0. 時間の認識を持つこと 4 0. 財物・昆虫の飼育・観察 4 0. 患ごつこ 4 0. 患ごつこあそび 3 0. ごつこあそび 3 0. ままごとあそび 3 0. プール 3 0. 選動会(練習含む) 3 0. 発表会(練習含む) 3 0. 競表会(練習含む) 2 0.	反にちどの関わり 52 保育者との関わり 41 7. 他クラス・異年齢児との活動 26 4. 集団でのゲームあそび 16 2. 本でのデームあそび 15 2. 本間でのゲームあそび 15 2. さまざまなことに挑戦すること 10 1. 意見などを発表すること 10 1. すべり台 9 1. すべり台 9 1. すべり台 9 1. すべり台 9 1. 財力付け・整理整頓・掃除 6 1. 片付け・整理整頓・掃除 5 0. 時間の認識を持つこと 5 0. 時間の認識を持つこと 5 0. 時間の認識を持つこと 4 0. 恵ごつこ 4 0. 恵ごっこ 4 0. 恵ごっこ 4 0. 意本・紙芝居読み聞かせ 3 0. ごっこあそび 3 0. ままごとあそび 3 0. ごっこあそび 3 0. ままごとあそび 3 0. 最初の会・練習合む) 3 0. 表表会(練習合む) 3 0. 表表会(練習合む) 3 0. 表表会(練習合む) 2 0.	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	ω	2
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	積み木・	発表会(練習	運動会	u	ブラ	ままごとあ	ני ני	絵本	朝の会・	動物・昆虫の飼育・	鬼ごっ	三輪車・足こぎ		時間の認識を持つこ	ままごと	片付け・整理整頓・		l	総合遊具・			意見などを発表するこ	さまざまなことに挑戦するこ	集団でのゲ	年下の子・	集団でのゲ	他クラス・異年齢児と		
		2	3	3	3	3	3	3	S	4	4	4	4	5	5	5	6	7	9	9	9	10	10	10	15	16	23	26	41	52
		0.4										0.7			0.9		1.1	1.3	1.6	1.6									7.5	

5

14 【生活】意 13 【生活】当

21 20

19 【生活】保 18 【屋外】砂 17 【屋外】ご

22

24 【行事】誕 23 【屋外】鬼

0. 5

0. 5

0.7

0.5

0.7 0.7

0.4

0.4

0.4

0. 5 0. 5 0. 5

30 【室内】体

29 【室内】テ

27

26 25 人間関係10:友達との関わりを深め、思いやりをもつ

100	1関係10:友達との関わりを深め、思いやりをもつ			人間	人間関係11:きまりの大切さに気付き、守ろうと
	遊び・生活	度数	%	No.	遊び・生活
	【生活】友だちとの関わり	78	14. 2	_	【生活】ルール・約束を守ること
	【生活】年下の子・友だちの世話	62	11.3	2	【生活】友だちとの関わり
	【生活】他クラス・異年齢児との活動	51	9.3	ယ	ひそなアームのふ回苇 [
	【室内】ままごとあそび	25	4. 5	4	り 付 関の と 春
	【室内】 ごっこあそび	17	3. 1	5	り 子 な ケー
	【室内】集団でのゲームあそび	17	3. 1	6	[生活]他クラス・異年齢児との活動
	「はは関のとをはいる。	14	2.5	7	網帯・鄭森証森・444 【宝事】
	【室内】ふれあいあそび	10	1.8	8	【生活】時間の認識を持つこと
	【屋外】集団でのゲームあそび	10	1.8	9	くこと、子子子子の 当事。
	【生活】ルール・約束を守ること	9	1.6	10	(生活】 当番活動
	【生活】挨拶をすること	7	1.3	=	【屋外】鬼ごっこ
	【屋外】ままごとあそび	6	1.1	12	【生活】年下の子・友だちの世話
	【生活】当番活動	6		13	【行事】交通安全教室
	【生活】意見などを発表すること	6	1.1	14	【屋外】総合遊具・固定遊具
	【行事】お泊まり・宿泊保育	6	1.1	15	【屋外】園外散步
	【室内】積み木・ブロックあそび	5	0.9	16	【室内】ままごとあそび
	【屋外】ごっこあそび	5	0.9	17	【屋外】すべり台
	【屋外】砂場あそび	5	0.9	18	【生活】朝の会・帰りの会
	【生活】保育者の手伝いをすること	5	0.9	19	【生活】挨拶をすること
	【行事】運動会 (練習含む)	5	0.9	20	【行事】避難訓練
	【屋外】ふれあいあそび	4	0.7	21	【室内】カードゲーム・カードあそび
	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	4	0.7	22	【屋外】プール
	【屋外】鬼ごっこ	4	0.7	23	【屋外】運動あそび
	【行事】誕生日会	4	0.7	24	【生活】身支度をすること
	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	۵	0. 5	25	【生活】手洗い・消毒
	【屋外】虫探し・草花探し	۵	0. 5	26	【生活】さまざまなことに挑戦するこ
	【生活】さまざまなことに挑戦すること	ယ	0.5	27	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ
	【室内】お絵かき・自由画	2	0.4	28	【室内】ごっこあそび
	【室内】テーブルゲーム	2	0.4	29	【室内】テーブルゲーム
	【室内】体を使うゲームあそび	2	0.4	30	【室内】積み木・ブロックあそび
ı					

12 【屋外】ま

= 5 0

0.9

0.7 0.7

表 52 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(8)

人間関係12:共同の遊具や用具を大切にし、皆で使う

度数

%

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-
【屋外】園外散步	【室内】洗濯パサミあそび	【室内】粘土あそび	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】お絵かき・自由画	【室内】楽器演奏	【室内】制作活動(絵画・描画)	【屋外】うんてい・わたり棒	【室内】制作活動(造形・工作)	【屋外】ジャングルジム	【室内】テーブルゲーム	【室内】絵本・図鑑を読む	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【室内】パズル・間違い探し	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	【屋外】ままごとあそび (屋外)	【室内】カードゲーム・カードあそび	【屋外】ポールあそび・ドッジボール	【屋外】ブランコ	【屋外】鉄棒	【生活】保育者との関わり	【屋外】砂場あそび	【屋外】すべり台	【生活】友だちとの関わり	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【室内】ままごとあそび	【室内】積み木・ブロックあそび	【生活】ルール・約束を守ること	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	【屋外】総合遊具·固定遊具
2	2	2	w	_ع	4	4	5	5	6	6	6	7	8	8	9	9	=	=	12	14	16	20	23	23	25	30	32	41	44
0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.7	0.7	0.9	0.9	1.1	1.1	1.1	1.3	1.5	1.5	1.6	1.6	2.0	2.0	2. 2	2. 5	2.9	3.6	4. 2	4.2	4. 5	5. 5	5.8	7. 5	8.0

人間関係13:自分の生活に関係の深いいろいろな人に親しみをもつ

0.4	2	【行事】入園式·進級式·始業式	30
0.4	2	【生活】さまざまなことに挑戦すること	29
0.4	2	【室内】お手玉	28
0.4	2	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	27
0.5	3	【屋外】正月あそび	26
0.5	3	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	25
0.7	4	【屋外】園庭散歩	24
0.7	4	【室内】わらべうたあそび	23
0.9	5	【行事】もちつき	22
0.9	5	【行事】健康診断·幽科検診	21
0.9	5	【行事】避難訓練	20
0.9	5	【生活】年下の子・友だちの世話	19
1.1	6	【行事】卒園式・進級式・終棄式	18
1.3	7	【行事】発表会 (練習含む)	17
1.3	7	【室内】その他の伝承遊び	16
1.5	8	【生活】友だちとの関わり	15
1.6	9	【行事】夏まつり・秋まつり	14
1.6	9	【生活】他クラス・異年齢児との活動	13
2.0	11	【行事】体育·運動教室	12
2.0	- 11	【行事】遠足	11
2.0	11	【行事】保育參親	10
2.0	11	【生活】保育者との関わり	9
2.2	12	【行事】運動会 (練習含む)	8
2.5	14	【行事】英語·英会話教室	7
2.5	14	【行事】交通安全教室	6
2.7	15	【行事】母の日・父の日	5
3. 3	18	【生活】挨拶をすること	4
6. 2	34	【行事】小学校との交流・訪問	ဒ
6.2	34	【屋外】園外散步	2
13.8	76	【行事】敬老の日の会	1
%	度数	遊び・生活	No.
	-8100/C	1918年の日との上海に対象の外ののこのである。	Malk

11:自然に触れて生活し、大きさ、美しさ、不思議さなどに気(

NI SEPTI	: 目然に関れて生活し、大きさ、美しさ、小思議さなどに気付く 地がに、仕注 中物	が行送付へ	2
- 3	「屋外」 虫探し・草花探し	85	15. 5
2	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	80	14. 5
ယ	草花あそび	64	11. 6
4	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	64	11. 6
5	【屋外】植物・野菜の栽培	59	10.
6	【屋外】園外散步	40	7. 3
7	【屋外】園庭散歩	32	5. 8
&	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	19	3. 5
9	【屋外】雪あそび・氷あそび	11	2.0
10	【行事】芋ほり	9	1.6
11	【屋外】水遊び	7	1.0
12	【屋外】シャボン玉	6	1.
13	【屋外】どろんこあそび	5	0. 9
14	【室内】絵本・図鑑を読む	4	0.
15	【生活】保育者との関わり	3	0. 5
16	【行事】遠足	3	0. 5
17	【室内】科学あそび	2	0.4
18	【屋外】科学あそび	2	0.4
19	【生活】友だちとの関わり	2	0.4
20	【室内】歌あそび	1	0. 2
21	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	_	0. 2
22	【屋外】鬼ごっこ	1	0. 2
23	【屋外】砂場あそび	1	0. 2
24	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	1	0. 2
25	【生活】他クラス・異年齢児との活動	1	0. 2
26	【生活】意見などを発表すること	_	0. 2
27	【行事】お月見	- 1	0. 2

表53 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(9)

ı	-	
1	г	v
1	W. 736	170.14
ı		
ı	-	п
ı		
ı		•
ı		۰.
ı	•	
ı	-	3
ı		4
ı	¥	٠,
ı	-	ď
ı		e
ı	-	9
ı		
ı	7	
ı	- 1	
ı	-	•
ı.	٠	
ı.		ш
ı.	3	ú
ı.	1000	77 100 77
ı.	•	-
ı		
ı.	CONTRACT	
ı		٠
ı	•	٠
ı	۰	1
ı		٠
ı	- 2	-
ı	•	_
ı	-	-
ı		О
ı		
ı		-
ı	- 1	В
ı	•	-
ı		
ı		п
ı		v
ı	-	۰
ı		
ı		
ı	4	и
ı	ю	ĸ
ı.	H	
ı.	•	4
ı.		r
ı.	3	•
ı.		-
ı.	- 1	1
ı.		_
ı.	- 9	×
ı.	А	ď
ı.	-13	
ı.		٠
ı.	-	
ı.	•	Ε.
1		٠
1	1 M.C.C.	υ
ı.	_	_
ı.	N	и
ı.	л	м
ı.	•	
ı.	e	=
ı		
ı.	-2	
ı.	n	v
ı.		1
ı.		ч
ı.	С	,
ı.		•
1		١

1 TO 1	29 【座外】 ノール	室内	27 【室内】絵本	26 [行事] クッ	25 【生活】時間	24 【室内】洗濯パサ	23 【室内】折り紙	22 【屋外】園庭散步	21 【室内】絵本	20 【屋外】園外散步	19 【室内】制作活動	18 【生活】さま	17 【室内】積み木	16 【室内】科学	15 【生活】季節	14 【屋外】落ち葉	13 【屋外】雪あそび	12 【屋外】科学	11 【室内】新聞紙	10 【屋外】草花	9 【室内】制作活動	8 【室内】粘土あそ	7 【屋外】虫探し		6 【屋外】動物	[屋外]	[屋外] [屋外]	[屋外] [屋外] [屋外]	[屋外] [屋外] [屋外] [屋外]	(屋外) (屋外) (屋外) (屋外)
ı	た。自由国	演奏	・紙芝居読み聞かせ	ッキング・調理体験	時間の認識を持つこと	パサミあそび	耛	散步	・図鑑を読む	散步	活動(絵画・描画)	さまざまなことに挑戦すること	木・ブロックあそび	科学あそび	・気候の変化に気づくこと	葉・どんぐり拾い	そび・米あそび	科学あそび (屋外)	紙・広告あそび	草花あそび	活動(造形・工作)	あそび	し・草花探し	The same of the last	・昆虫の飼育・舞物	ポン玉・昆虫の飼育・	・野菜の栽培ボン田・日中の飼育・	あそび ・野菜の栽培 ボン 玉 ・昆中の飼育・	んこあそび あそび ・野菜の栽培 ボン玉	ひ んこあそび あそび ・野菜の栽培 ・野菜の栽培
	2	ى د	3	4	4	4	5	6	6	7	7	9	10	11	12	12	13	13	15	16	16	16	19	25	2	25	26 25	29 26 25	36 29 26 25	29 26 25
9. 4	0.5		0.5	0.7	0.7	0.7	0.9	1.1	1.1	1.3	1.3	1.6	1.8	2.0	2.2	2.2	2.4	2.4	2.7	2.9	2.9	2.9	3. 5	4.5		4. 5				
_																														

環境3:季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付く

036 364	・ 字即により目然で入間の主治に変化のののことに然う	CICKLIA		T &
No.	遊び・生活	度数	%	z
۰ <u>-</u>	【生活】季節・気候の変化に気づくこと「生活】 本部の洋溢・調節	46	12.7	
ω	落ち葉・どん	38	6.9	
4	【屋外】虫探し・草花探し	35	6.4	
5	【屋外】植物・野菜の栽培	33	6.0	
6	【屋外】園外散步	23	4. 2	
7	【屋外】草花あそび	23	4. 2	-1
∞	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	23	4. 2	
9	【屋外】雪あそび・氷あそび	23	4.2	
10	【屋外】園庭散歩	15	2.7	1
=	【屋外】水遊び	10	1.8	_
12	【室内】絵本・図鑑を読む	8	1. 5	_
13	【屋外】正月あそび (屋外)	8	1. 5	_
14	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	7	1.3	_
5	【室内】正月あそび	7	1. 3	_
16	【屋外】プール	6	1.1	_
17	【生活】衣服・靴の着脱	6	1.1	_
18	【生活】水分摂取·水分補給	6	1.1	_
19	【行事】芋ほり	6	1.1	_
20	【生活】身体を清潔にすること	4	0.7	2
21	【生活】保育者との関わり	4	0.7	2
22	【生活】時間の認識を持つこと	4	0.7	2
23	【行事】夏まつり・秋まつり	4	0.7	N
24	【行事】クリスマス会	4	0.7	2
25	【行事】節分豆まき	4	0.7	N
26	【屋外】どろんこあそび	3	0.5	2
27	【生活】食育活動	w	0.5	2
28	【生活】身支度をすること	2	0.4	N
29	【生活】手洗い・消毒	2	0.4	N
30	【生活】友だちとの関わり	2	0.4	ω

環境4:自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ

	No.	: 目然はその身近は事家に関心をもら、取り入れて近ろ	解析で売り
. 7	-	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	4
. 4	2	【屋外】草花あそび	
. 9	3	【屋外】虫探し・草花探し	
. 4	4	【屋外】雪あそび・氷あそび	
. 0	5	【屋外】植物・野菜の栽培	
. 2	6	【屋外】水遊び	
. 2	7	【生活】季節・気候の変化に気づくこ	~
. 2	8	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	
. 2	9	【屋外】砂場あそび	
. 7	10	【屋外】園庭散步	
&	==	【屋外】園外散步	
5	12	【屋外】どろんこあそび	
5	13	【屋外】正月あそび	
ω	14	【生活】保育者との関わり	
ω	15	【室内】絵本・図鑑を読む	
_	16	【行事】芋ほり	
_	17	【室内】制作活動(絵画・描画)	
_	18	【室内】制作活動(造形・工作)	
_	19	【屋外】ままごとあそび	
. 7	20	【屋外】シャボン玉	
7	21	【屋外】プール	
. 7	22	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	
. 7	23	【室内】ままごとあそび	
. 7	24	【室内】正月あそび	
. 7	25	【生活】さまざまなことに挑戦する	7
. 5	26	【室内】お店屋さんごっこ	
. 5	27	【屋外】科学あそび	
4	28	【生活】友だちとの関わり	
4	29	【行事】こどもの日	
4	30	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	

 環境5:命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする

 No.
 遊び・生活
 度数

%

環境6: 我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ

OPFER	環境6: 技が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ	形に親しむ	
No.	遊び・生活	度数	%
1	【屋外】正月あそび	50	9. 1
2	【室内】正月あそび	44	8.0
3	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	43	7.8
4	【行事 】節分豆 まき	42	7.6
5	【行事】ひなまつり	30	5. 5
6	【室内】わらべうたあそび	27	4.9
7	【室内】その他の伝承遊び	27	4.9
8	【行事】七夕の会	23	4.2
9	【行事】もちつき	15	2.7
10	り 3 からり	13	2.4
11	【室内】お手玉	12	2.2
12	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	- 11	2.0
13	【行事】こどもの日	10	1.8
14	【行事】時の記念日	10	1.8
15	【行事】母の日・父の日	9	1.6
16	【行事】夏まつり・秋まつり	9	1.6
17	【行事】お月見	9	1.6
18	【行事】お月見	8	1.5
19	【行事】クリスマス会	80	1.5
20	【行事】敬老の日の会	7	1.3
21	【屋外】わらべうたあそび	6	1.1
22	【生活】保育者との関わり	6	1.1
23	【行事】芋ほり	5	0.9
24	【室内】絵本・図鑑を読む	4	0.7
25	【生活】給食・おやつを食べること	3	0.5
26	【生活】食育活動	3	0.5
27	【行事】クッキング・調理体験	3	0.5
28	【室内】歌あそび	2	0.4
29	【室内】折り紙	2	0.4
30	【屋外】園外散步	2	0.4

環境7:身近な物を大切にする

	3C-Nc	ははなりはくとことが	
	No.	遊び・生活	度数
_	-	【生活】片付け・整理整頓・掃除	60
0	2	【生活】ルール・約束を守ること	31
œ	3	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	23
6	4	【室内】ままごとあそび	20
5	5	【室内】積み木・ブロックあそび	19
9	6	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	15
9	7	【生活】保育者との関わり	15
2	8	【室内】絵本・図鑑を読む	14
7	9	【生活】身支度をすること	14
4	10	【生活】友だちとの関わり	13
2	11	【室内】お絵かき・自由画	12
0	12	【室内】折り紙	11
00	13	【屋外】植物・野菜の栽培	11
8	14	【生活】年下の子・友だちの世話	11
6	15	【生活】食具の使用	10
6	16	【室内】パズル・間違い探し	9
6	17	【生活】給食(食事)の準備・片付け	8
5	18	【生活】他クラス・異年齢児との活動	8
5	19	【室内】ぬりえ	7
ယ	20	【室内】制作活動(造形・工作)	7
_	21	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	6
_	22	【室内】カードゲーム・カードあそび	6
9	23	【屋外】ままごとあそび	6
7	24	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	5
5	25	【屋外】砂場あそび	5
5	26	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	5
5	27	【屋外】総合遊具・固定遊具	4
4	28	【屋外】虫探し・草花探し	4
4	29	【生活】衣服・靴の着脱	4
4	30	【生活】保育者の手伝いをすること	4

表 55 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(11)

環境8:自分なりに比べたり、考えたり、工夫して遊ぶ

0.9	5	【屋外】 フープあそび	30
0.9	5	【屋外】うんてい・わたり棒	29
0.9	5	【室内】洗濯パサミあそび	28
1.1	6	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	27
1.1	6	【屋外】ジャングルジム	26
1.1	6	【室内】科学あそび	25
1.1	6	【室内】新聞紙・広告あそび	24
1.1	6	【室内】お店屋さんごっこ	23
1.1	6	【室内】カードゲーム・カードあそび	22
1.3	7	【屋外】ごっこあそび	21
1.5	8	【生活】さまざまなことに挑戦すること	20
1.5	8	【生活】友だちとの関わり	19
1.5	8	【屋外】ままごとあそび	18
1.5	8	【室内】制作活動 (絵画・描画)	17
1.6	9	【生活】保育者との関わり	16
1.6	9	【屋外】草花あそび	15
1.8	10	【屋外】どろんこあそび	14
1.8	10	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	13
1.8	10	【屋外】ブランコ	12
2.0	- 11	【屋外】鉄棒	11
2.0	11	【屋外】すべり台	10
2.0	- 11	【室内】ごっこあそび	9
2.4	13	【屋外】水遊び	8
2. 5	14	【室内】パズル・間違い探し	7
2.9	16	【室内】ままごとあそび	9
3.1	17	【室内】粘土あそび	5
3.5	19	【屋外】総合遊具・固定遊具	4
3.6	20	【屋外】砂場あそび	3
3.6	20	【室内】制作活動 (造形・工作)	2
6.0	33	【室内】積み木・ブロックあそび	1
%	度数	遊び・生活	No.

環境9	環境9:日常生活の中で数量や図形などに関心をもつ	Ŭ		環境	環境10:日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心?	Š
No.	遊び・生活	度数	%	No.	遊び・生活	
-	【室内】積み木・ブロックあそび	49	8.9	_	【室内】絵本・図鑑を読む	
2	【室内】パズル・間違い探し	35	6.4	2	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	.
3	【室内】カードゲーム・カードあそび	32	5. 8	3	【屋外】園外散步	.
4	【室内】ワークブック	25	4. 5	4	【行事】交通安全教室	
5	【室内】制作活動(造形・工作)	23	4.2	5	【室内】ワークブック	
6	【室内】折り紙	21	3.8	6	【室内】言葉あそび	
7	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	20	3.6	7	【室内】カードゲーム・カードあそび	
8	【室内】絵本・図鑑を読む	19	3. 5	8	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	
9	【生活】時間の認識を持つこと	17	3.1	9	【室内】パズル・間違い探し	
10	【室内】お絵かき・自由画	16	2. 9	10	【生活】保育者との関わり	
Ξ	【室内】制作活動(絵画・描画)	15	2.7	=	【室内】お絵かき・自由画	
12	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	13	2.4	12	【室内】正月あそび	
13	【室内】粘土あそび	12	2. 2	13	【生活】朝の会・帰りの会	
14	【室内】テーブルゲーム	9	1.6	14	【行事】遠足	
15	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	8	1.5	15	【室内】お店屋さんごっこ	
16	【生活】保育者との関わり	7	1.3	16	【室内】制作活動(絵画・描画)	
17	【室内】お店屋さんごっこ	6	1.1	17	【生活】時間の認識を持つこと	
18	【室内】科学あそび	6	1.1	18	【室内】その他の伝承遊び	
19	【室内】ぬりえ	4	0.7	19	【室内】習字・硬筆	
20	【室内】ままごとあそび	4	0.7	20	【室内】新聞紙・広告あそび	
21	【室内】ごっこあそび	4	0.7	21	【生活】当番活動	
22	【室内】シールあそび	4	0.7	22	【生活】友だちとの関わり	
23	【室内】ポードゲーム	4	0.7	23	【行事】時の記念日	
24	【室内】新聞紙・広告あそび	4	0.7	24	【行事】避難訓練	
25	【行事】時の記念日	4	0.7	25	【室内】積み木・ブロックあそび	
26	【室内】手あそび	ω	0.5	26	【室内】制作活動 (造形·工作)	
27	【室内】集団でのゲームあそび	ယ	0.5	27	【屋外】園庭散步	
28	【室内】微細運動あそび	ω	0.5	28	【生活】身支度をすること	
29	【屋外】砂場あそび	ω	0.5	29	【生活】片付け・整理整頓・掃除	
30	【屋外】水遊び	ယ	0.5	30	【生活】保育者の手伝いをすること	

1 (室)	No.	環境10:日常
【室内】絵本・図鑑を読む	遊び・生活	環境10:日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心をもつ
77	度数	心をもつ
14.0	%	

65 37

4.4 5. 8

11.8 6. 7

20 23 23

2.0 3. 6 4. 2

0.9 0.9 0.9

0.7

0.4 0.4 0.4 0.4 0.4 0.5 0.7 0.7 0.7 0.7 0.7

0.4

No.	環境11
遊び・生活	1: 生活に関係の深い情報や施設などに興味や関心をも
度数	関心をもつ

%

9. 1

【室内】絵本・図鑑を読む

【行事】小学校との交流・訪問

33 27 50

6.0 4.9

【屋外】園外散步

4	0.4	2) 【行事】運動会(練習含む)	30
44	, '0	2	9 【生活】保育者の手伝いをすること	29
4	0.4	2	8 【生活】食育活動	28
5	0. 9	ယ	7 【行事】英語·英会話教室	27
G	0. 8	3	[行事] 誕生日会	26
G	0. 8	ప	5 【生活】ルール・約束を守ること	25
G	0. 8	3	4 【生活】他クラス・異年齢児との活動	24
51	0.5	3	3 【屋外】ごっこあそび	23
7	0.	4	2 【行事】卒園式·進級式·終業式	22
7	0.	4	【行事】クッキング・調理体験	21
7	0.	4	[行事]作品展	20
7	0.	4	【生活】友だちとの関わり	19
9	0. 9	5	8 【行事】体育·運動教室	18
9	0. 9	5	7 【行事】夏まつり・秋まつり	17
9	0.9	5	3 【室内】お店屋さんごっこ	16
9	0.9	5	5 【室内】ごっこあそび	15
ω	1.3	7	4 【行事】お泊まり・宿泊保育	14
ω	1.3	7	3 【行事】防犯訓練	13
ω	1.3	7	2 【行事】入園式・進級式・始業式	12
ω	1.3	7	【生活】朝の会・帰りの会	11
ω	1.3	7	1 【屋外】園庭散歩	10
4	2. 4	13	【行事】健康診断·幽科検診	9
44	2.	13	【生活】保育者との関わり	8
ω	3.8	21	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	7
0	4.0	22	【行事】交通安全教室	6
N	4.	23	【行事】遠足	5
9	4. 9	27	【行事】避難訓練	4
L				

環境12:保育所内外の行事において国旗に親しむ

環境1	環境12:保育所内外の行事において国旗に親しむ			言葉1	言葉1:親しみを持って聞いたり、話したりする
No.	遊び・生活	度数	%	No.	遊び・生活
-	【行事】運動会 (練習含む)	56	10. 2	_	【生活】保育者との関わり
2	【室内】絵本・図鑑を読む	40	7.3	2	【生活】友だちとの関わり
з	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	27	4.9	з	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ
4	【行事】英語·英会話教室	22	4.0	4	【生活】朝の会・帰りの会
5	【行事】卒園式·進級式·終棄式	19	3. 5	5	【生活 】意見 などを発表すること
6	【行事】入園式·進級式·始業式	15	2.7	6	【生活】挨拶をすること
7	【室内】カードゲーム・カードあそび	11	2.0	7	【生活】他クラス・異年齢児との活動
8	【室内】パズル・間違い探し	6	1.6	8	【室内】言葉あそび
9	【室内】正月あそび	9	1.6	9	【室内】ままごとあそび
10	【生活】保育者との関わり	9	1.6	10	【室内】ごっこあそび
11	【行事】小学校との交流・訪問	7	1. 3	11	【室内】ふれあいあそび
12	【屋外】園外散步	6	1.1	12	【生活】年下の子・友だちの世話
13	【行事】こどもの日	6	1.1	13	【室内】絵本・図鑑を読む
14	【行事】敬老の日の会	5	0.9	14	【室内】お店屋さんごっこ
15	【行事】クリスマス会	5	0.9	15	【屋外】ごっこあそび
16	【屋外】正月あそび	4	0.7	16	【生活】当番活動
17	【室内】制作活動(絵画・描画)	3	0. 5	17	【行事】誕生日会
18	【行事】夏まつり・秋まつり	3	0. 5	18	【室内】手あそび
19	【室内】お絵かき・自由画	2	0.4	19	【室内】わらべうたあそび
20	【室内】ぬりえ	2	0.4	20	【室内】歌あそび
21	【室内】その他の伝承遊び	2	0.4	21	【生活】保育者の手伝いをすること
22	【生活】朝の会・帰りの会	2	0.4	22	【行事】発表会 (練習含む)
23	【生活】友だちとの関わり	2	0.4	23	【室内】その他の伝承遊び
24	【生活】他クラス・異年齢児との活動	2	0.4	24	【室内】劇あそび
25	【行事】交通安全教室	2	0.4	25	【室内】新聞紙・広告あそび
26	【行事】七夕の会	2	0.4	26	【屋外】ままごとあそび
27	【行事】お月見	2	0.4	27	【生活】さまざまなことに挑戦すること
28	【行事】もちつき	2	0.4	28	【室内】折り紙
29	【行事】体育·運動教室	2	0.4	29	【室内】積み木・ブロックあそび
30	【室内】折り紙	_	0.2	30	【室内】集団でのゲームあそび

14.4	79	【生活】保育者との関わり	_
%	度数	遊び・生活	No.
		言葉1:親しみを持って聞いたり、話したりする	言葉1

13.5

25 30 36

15

2. 2 2.4 2.7 2. 9 ც ც 3. 5 4. 5 5. 5 6. 5 8. 4

0. 2 0. 2 0.4 0.4 0.4 0.4 0.4 0. 5 0. 5 0.5 0.9 0.9

表 57 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(13)

 言葉2:考えたりしたことを自分なりに言葉で表現する

 No.
 遊び・生活

 1
 【生活】 意見などを発表すること

言葉2	言葉2:考えたりしたことを自分なりに言葉で表現する			l mutu
No.	遊び・生活	度数	%	_
1	【生活 】意見 などを発表すること	66	12.0	
2	【生活】友だちとの関わり	63	11.5	$\overline{}$
3	【生活】保育者との関わり	62	11.3	
4	【室内】ままごとあそび	27	4.9	
5	【室内】 ごっこあそび	24	4.4	
6	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	17	3.1	
7	【生活】他クラス・異年齢児との活動	17	3. 1	
8	【生活】朝の会・帰りの会	13	2.4	
9	【屋外】ごっこあそび	11	2.0	
10	【生活】年下の子・友だちの世話	10	1.8	
11	【室内】言葉あそび	8	1.5	
12	【室内】お店屋さんごっこ	8	1.5	
13	【屋外】ままごとあそび	8	1.5	
14	【生活】さまざまなことに挑戦すること	8	1.5	
15	【行事】発表会 (練習含む)	8	1.5	
16	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	7	1.3	
17	【生活】当番活動	7	1.3	
18	【室内】劇あそび	6	1.1	
19	【室内】絵本・図鑑を読む	5	0.9	
20	【生活】挨拶をすること	5	0. 9	
21	【屋外】ふれあいあそび	4	0.7	
22	【屋外】砂場あそび	4	0.7	
23	【室内】ふれあいあそび	3	0.5	
24	【室内】歌あそび	ယ	0.5	
25	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	3	0.5	
26	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	₃	0.5	
27	【室内】お絵かき・自由画	2	0.4	
28	【室内】制作活動 (絵画・描画)	2	0.4	
29	【室内】科学あそび	2	0.4	
30	【屋外】園庭散步	2	0.4	

開機	言葉3:したいことなどを言葉で表現したり、分からないことを尋ねたりする	とを尋ねたりす	8	画業4	言葉4:人の話を注意して聞き、相手に分かるように
No.	遊び・生活	度数	%	No.	遊び・生活
-	【生活】保育者との関わり	89	16. 2	_	【生活】友だちとの関わり
2	【生活】友だちとの関わり	78	14.2	2	【生活】保育者との関わり
3	【生活】意見などを発表すること	33	6.0	3	【生活 】意見 などを発表すること
4	【生活】他クラス・異年齢児との活動	30	5. 5	4	【生活】朝の会・帰りの会
5	【生活】さまざまなことに挑戦すること	17	3. 1	5	【生活】他クラス・異年齢児との活動
6	【生活】年下の子・友だちの世話	14	2.5	9	【生活】年下の子・友だちの世話
7	【生活】身支度をすること	13	2.4	7	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ
8	【室内】ままごとあそび	12	2. 2	8	【生活】ルール・約束を守ること
9	【生活】保育者の手伝いをすること	12	2. 2	9	【室内】ままごとあそび
10	【室内】ごっこあそび	8	1.5	10	【室内】 ごっこあそび
11	【生活】衣服・靴の着脱	8	1.5	=	【生活】当番活動
12	【生活】ルール・約束を守ること	8	1.5	12	【生活】保育者の手伝いをすること
13	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	6	=	13	【室内】お店屋さんごっこ
14	【屋外】ままごとあそび	6	1.1	14	【室内】言葉あそび
15	【生活】片付け・整理整頓・掃除	6	1.1	15	【室内】集団でのゲームあそび
16	【生活】当番活動	6	1.1	16	【屋外】ごっこあそび
17	【生活】朝の会・帰りの会	6	11	17	【行事】発表会 (練習含む)
18	【生活】排泄をすること	5	0.9	18	【室内】ふれあいあそび
19	【室内】お店屋さんごっこ	4	0.7	19	【屋外】集団でのゲームあそび
20	【室内】集団でのゲームあそび	4	0.7	20	【生活】挨拶をすること
21	【室内】制作活動 (造形·工作)	4	0.7	21	【生活】さまざまなことに挑戦すること
22	【屋外】ごっこあそび	4	0.7	22	【室内】絵本・図鑑を読む
23	【生活】衣服の洗濯・調節	۵	0.5	23	【屋外】鬼ごっこ
24	【生活】挨拶をすること	ప	0.5	24	【生活】時間の認識を持つこと
25	【室内】ふれあいあそび	2	0.4	25	【室内】折り紙
26	【室内】絵本・図鑑を読む	2	0.4	26	【室内】粘土あそび
27	【室内】カードゲーム・カードあそび	2	0.4	27	【室内】カードゲーム・カードあそび
28	【室内】積み木・ブロックあそび	2	0.4	28	【室内】体を使うゲームあそび
29	【室内】劇あそび	2	0.4	29	【室内】箸あそび
30	【室内】折り紙	_	0.2	30	【室内】制作活動(造形・工作)

	画業	言葉4:人の話を注意して聞き、相手に分かるように話す	jţ	
	No.	遊び・生活	度数	%
2	1	【生活】友だちとの関わり	81	14.7
2	2	【生活】保育者との関わり	80	14. 5
0	3	【生活】意見などを発表すること	57	10.4

1.5 2. 0 2. 0 2. 4

0.9

0.2 0. 2

0. 2 0. 2 0. 2 0.4

0.4

0.2

0.4

0. 5

0. 5

0. 5 0. 5 0.7 0.7

16

> 4. 2 2. 9 4.4

23

5. 3

言葉5:生活の中で必要な言葉が分かり、使う

				Τ.
No.	遊び・生活	度数	%	_
_	【生活】保育者との関わり	80	14. 5	
2	【生活】友だちとの関わり	73	13.3	
ω	【生活】挨拶をすること	60	10.9	
4	【室内】ままごとあそび	22	4. 0	
5	【生活】意見などを発表すること	21	3.8	
6	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	19	3. 5	
7	【生活】他クラス・異年齢児との活動	19	3. 5	
8	【室内】ごっこあそび	18	3. 3	
9	【生活】朝の会・帰りの会	18	3. 3	
10	【生活】当番活動	15	2.7	
11	【生活】年下の子・友だちの世話	12	2. 2	
12	【室内】言葉あそび	9	1.6	
13	【生活】保育者の手伝いをすること	8	1.5	
14	【室内】お店屋さんごっこ	7	1.3	
15	【生活】ルール・約束を守ること	7	1.3	
16	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	6	1.1	
17	【室内】絵本・図鑑を読む	5	0.9	
18	【屋外】ままごとあそび	5	0.9	
19	【屋外】ごっこあそび	5	0.9	
20	【室内】わらべうたあそび	4	0.7	l .
21	【生活】身支度をすること	4	0.7	
22	【室内】ふれあいあそび	သ	0. 5	
23	【室内】歌あそび	ယ	0. 5	
24	【室内】集団でのゲームあそび	2	0.4	
25	【室内】劇あそび	2	0.4	
26	【屋外】集団でのゲームあそび	2	0.4	
27	【生活】給食・おやつを食べること	2	0.4	
28	【生活】食育活動	2	0.4	
29	【生活】排泄をすること	2	0.4	
30	【室内】手あそび	1	0. 2	

言葉6:親しみをもって日常の挨拶をする

-	****. ##	##	2
1	(生活) 挨拶をすること	103	18.7
2	友だちとの関	78	14. 2
သ	【生活】保育者との関わり	78	14. 2
4	【生活】朝の会・帰りの会	41	7.5
5	【生活】他クラス・異年齢児との活動	20	3.6
6	【生活】当番活動	12	2.2
7	【屋外】園外散步	9	1.6
8	【生活】年下の子・友だちの世話	9	1.6
9	【生活】給食・おやつを食べること	6	1.1
10	【生活】時間の認識を持つこと	6	1.1
11	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	4	0.7
12	【室内】ままごとあそび	4	0.7
13	【生活 】意見 などを発表すること	4	0.7
14	【室内】ふれあいあそび	3	0.5
15	【室内】ごっこあそび	3	0.5
16	【室内】歌あそび	2	0.4
17	【屋外】ふれあいあそび	2	0.4
18	【生活】午睡・休息すること	2	0.4
19	【生活】さまざまなことに挑戦すること	2	0.4
20	【行事】入園式·進級式·始業式	2	0.4
21	【行事】卒園式・進級式・終業式	2	0.4
22	【室内】言葉あそび	- 1	0.2
23	【室内】お店屋さんごっこ	1	0.2
24	【屋外】園庭散步	- 1	0.2
25	【屋外】ままごとあそび	1	0.2
26	【屋外】わらべうたあそび	1	0.2
27	【生活】給食(食事)の準備・片付け	1	0.2
28	【生活】食育活動	_	0.2
29	【生活】保育者の手伝いをすること	1	0.2
30	【生活】ルール・約束を守ること	_	0.2

言葉7:生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く

	ı ı	一日の一人の一大のでは、一日の一大のでは、	+	
	No.	遊び・生活	度数	%
7	_	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	64	11.6
2	2	【生活】保育者との関わり	50	9. 1
2	3	【室内】言葉あそび	46	8.4
5	4	【生活】友だちとの関わり	42	7.6
6	5	【室内】歌あそび	27	4.9
2	6	【室内】絵本・図鑑を読む	27	4.9
9	7	【室内】わらべうたあそび	22	4.0
6	8	【生活】挨拶をすること	17	3. 1
1	9	【室内】手あそび	15	2. 7
_	10	【室内】ごっこあそび	13	2.4
7	11	【生活】他クラス・異年齢児との活動	12	2. 2
7	12	【室内】ままごとあそび	10	1.8
7	13	【室内】ふれあいあそび	7	1.3
5	14	【室内】劇あそび	7	1.3
5	15	【屋外】わらべうたあそび	7	1.3
4	16	【行事】発表会 (練習含む)	7	1.3
4	17	【生活】意見などを発表すること	6	1.1
4	18	【室内】その他の伝承遊び	4	0. 7
4	19	【生活】年下の子・友だちの世話	4	0.7
4	20	【生活】朝の会・帰りの会	4	0. 7
4	21	【室内】お店屋さんごっこ	ω	0. 5
2	22	【室内】正月あそび	ယ	0. 5
2	23	【屋外】ごっこあそび	ಬ	0. 5
2	24	【生活】ルール・約束を守ること	ယ	0. 5
2	25	【室内】お絵かき・自由画	2	0.4
2	26	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	2	0.4
2	27	【室内】パズル・間違い探し	2	0.4
2	28	【室内】新聞紙・広告あそび	2	0.4
2	29	【屋外】園外散步	2	0.4
2	30	【生活】当番活動	2	0.4

言葉8:いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊かにする

度数

%

【室内】 ごっこあそび

31 40

5. 6 7.3

【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 遊び・生活

ω	【行事】発表会 (練習含む)	27	4. 9	
4	【室内】お店屋さんごっこ	22	4.0	
5	【生活】友だちとの関わり	21	3.8	
6	【生活】保育者との関わり	21	3. 8	
7	【室内】絵本・図鑑を読む	20	3.6	
8	【室内】劇あそび	19	3. 5	
9	【室内】ままごとあそび	18	3.3	
10	【室内】言葉あそび	14	2. 5	
11	【生活】さまざまなことに挑戦すること	12	2. 2	
12	【室内】わらべうたあそび	11	2. 0	
13	【室内】制作活動 (絵画・描画)	11	2. 0	
14	【生活】他クラス・異年齢児との活動	11	2. 0	
15	【屋外】ごっこあそび	8	1.5	
16	【室内】歌あそび	7	1.3	
17	【室内】リズムあそび・リトミック	7	1.3	
18	【屋外】園外散歩	7	1.3	
19	【屋外】ままごとあそび	7	1.3	
20	【行事】運動会 (練習含む)	7	1.3	
21	【室内】お絵かき・自由画	6	1.1	
22	【生活】意見などを発表すること	6	1.1	
23	【室内】ふれあいあそび	5	0.9	
24	【屋外】水遊び	5	0.9	
25	【屋外】虫探し・草花探し	5	0.9	
26	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	5	0.9	
27	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	4	0.7	
28	【屋外】植物・野菜の栽培	4	0.7	
29	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	4	0.7	
30	【行事】遠足	4	0.7	

言葉9:絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう 言葉10:日常生活の中で、文字などで伝える楽しさを味わう

	* で対目なりに表して、美味ではノーはで、			
	遊び・生活	度数	%	No.
	内】絵本・紙芝居読み聞かせ	105	19.1	_
	内】絵本・図鑑を読む	87	15.8	2
	内]劇あそび	39	7.1	3
	事】発表会 (練習含む)	29	5.3	4
	内】言葉あそび	20	3.6	5
	活】保育者との関わり	19	3.5	6
	内】お絵かき・自由画	- 11	2.0	7
	内】制作活動(絵画・描画)	9	1.6	8
	活】友だちとの関わり	9	1.6	9
	内】わらべうたあそび	7	1.3	10
	内】ごっこあそび	6	1.1	11
	内】手あそび	5	0.9	12
	内】歌あそび	5	0.9	13
	内】ままごとあそび	5	0.9	14
	内】リズムあそび・リトミック	5	0.9	15
	活】朝の会・帰りの会	5	0.9	16
	外】わらべうたあそび	4	0.7	17
	内] ぬりえ	2	0.4	18
	内】人形・ぬいぐるみあそび	2	0.4	19
	内】粘土あそび	2	0.4	20
	内】パズル・間違い探し	2	0.4	21
	活】椅子に座ること	2	0.4	22
	活】ルール・約束を守ること	2	0.4	23
_	内】制作活動(造形・工作)	1	0.2	24
25 【室内】	内】ワークブック	1	0.2	25
26 【室内】		- 1	0.2	26
27 【屋外】	内] 正月あそび	_	0. 2	27
28 【屋外】		_	0.2	28
29 【生活】	に ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	_	0.2	29
30 【生活】	ボッル 表 の 表 で が い で を い い を で い で を	_	0.2	30

) N	0	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	7	. 9	. 9	. 9	9	. 9	1	ω	6	6	0	5	6	ω	_	8	_		ا ع
30	20	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	No.	*
【室内】 収穫運動あそり	第省前里サルバ ・ 2012 / 201		【室内】ぬりえ	【室内】ふれあいあそび	【行事】敬老の日の会	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【生活】意見などを発表すること	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】当番活動	【室内】新聞紙・広告あそび	【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】ままごとあそび	【室内】わらべうたあそび	【室内】習字・硬筆	【室内】パズル・間違い探し	【室内】制作活動(絵画・描画)	【室内】お店屋さんごっこ	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	【室内】 ごっこあそび	【室内】正月あそび	【生活】友だちとの関わり	【室内】カードゲーム・カードあそび	【生活】保育者との関わり	【室内】ワークブック	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】お絵かき・自由画	【室内】言葉あそび	遊び・生活	0: 日本土省の中で、大十名のではんの来しらど
2	2 6	2	2	2	చ	చ	ယ	4	4	4	4	4	4	5	6	6	8	8	9	11	17	18	18	19	29	32	34	36	41	度数	****
0.4			0.4	0.4	0. 5	0. 5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.9	1.1	1.1	1.5	1.5	1.6	2.0	3.1	3.3	3. 3	3.5	5.3	5.8	6.2	6.5	7. 5	%	

表 60 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(16)

No.	表現1
遊び・生活	表現1:様々な音、色、形などに気付いたり、感じたりするなどして楽しむ
度数	ょどして楽し
	Ċ,

				т.
No.	遊び・生活	度数	%	
-	【室内】楽器演奏	37	6. 7	
2	【室内】リズムあそび・リトミック	37	6.7	
3	【屋外】水遊び	32	5.8	
4	【室内】粘土あそび	29	5.3	
5	【室内】制作活動 (造形·工作)	29	5.3	
6	【屋外】どろんこあそび	28	5. 1	
7	【屋外】砂場あそび	25	4. 5	
8	【室内】制作活動(絵画・描画)	20	3.6	
9	【室内】踊り・ダンス	20	3.6	
10	【屋外】虫探し・草花探し	19	3. 5	
Ξ	【室内】歌あそび	17	3.1	
12	【屋外】草花あそび	16	2. 9	
13	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	14	2. 5	
14	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	13	2.4	
15	【室内】手あそび	12	2. 2	
16	【屋外】植物・野菜の栽培	10	1.8	
17	【室内】ふれあいあそび	7	1.3	
18	【室内】積み木・ブロックあそび	7	1.3	
19	【室内】新聞紙・広告あそび	7	1.3	
20	【屋外】シャポン玉	7	1.3	
21	【屋外】リズム遊び (屋外)	7	1.3	
22	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	7	1.3	
23	【室内】折り紙	6	1.1	
24	【屋外】園庭散歩	6	1.1	
25	【室内】ぬりえ	5	0.9	
26	【室内】科学あそび	5	0.9	
27	【屋外】園外散歩	5	0.9	
28	【生活】保育者との関わり	5	0. 9	
29	【室内】お絵かき・自由画	4	0.7	
30	【室内】劇あそび	4	0. 7	
				1

表現2:美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする

	No.	No. 遊び·生活	度数	
7	2 1	【屋外】虫探し・草花探し 【屋外】 園外散歩		37 28
œ	ယ	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ		26
ω	4	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察		26
ω	5	【屋外】草花あそび		25
_	6	【生活】季節・気候の変化に気づくこと		25
5	7	【屋外】園庭散步		24
6	8	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い		21
6	9	【屋外】植物・野菜の栽培		21
S	10	【屋外】シャポン玉		19
_	=	【室内】絵本・図鑑を読む		17
9	12	【室内】制作活動(絵画・描画)		15
S	13	【屋外】雪あそび・氷あそび		11
4	14	【屋外】水遊び		9
2	15	【生活】友だちとの関わり		8
œ	16	【生活】保育者との関わり		8
ω	17	【室内】制作活動 (造形・工作)		7
ω	18	【室内】リズムあそび・リトミック		6
ω	19	【室内】劇あそび		6
ω	20	【生活】さまざまなことに挑戦すること		6
ω	21	【室内】お絵かき・自由画		4
ယ	22	【屋外】砂場あそび		4
1-	23	【屋外】どろんこあそび		4
1-	24	【行事】 遠足		4
9	25	【行事】夏まつり・秋まつり	Г	4
9	26	【行事】運動会 (練習含む)		4
9	27	【行事】発表会 (練習含む)		4
9	28	【行事】作品展		4
7	29	【室内】歌あそび	Т	ယ
7	30	[室内] ぬりえ		ယ

表現3:様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう

	I			1	١
0. 5	3	【屋外】雪あそび・氷あそび	30	-	. 5
0. 5	3	【屋外】 プール	29	-). 5
0. 5	3	【屋外】園庭散步	28		. 7
0. 5	3	【室内】 ごっこあそび	27). 7
0. 5	చ	【室内】ふれあいあそび	26		. 7
0. 7	4	【行事】クリスマス会	25		. 7
0. 7	4	【行事】遠足	24		. 7
0. 7	4	【屋外】草花あそび	23		. 7
0. 7	4	【屋外】水遊び	22		. 7
0. 7	4	【屋外】どろんこあそび	21). 7
0. 7	4	【屋外】園外散步	20		_
0.9	5	【行事】クッキング・調理体験	19		_
0.9	5	【室内】劇あそび	18		. 1
1.1	6	【室内】制作活動(造形・工作)	17		٠.
1. 3	7	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	16	-	5
1. 5	80	【室内】お絵かき・自由画	15	-	
1.6	9	【屋外】植物・野菜の栽培	14	-	. 6
1.6	9	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	13		0
1. 8	10	【生活】他クラス・異年齢児との活動	12		. 7
1. 8	10	【屋外】虫探し・草花探し	=		Ξ.
1.8	10	【室内】制作活動(絵画・描画)	10	-	5
2. 0	11	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	9		. 8
2. 2	12	【行事】運動会 (練習含む)	8		8
2. 2	12	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	7	_	4
2. 5	14	【生活】さまざまなことに挑戦すること	6		. 5
2. 9	16	【行事】発表会 (練習含む)	5	-	. 5
3. 8	21	【生活】朝の会・帰りの会	4		1. 7
9. 6	53	【生活 】意見 などを発表すること	3		l. 7
10.5	58	【生活】保育者との関わり	2		
11.6	64	【生活】友だちとの関わり	-		. 7
%	度数	遊び・生活	No.		
	CCMAN	・女人を日代中の子で、初題フバーのではくロン米で	2000	ı	

表 61 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(17)

表現4: 感じたことなどを動きなどで表現したり、かいたり、作ったりする
No. 遊び・生活 度数

【室内】リズムあそび・リトミック

57 39

> 15. 5 14. 5 11. 3 10. 4

62

85

%

80

【室内】踊り・ダンス

【室内】粘土あそび 【室内】楽器演奏

18 14

3. 3 2. 5 【室内】お絵かき・自由画

【室内】制作活動(絵画・描画) 【室内】制作活動(造形・工作)

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8
【室内】シールあそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【室内】ふれあいあそび	【生活】意見などを発表すること	【生活】友だちとの関わり	【屋外】砂場あそび	【室内】わらべうたあそび	【室内】体を使うゲームあそび	【室内】ままごとあそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】手あそび	【室内】微細運動あそび	【室内】ごっこあそび	【室内】折り紙	【生活】保育者との関わり	【行事】作品展	【室内】新聞紙・広告あそび	【室内】積み木・ブロックあそび	【室内】歌あそび	【屋外】リズム遊び	【行事】発表会 (練習含む)	【室内】ぬりえ	【室内】劇あそび
_	_	_	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	5	7	8	11	13
0.2	0. 2	0. 2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0. 5	0. 5	0. 5	0.7	0.9	0.9	0.9	0.9	1.3	1.5	2.0	2.4

表現5:いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ

C.355.25E	表現5:いろいろな茶材に親しみ、工夫して遊ぶ			T yan
No.	遊び・生活	度数	%	_
-	【室内】制作活動(造形・工作)	78	14. 2	
2	【室内】新聞紙・広告あそび	47	8. 5	
3	【室内】制作活動(絵画・描画)	39	7.1	
4	【室内】粘土あそび	34	6.2	
5	【屋外】草花あそび	22	4.0	
9	【室内】折り紙	21	3.8	
7	【屋外】砂場あそび	21	3. 8	
80	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	20	3.6	
9	【室内】積み木・ブロックあそび	16	2.9	
10	【屋外】水遊び	15	2.7	
=	【室内】お絵かき・自由画	13	2.4	
12	【屋外】どろんこあそび	10	1.8	
13	【室内】お店屋さんごっこ	9	1.6	
14	【室内】科学あそび	8	1.5	
15	【室内】ままごとあそび	5	0.9	
16	【室内】シールあそび	5	0.9	
17	【室内】紙飛行機あそび	5	0.9	
18	【室内】微細運動あそび	5	0.9	
19	【屋外】虫探し・草花探し	5	0.9	
20	【屋外】科学あそび	5	0.9	
21	【室内】ぬりえ	4	0.7	
22	【室内】洗濯パサミあそび	4	0.7	
23	【屋外】ままごとあそび	4	0.7	
24	【室内】その他の伝承遊び	3	0.5	
25	【室内】お手玉	2	0.4	
26	【室内】マット運動あそび	2	0.4	
27	【屋外】シャボン玉	2	0.4	
28	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	2	0.4	
29	【屋外】植物・野菜の栽培	2	0.4	
30	【屋外】雪あそび・氷あそび	2	0.4	

表現6:音楽に親しみ、歌を歌ったり、楽器を使ったりする楽しさを味わう

0.2	1	【行事】英語·英会話教室	27
0. 2	1	【生活】食育活動	26
0. 2	1	【屋外】どろんこあそび	25
0. 2	- 1	【室内】制作活動(造形・工作)	24
0. 2	1	【室内】その他の伝承遊び	23
0. 2	1	【室内】言葉あそび	22
0. 2	1	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	21
0. 2	1	【室内】絵本・図鑑を読む	20
0.4	2	【生活】さまざまなことに挑戦すること	19
0.4	2	【生活】友だちとの関わり	18
0.4	2	【室内】科学あそび	17
0.4	2	【室内】新聞紙・広告あそび	16
0.4	2	【室内】ふれあいあそび	15
0. 5	ప	【行事】クリスマス会	14
0. 7	4	【生活】保育者との関わり	13
0.7	4	【屋外】わらべうたあそび	12
1. 3	7	【行事】運動会(練習含む)	=
2.0	11	【生活】朝の会・帰りの会	10
2.7	15	【室内】劇あそび	9
3. 3	18	【屋外】リズム遊び(屋外)	8
4. 5	25	【室内】わらべうたあそび	7
5. 6	31	【行事】発表会 (練習含む)	6
6. 0	33	【室内】手あそび	5
9. 3	51	【室内】歌あそび	4
10.9	60	【室内】踊り・ダンス	သ
14. 9	82	【室内】楽器演奏	2
16. 7	92	【室内】リズムあそび・リトミック	1
%	度数	遊び・生活	No.

表 62 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:3歳児(18)

表現7:かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに使ったり、飾ったりする

No.	:かいたり、つくったりすることを楽しみ、 遊び・生活	近ひに使ったり、肺ったり9 度数	96 94 8
1	【室内】制作活動(造形・工作)	93	16.9
2	【室内】制作活動(絵画・描画)	84	15.3
3	【室内】お絵かき・自由画	67	12. 2
4		36	6.5
5	【室内】ぬりえ	30	5. 5
6	い子 な 書本・ 迷路 集 【 夕室 】	21	3.8
7	【室内】粘土あそび	14	2. 5
8	【室内】積み木・ブロックあそび	12	2. 2
9	【室内】お店屋さんごっこ	9	1.6
10	【行事】作品展	9	1.6
11	【屋外】草花あそび	7	1.3
12	ひそダイーへ 【Þ章】	6	1.1
13	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	6	1.1
14	【行事】七夕の会	6	1.1
15	【室内】ごっこあそび	4	0.7
16	【室内】紙飛行機あそび	4	0.7
17	【屋外】砂場あそび	4	0.7
18	【行事】クリスマス会	3	0. 5
19	【屋外】ままごとあそび	2	0.4
20	【屋外】ごっこあそび	2	0.4
21	【生活】友だちとの関わり	2	0.4
22	【生活】保育者との関わり	2	0.4
23	【生活】他クラス・異年齢児との活動	2	0.4
24	【行事】時の記念日	2	0.4
25	【行事】ひなまつり	2	0.4
26	【室内】言葉あそび	1	0. 2
27	【室内】ままごとあそび	1	0.2
28	【室内】カードゲーム・カードあそび	1	0.2
29	【室内】パズル・間違い探し	1	0.2
30	【室内】箸あそび	_	0.2
	- 1		

表現8:自分のイメージを表現したり、演じて遊んだりする楽しさを味わう

1.8	10	【屋外】ままごとあそび	=
- 5	80	- 1	19
1	0	- 1	5
1.8	10		=
1. 8	10	_	=
1.8	10	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	10
2.0	=	及にちとの無わり	4
2.0	=	だちとの関わ	9
2.2	12	【屋外】 ごっこあそび (屋外)	∞
2.9	16	【室内】お店屋さんごっこ	7
5. 8	32	【室内】ままごとあそび	6
7.8	43	踊り・	5
8. 2	45	リズムあ	4
0.1	; ;		
8. 2	45		ω
11.1	61	【行事】発表会 (練習含む)	2
14.0	77	【室内】劇あそび	1
%	度数	遊び・生活	No.
	1		

表 63 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(1)

健康1:安定感をもって行動する

【室内】ふれあいあそび

遊び・生活

度数

11.8

	0.5	2	【室内】体を使うゲームあそび	30
	0.5	2	【室内】お店屋さんごっこ	29
	0.7	သ	【生活】さまざまなことに挑戦すること	28
	0.7	ယ	【生活】朝の会・帰りの会	27
	0.7	အ	【屋外】鬼ごっこ	26
	0.7	ယ	【屋外】わらべうたあそび	25
	0.7	အ	【屋外】園外散歩	24
	0.7	ယ	【室内】リズムあそび・リトミック	23
	0.9	4	【屋外】園庭散歩	22
	0.9	4	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	21
	0.9	4	【室内】言葉あそび	20
	1.2	5	【生活】年下の子・友だちの世話	19
	1.2	5	【屋外】砂場あそび	18
	1.2	5	【屋外】ごっこあそび	17
	1.2	5	【室内】歌あそび	16
	1.4	6	【生活】他クラス・異年齢児との活動	15
	1.4	6	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	14
	1.6	7	【屋外】集団でのゲームあそび	13
	1.6	7	【室内】わらべうたあそび	12
	2.1	9	【生活】保育者の手伝いをすること	11
	2.4	10	【室内】手あそび	10
	2.8	12	【生活】給食・おやつを食べること	9
	3.1	13	【室内】集団でのゲームあそび	8
	3.3	14	【室内】ままごとあそび	7
	3.5	15	【生活】挨拶をすること	6
	3.8	16	【室内】ごっこあそび	5
	5.9	25	【屋外】ふれあいあそび	4
	11.3	48	【生活】保育者との関わり	3
	11.5	49	【生活】友だちとの関わり	2
I				

健康2:いろいろな遊びの中で十分に体を動かす

	The state of the s			
No.	遊び・生活	度数	%	No.
_	【屋外】鬼ごっこ	47	11.1	_
2	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	31	7.3	2
3	【屋外】総合遊具·固定遊具	25	5.9	သ
4	【屋外】おいかけっこ	24	5.6	4
5	【室内】体を使うゲームあそび	19	4.5	5
6	【屋外】運動あそび	19	4.5	6
7	【室内】踊り・ダンス	17	4.0	7
8	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	17	4.0	8
9	【屋外】集団でのゲームあそび	16	3.8	9
10	【室内】リズムあそび・リトミック	15	3.5	10
11	【屋外】かけっこ	15	3.5	11
12	【屋外】 園外散步	12	2.8	12
13	[屋外]体操	12	2.8	13
14	【屋外】鉄棒	11	2.6	14
15	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	11	2.6	15
16	【室内】集団でのゲームあそび	9	2.1	16
17	【屋外】ジャングルジム	9	2.1	17
18	【屋外】かくれんぼ	8	1.9	18
19	【屋外】長縄あそび	8	1.9	19
20	【屋外】リズム遊び	7	1.6	20
21	【室内】マット運動あそび	6	1.4	21
22	【室内】巧技台·平均台	6	1.4	22
23	【屋外】うんていわたり棒	6	1.4	23
24	【屋外】マット運動あそび	6	1.4	24
25	【屋外】縄跳び	6	1.4	25
26	【室内】ボールあそび	4	0.9	26
27	【行事】運動会(練習含む)	4	0.9	27
28	【屋外】すべり台	3	0.7	28
29	【屋外】どろんこあそび	3	0.7	29
30	【屋外】サッカー	ဒ	0.7	30

【屋外】落ち葉・どんぐり拾い

1.6

1.6 1.6

【屋外】園外散步

【屋外】集団でのゲームあそび 【屋外】うんてい・わたり棒 【屋外】 かくれんぼ

【屋外】ジャングルジム

[屋外]すべり台 [屋外]プランコ [屋外]鉄棒

【屋外】かけっこ

【屋外】水遊び

【室内】集団でのゲームあそび 【屋外】フープあそび [屋外]ままごとあそび [屋外]登り棒 [屋外]どろんこあそび [屋外]体操

0.7

0.7

【屋外】縄跳び

【屋外】草花あそび 【屋外】 菌底散歩 【屋外】 二つこあそび

1.2 1.2 0.9

	健康3	健康3:進んで戸外で遊ぶ		
	No.	遊び・生活	度数	%
	1	【屋外】鬼ごっこ	53	12.5
	2	【屋外】砂場あそび	49	11.5
	3	【屋外】総合遊具·固定遊具	39	9.2
	4	【屋外】虫探し・草花探し	31	7.3

【屋外】三輪車・足こぎ自動車

【屋外】おいかけっこ

【屋外】ボールあそび・ドッジボール

27 24 22

= =

3.3 2.8 2.6 2.6 2.6

2.1

12

表 64 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(2)

健康4:様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む 遊び・生活

30	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-
【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 【室内】ままごとあそび	【室内】折り紙	【生活】保育者との関わり	【屋外】リズム遊び(屋外)	【屋外】マット運動あそび	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】プール	【屋外】園外散步	【屋外】鬼ごつこ	【室内】お絵かき・自由画	【屋外】植物・野菜の栽培	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	【室内】ふれあいあそび	【行事】体育·運動教室	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】友だちとの関わり	【生活】当番活動	【行事】誕生日会	【屋外】虫探し・草花探し	【室内】リズムあそび・リトミック	【屋外】水遊び	【室内】踊り・ダンス	【室内】体を使うゲームあそび	【行事】発表会(練習含む)	【行事】運動会(練習含む)	【屋外】集団でのゲームあそび	【室内】制作活動(絵画·描画)	【室内】制作活動(造形·工作)	【室内】集団でのゲームあそび
4 4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	11	11	12	13	17	17	24	27	29
0.9	0.9	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.4	1.4	1.6	1.6	1.6	1.9	1.9	1.9	1.9	2.1	2.1	2.1	2.6	2.6	2.8	3.1	4.0	4.0	5.6	6.4	6.8

健康5:食べ物への興味や関心を持つ

%

健康5:	: 食べ物への興味や関心を持つ		
No.	遊び・生活	度数	%
-	【生活】給食・おやつを食べること	77	18.1
2	【生活】食育活動	70	16.5
3	【生活】給食(食事)の準備・片付け	43	10.1
4	【屋外】植物・野菜の栽培	35	8.2
5	【行事】クッキング・調理体験	34	8.0
6	【行事】芋ほり	20	4.7
7	【生活】食具の使用	19	4.5
8	【行事】もちつき	9	2.1
9	【生活】友だちとの関わり	8	1.9
1 0	【生活】手洗い・消毒	7	1.6
=	【行事】お月見	6	1.4
12	【室内】ままごとあそび	5	1.2
13	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	4	0.9
14	【生活】当番活動	4	0.9
15	【室内】絵本・図鑑を読む	3	0.7
16	【室内】箸あそび	3	0.7
17	【屋外】ままごとあそび(屋外)	3	0.7
18	【生活】歯みがき	ယ	0.7
19	【生活】水分摂取·水分補給	သ	0.7
20	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	3	0.7
21	【室内】お店屋さんごっこ	2	0.5
22	【生活】排泄をすること	2	0.5
23	【生活】保育者との関わり	2	0.5
24	【行事】敬老の日の会	2	0.5
25	【室内】制作活動(絵画·描画)	1	0.2
26	【屋外】園庭散步	1	0.2
27	【屋外】かけっこ	1	0.2
28	【屋外】かくれんぼ	1	0.2
29	【生活】衣服・靴の着脱	1	0.2
30	【生活】身支度をすること	1	0.2

健康6:健康な生活リズムを身に付ける

0.2	1	[室内]リズムあそび・リトミック	30	2
0.2	1	【室内】シールあそび	29	2
0.2	1	【室内】ごっこあそび	28	2
0.2	_	【室内】歌あそび	27	2
0.2	_	【室内】手あそび	26	2
0.2	_	【室内】ふれあいあそび	25	2
0.2	_	22	24	61
0.5	2	【生活】ルール・約束を守ること	23	61
0.5	2	[生活]季節・気候の変化に気づくこと	22	01
0.5	2	【生活】友だちとの関わり	21	61
0.5	2	【生活】トイレトレーニング	20	7
0.7	ယ	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	19	7
0.7	ယ	【生活】 当番活動	18	7
0.7	ယ	【生活】食育活動	17	7
0.7	ယ	【生活】給食(食事)の準備・片付け	16	7
0.7	ယ	【屋外】園庭散歩	15	7
1.4	6	【生活】歯みがき	14	9
2.1	9	【生活】挨拶をすること	13	9
2.4	10	【生活】朝の会・帰りの会	12	2
2.6	=	【生活】片付け・整理整頓・掃除	=	44
2.8	12	【生活】衣服の洗濯・調節	10	65
4.2	18	【生活】衣服・靴の着脱	9	9
5.2	22	【生活】時間の認識を持つこと	8	_
5.9	25	【生活】身体を清潔にすること	7	61
6.4	27	【生活】水分摂取·水分補給	6	7
6.6	28	【生活】身支度をすること	5	0
7.5	32	【生活】給食・おやつを食べること	4	2
8.5	36	【生活】手洗い消毒	ယ	_
11.1	47	【生活】排泄をすること	2	61
13.6	58	【生活】午睡・休息すること	_	_
%	度数	遊び・生活	No.	
		RO: 関係な出合しく人でおうごう	0 地/班	

表 65 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(3)

健康7:生活に必要な活動を自分でする

	I																							
21 22 22	21	-	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	No.	3
	【生活】保育者との関わり	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】友だちとの関わり	【生活】当番活動	【生活】トイレトレーニング	【生活】食育活動	【生活】食具の使用	【生活】午睡・休息すること	【生活】歯みがき	【生活】水分摂取·水分補給	【生活】給食(食事)の準備・片付け	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【生活】衣服の洗濯・調節	【生活】給食・おやつを食べること	【生活】手洗い・消毒	【生活】身支度をすること	【生活】身体を清潔にすること	【生活】衣服・靴の着脱	【生活】排泄をすること	遊び・生活	一十分できるという。
	_	_	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4	7	18	22	24	35	42	44	46	58	68	度数	
	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.9	0.9	1.6	4.2	5.2	5.6	8.2	9.9	10.4	10.8	13.6	16.0	%	

ma	:自分たちで生活の場を整えながら見通しを持って行動す 遊び・生活 度数 【生活】時間の認識を持つこと 【生活】片付け・整理整頓・掃除 49 【生活】身支度をすること 35 【生活】リール・約束を守ること 35 【生活】当番活動 22 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 15 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 15 【生活】接拶をすること 14 【生活】接拶をすること 14 【生活】表定たもとの関わり 11 【生活】ま形の光濯・調節 8	度数 度数 51 49 39 32 22 15 11 11 11 18
۵ 4	9	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
5	【生活】朝の会・帰りの会	32
6	【生活】当番活動	22
7	ΙÍΙ	15
8	【生活】挨拶をすること	14
9	• 1	13
1 0	【生活】友だちとの関わり	=
#	【生活】排泄をすること	8
12	【生活】衣服の洗濯・調節	
13	【生活】保育者との関わり	8
14	【生活】手洗い・消毒	7
15	【生活】椅子に座ること	6
16	【生活】保育者の手伝いをすること	6
17	【生活】衣服・靴の着脱	5
18	【生活】さまざまなことに挑戦すること	5
19	【生活】午睡・休息すること	4
20	【生活】他クラス・異年齢児との活動	4
21	【生活】水分摂取·水分補給	ప
22	【生活】意見などを発表すること	3
23	【生活】給食・おやつを食べること	2
24	【生活】食具の使用	2
25	【室内】ままごとあそび	_
26	【室内】ごっこあそび	1
27	【室内】お店屋さんごっこ	_
28	【屋外】ままごとあそび	_
29	【屋外】ごっこあそび	1
30	【生活】身体を清潔にすること	

健康9:病気の予防などに必要な活動を進んで行う

に対形	: 病気の アツなくに必要な活動を進んで打つ		
No.	遊び・生活	度数	%
-	【生活】手洗い消毒	79	18.6
2	操計分水· 東京	61	14.4
3		49	11.5
4	イニタキコ潔卓各本名(民事)	48	11.3
5	【行事】健康診断·歯科検診	32	7.5
6	【生活】衣服の洗濯・調節	31	7.3
7	【生活】歯みがき	25	5.9
8	【生活】給食・おやつを食べること	18	4.2
9	【生活】排泄をすること	10	2.4
10	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	10	2.4
=	【生活】食育活動	5	1.2
12	【生活】衣服・靴の着脱	ယ	0.7
13	【生活】保育者との関わり	2	0.5
14	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	_	0.2
15	【室内】ままごとあそび	_	0.2
16	【室内】ごっこあそび	_	0.2
17	【屋外】かけっこ	_	0.2
18	【屋外】体操	_	0.2
19	【屋外】マラソン・健脚運動	_	0.2
20	【生活】給食(食事)の準備・片付け	_	0.2
21	【生活】片付け・整理整頓・掃除	_	0.2
22	【生活】ルール・約束を守ること	_	0.2
23	【行事】体育·運動教室	_	0.2

表 66 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(4)

健康10:安全に気を付けて行動する

遊び・生活

度数 78

18.4

【行事】避難訓練

	1																											
29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	ယ	2	
【生活】身支度をすること	【屋外】集団でのゲームあそび	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】うんてい・わたり棒	【屋外】ブランコ	【屋外】すべり台	【室内】巧技台·平均台	【室内】マット運動あそび	【室内】集団でのゲームあそび	【生活】意見などを発表すること	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【屋外】運動あそび(屋外)	【行事】健康診断·歯科検診	【生活】友だちとの関わり	【屋外】ジャングルジム	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【行事】体育·運動教室	【屋外】プール	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【屋外】総合遊具·固定遊具	【屋外】園庭散步	【生活】保育者との関わり	【屋外】園外散步	【行事】交通安全教室	【生活】ルール・約束を守ること	【行事】防犯訓練	
	_	_	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	5	7	8	10	18	59	61	63	
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.9	0.9	1.2	1.6	1.9	2.4	4.2	13.9	14.4	14.8	
•																												

人間関係1:友達と過ごすことの喜びを味わう

ω Ν	N	N	2	2	2	N	N	21	N	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_				_	4					No.
29	28	27	26	25	24	23	22		20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	_	o.
【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】積み木・ブロックあそび	【室内】言葉あそび	【行事】入園式·進級式·始業式	【室内】体を使うゲームあそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【屋外】園外散歩	【室内】劇あそび	【生活】朝の会・帰りの会	【屋外】鬼ごっこ	【室内】わらべうたあそび	【室内】手あそび	【屋外】ごっこあそび	【生活】挨拶をすること	【生活】年下の子・友だちの世話	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【生活】保育者の手伝いをすること	【生活】給食・おやつを食べること	【屋外】 ふれあいあそび	【室内】ごっこあそび	[室内]ままごとあそび	【屋外】集団でのゲームあそび	【室内】集団でのゲームあそび	[室内]ふれあいあそび	【生活】保育者との関わり	【生活】友だちとの関わり	遊び・生活
2	2	2	2	8	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	7	10	10	13	13	13	14	15	15	16	26	32	96	69	度数
0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.9	0.9	0.9	0.9	1.2	1.2	1.2	1.2	1.6	2.4	2.4	3.1	3.1	3.1	3.3	3.5	3.5	3.8	6.1	7.5	13.2	13.9	%

13

【生活】衣服の洗濯・調節 【生活】水分摂取・水分補給 9 【生活】挨拶をすること 10 【生活】保育者との関わり 11 【生活】排泄をすること

【生活】友だちとの関わり

3.5

【生活】当番活動

【生活】片付け・整理整頓・掃除

28 [屋外]総合遊具・固定遊具 29 [生活]衣服・靴の着脱

【生活】手洗い・消毒

27

【室内】パズル・間違い探し

1.2 0.9 0.9 0.9 0.7 0.7 0.7 0.5

26 【室内】ごっこあそび

23 【生活】身体を清潔にすること

24 【生活】朝の会・帰りの会

【室内】絵本・図鑑を読む

22

【生活】連絡帳・帳面シール貼り

21 【屋外】集団でのゲームあそび

20

【室内】制作活動(絵画·描画)

14 [生活]他クラス・異年齢児との活動 15 [生活]年下の子・友だちの世話 16 [室内]集団でのゲームあそび 17 [生活]保育者の手伝いをすること 18 [生活]給食(食事)の準備・片付け 19 [室内]制作活動(造形・工作)

|係2:自分で考え、自分で行動す

人间間	人间関係2:目分で考え、目分で行動する		
No.	遊び・生活	度数	%
_	【生活】ルール・約束を守ること	38	8.9
2	【生活】意見などを発表すること	32	7.5
3	【生活】さまざまなことに挑戦すること	31	7.3
4	【生活】身支度をすること	28	6.6
5	【生活】時間の認識を持つこと	25	5.9

1.9

3.1

15 14

表 67 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(5)

人間関係3:自分でできることは自分でする

遊び・生活

_	【生活】身支度をすること	71	16.7
2	【生活】片付け・整理整頓・掃除	52	12.2
3	【生活】衣服・靴の着脱	38	6.8
4	【生活】給食(食事)の準備・片付け	23	5.4
5	【生活】排泄をすること	22	5.2
6	【生活】衣服の洗濯・調節	18	4.2
7	【生活】給食・おやつを食べること	15	3.5
8	【生活】手洗い・消毒	14	3.3
9	【生活】当番活動	14	3.3
10	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	13	3.1
=	【生活】身体を清潔にすること	12	2.8
12	【生活】さまざまなことに挑戦すること	10	2.4
13	【生活】挨拶をすること	8	1.9
14	【生活】ルール・約束を守ること	8	1.9
15	【生活】水分摂取·水分補給	6	1.4
16	【生活】保育者の手伝いをすること	6	1.4
17	【生活】年下の子・友だちの世話	5	1.2
18	【生活】時間の認識を持つこと	5	1.2
19	【生活】友だちとの関わり	4	0.9
20	【生活】歯みがき	3	0.7
21	【室内】制作活動(造形·工作)	2	0.5
22	【屋外】集団でのゲームあそび	2	0.5
23	【屋外】縄跳び	2	0.5
24	【生活】保育者との関わり	2	0.5
25	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	2	0.5
26	【生活】意見などを発表すること	2	0.5
27	【室内】折り紙	1	0.2
28	【室内】ままごとあそび	1	0.2
29	【室内】ごっこあそび	1	0.2
30	【室内】カードゲーム・カードあそび	_	0.2

人間関係4:物事をやり遂げようとする気持ちをもつ

麦]	30	0.7	3	【生活】意見などを発表すること	30
雪]	29	0.7	3	【屋外】総合遊具·固定遊具	29
雪]	28	0.7	3	【屋外】登り棒	28
雪】	27	0.7	3	【室内】劇あそび	27
骞]	26	0.7	3	【室内】楽器演奏	26
塞]	25	0.7	3	【室内】ワークブック	25
麦]	24	0.7	3	【室内】シールあそび	24
圖】	23	0.9	4	【行事】体育·運動教室	23
塞]	22	0.9	4	【屋外】マランン・健脚運動	22
塞]	21	0.9	4	【室内】体を使うゲームあそび	21
塞]	20	1.2	5	【室内】ぬりえ	20
	19	1.4	6	【室内】積み木・ブロックあそび	19
屋)	18	1.6	7	【生活】他クラス・異年齢児との活動	18
雪]	17	1.9	8	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	17
塞]	16	1.9	8	【室内】折り紙	16
雪】	15	2.1	9	【生活】ルール・約束を守ること	15
麦]	14	2.1	9	【生活】保育者との関わり	14
[生	13	2.1	9	【屋外】鉄棒	13
事]	12	2.4	10	【屋外】うんていわたり棒	12
事]	11	3.1	13	【屋外】縄跳び	11
麦]	10	3.1	13	【屋外】集団でのゲームあそび(屋外)	10
[生	9	3.1	13	【屋外】運動あそび(屋外)	9
[生	8	3.1	13	【室内】集団でのゲームあそび	∞
蹇]	7	3.1	13	【室内】パズル・間違い探し	7
ച	6	3.3	14	【生活】友だちとの関わり	6
4】	5	4.0	17	【室内】制作活動(絵画·描画)	5
[行	4	4.2	18	【室内】制作活動(造形·工作)	4
麦]	3	5.9	25	【行事】発表会(練習含む)	ယ
雪]	2	7.3	31	【生活】さまざまなことに挑戦すること	2
事]	_	7.5	32	【行事】運動会(練習含む)	_
	No.	%	度数	遊び・生活	No.
3	A 1100			ということが、 できているとして、 のないないので	

人間関係5: 友達と積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合う

		L		_
0.5	2	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	30	
0.7	ಎ	【屋外】長縄あそび	29	
0.7	3	【屋外】植物・野菜の栽培	28	
0.7	3	【屋外】ままごとあそび	27	
0.7	ప	【室内】お店屋さんごっこ	26	
0.7	ယ	【室内】テーブルゲーム	25	
0.7	ఆ	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	24	
0.9	4	【屋外】砂場あそび	23	
0.9	4	【室内】体を使うゲームあそび	22	
0.9	4	【室内】積み木・ブロックあそび	21	
0.9	4	【室内】カードゲーム・カードあそび	20	
1.2	5	【屋外】かけっこ	19	
1.2	5	【屋外】ふれあいあそび	18	
1.4	6	【屋外】ごっこあそび	17	
1.4	6	【室内】劇あそび	16	
1.6	7	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	15	
1.6	7	【室内】ふれあいあそび	14	
2.6	=	【生活】意見などを発表すること	13	
2.6	=	【生活】さまざまなことに挑戦すること	12	
2.6	=	【生活】保育者との関わり	=	
2.6	==	【室内】ままごとあそび	10	
2.8	12	【生活】他クラス・異年齢児との活動	9	
2.8	12	【生活】年下の子・友だちの世話	8	
3.1	13	【室内】ごっこあそび	7	
3.3	14	【屋外】鬼ごっこ	6	
4.0	17	【行事】発表会(練習含む)	5	
6.4	27	【行事】運動会(練習含む)	4	
6.6	28	【室内】集団でのゲームあそび	ω	
7.1	30	【屋外】集団でのゲームあそび	2	
10.1	43	【生活】友だちとの関わり	_	
%	度数	遊び・生活	No.	
7	かか大阪フ	人国関係3:及連合価値的に関わりながら着いで続しみを共復し	<u>></u>	•

表 68 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(6)

No.	人間
遊び・生活	.間関係6:自分の思ったことを相手に伝え、相手の思っていること
度数	ていることに気付
%	気付く

0.2	1	【室内】わらべうたあそび	30
0.2	1	【室内】体を使うゲームあそび	29
0.2	1	【室内】お絵かき・自由画	28
0.5	2	【行事】誕生日会	27
0.5	2	【生活】当番活動	26
0.5	2	【生活】午睡・休息すること	25
0.5	2	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	24
0.5	2	【屋外】園外散步	23
0.5	2	【室内】お店屋さんごっこ	22
0.5	2	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	21
0.5	2	【室内】ふれあいあそび	20
0.7	3	【屋外】鬼ごつこ	19
0.7	3	【室内】カードゲーム・カードあそび	18
0.9	4	【生活】挨拶をすること	17
0.9	4	【室内】積み木・ブロックあそび	16
0.9	4	【室内】言葉あそび	15
0.9	4	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	14
1.2	5	【生活】ルール・約束を守ること	13
1.2	5	【屋外】砂場あそび	12
1.4	6	【屋外】ままごとあそび(屋外)	#
2.4	10	【屋外】集団でのゲームあそび(屋外)	10
2.4	10	【屋外】ごっこあそび(屋外)	9
3.1	13	【室内】集団でのゲームあそび	8
4.2	18	【生活】他クラス・異年齢児との活動	7
4.7	20	【生活】年下の子・友だちの世話	6
5.2	22	【生活】保育者との関わり	5
5.4	23	【室内】ままごとあそび	4
6.1	26	【室内】ごっこあそび	3
12.7	54	【生活】意見などを発表すること	2
16.0	68	【生活】友だちとの関わり	_

人間関係7:友達のよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう

THE COURSE OF	į			H	į	ļ
【屋外】 どろん、こあそび	29	0.7	ω	29 【室内】リズムホチパ・リトミック	29	2
【室内】踊り・ダンス	28	0.7	ယ	28 【室内】積み木・ブロックあそび	28	0.2
【室内】制作活動(絵画·描画)	27	0.9	4	27 【屋外】ボールあそび・ドッジボール	27	0.5
【室内】パズル・間違い探し	26	0.9	4	26 【屋外】虫探し・草花探し	26	0.5
【行事】作品展	25	0.9	4	25 【屋外】かくれんぼ	25	0.5
【生活】保育者との関わり	24	0.9	4	24 【室内】制作活動(造形·工作)	24	0.5
【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	23	0.9	4	23 【室内】制作活動(絵画・描画)	23	0.5
【屋外】鬼ごっこ	22	1.2	5	22 【室内】劇あそび	22	0.5
【室内】楽器演奏	21	1.2	5	21 【室内】お店屋さんごっこ	21	0.5
【室内】体を使うゲームあそび	20	1.2	5	20 【室内】ふれあいあそび	20	0.5
【生活】ルール・約束を守ること	19	1.4	6	19 【生活】さまざまなことに挑戦すること	19	0.7
【屋外】虫探し・草花探し	18	1.4	6	18 【生活】保育者との関わり	18	0.7
【生活】 当番活動	17	1.4	6	17 【生活】年下の子・友だちの世話	17	0.9
【屋外】ままごとあそび	16	1.4	6	16 【室内】踊り・ダンス	16	0.9
【屋外】ごっこあそび	15	1.6	7	15 【生活】ルール・約束を守ること	15	0.9
【生活】意見などを発表すること	14	1.9	8	14 【屋外】砂場あそび	14	0.9
【室内】お店屋さんごっこ	13	2.1	9	13 【生活】意見などを発表すること	13	1.2
【室内】ままごとあそび	12	2.1	9	12 【屋外】おいかけっこ	12	1.2
【生活】さまざまなことに挑戦すること	=	2.4	10	11 【屋外】ごっこあそび	=	.4
【室内】制作活動(造形·工作)	10	3.3	14	10 【屋外】鬼ごっこ	10	2.4
【屋外】砂場あそび	9	3.5	15	9 【生活】当番活動	9	2.4
【室内】積み木・ブロックあそび	∞	3.5	15	8 【室内】ままごとあそび	∞	3.1
【室内】劇あそび	7	3.8	16	7 【行事】発表会(練習含む)	7	4.2
【屋外】集団でのゲームあそび(屋外)	o	3.8	16	6 【生活】他クラス・異年齢児との活動	6	4.7
【室内】ごっこあそび	5	4.0	17	5 【室内】集団でのゲームあそび	5	5.2
【室内】集団でのゲームあそび	4	4.7	20	4 【行事】運動会(練習含む)	4	5.4
【生活】友だちとの関わり	ယ	4.9	21	3 【室内】ごっこあそび	ω	8.1
【行事】発表会(練習含む)	2	5.4	23	2 【屋外】集団でのゲームあそび	2	2.7
【行事】運動会(練習含む)	_	12.0	51	1 【生活】友だちとの関わり	_	6.0
遊び・生活	No.	%	度数	46. 遊び・生活	No.	
人间関係8:友達と共通の目的を見出し、工夫し	人间		さを味わり	人间関係!反達のよどに気付き、一緒に活動する楽しさを味わつ	<u>≻</u>	

0.9	0.9	0.9	0.9	1.2	1.2	1.2	1.4	1.4	1.4	1.4	1.6	1.9	2.1	2.1	2.4	3.3	3.5	3.5	3.8	3.8	4.0	4.7	4.9	5.4	12.0	%
26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	ω	2	_	No.
【室内】パズル・間違い探し	【行事】作品展	【生活】保育者との関わり	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】鬼ごっこ	【室内】楽器演奏	【室内】体を使うゲームあそび	【生活】ルール・約束を守ること	【屋外】虫探し・草花探し	【生活】当番活動	【屋外】ままごとあそび	【屋外】ごっこあそび	【生活】意見などを発表すること	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】ままごとあそび	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【室内】制作活動(造形·工作)	【屋外】砂場あそび	【室内】積み木・ブロックあそび	【室内】劇あそび	【屋外】集団でのゲームあそび(屋外)	【室内】ごっこあそび	【室内】集団でのゲームあそび	【生活】友だちとの関わり	【行事】発表会(練習含む)	【行事】運動会(練習含む)	遊び・生活
3	4	4	4	5	5	5	6	6	7	7	8	9	9	10	11	12	14	15	16	18	19	22	27	32	36	度数
0.7	0.9	0.9	0.9	1.2	1.2	1.2	1.4	1.4	1.6	1.6	1.9	2.1	2.1	2.4	2.6	2.8	3.3	3.5	3.8	4.2	4.5	5.2	6.4	7.5	8.5	%

ω

0.7 0.7

0.7

表 69 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(7)

人間関係9:よいことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動する

0.2	_	【室内】カードゲーム・カードあそび	30
0.2	1	【室内】ままごとあそび	29
0.5	2	【行事】遠足	28
0.5	2	【生活】朝の会・帰りの会	27
0.5	2	【生活】身支度をすること	26
0.5	2	【屋外】植物・野菜の栽培	25
0.5	2	【屋外】プール	24
0.5	2	【屋外】砂場あそび	23
0.5	2	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	22
0.5	2	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	21
0.7	ယ	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	20
0.7	ယ	【屋外】ごっこあそび	19
0.7	ယ	【室内】ごっこあそび	18
0.9	4	【行事】避難訓練	17
0.9	4	【生活】当番活動	16
0.9	4	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	15
0.9	4	【屋外】総合遊具・固定遊具	14
0.9	4	【屋外】園外散步	13
1.2	5	【行事】交通安全教室	12
1.2	5	【生活】片付け・整理整頓・掃除	=
1.9	8	【生活】時間の認識を持つこと	10
1.9	8	【生活】年下の子・友だちの世話	9
2.4	10	【生活】さまざまなことに挑戦すること	8
3.3	14	【生活】意見などを発表すること	7
3.5	15	【生活】他クラス・異年齢児との活動	6
4.2	18	【室内】集団でのゲームあそび	5
4.5	19	【屋外】集団でのゲームあそび	4
8.0	34	【生活】保育者との関わり	3
11.1	47	【生活】友だちとの関わり	2
16.0	68	【生活】ルール・約束を守ること	1
%	度数	遊び・生活	No.
é	ONE LICE STAGE	対策が、また、これである。これが、のもして「これには、なる	710

人間関係10:友達との関わりを深め、思いやりをもつ

0.2	1	【室内】お店屋さんごっこ	30
0.5	2	【行事】お泊まり・宿泊保育	29
0.5	2	【生活】さまざまなことに挑戦すること	28
0.5	2	【生活】時間の認識を持つこと	27
0.5	2	【生活】保育者の手伝いをすること	26
0.5	2	【屋外】砂場あそび	25
0.5	2	【屋外】かくれんぼ	24
0.5	2	【屋外】ままごとあそび	23
0.5	2	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	22
0.7	သ	【行事】誕生日会	21
0.7	သ	【生活】片付け・整理整頓・掃除	20
0.7	သ	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	19
0.7	ಎ	【室内】体を使うゲームあそび	18
0.7	3	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	17
0.9	4	【行事】運動会(練習含む)	16
0.9	4	【生活】挨拶をすること	15
0.9	4	【屋外】ごっこあそび	14
1.2	5	【室内】ふれあいあそび	13
1.6	7	【生活】意見などを発表すること	12
1.6	7	【屋外】鬼ごっこ	11
2.4	10	【生活】保育者との関わり	10
2.6	11	【生活】当番活動	9
3.1	13	【生活】ルール・約束を守ること	8
3.1	13	【室内】ごっこあそび	7
3.1	13	【室内】ままごとあそび	6
4.0	17	【屋外】集団でのゲームあそび	5
4.7	20	【室内】集団でのゲームあそび	4
8.2	35	【生活】他クラス・異年齢児との活動	3
10.6	45	【生活】年下の子・友だちの世話	2
15.3	65	【生活】友だちとの関わり	1
%	度数	遊び・生活	No.
		という。	2

人間関係11:きまりの大切さに気付き、守ろうとする

10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
7 [生活]片付け・整理整頓・掃除 8 [屋外]鬼ごっこ 9 [生活]当番活動 10 [生活]当番活動 10 [生活]第の会・帰りの会 11 [生活]意見などを発表すること 12 [室内]カードゲーム・カードあそび 13 [屋外]総合遊具・固定遊具 14 [生活]年下の子・友だちの世話 15 [屋外]置の表・根 16 [屋外]ごつこあそび 17 [生活]他クラス・異年齢児との活動 18 [室内]体を使うゲームあそび 19 [生活]と書さまなことに挑戦すること 20 [生活]さまざまなことに挑戦すること 21 [行事] 迎難訓練 22 [行事] 沙道安全教室 23 [室内]リズムあそび・リトミック 24 [室内]正月あそび 25 [屋外]すべり台 26 [生活]身支度をすること 27 [生活]身支度をすること 28 [生活]手洗い・消毒 29 [生活]手洗い・消毒	No. 遊び・生活 1 (生活)ルール・約束を守ること 2 (生活)まだちとの関わり 3 (室内)集団でのゲームあそび 4 (生活)保育者との関わり 5 (屋外)集団でのゲームあそび (生活)保育者の認識を持つこと
17 18 19 20 21 21 22 23 23 24 24 25 26 27 27 29 29 30	
18 19 20 21 21 22 23 23 24 25 26 27 28 29	
19 20 21 21 22 23 24 25 26 27 27 28 29 30	
20 21 22 23 23 24 25 26 27 27 28 28 29	
21 22 23 24 25 26 27 27 27 29 30	_
22 23 24 25 26 27 27 28 29 30	_
23 24 25 26 27 27 28 29 30	٠.
24 [室内]正月あそび 25 [屋外]すべり台 26 [生活]食具の使用 27 [生活]身支度をするこ 28 [生活]井洗い・消毒 29 [生活]挟郷をすること 30 [室内]ふれあいあそび	٠.
25 [屋外]すべり台 26 [生活]食具の使用 27 [生活]身支度をするこ 28 [生活]手洗い・消毒 29 [生活]挟郷をすること 30 [室内]ふれあいあそび	٠.
26 (生活)食具の使用 27 (生活)身支度をするこ 27 (生活)身支度をするこ 28 (生活)手洗い・消毒 29 (生活)挨拶をすること 30 (室内)ふれあいあそび	٠.
27 (生活)身支度をするこ 28 (生活)手洗い・消毒 29 (生活)挨拶をすること 30 (室内)ふれあいあそび	٠.
28 29 30	
30	٠.
30	٠.

表 70 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(8)

 人間関係12:共同の遊具や用具を大切にし、皆で使う

 No.
 遊び・生活

度数

%

(生活]ルール・約束を守ること 35 (生活]片付け・整理整頓・掃除 24 (室内]積み木・ブロックあそび 24 (屋外)三輪車・足こぎ自動車 24 (室内)ままごとあそび 18 (室内)表本・図鑑を読む 17 (屋外)砂場あそび 19 (室内)カードゲーム・カードあそび 7 (室内)水ボールあそび・ドッジボール 6 (室内)ボールあそび・ドッジボール 6 (室内)ボールあそび・ドッジボール 6 (室内)ボールあそび・ドッジボール 6 (室内)ボールあそび・ドッジボール 6 (室内)ボールあそび・ドッジボール 2 (室内)ボードゲーム 4 (室内)ボードゲーム 2 (室内)が開新・広告あそび 2 (室内)調件活動(絵画・描画) 2 (室内)運動あそび(室内鉄棒など) 2 (屋外)ままごとあそび 2 (屋外)ままごとあそび 2 (屋外)ままごとあそび 2									_																					
35 24 24 24 24 18 17 17 10 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-
	【屋外】うんてい・わたり棒	【屋外】ままごとあそび	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	【室内】新聞紙・広告あそび	【室内】制作活動(絵画·描画)	【室内】お店屋さんごっこ	ーブルゲー	【室内】ぬりえ	【屋外】水遊び	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【室内】パズル・間違い探し	【室内】ボードゲーム	【屋外】すべり台	【室内】ボールあそび	【室内】制作活動(造形·工作)	ドッジボー	【屋外】鉄棒	(室内)楽器演奏	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	【室内】カードゲーム・カードあそび	【生活】保育者との関わり	【屋外】砂場あそび	[室内]絵本・図鑑を読む	【室内】ままごとあそび	【生活】友だちとの関わり	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	【室内】積み木・ブロックあそび	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【生活】ルール・約束を守ること	THE PERSON NAMED IN COLUMN
8.2 7.1 5.6 5.6 5.6 4.0 4.0 2.4 4.1 1.6 1.6 1.6 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 1.2 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6	7	7	7	9	10	12	17	18	22	24	24	30	35	
	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.9	0.9	0.9	1.2	1.2	1.2	1.4	1.6	1.6	1.6	2.1	2.4	2.8	4.0	4.2	5.2	5.6	5.6	7.1	8.2	
	643		N				N						_	_			1		1	_	_									ĺ

人間関係13:自分の生活に関係の深いいろいろな人に親しみをもつ

1	へ回対策19・ログの土石に対策の深。3.3.3.3な人に続いてものが	- AND CO. C.	0	T 3	3C- No.
o.	遊び・生活	度数	%	Ι_	No.
-	【行事】敬老の日の会	56	13.2		_
2	【行事】小学校との交流・訪問	37	8.7		2
သ	【屋外】園外散步	26	6.1		3
4	【生活】挨拶をすること	16	3.8		4
5	【行事】母の日・父の日	15	3.5		5
6	【行事】保育参観	11	2.6		6
7	【生活】他クラス・異年齢児との活動	8	1.9		7
&	【行事】交通安全教室	8	1.9		8
9	【行事】健康診断·歯科検診	8	1.9		9
10	【行事】体育·運動教室	8	1.9		10
11	【行事】英語·英会話教室	7	1.6		11
12	【室内】その他の伝承遊び	6	1.4		12
13	【生活】保育者との関わり	6	1.4		13
14	【室内】お手玉	5	1.2		14
15	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	5	1.2		15
16	【生活】年下の子・友だちの世話	5	1.2		16
17	【行事】夏まつり・秋まつり	5	1.2		17
18	【行事】芋ほり	5	1.2		18
19	【室内】ふれあいあそび	4	0.9		19
20	【屋外】 園庭散歩	4	0.9		20
21	【行事】避難訓練	4	0.9		21
22	【行事】遠足	4	0.9		22
23	【行事】運動会(練習含む)	4	0.9		23
24	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	3	0.7		24
25	【室内】わらべうたあそび	3	0.7		25
26	【屋外】正月あそび	3	0.7		26
27	【生活】友だちとの関わり	3	0.7		27
28	【行事】もちつき	3	0.7		28
29	【行事】発表会(練習含む)	3	0.7		29
30	【行事】卒園式·進級式·終業式	3	0.7		30

環境1:自然に触れて生活し、大きさ、美しさ、不思議さなどに気付く

																														%	
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	_	No.	36r My
【行事】小学校との交流・訪問	【行事】敬老の日の会	【生活】挨拶をすること	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	【屋外】プール	【屋外】かくれんぼ	【室内】科学あそび	【室内】リズムあそび・リトミック	【室内】楽器演奏	【行事】夏まつり・秋まつり	[行事]遠足	【生活】友だちとの関わり	【屋外】科学あそび	【屋外】ままごとあそび	【行事】芋ほり	【生活】保育者との関わり	【屋外】シャボン玉	【室内】絵本・図鑑を読む	[屋外]水遊び	【屋外】砂場あそび	【屋外】どろんこあそび	【屋外】雪あそび・氷あそび	[屋外]園庭散步	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【屋外】 園外散步	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】植物・野菜の栽培	【屋外】草花あそび	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【屋外】虫探し・草花探し	遊び・生活	・日然に残れて土造り、くのの、米つの、土の銀のなり
_	1	1	1	1	_	1	_	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	7	8	12	18	20	33	42	48	50	58	65	度数	- I-XIII
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.7	1.2	1.6	1.9	2.8	4.2	4.7	7.8	9.9	11.3	11.8	13.6	15.3	%	

環境2:様々な物に触れ、その性質や仕組みに興味や関心をもつ

遊び・生活

度数

% 8.7

37

23

3 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 4 【屋外】植物・野菜の栽培

21

4.7 4.9 5.4

【屋外】どろんこあそび 【屋外】水遊び

	The second second second second	!	
4	【屋外】植物・野菜の栽培	20	4.7
5	【屋外】雪あそび・氷あそび	20	4.7
6	の子名本社[句書]	19	4.5
7	【屋外】科学あそび	16	3.8
8	【室内】制作活動(造形·工作)	15	3.5
9	【屋外】シャポン玉	15	3.5
10	【屋外】虫探し・草花探し	14	3.3
11	【屋外】砂場あそび	13	3.1
12	【屋外】草花あそび	12	2.8
13	【室内】新聞紙・広告あそび	10	2.4
14	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	10	2.4
15	【室内】絵本・図鑑を読む	9	2.1
16	【室内】粘土あそび	9	2.1
17	【室内】洗濯バサミあそび	6	1.4
18	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	6	1.4
19	【屋外】園庭散步	5	1.2
20	【生活】さまざまなことに挑戦すること	5	1.2
21	【室内】折り紙	4	0.9
22	【室内】制作活動(絵画·描画)	4	0.9
23	【屋外】園外散步	4	0.9
24	【室内】積み木・ブロックあそび	3	0.7
25	【室内】楽器演奏	3	0.7
26	【生活】保育者との関わり	3	0.7
27	【室内】箸あそび	2	0.5
28	【室内】あやとり	2	0.5
29	【屋外】総合遊具·固定遊具	2	0.5
30	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	2	0.5

環境3:季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付く

【屋外】科学あそび	30	0.5	2	【行事】遠足	30
【屋外】シャボン玉	29	0.5	2	【行事】入園式·進級式·始業式	29
【屋外】かくれんぼ	28	0.5	2	【生活】友だちとの関わり	28
【室内】正月あそび	27	0.5	2	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	27
【室内】科学あそび	26	0.5	2	【室内】正月あそび	26
【室内】リズムあそび	25	0.5	2	【室内】絵本・図鑑を読む	25
【室内】ワークブック	24	0.7	3	【行事】節分豆まき	24
【室内】その他の伝列	23	0.7	3	【行事】芋ほり	23
【室内】お店屋さんご	22	0.7	3	【行事】夏まつり・秋まつり	22
【行事】クッキング・語	21	0.7	မ	【行事】七夕の会	21
【屋外】正月あそび	20	0.7	ယ	【生活】時間の認識を持つこと	20
【屋外】どろんこあそ	19	0.7	ယ	【生活】保育者との関わり	19
【室内】制作活動(造	18	0.7	သ	【生活】水分摂取·水分補給	18
【室内】ごっこあそび	17	0.7	ယ	【生活】衣服・靴の着脱	17
【室内】ままごとあそ1	16	0.7	ယ	【生活】食育活動	16
【屋外】ごっこあそび	15	0.7	3	【生活】給食・おやつを食べること	15
【室内】絵本・図鑑を	14	0.7	3	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	14
【生活】保育者との関	13	0.9	4	【屋外】水遊び	13
【屋外】ままごとあそ	12	1.2	5	の 子 な 日 亚 【 ト	12
【屋外】園庭散步	11	1.4	6	【屋外】プール	11
【屋外】砂場あそび	10	2.4	10	【屋外】園庭散歩	10
【屋外】水遊び	9	3.3	14	【屋外】雪あそび・氷あそび	9
【生活】季節・気候の	8	4.9	21	【屋外】草花あそび	8
【屋外】園外散步	7	4.9	21	【屋外】園外散步	7
【屋外】動物・昆虫の	6	5.2	22	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	6
【屋外】植物・野菜の	51	5.4	23	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	5
【屋外】雪あそび・氷	4	7.8	33	【生活】衣服の洗濯・調節	4
【屋外】虫探し·草花排	ယ	7.8	33	【屋外】植物・野菜の栽培	3
【屋外】草花あそび	2	9.2	39	【屋外】虫探し・草花探し	2
【屋外】落ち葉・どん	-	14.6	62	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	1
遊び	No.	%	度数	遊び・生活	No.
・日がらていると	P. Mer Mer			・十里にのプロボイン国の土台に対している。	one of

環境4:自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ

0.2	_	【屋外】シャボン玉	29
0.2	1	【屋外】かくれんぼ	28
0.2	1	【室内】正月あそび	27
0.2	1	【室内】科学あそび	26
0.2	1	【室内】リズムあそび・リトミック	25
0.2	1	【室内】ワークブック	24
0.2	1	【室内】その他の伝承遊び	23
0.2	1	【室内】お店屋さんごっこ	22
0.5	2	【行事】クッキング・調理体験	21
0.5	2	【屋外】正月あそび	20
0.5	2	【屋外】どろんこあそび	19
0.5	2	【室内】制作活動(造形·工作)	18
0.5	2	【室内】ごっこあそび	17
0.5	2	【室内】ままごとあそび	16
0.7	3	【屋外】ごっこあそび(屋外)	15
0.7	3	【室内】絵本・図鑑を読む	14
0.9	4	【生活】保育者との関わり	13
1.4	6	【屋外】ままごとあそび(屋外)	12
1.4	6	【屋外】園庭散歩	11
1.9	8	【屋外】砂場あそび	10
3.1	13	【屋外】水遊び	9
3.3	14	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	8
3.3	14	[屋外]園外散步	7
5.2	22	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	6
6.8	29	【屋外】植物・野菜の栽培	5
8.7	37	【屋外】雪あそび・氷あそび	4
10.4	44	【屋外】虫探し・草花探し	ယ
13.9	59	【屋外】草花あそび	2
14.1	60	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	1
%	度数	遊び・生活	No.

0.2

環境5:命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする

_	0.2	_	[行事]遠足	23
	0.2	1	【生活】意見などを発表すること	22
	0.2	_	【生活】さまざまなことに挑戦すること	21
	0.2	1	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	20
	0.2	_	【屋外】シャボン玉	19
	0.2		【屋外】砂場あそび	18
-	0.5	2	【行事】クッキング・調理体験	17
	0.5	2	【行事】芋ほり	16
-	0.5	2	【生活】ルール・約束を守ること	15
	0.5	2	【生活】友だちとの関わり	14
	0.7	3	【生活】食育活動	13
_	0.9	4	【生活】保育者との関わり	12
_	0.9	4	【生活】当番活動	11
_	0.9	4	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	10
_	1.2	5	【屋外】園庭散歩	9
	1.6	7	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	8
	1.6	7	【屋外】園外散步	7
-	2.8	12	【室内】絵本・図鑑を読む	6
	3.3	14	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	5
	7.1	30	【屋外】草花あそび	4
	15.3	65	【屋外】虫探し・草花探し	3
	15.5	66	【屋外】植物・野菜の栽培	2
	19.1	81	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	1
	%	度数	遊び・生活	No.
1				I

環境6: 我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ

	1第1見0	東京6: 表が国や地域在第二部で6棟々な×行や伝統に親し6	気に表れても		块児/	原児 /: 男近は物を大切にする
	No.	遊び・生活	度数	%	No.	遊び・生活
19.1	_	【屋外】正月あそび	41	9.6	 _	【生活】片付け・整理整頓・掃除
15.5	2	【室内】正月あそび	98	9.2	2	【生活】ルール・約束を守ること
15.3	3	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	39	9.2	3	【室内】絵本・図鑑を読む
7.1	4	【行事】節分豆まき	34	8.0	4	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察
3.3	5	【行事】ひなまつり	34	8.0	5	【生活】身支度をすること
2.8	6	【室内】わらべうたあそび	22	5.2	6	【室内】人形・ぬいぐるみあそび
1.6	7	【行事】もちつき	16	3.8	7	【室内】積み木・ブロックあそび
1.6	8	【室内】その他の伝承遊び	15	3.5	8	【生活】食具の使用
1.2	9	【行事】七夕の会	15	3.5	9	[室内]ままごとあそび
0.9	10	【室内】あやとり	10	2.4	10	【生活】給食(食事)の準備・片付け
0.9	=	【行事】お月見	10	2.4	 =	【屋外】植物・野菜の栽培
0.9	12	【行事】こどもの日	9	2.1	 12	【生活】保育者との関わり
0.7	13	【行事】夏まつり・秋まつり	9	2.1	 13	【室内】制作活動(造形·工作)
0.5	14	【室内】お手玉	8	1.9	 14	【室内】新聞紙・広告あそび
0.5	15	【行事】クリスマス会	7	1.6	15	【屋外】総合遊具·固定遊具
0.5	16	【行事】英語·英会話教室	7	1.6	 16	【生活】友だちとの関わり
0.5	17	【屋外】わらべうたあそび	6	1.4	17	【室内】折り紙
0.2	18	【行事】母の日・父の日	6	1.4	18	【室内】お絵かき・自由画
0.2	19	【行事】敬老の日の会	6	1.4	 19	【屋外】ままごとあそび
0.2	20	【室内】折り紙	4	0.9	 20	【屋外】虫探し・草花探し
0.2	21	【行事】時の記念日	4	0.9	 21	【室内】カードゲーム・カードあそび
0.2	22	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	3	0.7	22	【室内】パズル・間違い探し
0.2	23	【行事】芋ほり	3	0.7	 23	【室内】楽器演奏
	24	【行事】お月見	3	0.7	24	【室内】粘土あそび
	25	【屋外】園外散步	2	0.5	 25	【室内】制作活動(絵画·描画)
	26	【生活】給食・おやつを食べること	2	0.5	 26	【屋外】三輪車・足こぎ自動車
	27	【生活】食育活動	2	0.5	 27	【生活】衣服・靴の着脱
	28	【生活】保育者との関わり	2	0.5	28	【生活】保育者の手伝いをすること
	29	【行事】小学校との交流・訪問	2	0.5	 29	【生活】年下の子・友だちの世話
	30	【室内】手あそび	1	0.2	30	【生活】連絡帳・帳面シール貼り

0.7 0.7 0.9

0.7 0.7 0.9

1.2

1.2

1.2

1.2

0.9

	 環境7	環境7: 身近な物を大切にする		
	No.	遊び・生活	度数	%
6	1	【生活】片付け・整理整頓・掃除	51	12.0
2	2	【生活】ルール・約束を守ること	31	7.3
2	3	【室内】絵本・図鑑を読む	14	3.3
0	4	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	14	3.3
)	5	【生活】身支度をすること	12	2.8
2	6	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	11	2.6

10 5

2.4

2.1

2.1

表 73 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(11)

 環境8:自分なりに比べたり、考えたり、工夫して遊ぶ

 No.
 遊び・生活

%

0.9	4	[屋外]すべり台	
	4	【屋外】紙飛行機あそび	29
	4	【屋外】園庭散歩	28
	5	【生活】保育者との関わり	27
	5	【屋外】虫探し・草花探し	26
	5	【室内】粘土あそび	25
	6	【生活】さまざまなことに挑戦すること	24
	6	【生活】友だちとの関わり	23
	6	【屋外】うんてい・わたり棒	22
	6	【屋外】ままごとあそび	21
	6	【室内】テーブルゲーム	20
	7	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	19
	7	【屋外】草花あそび	18
	7	【屋外】どろんこあそび	17
	7	【屋外】鉄棒	16
	7	【屋外】ごっこあそび	15
	7	【室内】科学あそび	14
	7	【室内】カードゲーム・カードあそび	13
	8	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	12
	8	【室内】新聞紙・広告あそび	=
	8	【室内】お店屋さんごっこ	10
	8	【室内】絵本・図鑑を読む	9
	9	【室内】ごっこあそび	8
	10	【室内】ままごとあそび	7
	11	【屋外】水遊び	6
	12	【室内】パズル・間違い探し	5
	13	【屋外】砂場あそび	4
	14	【室内】制作活動(造形·工作)	3
	20	【屋外】総合遊具·固定遊具	2
	29	【室内】積み木・ブロックあそび	_
20	1X5 XX	近く、土台	٥

環境9:日常生活の中で数量や図形などに関心をもつ

No Berier		##	2
-	【室内】積み木・ブロックあそび	42	9.9
2	【室内】ワークブック	34	8.0
ယ	【室内】カードゲーム・カードあそび	29	6.8
4	【室内】パズル・間違い探し	26	6.1
5	【室内】折り紙	19	4.5
6	【室内】制作活動(造形·工作)	19	4.5
7	【生活】時間の認識を持つこと	17	4.0
8	「古場を難図・本録 【内室】	10	2.4
9	【画掛·画錄) (極民) (國本)	9	2.1
10	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	8	1.9
11	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	8	1.9
12	【室内】ままごとあそび	6	1.4
13	【上が】ボーゲゲーン	6	1.4
14	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	6	1.4
15	【室内】お絵かき・自由画	5	1.2
16	【室内】粘土あそび	5	1.2
17	【室内】お店屋さんごっこ	5	1.2
18	【室内】新聞紙・広告あそび	5	1.2
19	【行事】時の記念日	5	1.2
20	【室内】ぬりえ	4	0.9
21	【室内】科学あそび	4	0.9
22	【室内】テーブルゲーム	3	0.7
23	【室内】箸あそび	ယ	0.7
24	【室内】正月あそび	ω	0.7
25	【屋外】鬼ごつこ	ယ	0.7
26	【屋外】植物・野菜の栽培	3	0.7
27	【生活】ルール・約束を守ること	ယ	0.7
28	【室内】集団でのゲームあそび	2	0.5
29	【室内】洗濯バサミあそび	2	0.5
30	【室内】微細運動あそび	2	0.5

第10:日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心:

上数	0.2	1	【室内】ボードゲーム	30
速ひ・生活 医数 % E を記読む 58 1 1 58 1 33 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	0.	1	【室内】ごっこあそび	29
速ひ・生活 医数 % Ear	0.	1	【室内】歌あそび	28
Fish 医数 %6	0	1	【室内】手あそび	27
Eiri	0	2	[行事]避難訓練	26
Fish 医数 %6	0	2	するこ	25
(古)	0	2	【生活】友だちとの関わり	24
(法) 医数 %6	0	2	【室内】ぬりえ	23
(法) 英数 96	0	2	【室内】折り紙	22
を誘む 医数 % を誘む 58 1	0	3	【行事】英語·英会話教室	21
を読む 医数 % を読む 58 1	0	3	【行事】時の記念日	20
を読む 医数 % を読む 58 1	0	ఆ	【生活】保育者との関わり	19
を読む 医数 % を読む 58 1 居読み聞かせ 33 5 3 3 5 1 28 28 28 27 3 16 ム・カードあそび 15 自由画 12 直形・工作) 5 達い探し 5 達ル探し 5 造で、工作) 5 24 終画・指画) 4	0	4	【室内】新聞紙・広告あそび	18
を誘む 医数 % を誘む 58 1	0	4	【室内】制作活動(絵画·描画)	17
度び・生活 医数 % 注読む	0	4	?r	16
度び・生活	_	5	[行事]遠足	15
度び・生活 医数 %6 を読む 58 1 28 33 55 33 55 28 28 27 27 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37	_	5	【室内】制作活動(造形·工作)	14
を続く・生活	_	5	【室内】パズル・間違い探し	13
を続い・生活	_	6	【生活】時間の認識を持つこと	12
度び・生活 医数 % を読む 58 1 月	_	7	ΙĬ	=
遊び・生活 模数 % 近話誌む 58 1 店誌み聞かせ 33 つ 33 少 28 数室 27 が 24 が 16 よ・カードあそび 15 自由画 12	_	8	【室内】習字・硬筆	10
株式 模数 % 続み関かせ 33 33 33 28 28 27 27 16 16 カードあそび 15	2	12	【室内】お絵かき・自由画	9
・生活 模数 % 続み関かせ 33 読み関かせ 33 28 27 24 16	မ	15	ム・カード	8
・生活 度数 % 悲む 58 1 赤み聞かせ 33 28 28 27 24	မ	16	【室内】正月あそび	7
技術 技数 % 態む 58 1 悲み聞かせ 33 まみ聞かせ 33 28 28	51	24	【室内】言葉あそび	6
58 1 33 3 3 2 28	6	27	【行事】交通安全教室	5
58 1333333333333333333333333333333333333	6	28	【屋外】園外散步	4
58 1	7	33		ω
遊ひ・生活 度数 % 図鑑を読む 58 1	7	33	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	2
度数	13	58	【室内】絵本・図鑑を読む	_
}	%	度数	遊び・生活	No.

環境11:生活に関係の深い情報や施設などに興味や関心をもつ 遊び・生活 度数

【行事】小学校との交流・訪問

38

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	ယ	2
【行事】クリスマス会	【行事】夏まつり・秋まつり	【行事】保育参観	[行事]誕生日会	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】保育者の手伝いをすること	【生活】食育活動	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】園庭散歩	【室内】新聞紙・広告あそび	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【生活】朝の会・帰りの会	【行事】英語·英会話教室	【生活】友だちとの関わり	【室内】お店屋さんごっこ	【行事】体育·運動教室	【行事】運動会(練習含む)	【行事】お泊まり・宿泊保育	【行事】健康診断·歯科検診	【行事】防犯訓練	【行事】敬老の日の会	【生活】保育者との関わり	[行事]交通安全教室	【行事】避難訓練	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【室内】絵本・図鑑を読む	[行事]遠足	【屋外】 園外散歩
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	10	15	16	17	17	28	31
0.5	6.0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.9	0.9	0.9	1.2	1.2	1.4	1.4	1.4	1.6	2.4	3.5	3.8	4.0	4.0	6.6	7.3

環境12:保育所内外の行事において国旗に親しむ

	薊	現12	環境12:保育所内外の行事において国旗に親しむ			声楽	言葉1:親しみを持って聞いたり、詰したりする
%	No.	º	遊び・生活	度数	%	No.	遊び・生活
8.9	_		【行事】運動会(練習含む)	48	11.3	_	【生活】友だちとの関わり
7.3	2		【行事】卒園式·進級式·終業式	25	5.9	2	【生活】保育者との関わり
6.6	ω.		【室内】絵本・図鑑を読む	24	5.6	3	【生活】意見などを発表すること
4.0	4		【行事】英語·英会話教室	21	4.9	4	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ
4.0	5		【行事】入園式·進級式·始業式	16	3.8	5	【室内】言葉あそび
3.8	6		【室内】カードゲーム・カードあそび	11	2.6	6	【生活】朝の会・帰りの会
3.5	7		【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	10	2.4	7	【室内】ままごとあそび
2.4	8		【行事】発表会(練習含む)	8	1.9	8	【生活】挨拶をすること
1.6	9		【屋外】園外散步	7	1.6	9	【室内】ごっこあそび
1.4		10	【行事】敬老の日の会	7	1.6	10	【室内】絵本・図鑑を読む
1.4	11		【室内】パズル・間違い探し	6	1.4	11	【生活】保育者の手伝いをすること
1.4	12	_	【行事】小学校との交流・訪問	6	1.4	12	【生活】年下の子・友だちの世話
1.2	13		【行事】こどもの日	5	1.2	13	【室内】 ふれあいあそび
1.2	_	14	【室内】歌あそび	3	0.7	14	【屋外】ごっこあそび
0.9	15	_	【行事】クリスマス会	3	0.7	15	【室内】手あそび
0.9	16		【室内】言葉あそび	2	0.5	16	【生活】他クラス・異年齢児との活動
0.9	17		【室内】制作活動(絵画·描画)	2	0.5	17	【行事】発表会(練習含む)
0.7	18		【室内】正月あそび	2	0.5	18	【室内】歌あそび
0.7	19		【屋外】正月あそび	2	0.5	19	【室内】人形・ぬいぐるみあそび
0.7	20	_	【行事】避難訓練	2	0.5	20	【室内】わらべうたあそび
0.5	21	_	[行事]遠足	2	0.5	21	【屋外】 ふれあいあそび
0.5	22		【行事】もちつき	2	0.5	22	【生活】さまざまなことに挑戦すること
0.5	23	_	【行事】節分豆まき	2	0.5	23	【室内】集団でのゲームあそび
0.5	24		【行事】ひなまつり	2	0.5	24	【生活】当番活動
0.5	25	_	【室内】お絵かき・自由画	_	0.2	25	【生活】時間の認識を持つこと
0.5	26		【室内】ぬりえ	_	0.2	26	【室内】お店屋さんごっこ
0.5	27		【室内】テーブルゲーム	1	0.2	27	【室内】劇あそび
0.5	28		【室内】ボードゲーム	1	0.2	28	【室内】正月あそび
0.5	29		【室内】積み木・ブロックあそび	1	0.2	29	【屋外】園外散步
0.5	30		【室内】わらべうたあそび	_	0.2	30	【屋外】ままごとあそび

14.4	61	【生活】友だちとの関わり	_	11.3
%	度数	遊び・生活	No.	8
		言葉1:親しみを持って聞いたり、話したりする	言葉1	

61

14.4 10.4

1.4

1.6 1.6

1.2

1.2

0.2 0.2 0.2

0.2

0.5 0.5

0.7 0.7 0.7 0.7 1.2 0.7 = 3

1.6 2.6 3.1 3.3 15 21

言葉2: 考えたりしたことを自分なりに言葉で表現する

: 1	FI CONTRACTOR OF STATE OF STAT		•	_
No.	遊び・生活	度数	%	
_	【生活】意見などを発表すること	66	15.5	
2	【生活】友だちとの関わり	48	11.3	_
3	【生活】保育者との関わり	42	9.9	
4	【室内】ままごとあそび	18	4.2	
5	【室内】言葉あそび	14	3.3	
6	(室内)ごっこあそび	14	3.3	
7	【生活】当番活動	14	3.3	
8	【生活】さまざまなことに挑戦すること	13	3.1	
9	【生活】他クラス・異年齢児との活動	11	2.6	
10	【生活】朝の会・帰りの会	10	2.4	
#	【室内】劇あそび	9	2.1	
12	【生活】年下の子・友だちの世話	8	1.9	
13	【室内】お店屋さんごっこ	7	1.6	
14	【生活】挨拶をすること	6	1.4	
15	【行事】発表会(練習含む)	6	1.4	
16	【室内】絵本・図鑑を読む	4	0.9	
17	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	4	0.9	
18	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	4	0.9	
19	【屋外】 園外散歩	4	0.9	
20	【屋外】ままごとあそび	4	0.9	
21	【屋外】ごっこあそび	4	0.9	
22	【室内】お絵かき・自由画	အ	0.7	
23	【室内】制作活動(絵画・描画)	သ	0.7	
24	【室内】カードゲーム・カードあそび	2	0.5	
25	【室内】集団でのゲームあそび	2	0.5	
26	【室内】制作活動(造形·工作)	2	0.5	
27	【屋外】虫探し・草花探し	2	0.5	
28	【屋外】集団でのゲームあそび	2	0.5	
29	【室内】ふれあいあそび	1	0.2	
30	【室内】歌あそび	_	0.2	

言葉3:したいことなどを言葉で表現したり、分からないことを尋ねたりする

	ī	回来ら	言楽3:しだいことなどを言楽で表現したり、分からないこと	とを尋ねたりす	9	ום	百来4:	\oo
		No.	遊び・生活	度数	%	-	No.	
5.5		1	【生活】保育者との関わり	78	18.4		_	【生活】
ü		2	【生活】友だちとの関わり	64	15.1		2	【生活】
9.9		3	【生活】意見などを発表すること	35	8.2		3	【生活】
2.1		4	【生活】さまざまなことに挑戦すること	13	3.1		4	【生活】
ű ü		5	【生活】他クラス・異年齢児との活動	12	2.8		5	【生活】
ű ű		6	【生活】当番活動	6	2.1		6	【室内】
33		7	【室内】ままごとあそび	7	1.6		7	【生活】
3.1		8	【室内】ごっこあそび	7	1.6		8	【室内】
6.6		9	【室内】集団でのゲームあそび	7	1.6		9	[生活]
2.4		10	【生活】年下の子・友だちの世話	6	1.4		10	【室内】
=		=	【室内】ふれあいあそび	5	1.2		=	【室内】
.9		12	【室内】言葉あそび	5	1.2		12	【生活】
60		13	【生活】身支度をすること	5	1.2		13	【室内】
4		14	【生活】ルール・約束を守ること	5	1.2		14	(室内)
4		15	【室内】制作活動(造形·工作)	4	0.9		15	【室内】
9		16	【生活】片付け・整理整頓・掃除	4	0.9		16	【屋外】
9		17	【生活】朝の会・帰りの会	4	0.9		17	【屋外】
9		18	【行事】発表会(練習含む)	4	0.9	Ι.	18	[生活]
9		19	【室内】絵本・図鑑を読む	3	0.7		19	【行事】
9		20	【屋外】ごっこあそび	3	0.7		20	【室内】
9		21	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	2	0.5	l	21	【室内】
).7		22	【室内】制作活動(絵画·描画)	2	0.5		22	【屋外】
).7		23	【屋外】集団でのゲームあそび(屋外)	2	0.5		23	【生活】
.5		24	【生活】給食(食事)の準備・片付け	2	0.5		24	(室内)
).5		25	【生活】衣服・靴の着脱	2	0.5	I	25	(室内)
).5		26	【生活】保育者の手伝いをすること	2	0.5		26	【室内】
).5		27	【生活】挨拶をすること	2	0.5	I	27	(室内)
).5		28	【室内】折り紙	1	0.2		28	(室内)
)2		29	【室内】お店屋さんごっこ	1	0.2	l	29	(室内)
2		30	【室内】箸あそび	_	0.2		30	【生活】

言葉4:人の話を注意して聞き、相手に分かるように話す

	0.2	1	【生活】身体を清潔にすること	30
	0.2	1	【室内】リズムあそび・リトミック	29
	0.2	1	【室内】制作活動(造形·工作)	28
	0.2	1	【室内】体を使うゲームあそび	27
	0.2	1	【室内】カードゲーム・カードあそび	26
	0.2	1	【室内】お絵かき・自由画	25
	0.2	1	【室内】歌あそび	24
	0.5	2	【生活】挨拶をすること	23
	0.5	2	【屋外】ごっこあそび	22
	0.5	2	【室内】ワークブック	21
	0.5	2	【室内】絵本・図鑑を読む	20
	0.9	4	【行事】発表会(練習含む)	19
	0.9	4	【生活】さまざまなことに挑戦すること	18
	0.9	4	【屋外】集団でのゲームあそび	17
_	0.9	4	【屋外】ままごとあそび	16
	0.9	4	【室内】劇あそび	15
	1.4	6	【室内】お店屋さんごっこ	14
	1.4	6	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	13
	1.6	7	【生活】年下の子・友だちの世話	12
	1.9	8	【室内】集団でのゲームあそび	=
	1.9	8	【室内】ままごとあそび	10
	2.4	10	【生活】ルール・約束を守ること	9
	2.4	10	【室内】ごっこあそび	8
	2.8	12	【生活】他クラス・異年齢児との活動	7
	3.1	13	【室内】言葉あそび	6
	3.3	14	【生活】当番活動	5
	4.9	21	【生活】朝の会・帰りの会	4
	12.9	55	【生活】意見などを発表すること	ယ
	14.4	61	【生活】友だちとの関わり	2
	14.6	62	【生活】保育者との関わり	1
	%	度数	遊び・生活	No.
1			ころの日の子前の人間の人間ところのものとこの	K

言葉5:生活の中で必要な言葉が分かり、使う

No.	遊び・生活	度数	%	
_	【生活】保育者との関わり	60	14.1	
2	【生活】友だちとの関わり	59	13.9	
3	【生活】挨拶をすること	50	11.8	
4	【生活】意見などを発表すること	23	5.4	
5	【室内】ままごとあそび	16	3.8	
6	[室内]言葉あそび	14	3.3	
7	【室内】ごっこあそび	14	3.3	
8	【生活】当番活動	13	3.1	
9	【生活】朝の会・帰りの会	11	2.6	
10	【生活】他クラス・異年齢児との活動	10	2.4	
11	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	8	1.9	
12	【室内】お店屋さんごっこ	8	1.9	
13	【生活】年下の子・友だちの世話	8	1.9	
14	【室内】ふれあいあそび	5	1.2	
15	【室内】絵本・図鑑を読む	4	0.9	
16	【生活】保育者の手伝いをすること	4	0.9	
17	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	3	0.7	
18	【屋外】ままごとあそび(屋外)	3	0.7	
19	【屋外】ごっこあそび(屋外)	သ	0.7	
20	【生活】身支度をすること	ప	0.7	
21	【生活】ルール・約束を守ること	ဒ	0.7	
22	【室内】集団でのゲームあそび	2	0.5	
23	【屋外】ふれあいあそび	2	0.5	
24	【屋外】集団でのゲームあそび	2	0.5	
25	【生活】給食・おやつを食べること	2	0.5	
26	【室内】歌あそび	_	0.2	
27	【室内】制作活動(造形·工作)	_	0.2	
28	【室内】正月あそび	_	0.2	
29	【屋外】園外散步	_	0.2	
30	【屋外】砂場あそび	1	0.2	

言葉6:親しみをもって日常の挨拶をする

0.2	_	【行事】遠足	30
0.2	1	【行事】交通安全教室	29
0.2	1	【生活】身支度をすること	28
0.2	_	【屋外】わらべうたあそび	27
0.2	1	【屋外】園庭散歩	26
0.2	_	【室内】劇あそび	25
0.2	1	【室内】お店屋さんごっこ	24
0.2	_	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	23
0.2	1	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	22
0.5	2	【行事】誕生日会	21
0.5	2	【行事】入園式·進級式·始業式	20
0.5	2	【生活】ルール・約束を守ること	19
0.5	2	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	18
0.5	2	【生活】給食(食事)の準備・片付け	17
0.5	2	【屋外】ままごとあそび	16
0.5	2	【室内】言葉あそび	15
0.7	3	【生活】意見などを発表すること	14
0.7	3	【生活】時間の認識を持つこと	13
0.9	4	【室内】ごっこあそび	12
0.9	4	【室内】ふれあいあそび	=
1.2	5	【室内】ままごとあそび	10
1.6	7	【屋外】園外散歩	9
2.1	9	【生活】給食・おやつを食べること	8
2.6	11	【生活】年下の子・友だちの世話	7
3.1	13	【生活】他クラス・異年齢児との活動	6
3.3	14	【生活】当番活動	5
7.8	33	【生活】朝の会・帰りの会	4
13.4	57	【生活】友だちとの関わり	3
13.9	59	【生活】保育者との関わり	2
17.6	75	【生活】挨拶をすること	1
%	度数	海S・Hp	NO.

言葉7:生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く

言葉8:いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊かにする 遊び・生活

%

(生活)年下の子・友だちの世話 (有事)誕生日会 (寄内)体を使うゲームあそび	の子・友だちの世話 :日会 使うゲームあそび
ちの世話	ちの世話
n 観察	雪· 観察
【室内】わらべうたあそび	
とあそび(屋外)	配外)
【室内】人形・ぬいぐるみあそび	5 そ び
【生活】季節・気候の変化に気づく	に気づくこと
工作)	作)
との活	【生活】他クラス・異年齢児との活動
8 <u>-</u> 8	らこと
【室内】制作活動(絵画・描画)	画)
【生活】さまざまなことに挑戦する	銭すること
【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	罰かせ

言葉9:絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、想像する楽しさを味わう 言葉10:日常生活の中で、文字などで伝える楽しさを味わう

	・	**************************************	の米しの名乗るこ
	(室内)絵本・紙芝居読み聞かせ	15 . 3 54 83	19.5
2	【室内】絵本・図鑑を読む	74	17.4
ယ	【室内】劇あそび	31	7.3
4	【行事】発表会(練習含む)	22	5.2
5	[室内]言葉あそび	15	3.5
6	【生活】保育者との関わり	13	3.1
7	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	6	2.1
8	【室内】ごっこあそび	6	2.1
9	【室内】お絵かき・自由画	8	1.9
10	【室内】制作活動(絵画·描画)	8	1.9
11	【生活】友だちとの関わり	5	1.2
12	【室内】ままごとあそび	4	0.9
13	【生活】意見などを発表すること	4	0.9
14	【室内】歌あそび	2	0.5
15	【室内】ぬり え	2	0.5
16	【室内】お店屋さんごっこ	2	0.5
17	【室内】わらべうたあそび	2	0.5
18	【室内】制作活動(造形·工作)	2	0.5
19	【室内】リズムあそび・リトミック	2	0.5
20	【室内】踊り・ダンス	2	0.5
21	【屋外】ごっこあそび(屋外)	2	0.5
22	【屋外】わらべうたあそび	2	0.5
23	【生活】さまざまなことに挑戦すること	2	0.5
24	【室内】手あそび	1	0.2
25	【室内】パズル・間違い探し	1	0.2
26	【屋外】ままごとあそび	1	0.2
27	【生活】排泄をすること	1	0.2
28	【生活】衣服・靴の着脱	1	0.2
29	【生活】午睡・休息すること	1	0.2
30	【生活】朝の会・帰りの会	_	0.2

							О.	О.	О.	О.	О.	٠.	О.	٠.	٠.	О.	_	_		_	_				٠.			_		-
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-	No.
【室内】劇あそび	【字内】踊り・ゲンス	【室内】リズムあそび・リトミック	【室内】その他の伝承遊び	【室内】わらべうたあそび	【室内】パズル・間違い探し	【室内】ふれあいあそび	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【生活】朝の会・帰りの会	【室内】ぬりえ	【行事】母の日・父の日	【生活】挨拶をすること	【室内】お店屋さんごっこ	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	【室内】制作活動(造形·工作)	【室内】ままごとあそび	【行事】敬老の日の会	【室内】カードゲーム・カードあそび	【生活】意見などを発表すること	【室内】ごっこあそび	【室内】制作活動(絵画·描画)	【室内】習字·硬筆	【生活】友だちとの関わり	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【室内】正月あそび	【生活】保育者との関わり	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】ワークブック	【室内】言葉あそび	【室内】お絵かき・自由画	No. 遊び・生活 度 類
_	1	1	1	1	_	1	2	2	2	4	4	4	5	5	5	6	6	7	7	10	13	16	16	17	19	25	28	32	45	度数
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5	0.5	0.9	0.9	0.9	1.2	1.2	1.2	1.4	1.4	1.6	1.6	2.4	3.1	3.8	3.8	4.0	4.5	5.9	6.6	7.5	10.6	%

表現1: 様々な音、色、形などに気付いたり、感じたりするなどして楽しむ No. 遊び・生活 度数 96

【座外】 植物・野菜の栽培 【生活】 季節・気候の変化に気づくこと	室内】あやとり	【室内】わらべうたあそび	【室内】ぬりえ	【屋外】園庭散步	【屋外】リズム遊び	【室内】微細運動あそび	【室内】手あそび	1]発表	(重	1	<u>~</u>			· >+	74	4	7	4	7	4	7	*	7	74	7	→ I	>+	77
くった		ß			ß	動あそび	£0.	【行事】発表会(練習含む)	屋外】雪あそび・氷あそび	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】園外散步	【室内】お絵かき・自由画	屋外]草花あそび	【室内】劇あそび	室内】折り紙	【屋外】虫探し・草花探し	室内】新聞紙・広告あそび	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【室内】歌あそび	【屋外】砂場あそび	【室内】制作活動(絵画·描画)	【屋外】水遊び	【室内】制作活動(造形·工作)	【室内】粘土あそび	屋外】どろんこあそび	【室内】楽器演奏	【室内】踊り・ダンス	【室内】リズムあそび・リトミック
ω ω	မ	3	3	4	5	5	5	6	6	6	6	6	7	7	7	8	9	10	10	14	15	16	22	22	26	29	33	50
0.7	0.7	0.7	0.7	0.9	1.2	1.2	1.2	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.6	1.6	1.6	1.9	2.1	2.4	2.4	3.3	3.5	3.8	5.2	5.2	6.1	8.8	7.8	11.8

表現2:美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする

表現2	表現2:美しいものや心を動かず出来事に触れ、イメーンを豊かにする	量かにする		表
No.	遊び・生活	度数	%	N N
-	【母子】《A 十 合 本 口 辞 7. 园 4 上	27	2 0	
ω	【屋外】虫探し・草花探し	25	5.9	ယျ
4	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	23	5.4	4
5	【屋外】草花あそび	19	4.5	ڻ ت
6	【屋外】園庭散步	18	4.2	6
7	【室内】絵本・図鑑を読む	14	3.3	7
8	【屋外】植物・野菜の栽培	13	3.1	8
9	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	12	2.8	9
10	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	11	2.6	10
11	【屋外】雪あそび・氷あそび	10	2.4	11
12	【室内】制作活動(絵画・描画)	9	2.1	12
13	【屋外】水遊び	9	2.1	10
14	【屋外】ジャボン玉	8	1.9	1,
15	【生活】友だちとの関わり	7	1.6	15
16	【行事】発表会(練習含む)	7	1.6	16
17	【室内】楽器演奏	6	1.4	17
18	【行事】遠足	6	1.4	18
19	【行事】運動会(練習含む)	6	1.4	19
20	【室内】お絵かき・自由画	5	1.2	20
21	【室内】制作活動(造形·工作)	5	1.2	21
22	【室内】劇あそび	5	1.2	22
23	【行事】クリスマス会	5	1.2	23
24	【生活】意見などを発表すること	4	0.9	24
25	【室内】歌あそび	မ	0.7	25
26	【室内】リズムあそび・リトミック	မ	0.7	26
27	【室内】踊り・ダンス	သ	0.7	27
28	【屋外】どろんこあそび	₃	0.7	28
29	【生活】保育者との関わり	သ	0.7	29
30	【行事】クッキング・調理体験	ယ	0.7	30

表現3:様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう

																											Τ_
27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ω	2	_	No.
【屋外】 園庭散歩	【室内】制作活動(造形·工作)	【室内】制作活動(絵画·描画)	【行事】クリスマス会	【行事】芋ほり	【屋外】水遊び	【屋外】園外散歩	【室内】ごっこあそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【室内】お絵かき・自由画	【屋外】植物・野菜の栽培	【屋外】草花あそび	【屋外】虫探し・草花探し	【行事】誕生日会	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【室内】劇あそび	[室内]絵本・図鑑を読む	【行事】遠足	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【行事】発表会(練習含む)	【行事】運動会(練習含む)	【生活】保育者との関わり	【生活】友だちとの関わり	【生活】意見などを発表すること	遊び・生活
2	2	2	3	3	s	3	3	သ	အ	4	4	4	5	5	5	5	6	7	9	10	11	18	18	45	52	53	度载
0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.9	0.9	0.9	1.2	1.2	1.2	1.2	1.4	1.6	2.1	2.4	2.6	4.2	4.2	10.6	12.2	12.5	70
•	2 22	· 工作) 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	· 描画) 2 · 工作) 2 2	3 ·工作) 2 ·工作) 2	3 ·描画) 2 ·工作) 2 2	3 ·描画) 2 ·工作) 2	3 3 3 3 ·工作) 2 2	3 3 3 3 · 描画) 2 2 2	み関かせ 3 3 3 3 3 ・描画) 2 ・工作) 2	画 み関かせ 3 3 3 3 3 3 ・描画) 2 2	培 4	# 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	# 4	5 12 12 13 14 19 15 12 19 15 12 19 15 15 12 15 15 15 15 15	青・観察 5 1.2 よ 1 1 上 4 0.9 培 4 0.9 財産がせ 3 0.7 み関かせ 3 0.7 み関かせ 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 4曲画) 2 0.5 1 2 0.5 2 0.5 2 0.5	青・観察 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3	計・観察 5 12 計・観察 5 12 12 4 0.9 4 0.9 4 0.9 4 0.9 4 0.9 5 1.2 4 0.9 4 0.9 5 1.2 4 0.9 5 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 1 3 0.7 3 1 2 0.5 0.5 1 2 0.5 0.5	6 1.4 1.4 1.2	#児との活動 7 1.6 1.4 な 5 1.2 青・観察 5 1.2 1.2 カ間かせ 4 0.9 が開かせ 3 0.7 み間かせ 3 0.7 み間かせ 3 0.7 み間かせ 3 0.7 ・指画) 2 0.5 ・工作) 2 0.5	会 9 2.1 命児との活動 7 1.6 日 1.4 む 5 1.2 青・観察 5 1.2 カ 間かせ 4 0.9 が 4 0.9 が 4 0.9 が 4 0.9 が 4 0.9 が 3 0.7 み間かせ 3 0.7 み間がせ 3 0.7 み間がせ 3 0.7 み間がせ 3 0.7 み間がせ 3 0.7 み間がせ 3 0.7 み間がせ 3 0.7 3 0.7 み間がせ 3 0.7 3 0.7	10 24 9 2.1 7 1.6 1.4 6 1.4 5 1.2 5 1.2 5 1.2 4 0.9 4 0.9 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 2 0.5	11 2.6 10 2.4 9 2.1 7 1.6 6 1.4 5 1.2 5 1.2 5 1.2 5 1.2 7 1.6 7 0.9	18 42 111 2.6 110 2.4 11 9 2.1 7 1.6 6 1.4 5 1.2 5 1.2 5 1.2 7 1.6 1.4 0.9 4 0.9 4 0.9 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 5 0.5	18 42 118 26 111 26 110 24 9 21 7 16 6 14 5 12 5 12 5 12 7 12 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	45 10.6 18 42 118 42 111 2.6 110 2.4 9 2.1 7 1.6 6 1.4 5 1.2 5 1.2 5 1.2 1 10.9 4 0.9 4 0.9 4 0.9 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 2 0.5	52 122 45 10.6 18 42 18 42 11 26 11 26 11 26 1 14 26 5 12 5 12 5 12 5 12 6 12 7 16 8 14 9 2.1 7 16 10 24 9 2.1 7 16 10 24 9 2.1 7 16 10 24 9 2.1 7 16 10 24 9 2.1 7 16 10 24 9 2.1 7 16 10 24 9 2.1 9 2.1 10 3 10 4 10 4 10 4 10 5 10 6 10 7 10 8 10	53 125 52 122 45 106 48 42 111 26 110 24 9 2.1 7 1.6 6 1.4 5 1.2 5 1.2 5 1.2 4 0.9 4 0.9 4 0.9 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 3 0.7 5 0.5

表現4:感じたことなどを動きなどで表現したり、かいたり、作ったりする No. 遊び・生活 度数

%

	٠,
\dashv	29 【室内】手あそび
	28 【行事】七夕の会
	27 【屋外】正月あそび
	26 【室内】その他の伝承遊び
	25 【室内】洗濯バサミあそび
	24 【室内】人形・ぬいぐるみあそび
	23 【室内】お絵かき・自由画
	22 【行事】作品展
	21 【室内】楽器演奏
	20 【室内】あやとり
	19 【室内】ごっこあそび
	18 【室内】歌あそび
	17 【屋外】雪あそび・氷あそび
	16 【屋外】科学あそび
	15 【室内】ままごとあそび
	14 【屋外】シャボン玉
	13 【室内】微細運動あそび
	12 【室内】積み木・ブロックあそび
	11 【屋外】どろんこあそび
	10 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い
	【屋外】砂場あそび
	【室内】科学あそび
	【屋外】草花あそび
	【屋外】水遊び
	【室内】折り紙
_	【室内】粘土あそび
	【室内】制作活動(絵画・描画)
	【室内】新聞紙・広告あそび
	【室内】制作活動(造形·工作)
	No. 遊び・生活

表現6:音楽に親しみ、歌を歌ったり、楽器を使ったりする楽しさを味わう

				_				_		_													_
23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-	No.
【行事】体育·運動教室	【行事】誕生日会	【屋外】マット運動あそび	【屋外】わらべうたあそび	【室内】ワークブック	【行事】クリスマス会	【生活】保育者との関わり	【生活】友だちとの関わり	【屋外】体操	【室内】集団でのゲームあそび	【室内】ふれあいあそび	【行事】運動会(練習含む)	【室内】制作活動(造形·工作)	【生活】朝の会・帰りの会	【屋外】リズム遊び	【室内】劇あそび	【室内】わらべうたあそび	【室内】手あそび	【行事】発表会(練習含む)	【室内】歌あそび	【室内】踊り・ダンス	【室内】楽器演奏	【室内】リズムあそび・リトミック	遊び・生活
_	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	8	9	10	15	24	27	44	57	71	75	度数
0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	1.9	2.1	2.4	3.5	5.6	6.4	10.4	13.4	16.7	17.6	%
									0.0														

表80 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:4歳児(18)

表現7:かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに使ったり、飾ったりする

0.2	_	【屋外】縄跳び	30
0.2	1	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	29
0.2	1	【屋外】プール	28
0.2	_	【室内】踊り・ダンス	27
0.2	_	【室内】シールあそび	26
0.2	1	【室内】絵本・図鑑を読む	25
0.2	1	【室内】手あそび	24
0.5	2	【生活】友だちとの関わり	23
0.5	2	【屋外】虫探し・草花探し	22
0.5	2	【室内】劇あそび	21
0.5	2	【室内】ワークブック	20
0.5	2	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	19
0.7	3	【行事】節分豆まき	18
0.7	3	【行事】七夕の会	17
0.9	4	【行事】ひなまつり	16
1.2	5	【室内】お店屋さんごっこ	15
1.2	5	【室内】紙飛行機あそび	14
1.2	5	【室内】積み木・ブロックあそび	13
1.2	5	【室内】ごっこあそび	12
1.2	5	【室内】ままごとあそび	11
1.4	6	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	10
1.6	7	【行事】作品展	9
1.6	7	【屋外】草花あそび	8
3.8	16	【室内】粘土あそび	7
4.2	18	【室内】新聞紙・広告あそび	6
4.9	21	【室内】ぬりえ	5
8.9	38	【室内】折り紙	4
13.9	59	【室内】制作活動(絵画·描画)	3
13.9	59	【室内】お絵かき・自由画	2
14.8	63	【室内】制作活動(造形·工作)	1
 %	度数	遊び・生活	No.

表現8:自分のイメージを表現したり、演じて遊んだりする楽しさを味わう

. 036x	ロガジュイーノを放送りにか、減りて着ろにから	の米での企業など	Ι.
No.	協力を を を を を を を を を を を を を を	度载	, on
2	【行事】発表会(練習含む)	51	12.0
ဒ	【室内】踊り・ダンス	41	9.6
4	【室内】ごっこあそび	31	7.3
5	【室内】リズムあそび・リトミック	30	7.1
6	[室内]ままごとあそび	21	4.9
7	【屋外】ごっこあそび	9	2.1
8	【行事】運動会(練習含む)	9	2.1
9	【室内】お店屋さんごっこ	8	1.9
10	【室内】言葉あそび	7	1.6
11	【屋外】ままごとあそび	7	1.6
12	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	6	1.4
13	【生活】友だちとの関わり	5	1.2
14	【室内】お絵かき・自由画	4	0.9
15	【生活】意見などを発表すること	4	0.9
16	【室内】歌あそび	3	0.7
17	【屋外】リズム遊び	အ	0.7
18	【生活】保育者との関わり	ω	0.7
19	【生活】さまざまなことに挑戦すること	ယ	0.7
20	【室内】体を使うゲームあそび	2	0.5
21	【室内】わらべうたあそび	2	0.5
22	【室内】その他の伝派遊び	2	0.5
23	【室内】楽器演奏	2	0.5
24	【屋外】砂場あそび	2	0.5
25	【屋外】体操	2	0.5
26	【室内】ぬりえ	_	0.2
27	【室内】絵本・図鑑を読む	_	0.2
28	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	1	0.2
29	【室内】箸あそび	_	0.2
30	【室内】お手玉	1	0.2

表81 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:5歳児(1)

健康1:安定感をもって行動する

No. 遊び・生活 1 【生活】友だちとの関わり

度数

%

2 【生活】保育者との関わり

57 63 63

10.8

11.9 11.9

5 【室内】ごっこあそび

17

3.2 7.5

17 40

6

2.6 2.5

4 【屋外】ふれあいあそび 3 【室内】ふれあいあそび

0.8	4	【生活】ルール・約束を守ること	30
0.8	4	【生活】さまざまなことに挑戦すること	29
0.8	4	【生活】当番活動	28
0.8	4	【生活】午睡・休息すること	27
0.8	4	【屋外】鬼ごっこ	26
0.8	4	【屋外】園庭散歩	25
0.8	4	【室内】リズムあそび・リトミック	24
0.8	4	【室内】体を使うゲームあそび	23
0.8	4	【室内】言葉あそび	22
0.9	5	【屋外】おいかけっこ	21
0.9	5	【屋外】ままごとあそび	20
11	6	【屋外】わらぺうたあそび	19
1.1	6	【屋外】ごっこあそび(屋外)	18
1.1	6	【室内】歌あそび	17
1.3	7	【室内】わらぺうたあそび	16
1.7	9	【生活】給食・おやつを食べること	15
1.7	9	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	14
2.1	11	【室内】ままごとあそび	13
2.3	12	(生活)挨拶をすること	12
2.3	12	【生活】保育者の手伝いをすること	=
2.3	12	【屋外】集団でのゲームあそび	10

健康2:いろいろな遊びの中で十分に体を動かす

8.0	4	【行事】体育·運動教室	30
8.0	4	【屋外】長縄あそび	29
0.9	5	【行事】運動会(練習含む)	28
0.9	5	【屋外】ジャングルジム	27
1.1	6	【室内】集団でのゲームあそび	26
1.3	7	【屋外】マラソン・健脚運動	25
1.3	7	【屋外】砂場あそび	24
1.3	7	【室内】巧技台·平均台	23
1.5	8	【屋外】サッカー	22
1.5	8	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	21
1.7	9	【室内】マット運動あそび	20
1.9	10	【屋外】園外散歩	19
2.1	11	【屋外】マット運動あそび	18
2.1	11	【屋外】プール	17
2.1	11	【屋外】うんていわたり棒	16
2.1	11	【室内】リズムあそび・リトミック	15
2.3	12	【屋外】鉄棒	14
2.3	12	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	13
2.6	14	【屋外】リズム遊び(屋外)	12
3	16	【室内】踊り・ダンス	=
3.2	17	【屋外】縄跳び	10
4	21	【屋外】体操	9
4.2	22	【屋外】おいかけっこ	8
4.2	22	【屋外】かけっこ	7
4.3	23	【室内】体を使うゲームあそび	6
4.9	26	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	5
6.4	34	【屋外】集団でのゲームあそび	4
6.4	34	【屋外】総合遊具·固定遊具	ω
6.6	35	【屋外】運動あそび(屋外)	2
12.6	67	【屋外】鬼ごっこ	_
%	度数	遊び・生活	No.

【生活】年下の子・友だちの世話 【室内】集団でのゲームあそび 【生活】他クラス・異年齢児との活動

【室内】手あそび

健康3:進んで戸外で遊ぶ

(屋外) 現ごつこ 69 (屋外) 現合遊具・固定遊具 45 (屋外) 現合 25 (屋外) 砂場あそび 25 (屋外) がけつこ 16 (屋外) がかけつこ 17 (屋外) ががけつこ 16 (屋外) ががけつこ 17 (屋外) ががかが 9 (屋外) がかかがが 9 (屋外) がかかんが 8 (屋外) がかかんが 6 (屋外) がかんがぼ (屋外) がわかがまで 6 (屋外) がわかがまで 4 (屋外) 高度散歩 6 (屋外) あれあいあそび (屋外) ままごとあそび 4 4 (上活) 保育者との関わり 4 4	Г																															
10 10 10 10 10 10 10 1		30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	6	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ω	2	1	No.
222 24 44 45 45 45 46 46 46 46 46 46 46 47 47 47 47 47 47 47 47 47 47 47 47 47		【生活】保育者との関わり	【生活】友だちとの関わり	【屋外】マラソン・健脚運動	【屋外】プール	【屋外】ままごとあそび	【屋外】ふれあいあそび	【屋外】園庭散步	【屋外】ごっこあそび	【屋外】長縄あそび	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【屋外】かくれんぼ	【屋外】ジャングルジム	【屋外】ブランコ	【屋外】どろんこあそび	【屋外】すべり台	【屋外】水遊び	【屋外】うんていわたり棒	【屋外】園外散歩	【屋外】鉄棒	【屋外】サッカー	【屋外】かけっこ	【屋外】縄跳び	【屋外】おいかけっこ	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	Ш	【屋外】砂場あそび		【屋外】虫探し・草花探し		【屋外】鬼ごっこ	遊び・生活
		4	4	4	4	4	4	4	5	6	6	6	6	7	8	8	9	9	10	11	12	16	17	22	24	25	38	41	43	45	69	度数
3.5.5 13.3 3.5.5 13.3 3.5 13.3		8.0	8.0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.9	1.1	1.1	1.1	1.1	1.3	1.5	1.5	1.7	1.7	1.9	2.1	2.3	3	3.2	4.2	4.5	4.7	7.2	7.7	8.1	8.5	13	%

健康4: 様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む No. 遊び・生活

【室内】制作活動 (造形・工作)

႘

%

28

6. 2 5. 3

5	30 【行事】 クッキング・調理体験
5	29 【生活】当番活動
5	28 【屋外】縄跳び
5	27 【屋外】リズム遊び
5	26 【室内】お店屋さんごっこ
5	25 【室内】ごっこあそび
5	24 【室内】折り紙
6	23 【屋外】ボールあそび・ドッジボール
6	22 【屋外】水遊び
6	21 【屋外】砂場あそび
7	20 【生活】意見などを発表すること
7	19 【室内】劇あそび
7	18 【室内】踊り・ダンス
8	17 【行事】遠足
8	16 【生活】ルール・約束を守ること
8	15 【室内】リズムあそび・リトミック
10	14 【屋外】園外散歩
10	13 【室内】体を使うゲームあそび

健康5:食べ物への興味や関心を持つ

	0. 2	_	9 【生活】挨拶をすること	29
	0.2	_	8 【生活】午睡・休息すること	28
	0. 2	_	7 【生活】手洗い・消毒	27
	0.2	_	.6 【生活】排泄をすること	26
	0. 2	_	5 【屋外】科学あそび	25
	0.2	_	.4 【屋外】ごっこあそび	24
	0. 2	1	3 【室内】箸あそび	23
	0. 2	1	2 【室内】ごっこあそび	22
	0. 2	_	11 【室内】ふれあいあそび	21
	0.4	2	0 【生活】保育者の手伝いをすること	20
	0. 6	3	9 【生活】季節・気候の変化に気づくこと	19
	0. 8	4	8 【行事】遠足	18
	0. 8	4	7 【屋外】ままごとあそび	17
	0. 8	4	6 【室内】お店屋さんごっこ	16
	0.9	5	5 【行事】もちつき	15
	0.9	5	4 【生活】歯みがき	14
	0. 9	5	3 【室内】絵本・図鑑を読む	13
	1.3	7	2 【生活】友だちとの関わり	12
	1.3	7	1 【生活】当番活動	=
	1.3	7	0 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	10
	1.5	8	9 【生活】保育者との関わり	9
	1.9	10	8 【室内】ままごとあそび	8
	4. 3	23	7 【行事】芋ほり	7
	5.7	30	8 【生活】食具の使用	6
	8.9	47	5 【屋外】植物・野菜の栽培	5
	9.8	52	4 【生活】給食(食事)の準備・片付け	4
	10.6	56	3 【行事】クッキング・調理体験	3
	16.8	89	2 【生活】食育活動	2
	18. 5	98	1 【生活】給食・おやつを食べること	_
	%	度数	。. 遊び・生活	No.
妺			東2: 東へ物への無味や関心を持つ	は東京

【行事】体育・運動教室 【屋外】運動あそび 【室内】集団でのゲームあそび

【生活】他クラス・異年齢児との活動

【生活】保育者との関わり

19 16 15

2.6

2. 8

【生活】 友だちとの関わり

【行事】発表会 (練習含む)

21

ა. 8 24

24

4. 5

4.0

【行事】運動会(練習含む) 【室内】制作活動(絵画・描画) 【屋外】集団でのゲームあそび 【生活】さまざまなことに挑戦すること

健康6:健康な生活リズムを身に付ける

. 2	. 2	. 2	. 2	. 2	. 2	. 2	. 2	.2	. 2	4	6	&	&	∞	. 9	. 9	. 9	ω	ພ	ω	5	. 9	ω	. 7	. 9		6	8	5	
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	ω	2	1	No.
【室内】集団でのゲームあそび	【室内】ごっこあそび	【室内】ままごとあそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【行事】健康診断·歯科検診	【生活】当番活動	【屋外】体操	【生活】保育者との関わり	【生活】友だちとの関わり	【生活】椅子に座ること	【生活】トイフトレーニング	【生活】給食(食事)の準備・片付け	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】食育活動	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【生活】挨拶をすること	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】衣服・靴の着脱	【生活】歯みがき	【生活】衣服の洗濯・調節	【生活】身体を清潔にすること	【生活】水分摂取・水分補給	【生活】身支度をすること	【生活】手洗い・消毒	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】給食・おやつを食べること	【生活】排泄をすること	【生活】午睡・休息すること	遊び・生活
1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5	7	8	9	14	14	17	18	21	24	26	28	36	38	51	58	67	度数
0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.9	0.9	1.3	1.5	1.7	2.6	2.6	3. 2	3.4	4.0	4. 5	4. 9	5. 3	6.8	7. 2	9. 6	10. 9	12.6	%

健康7:生活に必要な活動を自分でする

遊び・生活 【生活】衣服・靴の着脱

度数

%

【生活】排泄をすること 【生活】身支度をすること

【生活】身体を清潔にすること

69 67 58

12. 6 10. 9 10. 8

											_												
28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
【生活】ルール・約束を守ること	【生活】意見などを発表すること	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【生活】挨拶をすること	【生活】年下の子・友だちの世話	【屋外】ままごとあそび(屋外)	【生活】友だちとの関わり	【生活】トイレトレーニング	【生活】食育活動	【室内】ままごとあそび	【生活】保育者との関わり	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】保育者の手伝いをすること	【生活】食具の使用	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】当番活動	【生活】水分摂取·水分補給	【生活】午睡・休息すること	【生活】歯みがき	【生活】給食(食事)の準備・片付け	【生活】衣服の洗濯・調節	【生活】給食・おやつを食べること	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【生活】手洗い・消毒
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	ယ	4	4	4	5	5	6	6	10	28	33	33	43	51
						_	_		_														
0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.8	0.8	0.8	0.9	0.9	-	1. 1	1. 9	5. 3	6. 2	6. 2		9. 6

健康8:自分たちで生活の場を整えながら見通しを持って行動する

_																												
28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-	No.
【屋外】ごっこあそび	【室内】ままごとあそび	【室内】歌あそび	【生活】椅子に座ること	【生活】歯みがき	【生活】給食・おやつを食べること	【生活】年下の子・友だちの世話	【生活】水分摂取·水分補給	【生活】衣服の洗濯・調節	【生活】衣服・靴の着脱	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】身体を清潔にすること	【生活】手洗い・消毒	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【生活】排泄をすること	【生活】意見などを発表すること	【生活】保育者の手伝いをすること	【生活】保育者との関わり	【生活】給食(食事)の準備・片付け	【生活】友だちとの関わり	【生活】挨拶をすること	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】身支度をすること	【生活】当番活動	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【生活】時間の認識を持つこと	遊び・生活
_	_	_	2	2	2	သ	ယ	သ	ω	5	5	5	6	8	8	9	16	17	17	22	25	37	38	41	49	62	77	度数
0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.9	0.9	0.9	1.1	1.5	1.5	1.7	3.0	3. 2	3.2	4. 2	4.7	7.0	7. 2	7.7	9. 2	11.7	14.5	数 %

健康9:病気の予防などに必要な活動を進んで行う

C Nev End	・ 例X(V) アのなりに必要な心理ない。		
No.	遊び・生活	度数	%
1	【生活】手洗い・消毒	101	19. 1
2	【生活】水分摂取·水分補給	77	14. 5
3	【生活】身体を清潔にすること	61	11.5
4	【生活】午睡・休息すること	59	11.1
5	【生活】衣服の洗濯・調節	42	7. 9
6	【行事】健康診断·歯科検診	39	7.4
7	【生活】歯みがき	28	5. 3
8	【生活】給食・おやつを食べること	22	4. 2
9	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	15	2. 8
10	【生活】排泄をすること	13	2. 5
11	【生活】食育活動	11	2. 1
12	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	4	0.8
13	【生活】保育者との関わり	4	0.8
14	【生活】衣服・靴の着脱	2	0.4
15	【生活】身支度をすること	2	0.4
16	【室内】体を使うゲームあそび	_	0. 2
17	【屋外】サッカー	1	0. 2
18	【屋外】体操	_	0. 2
19	【屋外】縄跳び	_	0. 2
20	【生活】椅子に座ること	_	0. 2
21	【生活】年下の子・友だちの世話	_	0.2
22	【生活】挨拶をすること	_	0. 2

表 84 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:5歳児(4)

 健康10:安全に気を付けて行動する

 No.
 遊び・生活

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	9	5	4	3	2	1	No.
【屋外】鬼ごっこ	【屋外】おいかけっこ	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	【室内】言葉あそび	【行事】卒園式・進級式・終業式	【生活】意見などを発表すること	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【屋外】集団でのゲームあそび	【屋外】うんてい・わたり棒	【屋外】鉄棒	【室内】絵本・図鑑を読む	【行事】遠足	【生活】朝の会・帰りの会	【屋外】 ブランコ	【屋外】ジャングルジム	【屋外】運動あそび	【屋外】プール	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【生活】友だちとの関わり	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【屋外】園庭散歩	【屋外】総合遊具・固定遊具	【生活】保育者との関わり	【屋外】園外散歩	【生活】ルール・約束を守ること	【行事】交通安全教室	【行事】防犯訓練	【行事】避難訓練	遊び・生活
_	_	_	_	_	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	6	7	8	10	14	19	26	64	76	79	97	度数
0. 2	0.2	0.2	0. 2	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.9	0.9	1.1	1.3	1.5	1.9	2. 6	3.6	4. 9	12. 1	14.3	14. 9	18.3	%

人間関係1:友達と過ごすことの喜びを味わう

人间舆保	関係1:友達と過ごすことの喜びを味わう			∠圓
No.	遊び・生活	度数	%	N _o .
_	【生活】友だちとの関わり	75	14. 2	_
2	【生活】保育者との関わり	75	14. 2	2
ယ	【生活】他クラス・異年齢児との活動	29	5. 5	3
4	【室内】集団でのゲームあそび	28	5.3	4
5	【室内】ふれあいあそび	24	4. 5	5
6	【屋外】集団でのゲームあそび	20	3.8	6
7	【生活】年下の子・友だちの世話	20	3.8	7
8	【屋外】ふれあいあそび	16	3.0	8
9	【生活】保育者の手伝いをすること	15	2.8	9
10	【生活】給食・おやつを食べること	13	2. 5	10
=	【室内】ごっこあそび	12	2. 3	=
12	【屋外】ごっこあそび	10	1.9	12
13	【生活】挨拶をすること	9	1.7	13
14	【生活】さまざまなことに挑戦すること	7	1.3	14
15	【行事】誕生日会	7	1.3	15
16	【屋外】ままごとあそび	6	<u>:</u>	16
17	【行事】遠足	6	<u>:</u>	17
18	【行事】運動会(練習含む)	6	<u>:</u>	18
19	【室内】ままごとあそび	5	0.9	19
20	【室内】お店屋さんごっこ	5	0.9	20
21	【屋外】鬼ごっこ	5	0.9	21
22	【生活】ルール・約束を守ること	5	0.9	22
23	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	4	0.8	23
24	【室内】劇あそび	4	0.8	24
25	【行事】入園式・進級式・始業式	4	0.8	25
26	【行事】お泊まり・宿泊保育	4	0.8	26
27	【室内】体を使うゲームあそび	3	0.6	27
28	【室内】踊り・ダンス	3	0.6	28
29	【室内】正月あそび	ယ	0.6	29
30	【屋外】運動あそび	3	0.6	30

人間関係2:自分で考え、自分で行動する

4	6	5	8	8	8	8	9	9	9	9	_	_	_	3	3	7	9	8	5	8)	8	8	5	ω.	5	2	2		Ĺ
																														۲.
29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	-	No.	人间関係2
連絡帳・	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】給食・おやつを食べること	【室内】集団でのゲームあそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【生活】午睡・休息すること	【生活】挨拶をすること	【屋外】集団でのゲームあそび (屋外)	【室内】 ごっこあそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【生活】衣服・靴の着脱	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】制作活動(絵画・描画)	【生活】給食(食事)の準備・片付け	【生活】排泄をすること	【生活】保育者の手伝いをすること	【生活】水分摂取・水分補給	【生活】保育者との関わり	【生活】年下の子・友だちの世話	【生活】衣服の洗濯・調節	【生活】意見などを発表すること	【生活】片付け・整理整頓・掃除	【生活】当番活動	【生活】友だちとの関わり	【生活】身支度をすること	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】時間の認識を持つこと	遊び・生活	徐2:目分で考え、目分で行動する
3	3	ယ	3	3	4	5	5	5	5	7	8	8	8	9	10	11	12	15	17	18	24	26	27	30	32	37	40	43	度数	
0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	1.3	1.5	1.5	1.5	1.	1.	2.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.	6.0	7.	7.	.8	%	
	【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【室内】集団でのゲームあそび 3 【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【室内】 絵本・紙芝居読み聞かせ 3 【室内】 集団でのゲームあそび 3 【生活】 給食・おやつを食べること 3 【生活】 朝の会・帰りの会 3 【生活】 連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】午睡・休息すること 4 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 3 【室内】集団でのゲームあそび 3 【生活】約食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】挨拶をすること 5 【生活】午睡・休息すること 4 【室内】 総本・紙芝居読み聞かせ 3 【室内】集団でのゲームあそび 3 【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【屋外】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】挟拶をすること 5 【生活】午睡・休息すること 4 【室内】総本・紙芝居読み聞かせ 3 【室内】集団でのゲームあそび 3 【生活】鉛食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【室内】二つこあそび 5 【屋外】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】挨拶をすること 4 【室内】総本・紙芝居読み聞かせ 3 【室内】集団でのゲームあそび 3 【生活】給食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【室内】絵本・図鑑を読む 5 【室内】二つこあそび 5 【屋外】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】接拶をすること 4 【空内】絵本・紙芝居読み聞かせ 3 【室内】集団でのゲームあそび 3 【生活】給食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】衣服・靴の着脱 7 【室内】絵本・図鑑を読む 5 【室内】ごつこあそび 5 【壁外】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】挨拶をすること 4 【生活】午睡・休息すること 4 【室内】終本・紙芝居読み聞かせ 3 【室内】集団でのゲームあそび 3 【生活】納金・おやつを食べること 3 【生活】郭の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】衣服・靴の着脱 7 【室内】 絵本・図鑑を読む 5 【室内】ごっこあそび (屋外) 【生活】挨拶をすること 5 【生活】午睡・休息すること 4 【室内】業団でのゲームあそび 3 【生活】給食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【室内】制作活動(造形・工作) 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】衣服・靴の着脱 7 【室内】 絵本・図鑑を読む 5 【室内】二つこあそび 5 【屋外】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】挟拶をすること 4 【生活】年睡・休息すること 4 【室内】線団でのゲームあそび 3 【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】調の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【室内】制作活動(絵画・描画) 8 【室内】制作活動(造形・工作) 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 7 【室内】絵本・図鑑を読む 5 【室内】禁団でのゲームあそび(屋外) 5 【屋外】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】存歴・休息すること 4 【空内】線団でのゲームあそび 3 【生活】納食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】総食(食事)の準備・片付け 9 【室内】制作活動(絵画・描画) 8 【室内】制作活動(造形・工作) 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 7 【生活】衣服・靴の着脱 7 【室内】絵本・図鑑を読む 5 【室内】だつこあそび 5 【壁外】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】午睡・休息すること 4 【室内】集団でのゲームあそび 3 【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】組締帳・帳面シール貼り 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】 禁泄をすること 10 【生活】 総食(食事)の準備・片付け 9 【室内】 制作活動(絵画・描画) 8 【室内】 制作活動(途画・描画) 8 【生活】 他クラス・異年齢児との活動 7 【生活】 衣服・靴の着脱 7 【室内】 禁団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】 挟梛をすること 5 【生活】 共振でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】 共振でのゲームあそび(室外) 3 【生活】 総食・おやつを食べること 3 【生活】 親の会・帰りの会 【生活】 親の会・帰りの会 3 【生活】 連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】排泄をすること 10 【生活】給食(食事)の準備・片付け 9 【室内】制作活動(絵画・描画) 8 【室内】制作活動(造形・工作) 8 【生活】心力ラス・異年齢児との活動 7 【生活】衣服・靴の着脱 7 【室内】禁団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】挨拶をすること 4 【生活】終食・おやつを食べること 3 【生活】納金・おやつを食べること 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】水分摂取・水分補給 12 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】排泄をすること 10 【生活】排泄をすること 10 【室内】制作活動(絵画・描画) 8 【室内】制作活動(造形・工作) 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】た服・靴の着肥 7 【室内】禁団でのゲームあそび(屋外) 5 【壁外】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】挨拶をすること 4 【室内】集団でのゲームあそび(屋外) 3 【生活】給食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】保育者との関わり 15 【生活】水分摂取・水分補給 12 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】保育者の手伝いをすること 10 【生活】経食(食事)の準備・片付け 9 【室内】制作活動(造形・工作) 8 【室内】制作活動(造形・工作) 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 7 【生活】衣服・靴の着脱 7 【室内】禁団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】兵曜・休息すること 4 【室内】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】給食・おやつを食べること 3 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】保育者との関わり 17 【生活】保育者との関わり 15 【生活】水分摂取・水分補給 12 【生活】水分摂取・水分補給 12 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】総食(食事)の準備・片付け 9 【生活】総食(食事)の準備・片付け 9 【生活】総食(食事)の準備・片付け 9 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 7 【生活】衣服・靴の着脱 7 【生活】表服・靴の着脱 7 【室内】禁団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】接拶をすること 4 【生活】接野でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】総会・おやつを食べること 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】本服の洗濯・調節 18 【生活】年下の子・友だちの世話 17 【生活】保育者との関わり 15 【生活】保育者との関わり 15 【生活】保育者との関わり 15 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】結食(食事)の準備・片付け 9 【生活】結食(食事)の準備・片付け 9 【生活】結食(食事)の準備・片付け 9 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 7 【生活】衣服・靴の着脱 7 【生活】表限・軟の着脱 7 【生活】技博をすること 5 【生活】接拶をすること 4 【生活】経査・総正書読み聞かせ 3 【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】報帳・様面シール貼り 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】意見などを発表すること 24 【生活】本服の洗濯・調節 18 【生活】年下の子・友だちの世話 17 【生活】保育者との関わり 15 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】排泄をすること 10 【生活】排泄をすること 10 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 7 【生活】交服・靴の着脱 7 【生活】表限・靴の着脱 7 【生活】接切でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】接切をすること 4 【生活】接切をすること 4 【生活】総食・おやつを食べること 4 【生活】組合・おやつを食べること 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】 前見などを発表すること 24 【生活】 意見などを発表すること 24 【生活】 表限の洗濯・調節 18 【生活】 本下の子・友だちの世話 17 【生活】 保育者との関わり 15 【生活】 保育者との関わり 15 【生活】 保育者の手伝いをすること 11 【生活】 保育者の手伝いをすること 10 【生活】 禁泄をすること 10 【生活】 禁泄をすること 10 【生活】 他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】 他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】 他クラス・異年齢児との活動 7 【生活】 施力・ の鑑を読む 5 【生活】 集団でのゲームあそび 5 【生活】 禁煙をすること 4 【生活】 総食・おやつを食べること 4 【生活】 総会・おやつを食べること 3 【生活】 親の会・婦りの会 3 【生活】 連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】 計付け・整理整領・掃除 26 【生活】 意見などを発表すること 24 【生活】 意見などを発表すること 18 【生活】 意見などを発表すること 18 【生活】 東育者との関わり 15 【生活】 保育者との関わり 15 【生活】 保育者の手伝いをすること 11 【生活】 保育者の手伝いをすること 11 【生活】 保育者の手伝いをすること 10 【生活】 保育者の手伝いをすること 10 【生活】 総食(食事)の準備・片付け 9 【室内】 制作活動(造形・工作) 8 【生活】 社份クラス・異年齢児との活動 8 【生活】 他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】 表限・執の者脱 7 【生活】 技術をすること 5 【生活】 経費・おやつを食べること 4 【生活】 総会・おやつを食べること 3 【生活】 親の会・おやつを食べること 3 【生活】 連絡帳・帳面シール貼り 3 【生活】 調の会・線りの会 3 【生活】 連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】 当番活動 27 【生活】 当番活動 27 【生活】 片付け・整理整頓・掃除 26 【生活】 点見などを発表すること 24 【生活】 表限の洗濯・調節 18 【生活】 本个の子・友だちの世話 17 【生活】 保育者との関わり 15 【生活】 保育者との関わり 15 【生活】 保育者との関わり 12 【生活】 保育者の手伝いをすること 11 【生活】 経食(食事)の準備・片付け 9 【生活】 結食(食事)の準備・片付け 9 【生活】 他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】 心の ラス・異年齢児との活動 7 【生活】 衣服・靴の着脱 7 【生活】 表別・本・級芝居読み聞かせ 5 【生活】 経療・おやつを食べること 4 【生活】 総会・おやつを食べること 3 【生活】 純極・様面・かつ・アールおそび 3 【生活】 純極・核極・緩面シール貼り 3 【生活】 連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】身支度をすること 32 【生活】友だちとの関わり 30 【生活】当番活動 27 【生活】当番活動 26 【生活】当番活動 26 【生活】当番活動 26 【生活】当番活動 26 【生活】意見などを発表すること 18 【生活】疾育者との関わり 15 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】禁泄をすること 10 【生活】禁泄をすること 10 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】を服・靴の着脱 7 【生活】表限・靴の着脱 7 【生活】接切でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】接切をすること 4 【生活】接切をすること 4 【生活】新食・おやつを食べること 4 【生活】報帳・おやつを食べること 3 【生活】調の会・婦りの会 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3	【生活】身支度をすること 37 【生活】身支度をすること 32 【生活】女だちとの関わり 30 【生活】女だちとの関わり 27 【生活】意見などを発表すること 24 【生活】意見などを発表すること 24 【生活】食育者との関わり 15 【生活】保育者との関わり 15 【生活】保育者との関わり 15 【生活】保育者の洗濯・調節 12 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】排泄をすること 10 【生活】排泄をすること 10 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】を接近き部の (金融・計の者説) 7 【生活】を近・教の者説 7 【生活】接切をすること 4 【生活】接切をすること 4 【生活】接近をすること 4 【生活】接近をすること 4 【生活】新食・おやつを食べること 3 【生活】調の会・婦りの会 3 【生活】調の会・場りの会 3 【生活】調の会・影のシール貼り 3	【生活】ルール・約束を守ること 40 【生活】さまざまなことに挑戦すること 37 【生活】身支度をすること 32 【生活】女だちとの関わり 26 【生活】大付け・整理整値・掃除 26 【生活】表限の洗濯・調節 18 【生活】水分摂取・水分補給 12 【生活】保育者との関わり 15 【生活】水分摂取・水分補給 12 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】総食(食事)の準備・片付け 9 【生活】総会(食事)の準備・片付け 9 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】他クラス・異年齢児との活動 8 【生活】を服・靴の着脱 7 【生活】を服・軟の者脱 7 【生活】を服・状の音形 5 【生活】集団でのゲームあそび(屋外) 5 【生活】給食・おやつを食べること 4 【生活】朝の会・帰りの会 3 【生活】調の会・帰りの会 3 【生活】調の会・帰りの会 3 【生活】調の会・帰りの会 3 【生活】調の会・帰りの会 3 【生活】素が極・核面シール貼り 3	【生活】ルール・約束を守ること 43 【生活】ルール・約束を守ること 40 【生活】さまざまなことに挑戦すること 37 【生活】身支度をすること 32 【生活】身支度をすること 26 【生活】まだちとの関わり 27 【生活】意見などを発表すること 24 【生活】まれの光灌・調節 18 【生活】東育者との関わり 15 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】保育者の手伝いをすること 11 【生活】保育者の手伝いをすること 10 【生活】保育者の手伝いをすること 10 【生活】熱食(食事)の準備・片付け 9 【生活】を放き・あの着脱 7 【生活】を持がをすること 4 【生活】経療・状息すること 4 【生活】結食・おやつを食べること 3 【生活】結婚・核の・様面シール貼り 3 【生活】調の会・婦りの会 3 【生活】調の会・場りの会 3 【生活】調の会・おやつき食べること 3 【生活】調が優・おやつき食べること 3	遊び・生活 皮数 9% 【生活】時間の認識を持つこと 43 【生活】ルール・約束を守ること 37 【生活】支さまざまなことに挑戦すること 37 【生活】支だちとの関わり 27 【生活】当番活動 27 【生活】有下の子・友だちの関わり 15 【生活】保育者との関わり 15 【生活】保育者との対したきすること 10 【生活】を服・報の者脱 7 【生活】を服・報の者脱 7 【生活】を服・報の者脱 7 【生活】を服・報の者脱 7 【生活】を服・報の者脱 7 【生活】を服・報の者脱 5 【生活】を服・報の者脱 5 【生活】を服・報をすること 4 【生活】を受すること 4 【生活】特徴をすること 4 【生活】特徴をすること 4 【生活】特徴・おやつを食べること 3 【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】総食・おやつを食べること 3 【生活】連絡帳・帳面シール貼り 3

 人間関係3:自分でできることは自分でする

 No.
 遊び・生活

度数

% 13. 8

【生活】身支度をすること 【生活】片付け・整理整頓・掃除 【生活】衣服・靴の着脱

73 56 42

10. 6 7. 9

Λ-

人間関係4:物事をやり遂げようとする気持ちをもつ

N	は末十・女子のようないのとう Security Constitution は、	٥		T
No.	遊び・生活	度数	%	Ι_
-	【行事】運動会 (練習含む)	45	8. 5	
2	【生活】さまざまなことに挑戦すること	43	8. 1	
3	【行事】発表会 (練習含む)	32	6	
4	【室内】制作活動(造形・工作)	29	5. 5	
5	【室内】制作活動(絵画・描画)	23	4.3	
6	【屋外】運動あそび (屋外)	19	3. 6	
7	【室内】パズル・間違い探し	18	3.4	
8	【屋外】縄跳び	14	2.6	
9	【生活】友だちとの関わり	14	2.6	
10	【屋外】鉄棒	13	2. 5	
11	【生活】保育者との関わり	13	2. 5	
12	【室内】集団でのゲームあそび	12	2. 3	
13	【屋外】うんてい・わたり棒	12	2. 3	
14	【屋外】集団でのゲームあそび	12	2. 3	
15	【生活】ルール・約束を守ること	11	2. 1	
16	【生活】当番活動	10	1.9	
17	【室内】折り紙	6	1.1	
18	【室内】ぬりえ	6	1.1	
19	【室内】ワークブック	6	1.1	
20	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	6	1.1	
21	【屋外】総合遊具・固定遊具	6	1.1	
22	【室内】積み木・ブロックあそび	5	0.9	
23	【室内】マット運動あそび	5	0.9	
24	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	5	0.9	
25	【行事】作品展	5	0.9	
26	【行事】体育・運動教室	5	0.9	
27	【室内】微細運動あそび	4	0.8	
28	【室内】劇あそび	4	0.8	
29	【屋外】鬼ごっこ	4	0.8	
30	【生活】保育者の手伝いをすること	4	0.8	

間関係5:友達と積極的に関わりながら喜びや悲しみを共感し合

			_
4	【生活】当番活動	30	
4	【屋外】ままごとあそび	29	
4	【屋外】ふれあいあそび	28	
51	【行事】お泊まり・宿泊保育	27	-
51	【行事】遠足	26	-
51	【屋外】サッカー	25	-
5	【屋外】砂場あそび	24	-
5	【室内】体を使うゲームあそび	23	-
5	【室内】ままごとあそび	22	_
51	【室内】ふれあいあそび	21	-
6	【生活】ルール・約束を守ること	20	-
6	【室内】積み木・ブロックあそび	19	-
6	【室内】ボードゲーム	18	-
7	【行事】卒園式·進級式·終業式	17	-
7	【室内】カードゲーム・カードあそび	16	-
9	【屋外】かけっこ	15	-
10	【室内】ごっこあそび	14	-
=	【生活】意見などを発表すること	13	
=	【生活】年下の子・友だちの世話	12	
12	【生活】保育者との関わり	=	-
13	【生活】さまざまなことに挑戦すること	10	
13	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	9	
13	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	8	
15	【屋外】鬼ごっこ	7	
18	【行事】発表会(練習含む)	6	
22	【生活】他クラス・異年齢児との活動	5	-
36	【屋外】集団でのゲームあそび (屋外)	4	-
36	【室内】集団でのゲームあそび	ω	
37	【行事】運動会 (練習含む)	2	
56	【生活】友だちとの関わり	_	-
度数 %	海の、土心		_

 No.
 遊び・生活
 度数
 %

 1
 【生活】友だちとの関わり
 81
 15.3

0.4	2	【室内】劇あそび	30
0.4	2	【室内】積み木・ブロックあそび	29
0.4	2	【室内】粘土あそび	28
0.4	2	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	27
0.4	2	【室内】お絵かき・自由画	26
0.4	2	【室内】ふれあいあそび	25
0. 6	3	【屋外】砂場あそび	24
 0.6	చ	【屋外】鬼ごっこ	23
 0.6	చ	【屋外】ふれあいあそび	22
0.6	ప	【室内】言葉あそび	21
0. 6	ယ	【室内】絵本・図鑑を読む	20
 0.9	5	【屋外】ままごとあそび	19
1.1	6	【行事】運動会 (練習含む)	18
 1.3	7	【行事】発表会 (練習含む)	17
1.3	7	【生活】当番活動	16
1.3	7	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	15
1.5	8	【室内】お店屋さんごっこ	14
1.7	9	【生活】朝の会・帰りの会	13
2. 1	==	【生活】さまざまなことに挑戦すること	12
2. 3	12	【生活】ルール・約束を守ること	11
2. 5	13	【室内】ままごとあそび	10
2. 6	14	【屋外】ごっこあそび	9
3. 2	17	【屋外】集団でのゲームあそび	8
3. 8	20	【室内】ごっこあそび	7
4. 0	21	【室内】集団でのゲームあそび	6
4. 5	24	【生活】年下の子・友だちの世話	5
6. 0	32	【生活】保育者との関わり	4
6. 2	33	【生活】他クラス・異年齢児との活動	3
11.9	63	【生活】意見などを発表すること	2
15. 3	81	【生活】友だちとの関わり	1

人間関係7:友達のよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味

۱,	^	人間関係7	8係7:友達のよさに気付き、一緒に活動する楽しさを味わう	5楽しさを	果ちら
		No.	遊び・生活	度数	%
3		-	【生活】友だちとの関わり	67	12.6
•		2	【行事】運動会(練習含む)	35	6. 6
2		3	【室内】集団でのゲームあそび	28	5. 3
)		4	【屋外】集団でのゲームあそび	28	5. 3
5		5	【行事】発表会 (練習含む)	28	5.3
)		6	【生活】他クラス・異年齢児との活動	26	4. 9
3		7	【生活】年下の子・友だちの世話	17	3. 2
2		8	【室内】ままごとあそび	14	2.6
ŝ		9	【生活】意見などを発表すること	14	2.6
5		10	【室内】制作活動(造形・工作)	12	2. 3
3		=	【生活】当番活動	=	2.1
_		12	【生活】保育者との関わり	=	2.1
1		13	【屋外】鬼ごっこ	10	1.9
5		14	【室内】 ごっこあそび	9	1.7
3		15	【室内】ふれあいあそび	8	1.5
•		16	【生活】さまざまなことに挑戦すること	8	1.5
3		17	【生活】ルール・約束を守ること	8	1.5
_		18	【室内】お店屋さんごっこ	6	1.1
_		19	【室内】制作活動(絵画・描画)	6	1.1
0,		20	【屋外】 ごっこあそび (屋外)	6	<u></u>
3		21	【室内】お絵かき・自由画	5	0.9
3		22	【室内】カードゲーム・カードあそび	5	0.9
3		23	【室内】積み木・ブロックあそび	4	0.8
3		24	【室内】体を使うゲームあそび	4	0.8
4		25	【室内】劇あそび	4	0.8
-		26	【屋外】ふれあいあそび	4	0.8
-		27	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	4	0.8
-		28	【行事】遠足	4	0.8
-		29	【行事】お泊まり・宿泊保育	4	0.8
-		30	【行事】体育·運動教室	4	0.8

人間関係8:友達と共通の目的を見出し、工夫したり、協力したりする

Γ		Γ	L
	【室内】踊り・ダンス	30	8
	【室内】楽器演奏	29	8
	【行事】夏まつり・秋まつり	28	8
	【生活】他クラス・異年齢児との活動	27	8
	【屋外】長縄あそび	26	8
	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	25	8
	【室内】体を使うゲームあそび	24	8
	【室内】パズル・間違い探し	23	8
	【行事】お泊まり・宿泊保育	22	9
	【屋外】どろんこあそび	21	9
	【屋外】ごっこあそび	20	_
	【屋外】鬼ごっこ	19	_
	【生活】ルール・約束を守ること	18	_
	【室内】ままごとあそび	17	5
	【行事】作品展	16	5
	【生活】保育者との関わり	15	5
	【生活】当番活動	14	7
	【室内】劇あそび	13	9
	【室内】ごっこあそび	12	_
	【生活】意見などを発表すること	11	_
	【生活】さまざまなことに挑戦すること	10	ω
	【屋外】砂場あそび	9	6
	【室内】お店屋さんごっこ	8	6
	【室内】積み木・ブロックあそび	7	2
	【室内】制作活動(造形・工作)	6	9
	【室内】集団でのゲームあそび	5	ω
	【屋外】集団でのゲームあそび	4	ω
	【生活】友だちとの関わり	ယ	ယ
	【行事】発表会 (練習含む)	2	6
	【行事】運動会 (練習含む)	1	6
	遊び・生活	No.	
£	人間関係8:友達と共通の目的を見出し、工夫したり	<u></u>	

 人間関係9:よいことや悪いことがあることに気付き、考えながら行動する

 No.
 遊び・生活
 度数
 %

30	0.4	2	【屋外】ごっこあそび	30
29	0.4	2	【屋外】園庭散歩	29
28	0.4	2	【室内】お店屋さんごっこ	28
27	0.4	2	【室内】ごっこあそび	27
26	0. 6	3	【行事】防犯訓練	26
25	0.6	3	【屋外】プール	25
24	0.6	3	【室内】運動あそび(室内鉄棒など)	24
23	0.6	ప	【室内】積み木・プロックあそび	23
22	0.6	ప	【室内】ふれあいあそび	22
21	0. 8	4	【生活】保育者の手伝いをすること	21
20	0.8	4	【生活】当番活動	20
19	0. 8	4	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	19
18	0.8	4	【屋外】鬼ごっこ	18
17	0. 9	5	【室内】体を使うゲームあそび	17
16	0. 9	5	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	16
15	1.1	6	【屋外】総合遊具・固定遊具	15
14	1.3	7	【行事】避難訓練	14
13	1.5	8	【生活】片付け・整理整頓・掃除	13
12	1.5	8	【屋外】園外散歩	12
11	1. 9	10	【行事】交通安全教室	11
10	2. 1	11	【生活】年下の子・友だちの世話	10
9	2. 3	12	【生活】時間の認識を持つこと	9
8	2. 6	14	【生活】意見などを発表すること	8
7	2. 6	14	【生活】さまざまなことに挑戦すること	7
6	ယ	16	【屋外】集団でのゲームあそび	6
5	3.4	18	【室内】集団でのゲームあそび	5
4	4. 2	22	【生活】他クラス・異年齢児との活動	4
ယ	7. 5	40	【生活】保育者との関わり	3
2	12.3	65	【生活】友だちとの関わり	2
_	15. 7	83	【生活】ルール・約束を守ること	1
No.	%	度数	遊び・生活	No.

でいて生活 医数 (生活) 友だちとの関わり 8 (生活) 友だちとの関わり 8 (生活) 年下の子・友だちの世話 (生活) 他クラス・異年齢児との活動 5 (室内) 集団でのゲームあそび (室内) ごつこあそび 1 (宝内) ごつこあそび 1 (宝内) ごつこあそび 1 (宝内) ごつこあそび 1 (生活) 保音者との関わり 1 (生活) 保育者との関わり 1 (生活) (生活) (生活) (生活) (生活) (生活) (生活) (生活)	83 15.7 85 12.3 65 12.3 55 10.4 20 3.8	8 4 3 7	3 2 1 No.	遊び・生活 【生活】ルール・約束を守
年下の子・友だちの世話 他クラス・異年齢児との活動 集団でのゲームあそび ごっこあそび 保音者との関わり	12.	ω 4 ω	3 2 -	,
他クラス・異年齢児との活動 集団でのゲームあそび ごっこあそび につこあそび		4 8	ω	【生活】友だちとの関わり
集団でのゲームあそび ごっこあそび 保音者との関わり		. 8		【屋外】集団でのゲームあそび
ごっこあそび 保音者との関わり			4	【室内】集団でのゲームあそび
保育者との関わり		ω	5	【生活】保育者との関わり
	15 2.	. 8	6	【生活】時間の認識を持つこ
【生活】ルール・約束を守ること 1	15 2.	. 8	7	【生活】他クラス・異年齢児との活動
【生活】意見などを発表すること	14 2.	. 6	8	【生活】意見などを発表するこ
【室内】ままごとあそび 1	12 2.	ω	9	【屋外】鬼ごっこ
【屋外】集団でのゲームあそび 1	11 2.1	-	10	【生活】当番活動
【生活】当番活動	9 1.	1.7	=	【生活】片付け・整理整頓
【生活】挨拶をすること	8 1.	1.5	12	【生活】朝の会・帰りの会
【室内】ふれあいあそび	7 1.	1.3	13	【生活】年下の子・友だちの世話
【行事】お泊まり・宿泊保育	6 1.	1.1	14	【生活】さまざまなことに挑戦する
【行事】運動会 (練習含む)	6 1.	1.1	15	【屋外】園外散步
【行事】発表会 (練習含む)	6 1.	1.1	16	【屋外】総合遊具・固定遊具
【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	5 0.9	. 9	17	【屋外】 プール
【屋外】 ごっこあそび(屋外)	5 0.	0.9	18	【屋外】サッカー
【室内】お店屋さんごっこ	4 0.	0. 8	19	【生活】挨拶をすること
【屋外】ふれあいあそび	4 0.8	. 8	20	【室内】ふれあいあそび
【室内】人形・ぬいぐるみあそび	3 0.	0.6	21	【室内】お店屋さんごっこ
【屋外】鬼ごっこ	3 0.	0. 6	22	【屋外】園庭散步
【生活】保育者の手伝いをすること	3 0.	0.6	23	【屋外】 ごっこあそび (屋外)
【生活】さまざまなことに挑戦すること	3 0.	0.6	24	【屋外】三輪車・足こぎ自動車
【室内】言葉あそび	2 0.4	. 4	25	【屋外】水遊び
【室内】体を使うゲームあそび	2 0.4	.4	26	【行事】避難訓練
【屋外】虫探し・草花探し	2 0.4	. 4	27	【行事】体育・運動教室
【生活】手洗い・消毒	2 0.4	. 4	28	【室内】体を使うゲームあそび
【生活】朝の会・帰りの会	2 0.	0.4	29	【屋外】動物・昆虫の飼育・
【行事】誕生日会	2 0.4			【屋外】ボールあそび・ドッジボール

-	No.	人間B
【生活】ルール・約束を守ること	遊び・生活	人間関係11:きまりの大切さに気付き、守ろうとする
92	度数	する
17.4	%	

<u>3</u> 53

0.6

0.6 0. 6

0.4 0.4 0.6

0.4

0.6

0.6

0.6 0.8 0.8 0.8 0.8 0.8

0.6

= 12

2. 1

2. 3 2. 5 2. 6

14

16 8 23 24 29

> 3.4 4. 3 4. 5 5. 5 5.8

3

人間関係12:共同の遊具や用具を大切にし、皆で使う 度数

%

【生活】ルール・約束を守ること 遊び・生活

0.6	ω ω	【室内】正月あそび	30
0.	. w		28
0.	4	【生活】食具の使用	27
0.	4	【屋外】登り棒	26
0.	4	【屋外】園庭散歩	25
0.	5	【室内】テーブルゲーム	24
0.	5	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	23
1.	6	【室内】楽器演奏	22
	6	【室内】制作活動(造形・工作)	21
	7	【屋外】運動あそび (屋外)	20
	7	【屋外】うんてい・わたり棒	19
	7	【屋外】ジャングルジム	18
1.3	7	【屋外】ままごとあそび	17
1.	8	【生活】他クラス・異年齢児との活動	16
1.5	8	【室内】カードゲーム・カードあそび	15
1.	9	【生活】保育者との関わり	14
1.	9	【屋外】鉄棒	13
2.	12	【屋外】ブランコ	12
2.	12	【屋外】すべり台	=
2.	13	【屋外】ボールあそび・ドッジボール	10
2.	13	【室内】絵本・図鑑を読む	9
2.	14	【屋外】砂場あそび	8
2.	14	【室内】ままごとあそび	7
3.	20	【生活】友だちとの関わり	6
4.	26	【室内】積み木・ブロックあそび	5
5.	27	【生活】片付け・整理整頓・掃除	4
6.	34	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	3
9.	49	【屋外】総合遊具·固定遊具	2
9.	52	【生活】ルール・約束を守ること	_

学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・学・
小学校との交流・訪問外数歩 園外数歩 技渉をすること 遠足 母の日・父の日 母の日・父の日 交通安全教室 健康診断・歯科核診 運動会(練習含む) 保育参観 夏まつり・秋まつり 保育参観 原育参しの関わり 保育を設 に月あそび(屋外) 支だちとの関わり 支だちとの関わり 大だちとの関わり 大だちとの関わり を持まり ・英会話教室 正月あそび(屋外) 大だちとの関わり 大きつき もちつき もちつき もちつき もちつき もちつき もちつき、 たちとび たり・ たり・ 大きなど たり・ 大きなど たり・ 大きなど たり・ 大きなど たり・ 大きなど たり・ 大きなど たり・ 大きなど たり・ 大きなど たり・ たり・ たり・ たり・ たり・ たり・ たり・ たり・
66 68 38 38 27 17 11 11 11 10 9 9 9 9 9 9 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
12.5 7.2 7.2 5.1 3.2 2.5 2.3 2.3 2.1 1.9 1.9 1.7 1.7 1.7 1.7 1.7 1.1 1.1 1.1 1.1 0.9 0.9 0.8 0.8 0.8 0.6 0.6

環境1:自然に触れて生活し、大きさ、美しさ、不思議さなどに気付く

6	6	6	6	8	8	8	8	9	9	9	9	_	_	_	S	7	7	7	7	9	_	3	5	2	_	2	5	8	
29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	51	4	ယ	2	_	No.
【生活】ルール・約束を守ること	【生活】意見などを発表すること	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【屋外】プール	【屋外】シャボン玉	【屋外】ふれあいあそび	【室内】科学あそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【行事】夏まつり・秋まつり	【生活】友だちとの関わり	【屋外】どろんこあそび	【屋外】かくれんぼ	【行事】遠足	【生活】保育者との関わり	【屋外】科学あそび(屋外)	【屋外】砂場あそび	【行事】芋ほり	【屋外】水遊び	【室内】絵本・図鑑を読む	【屋外】雪あそび・氷あそび	【屋外】園庭散歩	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【屋外】園外散步	【屋外】草花あそび	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【屋外】植物・野菜の栽培	【屋外】虫探し・草花探し	遊び・生活
1	_	_	_	_	_	_	_	_	2	2	2	2	4	4	4	4	5	8	8	22	29	30	38	53	58	64	69	79	度数
0.2	0.2	0. 2	0. 2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.8	0.8	0.8	0.8	0.9	1.5	1.5	4. 2	5. 5	5. 7	7. 2	10	10.9	12. 1	13	14.9	%
	29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	25 【屋外】プール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】プール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	23 【屋外】ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	21 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】絵本・紙芝居誘み関かせ 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0.	19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】シャボン玉 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0.	18 【屋外】どろんこあそび 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】時間の認識を持つこと 1 0.	17 【屋外】がくれんぼ 2 0. 18 【屋外】どろんこあそび 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】 科学あそび 1 0. 22 【室内】 科学あそび 1 0. 23 【屋外】 ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】 シャボン玉 1 0. 25 【屋外】 プール 1 0. 26 【生活】 他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】 時間の認識を持つこと 1 0.	16 【行事】遠足 4 0. 17 【屋外】かくれんぼ 2 0. 18 【屋外】どろんこあそび 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】科学あそび 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】シャボン玉 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0.	15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】遠足 4 0. 17 【屋外】かくれんぼ 2 0. 17 【屋外】かくれんぼ 2 0. 18 【屋外】かくれんぼ 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】科学あそび 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他クラス・異年齢児との活動 1 0. 26 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】市間の認識を持つこと 1 0. 29 【生活】意見などを発表すること 1 0. 30 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0. 30 20 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0. 30 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	14 【屋外】科学あそび(屋外) 4 0. 15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】遠足 2 0. 17 【屋外】がくれんぼ 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. (行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 20 【室内】科学あそび 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】ブール 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0. 29 【生活】ルール・約束を守ること 1 0. 1 0.	13 【屋外】砂場あそび 4 0. 14 【屋外】科学あそび (屋外) 4 0. 15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】遠足 4 0. 17 【屋外】かくれんぼ 2 0. 18 【屋外】どろんこあそび 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】科学あそび 1 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 23 【屋外】ふれあいあそび 1 0. 24 【屋外】プール 1 0. 25 【屋外】プール 1 0. 26 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0.	12 [行事] 芋ほり	11 【屋外】水遊び 8 1. 12 【行事】芋ほり 5 0. 13 【屋外】砂場あそび (屋外) 4 0. 14 【屋外】科学あそび (屋外) 4 0. 15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】遠足 4 0. 17 【屋外】かくれんぼ 2 0. 18 【屋外】どろんこあそび 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】科学あそび 2 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】他りラス・異年齢児との活動 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0.	10 【室内】 絵本・図鑑を読む 8 1. 11 【屋外】 水遊び 8 1. 12 【行事】 芋ほり 5 0. 14 【屋外】 砂場あそび (屋外) 4 0. 15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】 遠足 2 0. 17 【屋外】 かくれんぼ 2 0. 18 【屋外】 かくれんぼ 2 0. 19 【生活】 友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】 夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】 科学あそび 1 0. 22 【室内】 科学あそび 1 0. 24 【屋外】 シャボン玉 1 0. 25 【屋外】 ブール 1 0. 26 【生活】 時間の認識を持つこと 1 0. 27 【生活】 時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】 意見などを発表すること 1 0.	9 【屋外】雪あそび・米あそび 22 4. 10 【室内】絵本・図鑑を読む 8 1. 11 【屋外】水遊び 8 1. 11 【屋外】水遊び 4 0. 12 【行事】芋ほり 5 0. 13 【屋外】砂場あそび (屋外) 4 0. 14 【屋外】科学あそび (屋外) 4 0. 15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】遠足 2 0. 17 【屋外】かくれんぼ 2 0. 18 【屋外】がくれんぼ 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】科学あそび 2 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0.	8 【屋外】園庭散歩 29 5. 9 【屋外】園庭散歩 29 5. 10 【室内】絵本・図鑑を読む 8 1. 11 【屋外】が遊び 8 1. 11 【屋外】砂場あそび 8 1. 12 【行事】芋ほり 5 0. 13 【屋外】砂場あそび (屋外) 4 0. 14 【屋外】科学あそび (屋外) 4 0. 15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】遠足 4 0. 17 【屋外】がくれんぼ 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】科学あそび 2 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0.	7 【生活】季節・気候の変化に気づくこと 30 5. 8 【屋外】園庭散歩 29 5. 9 【屋外】園庭散歩 29 5. 10 【室内】熱本・図鑑を誘む 8 1. 11 【屋外】水遊び 4 0. 12 【行事】芋ぼり 5 0. 13 【屋外】砂場あそび (屋外) 4 0. 15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】遠足 4 0. 17 【屋外】かくれんぼ 2 0. 18 【屋外】があそび 2 0. 19 【生活】あだちとの関わり 2 0. 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0. 21 【室内】科学あそび 2 0. 22 【室内】科学あそび 2 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0.	6 【屋外】圏外散歩 38 7. 7 【生活】季節・気候の変化に気づくこと 30 5. 8 【屋外】圏底散歩 22 4. 9 【屋外】圏底散歩 22 4. 10 【室内】絵本・図鑑を読む 8 1. 11 【屋外】水遊び 8 1. 12 【行事】芋ほり 5 0. 13 【屋外】砂場あそび (屋外) 4 0. 14 【屋外】砂場あそび (屋外) 4 0. 15 【生活】保育者との関わり 4 0. 16 【行事】遠足 4 0. 17 【屋外】がくれんぼ 2 0. 18 【屋外】どろんこあそび 2 0. 19 【生活】友だちとの関わり 2 0. 21 【室内】科学あそび 2 0. 21 【室内】科学あそび 2 0. 22 【室内】科学あそび 1 0. 24 【屋外】シャボン玉 1 0. 25 【屋外】ブール 1 0. 26 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0. 28 【生活】意見などを発表すること 1 0.	5 【屋外】草花あそび 53 6 【屋外】園外散歩 38 7 7 【生活】季節・気候の変化に気づくこと 30 5 8 【屋外】園底散歩 29 5 9 【屋外】園底散歩 29 5 10 【室内】絵本・図鑑を読む 8 1 11 【屋外】水遊び 8 1 11 【屋外】水遊び 4 0 14 【屋外】科学あそび (屋外) 4 0 15 【生活】保育者との関わり 4 0 16 【行事】遠足 2 0 17 【屋外】がくれんぼ 2 0 19 【生活】友だちとの関わり 2 0 20 【行事】夏まつり・秋まつり 2 0 21 【室内】科学あそび 2 0 22 【室内】科学あそび 1 0 24 【屋外】シャボン玉 1 0 25 【屋外】ブール 1 0 26 【生活】時間の認識を持つこと 1 0 27 【生活】時間の認識を持つこと 1 0 28 【生活】時間の認識を持つこと 1 0 29 【生活】時間の認識を持つこと 1 0	4 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 58 10 5 [屋外】草花あそび 53 2 3	3 【屋外】落ち葉・どんぐり拾い 64 12 4 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 58 10 5 【屋外】 草花あそび 53 7 [住活】季節・気候の変化に気づくこと 30 5 9 【屋外】 國外散歩 22 4 10 【室外】 歯を表び・氷あそび 22 4 10 【室外】 水遊び 8 11 11 【屋外】水遊び 8 11 11 【屋外】水遊び 8 11 11 【屋外】水遊び 8 11 11 【屋外】水遊び 4 0 11 14 【屋外】 砂場あそび 4 0 11 15 【生活】 保育者との関わり 4 0 11 15 【生活】 反だちとの関わり 4 0 11 16 【行事】 遠足 2 0 (行事】 夏まつり・秋まつり 2 1 【室内】 約本・紙芝居読み聞かせ 1 0 2 1 【室外】 シャボン玉 1 0 2 2 ([室外】 シャボン玉 1 0 0 22 【室外】 シャボン玉 1 0 0 25 【屋外】 ブール 1 0 0 26 【生活】 時間の認識を持つこと 1 0 0 27 【生活】 時間の認識を持つこと 1 0 0 29 【生活】 時間の認識を持つこと 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0	2 [屋外] 植物・野菜の栽培 69 3 [屋外] 落ち葉・どんぐり拾い 64 12 4 [屋外] 動物・昆虫の飼育・観察 58 10 5 [屋外] 草花あそび 53 7 [住活] 季節・気候の変化に気づくこと 30 5 8 [屋外] 歯かも歩歩 29 5 9 [屋外] 音あそび・水あそび 29 4 10 [室外] 音あそび・水あそび 8 1 11 [屋外] が場あそび 4 0 11 [屋外] が場あそび 6 [屋外] 対学あそび 6 [屋外] 対学あそび 6 [全活] 保育者との関わり 4 0 15 [全活] 保育者との関わり 2 0 [行事] 遠足 2 0 [行事] 遠よつり・秋まつり 2 0 [行事] 夏まつり・秋まつり 2 0 [行事] 夏まつり・秋まつり 2 0 [径外] が中があてび 1 0 0 2 2 (屋外] シャボン玉 1 0 0 2 2 (屋外] ジャボン玉 1 0 0 2 2 (全活] 時間の認識を持つこと 1 0 0 2 0 (生活] 時間の認識を持つこと 1 0 0 2 0 (生活] 使月 1 0 1 0 0 2 0 (生活] 使月 1 0 1 0 0 2 0 (生活] 時間の認識を持つこと 1 0 0 2 0 (生活] 使月 1 0 1 0 0 2 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1 [屋外] 虫探し・草花探し 79 14 2 [屋外] 植物・野菜の栽培 69 3 [屋外] 薬ち葉・どんぐり拾い 64 12 4 [屋外] 動物・良虫の飼育・観察 58 10 5 [屋外] 草花あそび 58 10 6 [屋外] 草花あそび 29 5 8 [屋外] 草花あそび・氷あそび 29 5 9 [屋外] 雪あそび・氷あそび 22 4 10 [室内] 絵本・図鑑を読む 8 1 11 [屋外] が場あそび (屋外) 12 [行事] 芋ほり 5 0 12 [行事] 芋ほり 5 0 13 [屋外] が場あそび (屋外) 4 0 14 [屋外] が与あそび (屋外) 4 0 16 [行事] 遠足 4 0 17 [屋外] かくれんぼ 2 0 18 [屋外] だろんこあそび 2 0 20 [行事] 夏まつり・秋まつり 2 0 21 [室内] 絵本・紙芝居読み関かせ 1 0 22 [室内] 松本・紙芝居読み関かせ 1 0 23 [屋外] シャボン玉 1 0 24 [屋外] ブール 1 0 25 [屋外] が引からえ、異年齢児との活動 1 0 26 [生活] 徳月の記識を持つこと 1 0 27 [生活] 前間の記識を持つこと 1 0 28 [生活] 意見などを発表すること 1 0

環境2:様々な物に触れ、その性質や仕組みに興味や関心をもつ

遊び・生活

度数

%

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	
0	9	8	7	6	51	4	ω	2	_	0	9	8	7	6	5	4	•
【屋外】伝承遊び(竹馬など)	【屋外】運動あそび	【室内】制作活動(絵画・描	【室内】積み木・ブロックあ	【屋外】正月あそび	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	【室内】楽器演奏	【室内】洗濯パサミあそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【生活】さまざまなことに挑戦するこ	【室内】新聞紙・広告あそび	【生活】保育者との関わり	【屋外】園外散步	【屋外】園庭散步	【室内】粘土あそび	【生活】季節・気候の変化に気づく	【屋外】草花あそび	1年73年8年7日8日である。
)		描画)	あそび		H			かせ	戦すること						気づくこと		
သ	3	3	သ	4	4	4	4	4	5	5	7	7	7	7	9	9	•
0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.9	0.9	1.3	1.3	1. 3	1.3	1.7	<u></u>	

環境3:季節により自然や人間の生活に変化のあることに気付

· No. 類語3	:季節により自然や人間の生活に変化の遊び・生活遊び・生活	を受した。	8 ^	 · No.	
2	【生活】衣服の洗濯・調節	45	8. 5	2 -	_ _
3	【屋外】虫探し・草花探し	40	7.5	 ယ	_
4	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	36	6.8	4	ı — I
5	【屋外】植物・野菜の栽培	36	6.8	5	
9	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	25	4.7	6	
7	【屋外】園庭散歩	20	3.8	7	
8	【屋外】園外散歩	20	3.8	8	
6	【屋外】草花あそび	18	3.4	9	
10	【屋外】雪あそび・氷あそび	15	2.8	10	I — I
11	【屋外】正月あそび	11	2. 1	=	I — I
12	【生活】保育者との関わり	=	2. 1	12	I —
13	【生活】水分摂取・水分補給	7	1.3	13	l —
14	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	6	1.1	14	l —
15	【室内】正月あそび	6	1.1	15	l
16	【生活】友だちとの関わり	6	1.1	16	l —
17	【室内】絵本・図鑑を読む	5	0.9	17	I —
18	【生活】衣服・靴の着脱	4	0.8	18	I —
19	【生活】午睡・休息すること	4	0.8	19	I
20	【生活】時間の認識を持つこと	3	0.6	20	I —
21	【行事】卒園式・進級式・終業式	3	0.6	21	I —
22	【屋外】 ごっこあそび(屋外)	2	0.4	22	I —
23	【屋外】水遊び	2	0.4	23	l —
24	【屋外】マラソン・健脚運動	2	0.4	24	I —
25	【屋外】リズム遊び(屋外)	2	0.4	25	l —
26	【生活】給食・おやつを食べること	2	0.4	26	l —
27	【生活】挨拶をすること	2	0.4	27	l —
28	【行事】入園式・進級式・始業式	2	0.4	28	I —
29	【行事】お月見	2	0.4	29	1_
30	【行事】お月見	2	0.4	30	_

[屋外] 砂場あそび [屋外] 虫探し・草花探し [屋外] 落ち葉・どんぐり拾い 【屋外】シャボン玉 【屋外】雪あそび・氷あそび 【室内】制作活動 (造形・工作)

22 21

70

26 26

4. 9 4. 9

29 28 26

5. 3 4. 9

25

【屋外】科学あそび 【屋外】 どろんこあそび

【室内】科学あそび

【屋外】植物・野菜の栽培 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察

33 40

5. 5

6. 2

【屋外】水遊び

環境4:自然などの身近な事象に関心をもち、取り入れて遊ぶ

		-	+	_	-	- -		-	-	0,	0,	-	-	_	_	_	_	-	_	_	-	-		-	_	-	-	٠.	٠.			
	29	28	27	26	25	24	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	သ	2	1	No.	環境4
	【行事】芋ほり	【行事】遠足	【生活】時間の認識を持つこと	【生活】保育者との関わり	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	ソヤドンコ		【室内】洗濯バサミあそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【室内】絵本・図鑑を読む	【生活】友だちとの関わり	【室内】ごっこあそび	【屋外】正月あそび	【屋外】砂場あそび	【屋外】 ごっこあそび(屋外)	【室内】制作活動(絵画・描画)	【屋外】科学あそび	【屋外】ままごとあそび	【屋外】どろんこあそび	【室内】制作活動(造形・工作)	【屋外】園庭散歩	【屋外】園外散歩	【屋外】水遊び	【屋外】植物・野菜の栽培	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】雪あそび・氷あそび	【屋外】虫探し・草花探し	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【屋外】草花あそび	遊び・生活	:自然などの身近な事象に関心をもち、
1	2	2	2	2	2	o N	9	2	2	2	3	ప	4	4	5	5	6	8	10	10	11	16	18	26	28	29	38	49	69	70	度数	取り入れて遊ぶ
	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.8	0. 8	0. 9	0.9	1.1	1.5	1.9	1.9	2. 1	3.0	3.4	4. 9	5. 3	5. 5	7. 2	9. 2	13.0	13. 2	%	71

環境5:命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたりする

遊び・生活 【屋外】動物・昆虫の飼育・観察 【屋外】植物・野菜の栽培 【屋外】虫探し・草花探し 【屋外】 草花あそび

> 85 99

16

%

18. 7

78

14.7

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	
い子の傾重【 体国】	【屋外】どろんこあそび	【屋外】ジャングルジム	【屋外】ふれあいあそび	【室内】リズムあそび・リトミック	【室内】ワークブック	【室内】お手玉	【行事】もちつき	【行事】遠足	【室内】あやとり	【室内】微細運動あそび	【室内】洗濯バサミあそび	【室内】箸あそび	【行事】クッキング・調理体験	【生活】当番活動	【生活】食育活動	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【行事】芋ほり	【生活】友だちとの関わり	【生活】保育者との関わり	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ		【屋外】園外散歩	【室内】絵本・図鑑を読む	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【屋外】草花あそび	
1	1	1	_	_	_	_	2	2	2	2	2	2	သ	4	4	5	5	7	7	8	8	12	16	17	22	23	
0.2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.8	0.8	0.9	0.9	1.3	1.3	1.5	1.5	2. 3	3.0	3. 2	4. 2	4. 3	

環境6: 我が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ

氢】	30	_	0.4	2	【室内】習字・硬筆	30
丢]	29	_	0.4	2	【室内】制作活動(造形・工作)	29
[4	28		0.6	ယ	【行事】卒園式·進級式·終業式	28
£)	27		0.6	မ	【室内】カードゲーム・カードあそび	27
F.]	26		0.8	4	【行事】英語·英会話教室	26
[]	25		0.8	4	【行事】お月見	25
E	24		0.9	5	【行事】入園式·進級式·始業式	24
E	23		0.9	5	【屋外】わらべうたあそび	23
F.)	22		1.1	6	【行事】時の記念日	22
国)	21	-	1.1	6	【生活】保育者との関わり	21
[]	20	-	1.1	6	【室内】絵本・図鑑を読む	20
E	19		1.3	7	【行事】お月見	19
F.]	18		1.9	10	【行事】敬老の日の会	18
[4	17		1.9	10	【室内】お手玉	17
[]	16		1.9	10	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	16
至]	15	-	2. 1	=	【行事】小学校との交流・訪問	15
至]	14		2.3	12	【行事】夏まつり・秋まつり	14
[]	13		2. 5	13	【行事】こどもの日	13
至	12		2. 5	13	【室内】あやとり	12
[]	=		2.8	15	【行事】母の日・父の日	=
F.)	10		3.0	16	【行事】クリスマス会	10
<u>[</u>]	9		3.6	19	【室内】わらべうたあそび	9
F.]	8		4.0	21	【行事】もちつき	8
13E	7		4.0	21	【行事】七夕の会	7
[]	6		4. 2	22	【室内】その他の伝承遊び	6
F.]	5		7. 2	38	【行事】ひなまつり	5
F]	4		7.4	39	【屋外】伝承遊び(竹馬など)	4
[]	သ		7. 5	40	【室内】正月あそび	ဒ
F.]	2		8.3	44	【屋外】正月あそび	2
F.]	1	_	8.9	47	【行事】節分豆まき	1
	No.		%	度数	遊び・生活	No.
 Ma	填現/		e,	伝統に親し	:技が国や地域社会における様々な文化や伝統に親しむ	填現6

環境7:身近な物を大切にする

		1 1111	6		!
0 6	د،	「安内】テーゴルゲール	3	_	2
9.0	3	【室内】ぬりえ	29	_	0.4
0.8	4	【生活】他クラス・異年齢児との活動	28	-	0.6
0.8	4	【生活】保育者の手伝いをすること	27		0.6
0.8	4	【生活】衣服・靴の着脱	26	-	0.8
0.9	5	【室内】制作活動(絵画・描画)	25	-	0.8
0.9	5	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	24	_	0.9
0.9	51	【室内】折り紙	23		0.9
1.3	7	【生活】年下の子・友だちの世話	22		Ξ
1.3	7	【屋外】ままごとあそび	21		Ξ
1.3	7	【室内】ボードゲーム	20		Ξ
1.3	7	【室内】カードゲーム・カードあそび	19	-	1.3
1.5	8	【生活】当番活動	18		1.9
1.5	8	【生活】給食(食事)の準備・片付け	17		1. 9
1.5	8	【屋外】植物・野菜の栽培	16	_	1.9
1.5	8	【室内】制作活動(造形・工作)	15		2. 1
1.5	8	【室内】パズル・間違い探し	14	-	2. 3
1.5	8	【室内】お絵かき・自由画	13		2. 5
2. 1	=	【室内】絵本・図鑑を読む	12		2. 5
2. 3	12	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	=	-	2. 8
2. 5	13	【生活】身支度をすること	10		3.0
2. 5	13	【屋外】総合遊具・固定遊具	9		3.6
2. 8	15	【生活】食具の使用	8		4.0
2. 8	15	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	7		4.0
3.0	16	【室内】ままごとあそび	6		4. 2
3. 2	17	【生活】保育者との関わり	5		7. 2
3. 2	17	【生活】友だちとの関わり	4	-	7.4
3.4	18	【室内】積み木・ブロックあそび	ω		7. 5
7.4	39	【生活】ルール・約束を守ること	2	-	8.3
12. 8	68	【生活】片付け・整理整頓・掃除	_		8. 9
%	度数	遊び・生活	No.		•
		1:身近な物を入場に9の	7部1	ı	

 環境8:自分なりに比べたり、考えたり、工夫して遊ぶ

 No.
 遊び・生活
 度数

%

0.9	5	【屋外】フープあそび	30
0.9	5	【屋外】登り棒	29
0. 9	5	【室内】ボードゲーム	28
0. 9	5	【室内】絵本・図鑑を読む	27
1.1	6	【生活】友だちとの関わり	26
1.1	6	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	25
:1	6	【屋外】うんてい・わたり棒	24
1.1	6	【屋外】プランコ	23
1.1	6	【屋外】すべり台	22
1.3	7	【屋外】ごっこあそび	21
1. 3	7	【屋外】ままごとあそび	20
1. 5	8	【屋外】草花あそび	19
1. 5	8	【屋外】鉄棒	18
1. 5	8	【室内】新聞紙・広告あそび	17
1.5	8	【室内】ごっこあそび	16
1. 5	8	【室内】ままごとあそび	15
1.5	8	【室内】折り紙	14
1.7	9	【室内】お店屋さんごっこ	13
1.7	9	【室内】カードゲーム・カードあそび	12
1. 9	10	【屋外】三輪車・足こぎ自動車	11
2. 1	11	【屋外】科学あそび	10
2. 1	11	【室内】粘土あそび	9
2. 5	13	【生活】さまざまなことに挑戦すること	8
2. 5	13	【屋外】水遊び	7
2. 5	13	【室内】科学あそび	6
3. 2	17	【屋外】砂場あそび	5
3. 6	19	【室内】パズル・間違い探し	4
3. 8	20	【室内】制作活動(造形・工作)	3
6. 6	35	【屋外】総合遊具·固定遊具	2
6. 8	36	【室内】積み木・ブロックあそび	_

環境9:日常生活の中で数量や図形などに関心をもつ

No.	9:日常生活の中で数量や図形などに関心を 遊び・生活		とに関心をもつ
- 3	【室内】積み木・ブロックあそび	51	9.6
2	【室内】ワークブック	44	.8
ယ	【室内】カードゲーム・カードあそび	41	7.
4	【室内】パズル・間違い探し	33	6. 2
5	【室内】制作活動(造形・工作)	29	5.5
6	【室内】折り紙	24	4.5
7	【室内】絵本・図鑑を読む	20	3.8
8	【生活】時間の認識を持つこと	15	2.8
9	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	14	2.6
10	【室内】ポードゲーム	12	2.3
11	【室内】粘土あそび	11	2.
12	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	10	1.9
13	【屋外】植物・野菜の栽培	9	1.7
14	【室内】お絵かき・自由画	8	1.5
15	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	8	1.5
16	【室内】テーブルゲーム	8	1.5
17	【室内】制作活動(絵画・描画)	8	1.5
18	【室内】科学あそび	7	1.3
19	【室内】お店屋さんごっこ	6	.1
20	【室内】集団でのゲームあそび	5	0.9
21	【屋外】砂場あそび	5	0.9
22	【行事】時の記念日	5	0.9
23	【行事】芋ほり	5	0.9
24	【室内】新聞紙・広告あそび	4	0.8
25	【室内】ぬりえ	သ	0.6
26	【室内】シールあそび	3	0.6
27	【室内】微細運動あそび	ယ	0.6
28	【室内】正月あそび	သ	0.6
29	【屋外】水遊び	S	0.6
30	【屋外】科学あそび	ယ	0.6

環境10:日常生活の中で簡単な標識や文字などに関心をもつ

4	類現10	:日常生活の中で関単な標識やメチなどに	関心をもつ		
	No.	遊び・生活	度数	%	
6	_	【室内】絵本・図鑑を読む	73	13. 8	
ω	2	【室内】ワークブック	44	8. 3	
7	ω	【屋外】園外散歩	41	7.7	
2	4	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	40	7. 5	
5	5	【室内】言葉あそび	33	6. 2	
5	6	【室内】カードゲーム・カードあそび	33	6. 2	
8	7	【行事】交通安全教室	31	5. 8	
8	8	【室内】正月あそび	21	4	
6	9	【室内】習字・硬筆	16	သ	
3	10	【室内】お絵かき・自由画	15	2. 8	
_	11	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	8	1. 5	
9	12	【行事】避難訓練	7	1.3	
7	13	【室内】パズル・間違い探し	6	<u>:</u>	Э
5	14	【行事】防犯訓練	6	1.1	9
5	15	【室内】制作活動(絵画・描画)	5	0. 9	
5	16	【生活】時間の認識を持つこと	5	0.9	
5	17	【行事】遠足	5	0. 9	
ω	18	【生活】当番活動	4	0.8	
_	19	【生活】ルール・約束を守ること	4	0.8	
9	20	【室内】折り紙	3	0.6	
9	21	【室内】制作活動(造形・工作)	3	0.6	
9	22	【生活】保育者との関わり	3	0.6	
9	23	【行事】保育参観	3	0.6	
8	24	【行事】小学校との交流・訪問	3	0.6	
6	25	【室内】ボードゲーム	2	0.4	
6	26	【室内】お店屋さんごっこ	2	0.4	
6	27	【室内】その他の伝承遊び	2	0.4	
6	28	【室内】新聞紙・広告あそび	2	0.4	
6	29	【生活】朝の会・帰りの会	2	0.4	
6	30	【生活】友だちとの関わり	2	0.4	

 環境11:生活に関係の深い情報や施設などに興味や関心をもつ

 No.
 遊び・生活
 度数
 %

0.	2	運動会 (30
0.4	2	【行事】お泊まり・宿泊保育	29
0.	2	【行事】母の日・父の日	28
0.4	2	【行事】入園式·進級式·始業式	27
0.	2	【生活】意見などを発表すること	26
0.4	2	【生活】さまざまなことに挑戦すること	25
0.4	2	【生活】挨拶をすること	24
0.4	2	【生活】保育者の手伝いをすること	23
0.4	2	【屋外】ごっこあそび	22
0.4	2	【室内】ごっこあそび	21
0.6	3	【行事】クッキング・調理体験	20
0.6	3	【生活】食育活動	19
0.8	4	【行事】敬老の日の会	18
0.8	4	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	17
0.8	4	【生活】朝の会・帰りの会	16
0.8	4	【室内】お店屋さんごっこ	15
0.9	5	【行事】英語·英会話教室	14
1.3	7	【行事】防犯訓練	13
1.5	8	【行事】健康診断·歯科検診	12
1.5	8	【屋外】園庭散歩	11
1.	9	【生活】友だちとの関わり	10
2. 6	14	【行事】体育·運動教室	9
3	16	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	8
3.6	19	【生活】保育者との関わり	7
3.6	19	【室内】絵本・図鑑を読む	6
3. 8	20	【行事】避難訓練	5
4.	25	【行事】交通安全教室	4
6.	34	【行事】遠足	3
9. 2	49	【屋外】園外散歩	2
15. 3	81	【行事】小学校との交流・訪問	-
ò	100.000	一 一	

環境12:保育所内外の行事において国旗に親しむ

No. 遊び・生活 皮数 96 1 [行事] 運動会 (練習合む)	0.	3	【行事】節分豆まき	30
遊び・生活 度数 9% 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【空内】絵本・図鑑を読む 35 1 【行事】本園式・進級式・終業式 22 【空内】 絵本・紙芝居読み関かせ 19 【行事】 外無本・紙芝居読み関かせ 19 【行事】 外手校との交流・訪問 14 【生活】保育者との関わり 10 【室内】 バズル・間違い探し 6 【行事】 ひリスマス会 5 【行事】 砂老の目の会 5 【行事】 砂老の日の会 5 【行事】 砂老の日の会 5 【行事】 砂老の自の会 5 【行事】 砂老の自の会 5 【行事】 砂老の自の会 5 【行事】 込月見 4 【行事】 お月見 4 【室内】 副作活動(絵画・描画) 3 【室内】 副作活動(絵画・描画) 3 【室内】 正月あそび 3 【室内】 正月あそび 3 【室内】 正月あそび 3 【電内】 正月あそびの会 3 【行事】 た行もとの関わり 3 【行事】 た行もの会 3	0	3	夏まつり・秋まつ	29
遊び・生活 度数 9% (行事) 運動会 (練習舎む) 55 1 [室内] 絵本・図鑑を読む 35 [行事] 本國式・進級式・終業式 22 [室内] 絵本・紙芝居読み関かせ 19 [空内] カードゲーム・カードあそび 18 [任活] 保育者との関わり 10 [全内] エ月あそび 7 [室内] バズル・間違い探し 6 [行事] ごどもの目 6 [行事] ひなまつり 5 [行事] 談を回の会 5 [行事] 談を回の会 5 [行事] 談を回の会 5 [行事] 談を引見 4 [至内] おお見 4 [室内] お給かき・自由画 3 [室内] 制作活動 (絵画・描画) 3 [(室内] 制作活動 (絵画・描画) 3 [(宝内] 別に月あそび 3 [(室内] 制作活動 (絵画・描画) 3 [(宝内] 別に月あそび 3 [(宝内] 別に月あそび 3] [(宝内] 別に月あそび 3 [(宝内] 別に月あそび 3] [(宝内] 別に月あそび 3 3 3 [(宝石] 別に月あそび 3 3 3 5 [(宝石] 別に月あそび 3 3 5 [(宝石] 別に月あるび 3 3 5 [(宝石] 別に月あるび 3 3 5 [(宝石] 別に月からび 3 5 [(宝石] 別に日からび 3	0	3		28
遊び・生活 度数 9% (行事) 運動会 (練習舎む) 55 1 [(行事) 運動会 (練習舎む) 55 1 [(百事) 発本・図鑑を読む 35 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	0	3		27
遊び・生活 度数 9% (行事) 運動会 (練習舎む) 55 1 [室内] 絵本・図鑑を読む 35 [行事] 本園式・進級式・鈴楽式 22 [室内] 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 [室内] カードゲーム・カードあそび 18 [任事] 小学校との交流・訪問 14 [生活] 保育者との関わり 10 [生活] 保育者との関わり 10 [生活] 保育者との関わり 5 [室内] バズル・間違い探し 6 [室内] バズル・間違い探し 6 [空内] にりよるこどもの目 6 [行事] ひなまつり 5 [行事] 砂老の日の会 5 [行事] 砂老の日の会 5 [行事] 砂老の日の会 5 [行事] 砂をの日の会 5 [行事] 砂をの日の会 3 [室内] 砂なまつり 3 [室内] 砂なまつり 3 [室内] 砂なまつり 3 [室内] 砂を砂田の会 3 [室内] 砂を砂田の会 3 [室内] お絵かき・自由画 3 [室内] お絵かき・自由画 3 3	0	3		26
遊び・生活 度数 9% (行事) 運動会 (練習舎む) 55 1 [室内] 絵本・図鑑を読む 35 (行事) 本園式・進級式・終業式 22 (室内) 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 (室内) カードゲーム・カードあそび 18 (行事) 小学校との交流・訪問 14 (連升) 医角者との関わり 10 (屋外) 医外散歩 8 (室内) バズル・間違い探し 6 (室内) バズル・間違い探し 6 (室内) ルリスマス会 (練習舎む) 5 (行事) ひなまつり 5 (行事) 設生日会 4 (行事) 設足日会 4 (室内) お月見 4 (室内) おおかき・自由画 3 3 (室内) 計算あそび 3 (室内) おおかき・自由画 3 3	0	3	制作活動(絵画・	25
遊び・生活 度数 9% 【行事】運動会(練習含む) 55 1 【空内】絵本・図鑑を読む 35 1 【行事】本園式・進級式・終業式 22 22 【室内】 熱本・紙芝居読み関かせ 19 19 【空内】 熱本・紙芝居読み関かせ 19 18 【行事】 外年校との交流・訪問 14 14 【生活】保育者との関わり 10 14 【室内】バズル・間違い探し 6 7 【空内】バズル・間違い探し 6 5 【行事】 ひりスマス会 5 5 【行事】 砂老の日の会 5 5 【行事】 砂老会会(練習含む) 5 6 【行事】 お月見 4 4 【室内】 お終かき・自由画 3 3	0	3		24
遊び・生活 度数 9。 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】 入園式・進級式・終業式 22 【室内】 絵本・紙芝居読み関かせ 19 【室内】 カードゲーム・カードあそび 18 【行事】 共語・英会話教室 14 【任活】保育者との関わり 10 【生活】保育者との関わり 10 【生活】保育者との関わり 10 【室内】 エ月あそび 7 【室内】 正月あそび 7 【室内】 正月あそび 5 【行事】 ごどもの日 6 【行事】 ひなまつり 5 【行事】 砂をの日の会 5 【行事】 砂ま会 (練習含む) 5 【行事】 遠足 4 【室内】 歌あそび 3	0	3	お絵かき・自	23
遊び・生活 度数 9。 【行事】運動会 (練習舎む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 (行事】入園式・進級式・鈴楽式 22 (室内】 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 (室内】カードゲーム・カードあそび 18 (行事】 八学校との交流・訪問 14 (生活】保育者との関わり 10 (生活】保育者との関わり 10 (室内】 正月あそび 7 (屋外】 匠外】 四外散歩 8 (室内】 正月あそび 7 (屋外】 正月あそび 7 (屋外】 正月あそび 5 (行事】 ひりスマス会 6 (行事】 ひりまつ日の会 5 (行事】 砂老の日の会 6 (行事】 砂老の日の会 5 (行事】 砂老の日の会 5 (行事】 砂老の日の会 5 (行事】 砂老の日の会 5 (行事】 砂木の日の会 5 (行事】 砂木の日の会 5 (行事】 砂木の日の会 5 (行事】 砂木の日の会 6 (行事】 砂木の日の会 6 (付事】 ひりりんの日の会 6 (付事】 ひりりんの日の合 6 (付事】 ひりりんの日の会 6 (付事】 ひりりんの日の会 6 (付事】 ひりりんの日の合 6 (付事】 ひりりんの日の会 6 (付事】 ひりりんの日の合 6 (付事】 ひりりんの日の合 6 (付事】 ひりりんの目の日の合 6 (付事】 ひりりんの日の会 6 (付事】 ひりりんの目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の目の	0	3		22
遊び・生活 度数 96 (行事) 運動会 (練習合む) 55 1 (室内) 絵本・図鑑を読む 35 (行事) 本圏式・進級式・絵楽式 22 (室内) 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 (室内) カードゲーム・カードあそび 18 (行事) 八学校との交流・訪問 14 (生活) 保育者との関わり 10 (重外) 屈外散歩 8 (室内) バズル・間違い探し 6 (室内) バズル・間違い探し 6 (下事) こどもの日 6 (「市事) ひりスマス会 5 (行事) ひなまつり 5 (行事) 砂ま会 (練習含む) 5 (行事) 誕生日会 4	0.	4		21
遊び・生活 度数 9。 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 (行事】入園式・進級式・終業式 35 (室内】 絵本・紙芝居読み関かせ 19 (室内】カードゲーム・カードあそび 18 (行事】 英語・英会話教室 14 (年事】 保育者との関わり 10 (屋外】 正月あそび 7 (室内】バズル・間違い探し 6 (室内】 にあってス会 6 (全内】 ひなまつり 5 (行事】 ひなまつり 5 (持事) 後述 (検習含む) (検習含む) 5 (持事) 疑生日会 (検習含む) 5 (持事) が 5 (検討 対策) 5	0	4		20
遊び・生活 度数 9。 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】	0	4		19
遊び・生活 度数 9。 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】 本園式・進級式・終業式 22 【室内】 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】カードゲーム・カードあそび 18 【行事】 小学校との交流・訪問 14 【生活】 保育者との関わり 10 【生活】 保育者との関わり 10 【生活】 保育者との関わり 5 【室内】 ごどもの目 6 【行事】 ごどもの日 6 【行事】 もりえ 5 【行事】 ももの日の会 5	0.	5	発表会	18
遊び・生活 度数 96 【行事】運動会 (練習舎む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】本園式・進級式・鈴業式 22 【室内】 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】カードゲーム・カードあそび 18 【行事】 八学校との交流・訪問 14 【生活】保育者との関わり 10 【生活】保育者との関わり 10 【室内】 パズル・間違い探し 6 【宮内】 プリスマス会 6 【行事】 ウリスマス会 5	0.	5		17
遊び・生活 度数 96 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】 本園式・進級式・終業式 22 【室内】 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】 カードゲーム・カードあそび 18 【行事】 英語・英会話教室 14 【生活】保育者との関わり 10 【生活】保育者との関わり 10 【室内】 パズル・間違い探し 6 【行事】 こどもの日 6	0.	5		16
遊び・生活 度数 9。 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 (行事】入園式・進級式・終業式 35 (室内】 絵本・紙芝居読み関かせ 19 (室内】カードゲーム・カードあそび 18 (行事】 英語・英会話教室 14 (任事】 小学校との交流・訪問 14 (重持】 保育者との関わり 10 (屋外】 国外散歩 8 (室内】 パズル・間違い探し 6 (行事】 こどもの日 6	0.	5		15
遊び・生活 度数 % 【行事】運動会(練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】本園式・進級式・終業式 25 【空内】 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】カードゲーム・カードあそび 18 【行事】共語・英会話教室 14 【行事】小学校との交流・訪問 14 【生活】保育者との関わり 10 【室内】正月あそび 7 【室内】バズル・間違い探し 6 【行事】こどもの日 6		6	ı	14
遊び・生活 度数 9。 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】 絵本・図鑑を読む 35 (行事】 不圖式・進級式・鈴業式 22 (室内】 絵本・紙芝居読み聞かせ 19 (室内】 カードゲーム・カードあそび 18 (行事】 共語・英会話教室 14 (年事】 小学校との交流・訪問 14 (生活) 保育者との関わり 10 (生活) 保育者との関わり 10 (重内】 正月あそび 8 (室内】 正月あそび 7	_	6		13
遊び・生活 度数 96 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】 本園式・進級式・終業式 35 【行事】 入園式・進級式・始業式 22 【室内】 松本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】 カードゲーム・カードあそび 18 【行事】 英語・英会話教室 14 【行事】 外学校との交流・訪問 14 【生活】 保育者との関わり 10		6	ı	12
遊び・生活 度数 96 【行事】運動会 (練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】	_	7		11
遊び・生活 度数 (【行事】運動会(練習含む) 55 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】卒園式・進級式・終業式 35 【行事】入園式・進級式・約業式 22 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】カードゲーム・カードあそび 18 【行事】英語・英会話教室 14 【任活】保育者との関わり 14	_	8		10
遊び・生活 度数 (【行事】運動会(練習含む) 55 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】本園式・進級式・終業式 35 【行事】入園式・進級式・始業式 22 【室内】 約本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】カードゲーム・カードあそび 18 【行事】英語・英会話教室 14 【行事】小学校との交流・訪問 14	_	10		9
遊び・生活 度数 (【行事】運動会(練習合む) 55 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】本園式・進級式・終業式 35 【行事】入園式・進級式・始業式 22 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】カードゲーム・カードあそび 18 【行事】英語・英会話教室 14	2.	14	小学校との交流・	8
遊び・生活 度数 % 【行事】運動会(練習含む) 55 1 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】本園式・進級式・終業式 35 【行事】入園式・進級式・始業式 22 【室内】 熱本・紙芝居読み聞かせ 19 【室内】カードゲーム・カードあそび 18	2.	14	英語·	7
遊び・生活 度数 (【行事】運動会 (練習含む) 55 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】卒園式・進級式・終業式 35 【行事】入園式・進級式・始業式 22 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ 19	ဒ	18	カードゲーム・カー	6
遊び・生活 度数 【行事】運動会(練習含む) 55 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】卒園式・進級式・終業式 35 【行事】入園式・進級式・始業式 22	3	19	松本・	5
遊び・生活 度数 (【行事】運動会(練習含む) 55 【室内】絵本・図鑑を読む 35 【行事】卒園式・進級式・終業式 35	4	22		4
遊び・生活 度数 【行事】運動会(練習含む) 55 【室内】絵本・図鑑を読む 35	6	35	卒園式・進級式・	3
遊び・生活 度数 (【行事】運動会 (練習含む) 55	6.	35	茶本・	2
遊び・生活 度数	10.	55	運動会	1
	%	度数	遊び・生活	No.

言葉1:親しみを持って聞いたり、話したりする

0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	Ξ	Ξ	=	1.3	1.5	1.9	2.6	2.6	3.4	3.6	4. 2	6.6	6.6	10.4	6	
				_		_	_												_		_			_					_		
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ယ	2	_	No.	
【室内】歌あそび	【行事】小学校との交流・訪問	【行事】発表会 (練習含む)	【行事】誕生日会	【生活】ルール・約束を守ること	【生活】さまざまなことに挑戦すること	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	【室内】劇あそび	【室内】わらべうたあそび	【室内】手あそび	【行事】英語·英会話教室	【生活】当番活動	【屋外】集団でのゲームあそび	【屋外】ごっこあそび	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	【室内】ふれあいあそび	【生活】保育者の手伝いをすること	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】 ごっこあそび	【室内】ままごとあそび	【生活】挨拶をすること	【生活】年下の子・友だちの世話	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【室内】言葉あそび	【生活】朝の会・帰りの会	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【生活】意見などを発表すること	【生活】友だちとの関わり	【生活】保育者との関わり	遊び・生活	-
_	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ఒ	ယ	ఒ	4	5	5	7	7	10	=	12	13	13	19	24	28	36	55	81	85	度数	
0. 2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.8	0.9	0.9	1.3	1.3	1.9	2. 1	2. 3	2. 5	2. 5	3.6	4. 5	5. 3	6. 8	10.4	15. 3	16	%	

言葉2: 考えたりしたことを自分なりに言葉で表現する 度数

15. 5 %

0.4	2	【室内】わらべうたあそび	30
0.4	2	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	29
0.4	2	【室内】ふれあいあそび	28
0.6	ယ	【行事】運動会 (練習含む)	27
0. 6	ယ	【行事】誕生日会	26
0. 6	ယ	【生活】ルール・約束を守ること	25
0. 6	သ	【生活】保育者の手伝いをすること	24
0.6	చ	【屋外】集団でのゲームあそび	23
0. 6	ယ	【室内】リズムあそび・リトミック	22
0. 6	ယ	【室内】集団でのゲームあそび	21
0.6	చ	【室内】絵本・図鑑を読む	20
0. 6	3	【室内】お絵かき・自由画	19
0.8	4	【屋外】ままごとあそび	18
0.9	5	【生活】当番活動	17
1.1	6	【生活】挨拶をすること	16
1. 3	7	【屋外】 ごっこあそび	15
1. 5	8	【室内】お店屋さんごっこ	14
1. 5	8	【室内】言葉あそび	13
1. 5	8	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	12
1.7	9	【生活】年下の子・友だちの世話	=
1. 9	10	【生活】他クラス・異年齢児との活動	10
1. 9	10	【室内】劇あそび	9
2. 6	14	【生活】朝の会・帰りの会	8
သ	16	【室内】 ごっこあそび	7
3. 2	17	【行事】発表会 (練習含む)	6
3. 2	17	【生活】さまざまなことに挑戦すること	5
3.4	18	【室内】ままごとあそび	4
10. 9	58	【生活】保育者との関わり	သ
10.9	58	【生活】友だちとの関わり	2
15. 5	82	【生活】意見などを発表すること	1

言葉3:したいことなどを言葉で表現したり、分からないことを尋ねたりする 言葉4:人の話を注意して聞き、

JII W	: したいことなどを言葉で表現したり、	まいしとを	分からないことを尋ねたりする		画来4	: 人の話を注意して聞き、相手に
No.	遊び・生活	度数	%		No.	遊び・生活
_	【生活】保育者との関わり	89	16.8		_	【生活】友だちとの関わり
2	【生活】友だちとの関わり	79	14. 9		2	【生活】保育者との関わり
ω	【生活】意見などを発表すること	49	9.2		З	【生活】意見などを発表すること
4	【生活】他クラス・異年齢児との活動	19	3.6		4	【生活】朝の会・帰りの会
5	【生活】朝の会・帰りの会	15	2.8		5	【生活】他クラス・異年齢児との
6	【生活】さまざまなことに挑戦すること	15	2.8		6	【生活】年下の子・友だちの世記
7	【生活】年下の子・友だちの世話	14	2.6		7	【生活】当番活動
8	【室内】ごっこあそび	12	2.3		8	【生活】ルール・約束を守ること
9	【室内】集団でのゲームあそび	12	2.3		9	【室内】言葉あそび
10	【室内】ままごとあそび	9	1.7		10	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ
=	【生活】ルール・約束を守ること	9	1.7		=	【生活】挨拶をすること
12	【室内】絵本・図鑑を読む	8	1.5		12	【室内】 ごっこあそび
13	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	8	1.5		13	【室内】劇あそび
14	【屋外】集団でのゲームあそび	7	1.3		14	【生活】保育者の手伝いをするこ
15	【生活】挨拶をすること	7	1.3		15	【生活】さまざまなことに挑戦す
16	【生活】当番活動	5	0.9		16	【室内】ままごとあそび
17	【生活】保育者の手伝いをすること	5	0.9		17	【室内】絵本・図鑑を読む
18	【室内】言葉あそび	4	0.8		18	【室内】お店屋さんごっこ
19	【室内】制作活動(絵画・描画)	4	0.8		19	【屋外】 ごっこあそび
20	【室内】制作活動(造形・工作)	4	0.8		20	【室内】集団でのゲームあそび
21	【屋外】ままごとあそび	4	0.8		21	【室内】制作活動(絵画・描画)
22	【屋外】ごっこあそび	4	0.8		22	【室内】制作活動(造形・工作)
23	【室内】テーブルゲーム	သ	0.6		23	【屋外】集団でのゲームあそび
24	【室内】お店屋さんごっこ	3	0.6		24	【生活】身支度をすること
25	【室内】ワークブック	2	0.4		25	【生活】時間の認識を持つこと
26	【生活】排泄をすること	2	0.4		26	【室内】ふれあいあそび
27	【行事】発表会(練習含む)	2	0.4		27	【室内】カードゲーム・カードを
28	【行事】クッキング・調理体験	2	0.4		28	【室内】わらべうたあそび
29	【行事】体育・運動教室	2	0.4		29	【室内】習字・硬筆
30	【室内】ふれあいあそび	_	0. 2	_	30	【屋外】ままごとあそび

4 3 2 1 No.	遊友だちと 保育者と 意見など	度数 81 73 70 25	96 15.3 13.8 13.2
5	【生活】朝の会・帰りの会 【生活】他クラス・異年齢児との活動	25 23	4.7
6	【生活】年下の子・友だちの世話 【生活】当番活動	19 17	3. 6
8	【生活】ルール・約束を守ること	15	2. 8
9	【室内】言葉あそび	14	2. 6
10	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	13	2. 5
12 11	【生活】挨拶をすること	7	1 1.3
13	劇あそび	5	0.9
14	【生活】保育者の手伝いをすること	5	0.9
15	【生活】さまざまなことに挑戦すること	5	0.9
16	【室内】ままごとあそび	4	0. 8
17	【室内】絵本・図鑑を読む	3	0. 6
18	【室内】お店屋さんごっこ	ယ	0.6
19	ごっこあそび	3	0. 6
20	【室内】集団でのゲームあそび	2	0.4
22	制作活動(造形・	2	0.4
23	【屋外】集団でのゲームあそび	2	0.4
24	【生活】身支度をすること	2	0.4
25	【生活】時間の認識を持つこと	2	0.4
26	【室内】ふれあいあそび	_	0. 2
27	【室内】カードゲーム・カードあそび	1	0. 2
28	【室内】わらべうたあそび	_	0. 2
29	【室内】習字・硬筆	_	0. 2
30	【屋外】ままごとあそび	_	0. 2

No. 言葉5:生活の中で必要な言葉が分かり、使う 遊び・生活

度数

	0.2	1	30 【室内】制作活動(造形・工作)	30
	0.2	_	29 【室内】歌あそび	29
	0.4	2	28 【生活】ルール・約束を守ること	28
	0.4	2	27 【生活】片付け・整理整頓・掃除	27
	0.4	2	26 【生活】給食・おやつを食べること	26
	0.4	2	25 【室内】正月あそび	25
	0.4	2	24 【室内】その他の伝承遊び	24
	0.4	2	23 【室内】わらべうたあそび	23
	0.6	3	22 【屋外】ままごとあそび (屋外)	22
	0.6	3	21 【屋外】ふれあいあそび	21
	0.6	သ	20 【室内】人形・ぬいぐるみあそび	20
	0.6	3	19 【室内】ふれあいあそび	19
	0.8	4	18 【生活】保育者の手伝いをすること	18
	0.8	4	17 【室内】集団でのゲームあそび	17
	1.1	6	16 【生活】さまざまなことに挑戦すること	16
	1.1	6	15 【屋外】ごっこあそび	15
	1.3	7	14 【室内】お店屋さんごっこ	14
	1.3	7	13 【室内】ままごとあそび	13
	2. 3	12	12 【室内】ごっこあそび	12
	2. 5	13	11 【室内】絵本・図鑑を読む	==
	2. 8	15	10 【室内】言葉あそび	10
	3.4	18	9 【生活】年下の子・友だちの世話	9
	3.4	18	8 【生活】当番活動	8
	3.4	18	7 【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	7
	3.6	19	6 【生活】朝の会・帰りの会	6
	4. 2	22	5 【生活】他クラス・異年齢児との活動	5
	6.4	34	4 【生活】意見などを発表すること	4
	8. 7	46	3 【生活】挨拶をすること	3
	12. 5	66	2 【生活】保育者との関わり	2
	13. 2	70	1 【生活】友だちとの関わり	1

		言葉6	:親しみ	言葉6:親しみをもって日常の挨拶をする			Duli	葉7	言葉7:生活の中で言葉の楽しさや美しさに気作
	%	No.		遊び・生活	度数	%	_	No.	遊び・生活
70	13. 2	1	[生活]	挨拶をすること	95	17. 9		1	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ
6	12. 5	2	[生活]	【生活】友だちとの関わり	80	15. 1		2	【室内】言葉あそび
91	8. 7	3	[生活]	【生活】保育者との関わり	80	15. 1		3	【生活】保育者との関わり
4	6.4	4	[生活]	朝の会・帰りの会	30	5.7		4	【生活】友だちとの関わり
2	4. 2	5	[生活]	【生活】他クラス・異年齢児との活動	22	4. 2		SI .	【室内】絵本・図鑑を読む
9	3.6	6	[生活]	年下の子・友だちの世話	18	3.4		6	【室内】わらべうたあそび
8	3.4	7	[生活]	当番活動	13	2. 5		7	【室内】歌あそび
8	3.4	8	[屋外]	【屋外】園外散步	12	2.3		®	【生活】挨拶をすること
8	3.4	9	[室内]	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	8	1.5		9	【生活】意見などを発表すること
5	2.8	10	[行事]	【行事】小学校との交流・訪問	6	1.1		10	【室内】劇あそび
3	2. 5	11	[室内]	【室内】絵本・図鑑を読む	5	0.9		11	【室内】 ごっこあそび
12	2. 3	12	[室内]	ままごとあそび	5	0.9		12	【室内】手あそび
7	1.3	13	[室内]	【室内】お店屋さんごっこ	5	0.9		13	【生活】他クラス・異年齢児との活動
7	1.3	14	[生活]	意見などを発表すること	5	0.9		14	【室内】ままごとあそび
6	1.1	15	[室内]	【室内】 ふれあいあそび	4	0.8		5	【室内】正月あそび
6	1.1	16	[室内]	ごっこあそび	4	0.8		16	【生活】年下の子・友だちの世話
4	0.8	17	[生活]	時間の認識を持つこと	4	0.8		17	【生活】朝の会・帰りの会
4	0.8	18	[屋外]	【屋外】ままごとあそび	သ	0.6		18	【行事】発表会(練習含む)
ယ	0.6	19	[屋外]	ごっこあそび	S	0.6		19	【屋外】 ごっこあそび
ယ	0.6	20	[生活]	保育者の手伝いをすること	သ	0.6	l	20	【屋外】わらべうたあそび
ယ	0.6	21	[行事]	【行事】英語・英会話教室	3	0.6	l	21	【生活】季節・気候の変化に気づくこと
ယ	0.6	22	[室内]	言葉あそび	_	0.2		22	【室内】ふれあいあそび
2	0.4	23	[室内]	【室内】集団でのゲームあそび	_	0.2	l	23	【室内】お店屋さんごっこ
2	0.4	24	[室内]	【室内】ワークブック	_	0.2	Ī	24	【室内】その他の伝承遊び
2	0.4	25	[室内]	正月あそび	_	0.2		25	【屋外】ままごとあそび
2	0.4	26	[屋外]	【屋外】ふれあいあそび	_	0.2		26	【屋外】シャボン玉
2	0.4	27	[生活]	給食・おやつを食べること	_	0.2		27	【室内】箸あそび
2	0.4	28	[生活]	食育活動	_	0.2		28	【室内】リズムあそび・リトミック
_	0. 2	29	[生活]	さまざまなことに挑戦すること	_	0.2	Ī	29	【屋外】園外散步
_	0. 2	30	【生活】	【生活】ルール・約束を守ること	_	0.2		30	【行事】ひなまつり

5	% 17 9	 1 0. 計業	: 生活の中で言葉	生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く 遊び・生活 遊び・生活	度数
	%	No.	遊び・生活	度数	
)5	17. 9	1	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ		63
õ	15. 1	2	【室内】言葉あそび		52
õ	15. 1	ယ	【生活】保育者との関わり		52
õ	5.7	4	【生活】友だちとの関わり		48

0.9

0.9

0.8 0.8 0.8 0.6 0.6 0.6 0.6 0.6 0.6 0.6 0.6

6 17 20 26 27

3. 8

5. 1

5

 言葉8: いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊かにする

 No.
 遊び・生活
 度数
 %

総本・総保育者と 保育者と 大さった。	5 4 3 2 -	6	6 7 8	6 7 8 9	6 7 8 8 9	6 7 8 8 9 10	6 7 7 8 8 8 8 10 11 11 12	6 7 7 8 8 8 9 9 10 11 11 12 13	6 7 7 7 8 8 8 8 8 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	6 7 7 8 8 8 8 10 11 11 11 12 11 13 11 14	6 7 7 8 8 8 9 10 11 11 12 12 13 14 15	6 7 7 8 8 8 9 9 10 11 11 11 12 12 13 13 14 16 16 17 17 18	6 8 8 9 9 9 110 110 111 112 112 112 113 113 114 115 116 118 118	6 7 7 9 9 110 111 112 112 113 114 115 116 117 118 119 20	6 7 7 8 8 9 9 9 110 111 112 113 114 115 116 117 117 118 118 119 119 119 119 119 119 119 119	6 7 7 8 8 9 9 110 111 112 113 113 114 115 116 116 117 117 117 118 118 119 119 119 119	6 7 7 9 9 10 11 11 12 13 14 15 16 16 17 18 18 19 19 20 20 22	6 7 7 9 9 10 110 111 112 113 114 115 116 116 117 118 118 119 120 20 20 21 22 22 23	6 7 7 7 9 9 110 111 112 123 133 144 15 16 17 17 18 19 19 19 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	6 7 7 9 9 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	6 8 8 9 9 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 20 21 21 22 22 22 22 23 24 26 27 27	6 8 8 9 9 10 11 11 12 13 14 15 16 16 17 18 19 20 20 21 22 22 23 24 28 28 28 29 29 29 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20
総保富友ご発布育業だっ表のおおの表	(中国) (中国) (中国) (中国) (中国)		[室内] [室内]	(室内) (室内)	(室内) (室内) (生活)	(室内) (室内) (生活) (生活) (生活)	(室内) (全内) (生活) (全内) (生活) (生活) (年活)	(室内) (全石) (生活) (全石) (生活) (生活) (屋外) (行事)	(全国) (全国) (生活) (生活) (生活) (生活) (年活) (千国)	(室内) (全内) (全内) (全内) (全内) (全活) (全活) (全活) (全活) (全活) (全活)	(室内) (室内) (生活) (全活) (室内) (屋外) (屋外) (長活) (長活) (日本活)	(全内) (全内) (全内) (生活) (全活) (全活) (全活) (全活) (全活) (全活) (元事) (行事) (行事) (行事)	(室内) (全内) (全活) (生活) (全活) (年活) ((年活) ((日本) ((日 ((日 ((日 ((日 ((日 ((日 ((日 ((日 ((日 (((室内) (室内) (全内) (生活) (屋外) (屋外) (屋外) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活)	(全) (全) (全) (生活) (是) (是) ((生活) ((全) ((生活) ((全) ((七) ((七) ((七) ((七) ((七) ((七) ((七	(全内) (全内) (全内) (生活) (屋外) ((年活) (屋外) (行事) (行事) (行事) (行事) (行事) (行事) (行事)	(室内) (全内) (生活) (生活) (足外) (任活) ((行事) (行事) (行事) (行事) (行事) (行事) (行事) (行	(全) (全) (全) (全) (全) (全) (全) (全) (全) (全)	(全内) (全内) (全内) (生活) (屋外) ((年活) (屋外) ((年活) ((年音) ((年 ((年 ((年 ((年 ((年 ((年 ((年 ((((年 (((((((全会) (全会) (中活) (中活) (中活) (中活) (中活) (中活) (中活) (中活	(全身) (全身) (全部) (年活) (原外) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年活) ((年高) ((年) ((年	(全国) (全国) (全国) (在部) (在部) (在部) (在部) (在部) (在部) (在部) (在部
・紙芝居読み聞かせ 皆との関わり あそび 5との関わり こあそび 全 (練習含む) ごとあそび		- 1	1】劇あそい	아 💯	1 1 1																	
関わり 関わり 関わり 関わり	・ 一般 ころも という ない こう ない こう かん の こう かん の こう かん の こう かい きょう きょう きょう いん いき いん いき いん いき いん	4 % % % % % % % % % % % % % % % % % % %	まざまな	· 四條	D	意見などを発表す	Sa+ O− K	2 ど あ (ス) ス 建 を 発・	二と あ (ス 歩 産 を) ス 歩	2 ど あ () ス 歩 産 を 軽 ・	□ ど あ () ス 歩 (束 産 を 乗 ・ 乗 を 乗 ・ 乗 を 乗 ・ 乗 ・ 乗 ・ 乗 ・ 乗 ・ 乗	ロジカの() ス歩 (英 と) 選をそ 練・ 会 の	ロどあ (ス歩 英とき) を変える (まる)	ロジ あ () ス 歩 英 と での 発 を そ 練・	ロジ あ () () (歩 () () () () () () ()	ロジ あ (ロジュ あ () (大 歩 (東 と で) 動を を 線・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ロどあ () ス歩 (英ときの動と) 動産を全様・ (全のんた) ありんちゅう	ロどあ () ス歩 (英之さの動と)動うで置きて練・大歩 (全のペセ) ありでもりで	ロどあり、ス歩 英とさら動と シ動 で気 電を を練って 変 会 たって あり た 彼 あり と ちゅう ち 懐	ロどあ () 文 歩 (英 と さ の 動 と つ 動 う 気 選を そ 様・ 歩 (な ん た) あ グ つ た 候	ロどあ () ス歩 (英とさら) 動うの動きを発って (食のんた) あり (食のんた) ちゅう に懐
	居読み 関わり で で で で そび	ī							習合む)	異年齢	(練習含む) ス・異年齢 歩 歩 英会話教室	習合むの語数字を記載	では、	異年齢 記数室 おそび	・ 異年齢 の の の の の の の の の の の の の	異年齢 関合む 関係 対応 対応 対応 が にっこ がんがい がんび がんび がんび がんび がんび がんび がんび がんび かんび かんび かんび かんび かんび かんび かんび かんび かんび か	習含む) 異年齢児と 財務室 記参室 ごっこ あそび あそび あそび あそび あそび	東習含む)・異年齢) ・異年齢) ・ 異年齢) ・	昭の	(練習含む) ス・異年齢児 歩 歩 炭会話教室 との交流・訪さんごっこうたあそび 動(造形・エ とあそび とあそび とあそび とあそび の統画・描 動(絵画・描	理合む、 実年齢 について がまる は できる できる できる かんび できる かんび	理合む) 異年齢児 交流・訪 では、ここに でつこに がませい。 では、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、
	聞かせ 	本	挑戦す	רו	111	975		児との	児との	児との	児との	児との訪問	児との訪問	児との問題	児との訪問	児との 訪問 訪問	児との 別問 計問 工作)		児との 記問 財間 (本験) (本験)	現との 現との 日本 (に気づに	現との 開
	35 28 28 27 27 20 20	20	19 16	16	16	9		8	7	7	8 8	7 7 7	8 8 7 7 7 7 7 6 6	8 7 7 7 7 6 6	6 6 7 7 7 8	8 7 7 7 7 7 6 6 6	5 5	8 8 8 8 4 4 4 4 5 5 6 6 6 7 7 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	4 4 5 5 6 6 6 7 7 7 8	4 4 5 5 6 6 6 7 7 7 8	8	4 4 4 4 5 5 6 6 6 7 7 7 7
35 28 28 28 27 27 24 20 20 19 16 16 16																						
35 6.6 30 5.7 28 5.3 28 5.3 28 5.3 27 5.1 24 4.5 20 3.8 20 3.8 19 3.6 16 3.0 16 3.0 1 1.9 9 1.7					_			1.5		1.3		1.3 1.5				0	001111111111	0 0 0	0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

文字などで伝える楽しさを味わう

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	သ	2	1	No.
【室内】リズムあそび・リトミック	【室内】その他の伝承遊び	【室内】体を使うゲームあそび	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】積み木・ブロックあそび	【室内】ボードゲーム	【室内】手あそび	【室内】ふれあいあそび	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【室内】正月あそび	【室内】ワークブック	【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】パズル・間違い探し	【室内】ぬりえ	【屋外】ごっこあそび	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	【生活】意見などを発表すること	【室内】わらべうたあそび	【室内】お絵かき・自由画	【室内】歌あそび	【室内】制作活動(絵画・描画)	【室内】ままごとあそび	【室内】 ごっこあそび	【生活】友だちとの関わり	【室内】言葉あそび	【生活】保育者との関わり	【行事】発表会 (練習含む)	【室内】劇あそび	【室内】絵本・図鑑を読む	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	遊び・生活
_	1	_	_	_	_	_	_	2	2	2	2	2	2	သ	4	5	5	5	5	8	8	13	15	19	25	29	34	82	105	度数
0. 2	0.2	0. 2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	1.5	1.5	2. 5	2.8	3.6	4.7	5. 5	6.4	15. 5	19.8	%
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	ω	2	1	No.
【行事】誕生日会	【生活】朝の会・帰りの会	【生活】年下の子・友だちの世話	【室内】新聞紙・広告あそび	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	【行事】卒園式·進級式·終業式	【生活】他クラス・異年齢児との活動	【生活】連絡帳・帳面シール貼り	【室内】その他の伝承遊び	【室内】集団でのゲームあそび	【生活】当番活動	【室内】劇あそび	【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】ぬりえ	【行事】敬老の日の会	【室内】カードゲーム・カードあそび	【室内】お店屋さんごっこ	【行事】母の日・父の日	【生活】意見などを発表すること	【室内】制作活動(絵画・描画)	【室内】ごっこあそび	【室内】正月あそび	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	【室内】習字・硬筆	【室内】絵本・図鑑を読む	【生活】保育者との関わり	【生活】友だちとの関わり	【室内】言葉あそび	【室内】ワークブック	【室内】お絵かき・自由画	遊び・生活
2	2	2	2	2	ယ	သ	သ	သ	သ	4	4	4	4	6	7	9	10	=	=	13	20	21	22	26	28	30	36	47	49	度数
0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.6	0.	0.	0.	0.8	0.8	1.1	1.3	1	1.9	2.	2.	2.	3. 8	4. 0	4. 2	4. 9	5	5.	6.	<u>8</u>	9.	%

表現1:様々な音、色、形などに気付いたり、感じたりするなどして楽しむ 遊び・生活 度数

【室内】リズムあそび・リトミック

【室内】楽器演奏

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	c
【屋外】園外散步	【室内】科学あそび	【室内】わらべうたあそび	【室内】ぬりえ	【室内】ふれあいあそび	【室内】新聞紙・広告あそび	【室内】折り紙	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	【屋外】園庭散歩	【屋外】リズム遊び	【屋外】植物・野菜の栽培	【行事】発表会 (練習含む)	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【室内】劇あそび	【屋外】雪あそび・氷あそび	【屋外】虫探し・草花探し	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【屋外】草花あそび	【室内】手あそび	【室内】積み木・ブロックあそび	【室内】歌あそび	【室内】制作活動(絵画・描画)	【屋外】どろんこあそび	【屋外】水遊び	【屋外】砂場あそび	【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】粘土あそび	【至内】踊り・タンス
4	4	4	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	8	10	10	11	12	12	13	15	16	21	23	23	27	27	67
0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.9	0.9	1.1	1.1	1.3	1.3	1.5	1.5	1.5	1.9	1.9	2. 1	2. 3	2. 3	2. 5	2. 8	3.0	4.0	4. 3	4. 3	5. 1	5. 1	0.0

表現2:美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメージを豊かにする

ľ	-	1	The state of the s			20000	Parkett 6. v. del .
	%	No.	遊び・生活	度数	%	No.	
61	9. 2	_	【屋外】園外散步	34	6.4	_	【生活】意見
ω	8. 1	2	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	29	5. 5	2	【生活】友だ
9	5. 5	ယ	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	28	5. 3	သ	【生活】保育
7	5. 1	4	【屋外】虫探し・草花探し	26	4.9	4	【生活】朝の
7	5. 1	51	【屋外】動物・昆虫の飼育・観察	25	4.7	51	【行事】発表
23	4. 3	6	【屋外】植物・野菜の栽培	23	4. 3	6	【生活】他ク
23	4. 3	7	【屋外】草花あそび	21	4.0	7	【行事】運動
21	4.0	8	【室内】絵本・図鑑を読む	18	3.4	8	【生活】季節
6	3.0	9	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	16	3.0	9	【生活】さま
5	2. 8	10	【室内】制作活動 (絵画・描画)	14	2. 6	10	【行事】遠足
ယ	2. 5	=	【屋外】水遊び	14	2.6	=	【室内】お絵
2	2. 3	12	【屋外】園庭散歩	13	2. 5	12	【室内】絵本
2	2. 3	13	【屋外】雪あそび・氷あそび	13	2. 5	13	【室内】ごっ
_	2. 1	14	【行事】遠足	13	2. 5	14	【屋外】動物
0	1. 9	15	【生活】保育者との関わり	11	2. 1	15	【室内】制作
0	1. 9	16	【生活】友だちとの関わり	10	1.9	16	【屋外】園外
8	1.5	17	【行事】発表会 (練習含む)	10	1.9	17	【屋外】水遊
8	1.5	18	【屋外】シャポン玉	7	1.3	18	【屋外】植物
8	1.5	19	【室内】リズムあそび・リトミック	6	=	19	【生活】年下
7	1.3	20	【室内】お絵かき・自由画	5	0.9	20	【行事】芋ほ
7	1.3	21	【室内】制作活動(造形・工作)	5	0.9	21	【室内】絵本
6	1.1	22	【室内】劇あそび	5	0.9	22	【室内】劇あ
6	1.1	23	【屋外】科学あそび (屋外)	5	0.9	23	【室内】言葉
5	0.9	24	【行事】クッキング・調理体験	5	0.9	24	【室内】まま
5	0.9	25	【室内】踊り・ダンス	4	0.8	25	【室内】楽器
4	0.8	26	【行事】お月見	4	0.8	26	【室内】科学
4	0.8	27	【行事】クリスマス会	4	0.8	27	【生活】当番
4	0.8	28	【生活】意見などを発表すること	3	0.6	28	【行事】お泊
4	0.8	29	【行事】誕生日会	3	0.6	29	【屋外】虫探
4	0.8	30	【行事】夏まつり・秋まつり	ယ	0.6	30	【屋外】科学

表現3:様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う楽しさを味わう

	0.2	_	【室内】積み木・ブロックあそび	30
	0. 2	_	【室内】カードゲーム・カードあそび	29
	0. 2	1	【室内】ごっこあそび	28
	0. 2	_	【室内】ままごとあそび	27
	0. 2	1	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	26
	0. 2	1	【室内】絵本・図鑑を読む	25
	0.4	2	【行事】作品展	24
	0.4	2	【行事】運動会(練習含む)	23
	0.4	2	【生活】さまざまなことに挑戦すること	22
	0.4	2	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	21
	0.4	2	【屋外】砂場あそび	20
	0.4	2	【室内】科学あそび	19
	0.4	2	【室内】お店屋さんごっこ	18
	0.4	2	【室内】言葉あそび	17
	0.4	2	【室内】歌あそび	16
	0. 6	చ	【生活】友だちとの関わり	15
	0.9	5	【生活】意見などを発表すること	14
	1.1	6	【屋外】リズム遊び	13
	1. 3	7	【室内】新聞紙・広告あそび	12
	1. 5	8	【室内】ぬりえ	11
	1.7	9	【室内】折り紙	10
	2. 1	11	【行事】発表会 (練習含む)	9
	2. 1	11	【室内】粘土あそび	8
	3.8	20	【室内】劇あそび	7
	5. 1	27	【室内】 楽器演奏	6
	8. 7	46	【室内】踊り・ダンス	5
	9. 2	49	【室内】リズムあそび・リトミック	4
	10.6	56	【室内】お絵かき・自由画	3
	13.8	73	【室内】制作活動(絵画・描画)	2
	14. 9	79	【室内】制作活動(造形・工作)	1
I_	%	度数	遊び・生活	No.
Ī				

表現5:いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ

T																														1	
表現5	No.	1	2	ω	4	5	6	7	&	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
: いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ	遊び・生活	【室内】制作活動(造形・工作)	【室内】新聞紙・広告あそび	【室内】制作活動(絵画・描画)	【室内】粘土あそび	【室内】折り紙	【屋外】草花あそび	【屋外】砂場あそび	【屋外】水遊び	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【室内】科学あそび	【室内】お絵かき・自由画	【屋外】どろんこあそび	【室内】積み木・ブロックあそび	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】ごっこあそび	【屋外】科学あそび	【室内】紙飛行機あそび	【室内】ままごとあそび	【室内】あやとり	【屋外】ままごとあそび	【屋外】虫探し・草花探し	【室内】洗濯バサミあそび	【室内】微細運動あそび	【屋外】シャポン玉	【屋外】正月あそび	【生活】友だちとの関わり	【生活】保育者との関わり	【室内】楽器演奏	【屋外】紙飛行機あそび	【屋外】植物・野菜の栽培
	度数	86	42	37	25	20	19	18	18	18	17	15	13	12	11	7	7	5	4	4	4	4	သ	သ	S	သ	သ	သ	2	2	2
	%	16. 2	7.9	7.0	4.7	3. 8	3.6	3.4	3.4	3.4	3. 2	2. 8	2. 5	2. 3	2. 1	1.3	1.3	0. 9	0. 8	0.8	0. 8	0.8	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0. 6	0.4	0.4	0.4
表現6	No.	-	2	ω	4	51	6	7	8	9	10	=	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1 00	\vdash						_			_																					

25 【行事】節分豆まき	24 【生活】さまさ	23 【屋外】ごっこ	22 【室内】科学あそび	21 【室内】制作活動	20 【室内】その他	19 【室内】ふれる	18 【屋外】体操	17 【屋外】水遊び	16 【屋外】わらへ	15 【室内】制作活動	14 【行事】 クリフ	13 【生活】保育者	12 【生活】 友だち	11 【生活】朝の会	10 【行事】運動会	9 【屋外】リズム遊び	8 【室内】わらべうた	7 【室内】手あそび	6 【室内】劇あそび	5 【行事】発表会	4 【室内】歌あそび	3 【室内】踊り・	2 【室内】リズ1	1 【室内】楽器演奏	No.
豆まき	まざまなことに挑戦すること	ごっこあそび	5そび	舌動(絵画・描画)	その他の伝承遊び	ふれあいあそび		У.	わらべうたあそび(屋外)	活動(造形・工作)	クリスマス会	当との関わり	友だちとの関わり	き・帰りの会	き (練習含む)	ふ遊び	くうたあそび	FU	€0°	≷ (練習含む)	EU	ダンス	リズムあそび・リトミック	奏	遊び・生活
1	1	1	1	1	1	_	2	2	2	2	3	3	4	7	8	15	20	24	25	46	56	62	87	90	度数
0.2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.8	1.3	1. 5	2.8	3.8	4. 5	4. 7	8. 7	10.6	11.7	16.4	17.0	%

表 98 3歳以上児の保育内容に関連する遊び・生活:5歳児(18)

表現7:かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに使ったり、飾ったりする
No #74、仕注 ### 04 04

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	_	No.
【屋外】ままごとあそび	【室内】科学あそび	【室内】踊り・ダンス	【室内】 楽器演奏	【室内】箸あそび	【室内】シールあそび	【生活】季節・気候の変化に気づくこと	【屋外】虫探し・草花探し	【室内】ままごとあそび	【行事】節分豆まき	【行事】時の記念日	(室内) 劇あそび	【生活】友だちとの関わり	【屋外】砂場あそび	【行事】クリスマス会	【室内】ワークブック	【室内】ごっこあそび	【屋外】落ち葉・どんぐり拾い	【室内】紙飛行機あそび	【屋外】草花あそび	【室内】積み木・ブロックあそび	【行事】作品展	【室内】お店屋さんごっこ	【室内】粘土あそび	【室内】ぬりえ	【室内】新聞紙・広告あそび	【室内】折り紙	【室内】お絵かき・自由画	【室内】制作活動(絵画・描画)	【室内】制作活動(造形・工作)	遊び・生活
1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	5	6	6	7	7	8	8	11	12	15	23	26	46	69	70	93	度数
0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0. 2	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	0.8	0.8	0.9	1.1	1.1	1.3	1.3	1.5	1.5	2. 1	2. 3	2.8	4. 3	4. 9	8. 7	13	13. 2	17. 5	%
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	=	10	9	8	7	6	5	4	3	2	_	No.

				1
0. 2	1	【室内】制作活動(絵画・描画)	28	2
0. 2	1	【室内】あやとり	27	2
0. 2	1	【室内】体を使うゲームあそび	26	2
0. 2	1	【室内】折り紙	25	2
0. 2	1	【室内】手あそび	24	4
0.6	မ	【生活】さまざまなことに挑戦すること	23	4
0.6	చ	【室内】わらべうたあそび	22	4
0.6	သ	【室内】お絵かき・自由画	21	6
0.8	4	【室内】絵本・紙芝居読み聞かせ	20	65
0.9	5	【生活】意見などを発表すること	19	65
0.9	5	【屋外】ままごとあそび	18	8
0.9	5	【室内】楽器演奏	17	
0.9	5	【室内】絵本・図鑑を読む	16	9
0.9	5	【室内】歌あそび	15	_
1.3	7	【生活】保育者との関わり	14	_
1.5	8	【生活】友だちとの関わり	13	ω
1.7	9	【行事】運動会(練習含む)	12	ω
1.7	9	【屋外】リズム遊び	11	51
1.7	9	【室内】言葉あそび	10	5
1.9	10	【室内】人形・ぬいぐるみあそび	9	_
2. 1	11	【屋外】 ごっこあそび (屋外)	8	ω.
2. 3	12	【室内】お店屋さんごっこ	7	8
4. 3	23	【室内】ままごとあそび	6	ω
6.6	35	【室内】ごっこあそび	5	9
7.4	39	【室内】リズムあそび・リトミック	4	7
10.8	57	【室内】踊り・ダンス	3	ω
11.9	63	【行事】発表会 (練習含む)	2	2
16. 2	86	【室内】劇あそび	_	51
%	度数	遊び・生活	No.	
きを味わう	りする楽しさ	∜:自分のイメージを表現したり、演じて遊んだりする楽し	表現8	

【室内】科学あそび

【室内】制作活動(造形・工作)

5. 調査項目群 V「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿について」

調査項目群Vでは、保育指針・教育保育要領に示されている「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」について、観点 A では「担当している学年(クラス)の年齢から育む必要があると思うか」、観点 B では「担当している学年(クラス)の子どもに育むことを意識しているか」、観点 C として「担当している学年(クラス)での子どもの姿のイメージ」を回答してもらった。本報告書では、観点 A と観点 B の集計・分析についてのみ示す。

観点 A と観点 B の結果を表 99 および図 3 に示した。観点 A および観点 B で「思う」や「意識している」割合が多かったのは、「1.健康な心と体」であり、「7.自然との関わり・生命尊重」や「9.言葉による伝え合い」、「豊かな感性と表現」も比較的高い必要性や意識を示した。表 99 や図 3 の結果は、0 歳児から 5 歳児まで担当するすべての保育者を対象としたものであることから、前述の必要性や意識の高い項目は、子どもの年齢に関わらず育む必要があり、なおかつ保育の中で意識されていることを意味する。実際に、「1.健康な心と体」は保育指針・教育保育要領の「健康」領域や基本的生活習慣の確立に結びつきやすく、同様に「8.言葉による伝え合い」や「10.豊かな感性と表現」も「言葉」領域や「表現」領域、さらには保育の中で意識されやすい子どもの育ちの要素である。また、「7.自然との関わり・生命尊重」についても、子どもの年齢に関わらず保育や子どもの育ちの中で大切にされやすい内容である。一方、「2.自立心」や「3.協同性」、特に「9.数量や図形、標識や文字などへの興味関心・感覚」といった項目は、子どもの発達状況と強く関連すると推測され、保育者が関わる子どもの年齢によって、育むことの必要性や意識が異なるのは自然なことであると考えられた。

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿は、保育指針・教育保育要領にも記述されているとおり、卒園を迎える年度の後半に見られる姿、言い方を変えると、年長児の後半に見られるようになる姿である。また、これらは年長クラスになってから育まれるものでもなければ、個別に取り上げて育むように意識されるものでもない。環境をとおして実践される保育や、子どもの自発的な遊びなどの活動などをとおして、これらの姿が芽生え育まれるものである。その点において、日常の中で行われる遊びや生活の中で育まれる子どもの姿を捉える視点として、これらの観点を保育者が持っておくことは必要であり、本結果が示すように5歳児以前においても意識的にこれらの観点をもとに子どもの育ちを捉えるようにしておくことが、結果的に子どもの育ちを支えていくことにつながると考えられた。

表 99 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿についての観点 A と観点 B の結果

n=754

* D	A:担		(クラス)の年齢 あると思うか	から	B:担		(クラス)の子ど 識しているか	もに
項目	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	意識していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識している
1:健康な心と体	3 (0.4)	10(1.3)	105 (13.9)	636 (84.4)	5(0.7)	13(1.7)	169(22.4)	567 (75.2)
2: 自立心	4(0.5)	57 (7.6)	281 (37.3.)	412(54.6)	3(0.4)	51 (6.8)	300(39.8)	400 (53.1)
3:協同性	8(1.1)	77 (10.2)	303 (40.2)	366 (48.5)	4(0.5)	90(11.9)	309(41.0)	351 (46.6)
4:道徳性・規範意識の芽生え	2(0.3)	64(8.5)	309 (41.0)	379 (50.3)	3(0.4)	78(10.3)	307(40.7)	366 (48.5)
5:社会生活との関わり	14(1.9)	84(11.1)	344 (45.6)	312(41.4)	14(1.9)	120(15.9)	355(47.1)	265 (35.1)
6:思考力の芽生え	7(0.9)	77 (10.2)	281 (37.3.)	389(51.6)	7(0.9)	95(12.6)	319 (42.3)	333 (44.2)
7:自然との関わり・生命尊重	2(0.3)	18(2.4)	221 (29.3)	513(68.0)	1 (0.1)	30(4.0)	260(34.5)	463 (61.4)
8:数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	21(2.8)	145 (19.2)	339 (45.0)	249 (33.0)	19 (2.5)	157 (20.8)	346 (45.9)	232 (30.8)
9:言葉による伝え合い	1(0.1)	21 (2.8)	207 (27.5)	525(69.6)	0(2.4)	18(2.4)	208(27.6)	528 (70.0)
10:豊かな感性と表現	2(0.3)	31 (4.1)	213 (28.2)	508(67.4)	2(0.3)	47(6.2)	263(34.9)	442 (58.6)

注:表中の数値は度数、カッコ内は項目内での割合

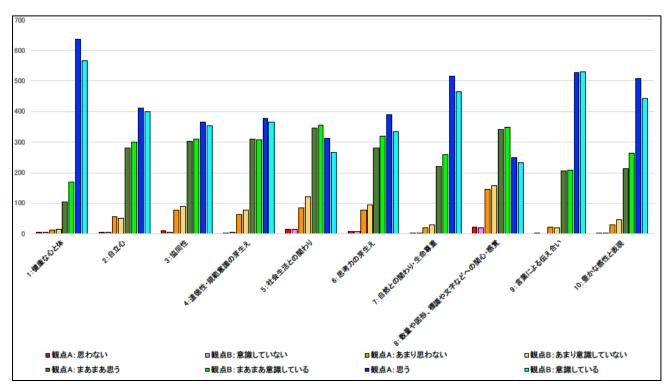
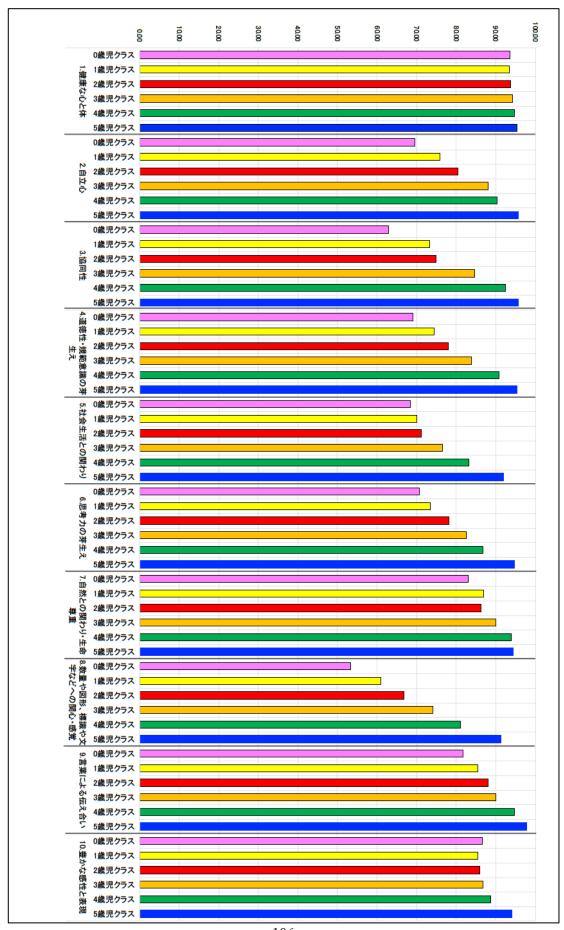


図 18 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿についての観点 A と観点 B の結果の比較

次に、観点 A の結果について、子どもの年齢(クラス)別での分類・集計を行った。その結果を表 100 および図 4 に示した。さらに、各年齢についての回答傾向を把握するために年齢毎の Item Index を算出した。Item Index は、結果のII でも紹介したとおり、0 から 100 の間で表示され、すべての回答者が「思う」と回答したときには「100」、すべての回答者が「思わない」と回答したときには「0」になる。つまり、Item Index が 100 に近いほど、それ ぞれの学年(クラス)で育む必要があると保育者が考えていることを意味する。

Item Index の意味を踏まえて、表 100 や図 4 を確認すると、まず、すべての年齢、すべての項目において Item Index が 50.0 以上、多くの項目で 70.0 以上を示していることから、おおよそすべての年齢で育む必要性が認識されていることが明らかとなった。その中で、「1.健康な心と体」および「10.豊かな感性と表現」の 2 つの項目では年齢間における大きな差が見られなかった。つまり、この 2 つの項目については、年齢に関わらず育む必要性があると考えられていることが示唆された。一方で、他の項目では、年齢が上がるに連れて必要性も上がっていることが伺える。一方、「2.自立心」や「3.協同性」、「4.道徳性・規範意識の芽生え」などの項目では年齢毎による必要の程度が異なり、特に「8.数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚」ではその傾向が顕著であった。これら年齢によってその必要性が異なっている項目については、どの年齢から育ちを意識するのかが適切であるかは議論の余地があると考えられ、今後の課題として、遊びや生活などによってどの程度育まれるかなどさまざまな要素との関連性を踏まえた検討が求められる。

P		A:担:		ス)の年齢から育む	必安かめると思うが	•	
項目		思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	思う	計	Item Index
	5歳児クラス	0(0.0)	2(1.9)	11 (10.3)	94(87.9)	107(100.0)	95.
	4歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	13(15.7)	70(84.3)	83(100.0)	94.
, but the de A I de	3歳児クラス	0(0.0)	1 (0.9)	17(15.3)	93 (83.8)	111 (100.0)	94.
1.健康な心と体	2歳児クラス	0(0.0)	3(1.8)	26(15.2)	142(83.0)	171 (100.0)	93.
	1歳児クラス	1 (0.7)	2(1.4)	22(15.0)	122(83.0)	147(100.0)	93.
	0歳児クラス	2(1.5)	2(1.5)	16(11.9)	115 (85.2)	135(100.0)	93.
	5歳児クラス	0(0.0)	1(0.9)	12(11.2)	94(87.9)	107(100.0)	95
	4歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	24(28.9)	59(71.1)	83(100.0)	90
	3歳児クラス	0(0.0)	2(1.8)	36(32.4)	73(65.8)	111 (100.0)	87
2.自立心	2歳児クラス	0(0.0)					80
			11 (6.4)	78 (45.6)	82 (48.0)	171 (100.0)	
	1歳児クラス	1(0.7)	18(12.2)	67 (45.6)	61 (41.5)	147(100.0)	75
	0歳児クラス	3(2.2)	25(18.5)	64(47.4)	43(31.9)	135(100.0)	69
	5歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	14(13.1)	93(86.9))	107(100.0)	95
	4歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	19(22.9)	64(77.1)	83(100.0)	92
3.協同性	3歳児クラス	0(0.0)	4(3.6)	43 (38.7)	64(57.7)	111 (100.0)	84
	2歳児クラス	2(1.2)	16(9.4)	91 (53.2)	62 (36.3)	171 (100.0)	74
	1歳児クラス	4(2.7)	17(11.6)	72 (49.0)	54(36.7)	147(100.0)	73
	0歳児クラス	2(1.5)	40 (29.6)	64 (47.4)	29(21.5)	135(100.0)	62
	5歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	15(14.0)	92 (86.0)	107(100.0)	95
	4歳児クラス	0(0.0)	1 (1.2)	21 (25.3)	61 (73.5)	83(100.0)	90
	3歳児クラス	0(0.0)	5(4.5)	44 (39.6)	62 (55.9)	111 (100.0)	83
4.道徳性・規範意識の芽生え	2歳児クラス	0(0.0)	16(9.4)	81 (47.4)	74(43.3)	171 (100.0)	7
	1歳児クラス	1(0.7)	17(11.6)	76(51.7)	53(36.1)	147(100.0)	74
	0歳児クラス	1(0.7)	25(18.5)	72 (53.3)	37(27.4)	135(100.0)	69
	5歳児クラス	0(0.0)	2(1.9)	22(20.6)	83(77.6)	107(100.0)	91
	4歳児クラス	0(0.0)	4(4.8)	34(41.0)	45 (54.2)	83(100.0)	83
5.社会生活との関わり	3歳児クラス	0(0.0)	10(9.0)	58(52.3)	43(38.7)	111 (100.0)	70
	2歳児クラス	3(1.8)	26(15.2)	87(50.9)	55 (32.2)	171 (100.0)	7
	1歳児クラス	6(4.1)	19(12.9)	76 (51.7)	46(31.3)	147(100.0)	70
	0歳児クラス	5(3.7)	23(17.0)	67(49.6)	40(29.6)	135(100.0)	68
	5歳児クラス	0(0.0)	2(1.9)	13(12.1)	92(86.0)	107(100.0)	94
	4歳児クラス	0(0.0)	1(1.2)	31 (37.3)	51 (61.4)	83(100.0)	86
6.思考力の芽生え	3歳児クラス	0(0.0)	4(3.6)	50 (45.0)	57(51.4)	111 (100.0)	82
	2歳児クラス	3(1.8)	17(9.9)	69 (40.4)	82 (48.0)	171 (100.0)	78
	1歳児クラス	2(1.4)	25(17.0)	61 (41.5)	59 (40.1)	147(100.0)	73
	0歳児クラス	2(1.5)	28(20.7)	57 (42.2)	48 (35.6)	135(100.0)	70
	5歳児クラス	0(0.0)	1 (0.9)	16(15.0)	90(84.1)	107(100.0)	94
	4歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	15(18.1)	68(81.9)	83(100.0)	93
	3歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	33(29.7)	78 (70.3)	111 (100.0)	90
7.自然との関わり・生命尊重	2歳児クラス	1(0.6)	7(4.1)	53(31.0)	110(64.3)	171 (100.0)	86
	1歳児クラス	0(0.0)	3(2.0)	52 (35.4)	92(62.6)	147(100.0)	86
	0歳児クラス	1 (0.7)	7(5.2)	52 (38.5)	75 (55.6)	135(100.0)	82
	5歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	28(26.2)	79(73.8)	107(100.0)	91
	4歳児クラス	0(0.0)	4(4.8)	39 (47.0)	40 (48.2)	83(100.0)	81
数見り回む 挿動りさつむじ	3歳児クラス	0(0.0)	13(11.7)	60 (54.1)	38(34.2)	111 (100.0)	74
数量や図形、標識や文字など への関心・感覚							
11 12 12 12 12 12	2歳児クラス	3(1.8)	34(19.9)	93(54.4)	41 (24.0)	171 (100.0)	66
	1歳児クラス	6(4.1)	44(29.9)	66 (44.9)	31 (21.1)	147(100.0)	61
	0歳児クラス	12(8.9)	50(37.0)	53(39.3)	20(14.8)	135(100.0)	50
	5歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	7(6.5)	100(93.5)	107(100.0)	9
	4歳児クラス	0(0.0)	1 (1.2)	11 (13.3)	71 (85.5)	83 (100.0)	9.
9.言葉による伝え合い	3歳児クラス	0(0.0)	0(0.0)	33(29.7)	78 (70.3)	111 (100.0)	9
-4 -10 -0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0 - 0	2歳児クラス	0(0.0)	2(1.2)	57 (33.3)	112(65.5)	171 (100.0)	8
	1歳児クラス	0(0.0)	6(4.1)	52 (35.4)	89 (60.5)	147(100.0)	8
	0歳児クラス	1 (0.7)	12(8.9)	47 (34.8)	75 (55.6)	135(100.0)	8
	5歳児クラス	0(0.0)	1 (0.9)	17(15.9)	89 (83.2)	107(100.0)	9
	4歳児クラス	0(0.0)	1(1.2)	26(31.3)	56(67.5)	83 (100.0)	8
	3歳児クラス	0(0.0)	4(3.6)	36(32.4)	71 (64.0)	111 (100.0)	86
9.言葉による伝え合い	2歳児クラス	1(0.6)	12(7.0)	45 (26.3)	113(66.1)	171 (100.0)	85
		. (0.0)	(7.07	(23.0)			0.0
	1歳児クラス	1 (0.7)	7(4.8)	47 (32.0)	92(62.6)	147 (100.0)	85



6. 保育内容に対する子どもの育ちの予測と結果について

本調査研究では、2022 年 10 月実施の第一次調査の調査項目群Ⅲの観点 B で保育指針・教育保育要領に示されている各保育内容について「3 月末(年度末)に子どもが経験したり・身につけていると思うか」を質問し、2023 年 3 月実施の第二次調査で同様の各保育内容について「3 月末(年度末)時点において、子どもが経験したり・身につけることができたと思うか」を聞いた。つまり、保育指針・教育保育要領に示されている保育内容について、第一次調査では子どもの姿を予測し、第二次調査では実際の子どもの姿の結果を回答してもらった。

第一次調査と第二次調査によって得られた各保育内容に対する結果の平均値を算出し、第一次調査と第二次 調査で統計学的検定(対応あるサンプルの T 検定)を行った。

乳児の保育内容 15 項目については、15 項目中 3 項目で第一次調査と第二次調査での結果に差が確認された(表 101)。1・2 歳児の保育内容については、32 項目中 23 項目で第一次調査と第二次調査の結果での違いが確認された(表 102)。さらに、3 歳以上児の保育内容では、53 項目中 38 項目で第一次調査での予測と第二次調査での結果に違いがあった(表 103、表 104)。

差が確認された項目(表中の P 値に「*」が付いている項目)は、第一次調査での予測と第二次調査での結果が異なっていたことを意味するが、異なりの詳細については、表中の一次と二次の平均値を比較した上で、有意差があり、かつ一次よりも二次の平均値が高ければ、「10 月時点の予測よりも、年度末時点で予測以上に経験できた・身についた」ことを意味する。逆に、二次よりも一次の平均値が高ければ、「10 月時点の予測よりも、年度末時点で予測はど経験できなかった・身につかなかった」ことを意味する。この要因には、いくつかの背景が想定されるが、示された保育内容について、保育者が予測するよりも実際はより育まれたり、逆に実際には育むことが難しいこと、あるいは保育内容をもとにした子どもの育ちそのものの見通しを立てづらい内容であることなどが考えられる。逆に、有意差が見られなかった項目については、予測と結果において統計学的には異なっていない、違いがあったとしても誤差の範囲内であることを意味している。つまり、予測と実際の結果が同じであり、保育者の予測と実際の子どもの姿が一致していることから、見通しを立てやすい項目であることなどが推察される。

これらのことは、子どもの育ちを育む際に提供される遊びや生活などに根拠を持たせて実践する際には有用な情報であるとともに、適切な見通しを持って保育を実践する際に解消が求められる課題ともいえる。

表 101 乳児の保育内容に対する第一次調査(予測)と第二次調査(結果)の比較

n=134

項目	無木同	0歳児	2
現 日	調査回	平均値	P値 ^注
Mark 1. 4 and 1. 5 and 1. 5 and 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	一次	3.60	*
健やか1:生理的心理的欲求を見たし心地よく生活をする	二次	3.75	0.01*
健やか2:十分に体を動かす	一次	3.72	0.13
性やかと:十万に体を動かり	二次	3.78	0.13
健やか3:食べることを楽しむ	一次	3.66	0.20
度でから、長へることを未しむ	二次	3.71	0.20
健やか4:安全な環境の下で十分に午睡をする	一次	3.78	0.88
佐でかず、女主な味境の下で1カル十座とする	二次	3.79	0.00
健やか5:清潔になることの心地よさを感じる	一次	3.77	0.37
姓 やから、 月 承 によることの心 地よさを 恋しる	二次	3.78	0.37
身近な人1:欲求が満たされ安定感を持って過ごす	一次	3.63	0.14
対近な人に依木が祠にされ女正常を持つ て週こり	二次	3.58	0.14
身近な人2:保育士等とのやりとりを楽しむ	一次	3.69	0.28
オガルススと、休月工寺とのでうとうを来しむ	二次	3.72	0.20
身近な人3: 身近な人の存在に気づき親しみの気持ちを表す	一次	3.76	0.13
対型なべる: 対型なべの存在に対しる税しのの対待らを収り	二次	3.70	0.13
身近な人4:言葉の理解や発語の意欲が育つ	一次	3.57	0.05*
対近は八年. 日来の年所で元品の忠敬が月 り	二次	3.66	0.05*
身近な人5:自分を肯定する気持ちが芽生える	一次	3.63	0.00*
対近は八J. 日ガを目足り る気持つかオエえる	二次	3.49	0.00
身近な物1:身の回りのものに興味や好奇心をもつ	一次	3.63	0.21
オ 近ふ物に 男の自うのものに発染です 可心をもう	二次	3.68	0.21
身近な物2:感覚の働きを豊かにする	一次	3.56	0.07
オルは物に恋見の倒さで豆が1~する	二次	3.47	0.07
身近な物3:様々な色彩や形のものや絵本などを見る	一次	3.66	0.13
オ 近々 初り、 1本へ な 日お と かり もの と 転本 なこ を 元 も	二次	3.72	0.13
身近な物4:手や指を使って遊ぶ	一次	3.65	0.45
対処は初ず、丁で日で区グで進む	二次	3.64	0.40
身近な物5:歌やリズムに合わせて手足や体を動かして楽しんだりする	一次	3.74	0.12
オルザがい 叭 ドラヘムにロリヒし丁ル や件で刻かしし未しかだりの	二次	3.80	0.12

注2:観点Aと観点Bの比較(対応あるサンプルのT検定)、P*< 0.05

表 102 1・2 歳児の保育内容に対する第一次調査(予測)と第二次調査(結果)の比較

n=318

項 目	調査回	1·2歳(n=		1歳児(n:		2歳児(n=	
		平均值	P値 ^注	平均值	P値 ^注	平均值	P値 ^注
建康1:安定感をもって生活をする	一次	3.53	0.00*	3.50	0.00*	3.57	0.14
		3.69		3.78		3.61	
建康2:生活のリズムが形成される	一次	3.60	0.00*	3.58	0.00*	3.61	0.00
	二次 一次	3.80		3.77		3.81	
建康3:全身を使う遊びを楽しむ	二次	3.55	0.00*	3.50	0.00*	3.40	0.00
		3.39		3.39		3.39	
建康4:ゆったりとした中で食事や間食を楽しむ	二次	3.49	0.01*	3.54	0.00*	3.45	0.14
	一次	3.37		3.34		3.40	
建康5:清潔に保つ心地よさを感じてその習慣が少しずつ身に付く	二次	3.58	0.00*	3.58	0.00*	3.58	0.00
	一次	3.46		3.34		3.56	
建康6:衣服の調整を自分でしようとする	二次	3.60	0.00*	3.56	0.00*	3.65	0.03
専序で ウハボサルギズキフ Lこにかて	一次	3.27	*	3.06	0.00	3.45	
建康7:自分で排泄ができるようになる	二次	3.37	0.01*	3.10	0.28	3.61	0.00
思明で1.中宁 も明をの中でサニ海 デオ心地 トキを成じる	一次	3.61	0.00*	3.59	0.00*	3.63	0.40
∖間関係1:安定した関係の中で共に過ごす心地よさを感じる	二次	3.68	0.03*	3.75	0.00*	3.62	0.40
し間関係2: 欲求を適切に満たし、安定感をもって過ごす	一次	3.51	0.13	3.50	0.01*	3.52	0.21
、同民宗と、以小と、歴ッル、何にし、女に恋さもりて過こす	二次	3.55	0.13	3.63	0.01	3.48	0.21
し間関係3:徐々に他の子どもと関わりをもって遊ぶ	一次	3.47	0.00*	3.45	0.00*	3.48	0.00
(間角がら、かべてに600)と ひとはがりと ひりとかい	二次	3.65	0.00	3.65	0.00	3.65	0.00
、間関係4:他の子供との関わり方を少しずつ身につける	一次	3.40	0.00*	3.35	0.00*	3.44	0.00
THINK I LESS TO THE STATE OF TH	二次	3.60		3.59		3.60	0.00
し間関係5:生活の仕方に慣れ、きまりがあることやその大切さに気づく	一次	3.27	0.01*	3.22	0.27	3.32	0.00
	二次	3.36	0.01	3.25		3.45	
人間関係6:真似をしたり、ごっこ遊びを楽しんだりする	一次	3.38	0.03*	3.36	0.14	3.40	0.05
	二二次	3.45		3.42		3.48	
環境1:感覚の働きを豊かにする	一次	3.35	0.43	3.34	0.31	3.35	0.41
	二次	3.35		3.37		3.34	
環境2∶玩具、絵本、遊具などに興味をもち、それらを使った遊びを楽しむ	一次	3.63	0.00*	3.60	0.00*	3.66	0.01
	二次	3.76		3.75		3.77	
環境3∶物の性質や仕組みに気づく	一次	3.20	0.15	3.13	0.14	3.27	0.36
		3.24		3.20		3.29	
環境4∶環境を捉える感覚が育つ	一次	3.29	0.04*	3.21	0.08	3.36	0.13
	二次	3.36		3.30		3.42	
景境5∶身近な生き物に気づき、親しみをもつ	一次	3.42	0.09	3.33	0.41	3.49	0.02
	二次 一次	3.36		3.35		3.37	
環境6∶近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ	二次	3.24	0.41	3.12	0.22	3.30	0.13
		3.48				3.58	
言葉1:自ら言葉を使おうとする	二次	3.69	0.00*	3.36 3.61	0.00*	3.75	0.00
	一次	3.44		3.32	<u> </u>	3.55	
言葉2:簡単な言葉に気づき、聞き分ける	二次	3.56	0.00*	3.51	0.00*	3.60	0.15
		3.57		3.54		3.61	
言葉3:親しみをもって日常の挨拶に応じる	二次	3.60	0.25	3.56	0.29	3.63	0.34
		3.62		3.54		3.70	
言葉4:簡単な言葉を繰り返したり、模倣をしたりして遊ぶ	二次	3.71	0.00*	3.72	0.00*	3.70	0.44
	一次	3.54		3.48		3.60	
言葉5:言葉のやり取りを楽しむ	二次	3.65	0.00*	3.56	0.06	3.72	0.01
	一次	3.47		3.35		3.57	
言葉6:友達との言葉のやり取りを楽しむ	二次	3.60	0.00*	3.47	0.00*	3.71	0.01
	一次	3.41		3.30		3.50	
言葉7:言葉や話に興味や関心をもって聞いたり、話したりする	二次	3.52	0.00*	3.40	0.05*	3.63	0.00
	一次	3.45		3.38		3.52	
長現1:様々な素材に触れて楽しむ	二次	3.45	0.50	3.41	0.29	3.49	0.30
こ 100 立女 ロデノ トフト にんトロト トのチャナカロ・	一次	3.59	*	3.63	0.47	3.57	
現2:音楽、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ	二次	3.66	0.04*	3.68	0.17	3.65	0.06
EII9.性 わかき IV あかじに与べいた!! 歳じょ!!! イギ! +、	一次	3.40	0.10	3.39	0.10	3.40	0.00
表現3:様々な音、形、色などに気づいたり、感じたりして楽しむ	二次	3.36	0.19	3.34	0.18	3.39	0.37
E目4. 節単か手 遊びめ 全身た体 2 次が 1. 次に 1. よい ナフ	一次	3.75	0.15	3.75	0.00	3.75	0.44
長現4:簡単な手遊びや全身を使う遊びを楽しんだりする	二次	3.78	0.15	3.80	0.09	3.75	0.44
	一次	3.18	0.00*	3.06	0.00*	3.29	0.21
E用5. 生活や遊びの中での出来事を通して フィージを典かにする			111111		0.00*		0.21
長現5:生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする	二次	3.29		3.25		3.33	
表現5:生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする 長現6:興味あることや経験したことなどを自分なりに表現する	二次 一次	3.29	0.01*	3.25	0.03*	3.33	0.06

表 103 3 歳以上児の保育内容に対する第一次調査(予測)と第二次調査(結果)の比較

n=301 5歳児(n=107) 3·4·5歳(n=301) 3歳児(n=111) 4歳児(n=83) 調査回 P値 ^注 平均值 平均值 P値 ^注 平均值 P値 ^注 平均值 P値 ^注 一次 3.57 3.55 3.49 3.64 健康1:安定感をもって行動する 0.00 0.01* 0.00* 0.01* 二次 3.78 3.72 3.69 3.70 -次 3.64 3.63 3.61 3.69 健康2:いろいろな遊びの中で十分に体を動かす 0.02* 0.06 0.05 0.36 二次 3.72 3.72 3.72 3.71 -次 3.77 3.73 3.73 3.84 健康3:進んで戸外で遊ぶ 0.00* 0.00* 0.00* 0.19 二次 3.88 3.87 3.90 3.88 -次 3.57 3.57 3.56 3.59 健康4:様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む 0.07 0.32 0.15 0.15 二次 3.63 3.60 3.63 3.65 -次 3.30 3.27 3.24 3.38 健康5:食べ物への興味や関心を持つ 0.11 0.50 0.15 0.12 二次 3.34 3.27 3.32 3.45 -次 3.37 3.37 3.30 3.43 健康6:健康な生活リズムを身に付ける 0.01* 0.09 0.04* 0.10 二次 3.47 3.50 3.46 3.44 -次 3.40 3.32 3.39 健康7:生活に必要な活動を自分でする 0.00* 0.04* 0.00* 0.00* 二次 3.57 3.62 3.66 3.44 -次 3.18 3.13 3.09 3.30 健康8: 自分たちで生活の場を整えながら見通しを 0.01* 0.22 0.00* 0.01* 持って行動する 二次 3.27 3.09 3.28 3.46 -次 3.05 2.96 3.03 3.17 健康9:病気の予防などに必要な活動を進んで行う 0.03* 0.45 0.05* 0.05 二次 3.13 2.97 3.15 3.27 一次 3.14 3.03 3.25 健康10:安全に気を付けて行動する 0.28 0.43 0.02* 0.16 二次 3.16 3.12 3.16 3.19 -次 3.66 3.63 3.65 3.70 人間関係1:友達と過ごすことの喜びを味わう 0.00* 0.03* 0.01* 0.00* 二次 3.79 3.73 3.78 3.85 一次 3.13 3.01 3.11 3.26 人間関係2:自分で考え、自分で行動する 0.07 0.05* 0.37 0.25 二次 3.19 3.10 3.14 3.31 一次 3.43 3.33 3.43 3.52 人間関係3:自分でできることは自分でする 0.00* 0.10 0.00* 0.01* 3.65 二次 3.57 3.42 3.68 一次 3.29 3.30 3.41 3.17 人間関係4:物事をやり遂げようとする気持ちをもつ 0.00* 0.01* 0.00* 0.08 二次 3.43 3.31 3.49 3.50 一次 3.33 3.22 3.34 3.45 人間関係5:友達と積極的に関わりながら喜びや悲し 0.00* 0.01* 0.02* 0.05 みを共感し合う 3.51 3.55 二次 3.47 3.37 一次 3.15 3.03 3.11 3.30 人間関係6:自分の思ったことを相手に伝え、相手の 0.08 0.27 0.03* 0.50 思っていることに気付く 二次 3.20 3.07 3.25 3.30 一次 3.44 3.34 3.37 3.59 人間関係7:友達のよさに気付き、一緒に活動する楽 0.00 0.05 0.00* 0.19 しさを味わう 二次 3.55 3.45 3.58 3.64 一次 3.20 3.00 3.14 3.46 人間関係8:友達と共通の目的を見出し、工夫したり、 0.00* 0.05* 0.00* 0.25 協力したりする 二次 3.31 3.10 3.35 3.50 一次 3.19 3.13 3.09 3.32 人間関係9:よいことや悪いことがあることに気付き、 0.25 0.10 0.04* 0.06 考えながら行動する 二次 3.16 3.06 3.22 3.23 一次 3.27 3.23 3.22 3.36 人間関係10:友達との関わりを深め、思いやりをもつ 0.00* 0.27 0.00* 0.07 二次 3.38 3.27 3.42 3.46 一次 3.29 3.23 3.27 3.38 人間関係11:きまりの大切さに気付き、守ろうとする 0.19 0.31 0.15 0.50 二次 3.32 3.26 3.34 3.38 一次 3.27 3 26 3 18 3.36 人間関係12:共同の遊具や用具を大切にし、皆で使う 0.06 0.03* 0.11 0.03* 二次 3.21 3.13 3.27 3.25 一次 2.71 2.62 2.77 2.75 人間関係13:自分の生活に関係の深いいろいろな人に 0.01* 0.04* 0.03* 0.39

二次

2.60

2.49

2.58

2.73

注: 観点Aと観点Bの比較(対応あるサンプルのT検定)、P*< 0.05

表 104 3 歳以上児の保育内容に対する第一次調査(予測)と第二次調査(結果)の比較(つづき)

n=301

項目	調査回 -	3·4·5歳(r		3歳児(n		4歳児(r		5歳児(r	
現 日	調宜山 -	平均值	P値 ^注	平均値	P値 ^注	平均値	P値 ^注	平均値	P値 ^注
環境1:自然に触れて生活し、大きさ、美しさ、不思議	一次	3.27	*	3.26		3.15		3.37	
さなどに気付く	二次	3.36	0.01*	3.29	0.33	3.44	0.00*	3.37	0.5
	 一次	3.07	0.00	2.95		2.99	*	3.25	
関心をもつ	二次	3.13	0.06	3.10	0.03*	3.14	0.02*	3.17	0.1
環境3:季節により自然や人間の生活に変化のあるこ	一次	3.29		3.20		3.22		3.44	
とに気付く	二次	3.35	0.06	3.27	0.14	3.32	0.10	3.46	0.3
環境4:自然などの身近な事象に関心をもち、取り入	一次	3.26		3.21		3.22		3.35	
れて遊ぶ	二次	3.32	0.07	3.23	0.40	3.34	0.03*	3.40	0.2
環境5:命の尊さに気付き、いたわったり、大切にしたり	一次	3.28		3.25		3.24		3.35	
する	二次	3.24	0.17	3.18	0.17	3.20	0.32	3.34	0.4
環境6:我が国や地域社会における様々な文化や伝統	一次	2.73		2.65		2.63		2.88	
こ親しむ	二次	2.92	0.00*	2.80	0.03*	2.95	0.00*	3.02	0.0
		3.29		3.25		3.30		3.32	
環境7:身近な物を大切にする	二次	3.22	0.05*	3.21	0.28	3.23	0.17	3.23	0.0
		3.10		2.91		3.08		3.30	
環境8:自分なりに比べたり、考えたり、工夫して遊ぶ		3.10	0.25	3.04	0.04*	3.10	0.37	3.23	0.1
環境9:日常生活の中で数量や図形などに関心をもつ	一次	3.18	0.01*	2.97	0.03*	3.18	0.09	3.41	0.1
	二次	3.29		3.10		3.28		3.49	
環境10:日常生活の中で簡単な標識や文字などに関 心をもつ	一次	3.17	0.00*	2.84	0.00*	3.25	0.19	3.46	0.0
心をもつ	二次	3.32		3.11		3.32		3.54	
環境11:生活に関係の深い情報や施設などに興味や	一次	2.69	0.19	2.61	0.28	2.59	0.03*	2.84	0.3
関心をもつ 	二次	2.73		2.56		2.76		2.88	
環境12:保育所内外の行事において国旗に親しむ	一次	2.29	0.23	1.99	0.41	2.19	0.13	2.66	0.2
東元 12.	二次	2.32	0.20	1.97	0.41	2.28	0.10	2.71	
言葉1:親しみを持って聞いたり、話したりする	一次	3.52	0.00*	3.47	0.01*	3.49	0.02*	3.58	0.0
日来に祝しかでは、サンでは、いっという、これには、カック	二次	3.65	0.00	3.61	0.01	3.65	0.02	3.69	0.0
- 茶。 キミキリ ナートナウハシリー - 茶・キョナフ	一次	3.39	*	3.38	*	3.35	*	3.42	
言葉2:考えたりしたことを自分なりに言葉で表現する	二次	3.61	0.00*	3.50	0.03*	3.63	0.00*	3.70	0.00
====================================	一次	3.36		3.28		3.33		3.46	
ことを尋ねたりする	二次	3.52	0.00*	3.40	0.02*	3.59	0.00*	3.59	0.02
言葉4:人の話を注意して聞き、相手に分かるように話	一次	3.09		2.92		3.13		3.22	
す	二次	3.17	0.01*	3.09	0.00*	3.23	0.09	3.21	0.4
· ·	一次	3.49		3.45		3.42		3.58	
言葉5:生活の中で必要な言葉が分かり、使う	二次	3.61	0.00*	3.52	0.14	3.63	0.00*	3.67	0.0
	<u> </u>	3.56		3.51		3.53		3.62	
言葉6:親しみをもって日常の挨拶をする	二次	3.64	0.01*	3.62	0.06	3.71	0.00*	3.62	0.9
		3.00		2.87		3.00		3.13	
言葉7:生活の中で言葉の楽しさや美しさに気付く	二次		0.00*	3.01	0.02*		0.01*		0.2
		3.11				3.16		3.18	
言葉8:いろいろな体験を通じてイメージや言葉を豊か にする	一次	3.19	0.00*	3.07	0.00*	3.19	0.00*	3.32	0.2
	二次	3.35		3.26		3.46		3.37	
言葉9:絵本や物語などに親しみ、興味をもって聞き、	一次	3.43	0.00*	3.39	0.00*	3.43	0.03*	3.48	0.02
想像する楽しさを味わう 	二次	3.56		3.50		3.57		3.61	
言葉10:日常生活の中で、文字などで伝える楽しさを	一次	2.90	0.00*	2.47	0.22	2.96	0.00*	3.30	0.00
味わう 	二次	3.09		2.53		3.25		3.53	
表現1:様々な音、色、形などに気付いたり、感じたり	一次	3.29	0.00*	3.21	0.00*	3.29	0.15	3.38	0.08
するなどして楽しむ 	二次	3.42	0.00	3.40		3.37		3.48	0.0
表現2:美しいものや心を動かす出来事に触れ、イメー	一次	3.07	0.00*	3.00	0.01*	3.03	0.01*	3.18	0.1
ジを豊かにする	二次	3.21	0.00	3.16	0.01	3.20	0.01	3.26	0.1
表現3:様々な出来事の中で、感動したことを伝え合う	一次	3.27	0.00*	3.20	0.00	3.24	0.00*	3.36	
楽しさを味わう	二次	3.38	0.00*	3.22	0.38	3.47	0.00*	3.48	0.0
	一次	3.25		3.12		3.22		3.40	
り、作ったりする	二次	3.47	0.00*	3.25	0.02*	3.56	0.00*	3.63	0.0
	———— - 一次	3.21		3.11		3.18		3.33	
表現5:いろいろな素材に親しみ、工夫して遊ぶ	二次	3.34	0.00*	3.09	0.34	3.44	0.00*	3.51	0.0
表現6:音楽に親しみ、歌を歌ったり、楽器を使ったり	<u> </u>	3.36		3.31		3.30		3.46	
表現6:音楽に親しみ、歌を歌つたり、楽器を使つたり する楽しさを味わう	二次	3.49	0.00*	3.42	0.07	3.44	0.03*	3.59	0.0
-					 -				
表現7:かいたり、つくったりすることを楽しみ、遊びに 使ったり、飾ったりする	一次	3.45	0.00*	3.34	0.11	3.44	0.00*	3.57	0.0
-	二次	3.62		3.43		3.73		3.73	
表現8:自分のイメージを表現したり、演じて遊んだり	一次	3.16	0.00*	3.03	0.02*	3.11	0.00*	3.32	0.0
する楽しさを味わう	二次	3.37		3.19		3.43	-	3.51	

Ⅳ 個別の保育内容を育む遊び・生活の計画作成と実践

本調査研究では、第一次調査および第二次調査の結果等を参考にし、下関市保育連盟加盟各園において「子どもの育ち・学びを育むための遊び・生活の計画表」を作成した。

作成にあたっては、調査結果を参考にしながら、各保育所等で 0 歳児クラスから 5 歳児クラス「育みたい・経験させたい内容」を設定し、設定された内容に関連する遊びや生活場面等の実践に関する計画を立案した。その際、第一に「育みたい・経験させたい内容」は可能な限り保育指針・教育保育要領に示されている保育の内容に準拠すること、第二に、年齢が異なると当然のことながら「育みたい・経験させたい内容」の表現等は異なるが 0 歳児から 5 歳児に至るまでのつながりを意識しながら設定するようにした。合わせて、環境の設定や保育者の関わりにおいて留意する点など、遊びや生活、活動を行う際の配慮や考慮する事項も記載した。

令和 5(2023)年度については、各園で作成した計画に基づき実践を行い、年度末には振り返りを行うとともに、 令和 6年度に向けて計画の修正・改善を行う予定である。

令和5(2023)年度に各園が作成した計画を資料として以下に掲載する。なお、掲載にあたり園名は削除した。

園 名												作成日:2	2023年 5月 15日
		みたい・ させたい内容	安心で	きる静かな環境	」 竟の下で	で、担当	保育士。	との愛着	∱•信頼	関係を第	を をく	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
O歳児 クラス (つぼみ)	月 遊び 活動	4月 5月 おむつ替え・トイ	6月	7月 8月	給食を	食べる		12月 ト遊び、ボー	1月 -ル遊び	2月	3月	1人ひとりの発達段階や 生活リズムを把握し、そ れぞれに合わせた関わ りを意識して愛着関係を	
(31607)	生活 行事 など	ふれあい遊び 簡単な	ミルク	バ・音遊び		の関わり	名前予備、日 操遊び・簡重	1光浴 集団で 単な会話・手		全び		築く。目線を合わせてや さしく語り掛けてから行 動に移す「アイコンタク ト」「スキンシップ」「言葉 かけ」を積極的に行う	
		みたい・ させたい内容	信頼で	きる大人に見 ^ら :人や物に興味		中で、I					5、	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児 クラス	ガ遊び	4月 5月 リズム体技 手遊び・絵本読み		7月 8月 水遊び・感触遊び シャボン玉遊び	9月	10月 落ち葉・ど	11月	12月	1月	2月 遊び・氷遊	3月 び	1人ひとりに、今必要とする支援を考え、働きかけを工夫する。気持ちを	
(もみじ)	活動 生活 行事	ぽっとん落と		お名前呼び		ンール遊び	、ボール遊び	び、お絵描き		まねっこ遊び	(代弁しつつ、抱きしめて 気持ちを受け止める。自 信は新たなチャレンジへ の意欲につながるので、	
	など 育	· みたい・	自我が	芽生えたり、歩行が	生活の援助が安定する			冒険心がす	育つ。や	りたい気持	持ちや揺	好奇心を阻害しないよう にし、褒めてあげる。 活動等における	学年の
2歳児	月	5せたい内容 4月 5月 ^{感触遊び}	6月	持ちに寄り添いま7月 8月水遊びどろんこ	9月	10月	11月	vろな事に 12月	1月	2月	3月	配慮・考慮 子どもの要求(やりたい気持ち)を 理解して受け止め、その言語化 に努める。見通しを立てられる声	振り返り
クラス (もも)	活動 生活	遊び わらべうたあそび シズムあそび 楽器あそび 活動 まねっこあそび 友達との関わり ままごとあそび										かけをする。行動範囲が広く、探 索行動も盛んなため、安全面に 配慮する。共感を示すだけでも 「理解してくれている」ことが伝わ	
	など	簡単な衣服・靴		おむつ替え・トイな生活習慣が分か		できるこ	とを自分で		ルー	ル約束を守る	ること	り、子どもが安心感を得ることが できる。「イヤイヤ期」を自我や自 立心の発達ととらえる。	W
-		がたい・ *せたい内容 4月 5月	自立への	の意識から、みん 関わりを通して、自 7月 8月	なで一緒	の意識が	芽生え友	達との関	わりが増		3月	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (うめ)	遊 活動 生活	固定遊具 虫探し 三輪車 太鼓橋	固定遊具	どろんこ 水遊び プール	かけっこ ダンス 新聞遊び	園外	トングリ拾 散歩 鬼ごっこ	鬼ごっこ かくれんぼ もちつき		遊び 鬼ごっこ かくれんぼ	集団遊び	言葉がけで受け止めや すいようにする。子ども たちにがチャレンジでき る環境を整える。褒める	
	生活 行事 など	ままごと 折り紙 粘土遊び 箸ま	らそび	草あそび 夏野菜栽培 シャボン玉 昆虫飼育 微細遊び め	1	自転車 遊び 楽器遊び	かくれんぼ 楽器遊び ごっこ	微細遊び	マラソン	マラソン 当番活動 カードゲー <i>L</i>	〒−プルゲ−ム -	ことで満足感や嬉しさを 与え、自己肯定感を高 める。	
		みたい せたい内容		こ遊んだり、学ん <i>†</i> ほとせたりする中					_			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (さくら)	月 遊び 活動	4月 5月	6月	7月 8月	時	10月 デーム遊び 間の認識を	-	12月	1月	2月	3月	今までにない変化への 不安や戸惑い、葛藤を 抱えながら成長している ことを念頭に、繊細な心	
(6/9)	生活 行事 など		虫の飼育・勧	,	当番 巧技台	活動ボール遊び	,	発表会 長縄遊び	t.	店屋さんごっ	4	に寄り添っていく。おおらかな気持ちで話を聞く。一人ひとりの「やりたい気持ち」を応援する。	
		絵本図鑑を読む みたい・ させたい内容		様々なことに挑戦な体験から、自信 に意欲旺盛になる	、予想や				ぶる 。	ごどを発表す できるよう		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児 クラス	月遊び	4月 5月		7月 8月 たあそび <・プール遊び	9月	10月	1	12月 集団でのゲ 表会		- 1	3月	様々な立場の人と交流・経験する場を設け「考えるきっかけ」「考えて発言・行動する力」を身に付けられるようにする。自分自身の	
(ふじ)	活動 生活 行事	片作制作活動®こどもの日	け・整理・	なわとび 整頓・掃除(個人)	敬老の日		ブループごる	٤	正月遊び	示 マラソン 園の中 節分	ひなまつり	カで問題を解決したり、課題を連 成するために試行錯誤する機会 を設け、「自分は認められてい る」「自分にはできるんだ」という 自己肯定感を育む。自主性の芽	
	など	=== 000	1 200 00		ルール・約						_ 5.5. = 9	を大切にし、子どもの考え方や 行動を頭ごなしに否定しない。	
2023年度の扱 2024年度に 改善点	向けた												

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 113

園名														作成日	: 令和5年 5月 8日
		みたい・ させたい内容	容	一人ひ	とりのき	発育に	応じて、	はう、ヹ	なつ、歩	くなど、	十分に	体を動た	いす。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0.45.10	月	4月 :	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	一人ひとりの発達状 況や個人差を考慮し	
O歳児 クラス	遊び	移動あ		ヽイハイ・伝 ットあそび	い歩き	等)	h'z	ネルあそ	-7 K		a -	べり台ある	-7 K	ながら、体を動かす	
(海組)	活動			71 87 (0.	探索	を活動・技	探索あそび		, O [,]	8		17000	. 0.	ことが楽しめるよう環 境を整える。探索活	
	生活 行事	園原	庭散步					園外						動が十分楽しめるよう、安全な環境を整	
	など		600	ボールあ	5そび			運動会		リズムあ 発表会	そび・ダン	ノス(踊り)		え、職員間で確認し	
			-	-	- 1			建 勒云)		元仪云		1 1		人い日ウーイい/	
	経験さ	みたい せたい内容	容	自分の・	体を十分	分に動た	かし、走る	。、登る、		など様々	な動きを	しようとす	する。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児	月	4月 :	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	子どもの好奇心や	
クラス	遊び	0000		ボールあ		具・固定	遊具(す	へり台な	E) ~ (0)	めてい 三輪車	・バイク			興味が満たされる ように、危険のない	
(風1組)	活動		お	いかけっこ	-		かけ	っこ				いかけっ	Ξ	よう動きを見守った	
	生活 行事		1	351 144 - 2 (-			- d total () ()			リズムあー	そび・ダン	ノス(踊り)		り、感じたことを一	
	など	-	退	動遊び(フ	<u> ア・マ</u>	ツト・跳て	8	運動会		発表会				植に共感してめて んだりする。	
		7.41.		-	- 1		-	建动 五		17.44		1 8			W 4
	経験さ	みたい せたい内容	容				きを楽し				ってある			活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児	月	4月 :	5月		7月	8月	9月 べり台・シ	10月		12月	1月	2月	3月	なってくるので、安全	
クラス	遊び		お	いかけっこ	-	.班長(9		かけっこ	レンムは	2) (0)0		いかけっ	Ξ.	にあそべるように配 慮する。保育者も楽	
(風2組)	活動 生活						三輪車・			K				しく体を動かしてあそ	
	行事		7	アット・フーフ	プあそび		運動道 体操・踊り		び箱・平均	均台)				び、子どもたちが楽し い雰囲気のなかで十	
	など		-					運動会		発表会				分に体を動かしてあ	
	*	みたい・								17022				オチケーナバナフ	* **
	経験さ	せたい内容					なあそび					-		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児	月	4月 :	5月	6月	7月	8月	9月 鬼ご	10月	11月	12月	1月	2月	3月	体を思いきり動か	
クラス	遊び						三輪車・							せるあそびの提案	
(空組)	活動 生活			具·固定遊					んてい・シ					や空間の確保、ま	
	行事	-	運動を	あそび(マッ	小・平均		ドル・跳び 体操・踊り			ボ	ールあそ	ぴ		た怪我の防止など を心がける。	
	など	омогом	annann .					運動会		発表会					
		みたい・ させたい内容	交	友だちや	保育教	: かとー:	緒に、全	身を使っ	って十分	に体を重	かすあ	そびを楽	しむ。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月		_ 5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	HOMEX - J MEX	10x 7 x 2 7
4歳児		.,,	•/,	571	· / .	0/1	鬼ご		,,	,	.,,	-/1		全身を動かしてあ	
クラス (星組)	遊び 活動			具·固定遊										そぶ楽しさを感じら れるよう、できるこ	
(<u></u> /	生活	連	動遊び	(マット・平均	ヨ台・ハー		ひ箱・鉄棒 体操・踊り				ボール	<i>、</i> あそび		とから始め、達成	
	行事 など	Source					<u> </u>	, ,,,,		集団で	のゲーム	ふあそび		·感をもてるようにす る。	
	<i>'</i> &C			運	動能力検査			運動会	運動能力検査	発表会				Ψ.	
		みたい・ させたい内容	容	さまざまな	な運動に	興味を	もち、全	身を使し	ハながら	運動遊び	がや集団	間遊びを導	楽しむ。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 :	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	さまざまな運動に取り組	
5歳児 クラス	遊び		•	•			鬼ご							む際には、一人ひとりの 力量を見極め、無理しな	
(月組)	活動			具・固定遊 (マット・平均						ノーソーな				いよう気をつける。苦手	
	生活	運	:±0,42T U*	(1)11 TA	, n _		体操・踊り			8	ハーハ	<i>、</i> あそび		意識のある子には丁寧 にやり方を知らせてい	
	行事 など									集団で	のゲール	あそび		く。挑戦する気持ちやや り遂げた姿を認め、自信	
			-	連	動能力検査			運動会	運動能力検査	発表会		<u> </u>		がもてるように援助して	
2023年度の担 2024年度に 改善。	向けた														

園 名							作成日	年 月 日
		iみたい・ させたい内容		保育士とのやり取りを	楽しむ		における	学年の 振り返り
O歳児 クラス (つぼみ 組)	月 遊び 活動	4月 5月		9月 10月 11月 コミュニケーション あそび・手あそび・わらべうか	お名前呼び	関わりを 分を肯定 ちが芽生	受容的な ・通じて、自 をする気持 とえるよう	
#II.7	生活 行事 など	まれ	なっこあそび 探索遊び	探索活動	おままごと	きめそび 実みかり 子どもの	いけたり、微 けたりして)受容に応	
		iみたい・ させたい内容	生	活に必要な簡単な言葉	に気付く。		を における は ・ 考慮	学年の 振り返り
1歳児 クラス (ちゅうりっ ぷ組)	月び動活事ど	4月 5月			12月 1月 2月 ごっこあそび 集団で過ごすこと ニング	保育士 な関わ な言葉 えたりf	の応答的りや、簡単に置き換代弁したり	
		iみたい・ させたい内容	生活に必	要な簡単な言葉に気付	けき、聞き分ける。		における ・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス (たんぽぽ 組)	月び動活事ど	4月 5月 お名前呼び	<i>x</i>	9月 10月 11月 ミュニケーション・会話 接続本の読み聞かせ 集団で過ごすこと	話せる くなるの や遊び	きる言語と言葉が多って、生活でも丁寧がけを心		
		iみたい・ させたい内容	生活に必		における。	学年の 振り返り		
3歳児 クラス (もも組)	月び動活事ど	4月 5月	6月 7月 8月 挨拶をすること 身の回りのことを自分・	集団でのゲー おままごと でする	12月 1月 2月 朝の会・帰りの会 ムあそび・ごっこあそび 異年齢児との活動 長会	き出す。 かけ、子 持ちを り、自: が言葉	言葉を引 ように問い そどもの気 そだもした 分の状態 で伝えら うに手助け する。	
		iみたい・ させたい内容	人の話を注意して	て聞き、簡単な言葉で村	目手に分かるように訂		まにおける 後・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (すみれ 組)	月び動活事ど	4月 5月	6月 7月 8月 集団で <i>0</i>	や、話を では発 がある。	いの場面 を聞く場面 言の順番 ことに気付 らに心掛け			
		iみたい・ させたい内容	人の話を	注意して聞き、相手に分	.,	における ・考慮	学年の 振り返り	
5歳児 クラス (ゆり組)	月 び動活生行など り返り返り	4月 5月	集団での	に、端的 すい言葉 率に伝え 自分の思	いを具体的 ように言葉			
2024年度に 改善。								

園名					(思いやりの	係を築く)	作成日:	令和5年 5月 12日			
		iみたい・ させたい内容			E理的欲求を〕 ○●やかな情緒を		たし、伢	育士や周	りの様々な	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0.4510	月	4月 5月	6月 7	7月 8月	9月 10月	11月	12月	1月	2月 3月	・表情や行動か	
O歳児 クラス	遊び			3.	オムツ替え ルク摂取・水分補	i éc				ら子ども思いをく	
(たんぽぽ)	活動		あやし歌		手遊び			絵本·紙芝	舌の読み聞かせ	」み取り、応答的に かかわる事で	
	生活 行事		ふれあい道		体操遊び		リズム	ム遊び・ダン	ス	様々な欲求や思	
	など	散歩・ベヒ	一カー	シャワー	散歩・ベビー	·カー 『遊び		= :	指遊び	いを満たし、穏や かな心を育てる。	
					1						
		うわたい・ させたい内容	・保育士 <i>0</i> を持って近		答的な関わり	の中で、	欲求を	適切に満た	とし、安定感	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児	月	4月 5月	+	7月 8月	9月 10月	11月	12月		2月 3月	・絵本の読み聞かせ を通して共感する気	
クラス	遊び	お名前呼び	保育士	や友だちとの関	わり 絵本・手遊びうた		ふれあ	い遊び		持ちや言葉を覚え、	
(すみれ)	活動					 こ遊び				手遊び歌でリズムや	
	生活 行事				が排泄・着替え・	食事・午ほ	_			音色に親しみ、」保育 士や友達とのごっこ	
	など	探索活動	お散歩	感触遊び	運動金(かけっこ・体操) 感謝(食前・食後	↑ +++«\	発表会	遊戯・表現)	遊び)	遊びへとつなげてい く。	
	経験さ	でいたい・ させたい内容	・保育士等	等の仲立ちに	より、他の子と	どもとの	関わりた	を少しず	つ身につけ	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児	月	4月 5月	6月 7	7月 8月	9月 10月	11月	12月		2月 3月	 ・友達と遊ぶ中	
クラス	遊び	お名前呼び		集団遊び	ふれあい遊び	Bi	数歩	ルール	のある遊び	で、楽しさを共有	
(44)	活動	まま	٤.		リズム・劇	遊び		知	育遊び	できるよう、子ど も同士をつなぎ	
	生活 行事				ごっこ遊び					合わせる関わり	
	など	ブロック		具・砂遊び パズル				総合遊具 こ遊び		を意識する。	
					T. (T. () () ()		ルこう	こ遊び			
		ずみたい・ させたい内容			Wめ、思いやり き、一緒に活動		しさを味	わう		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児	月	4月 5月	6月 7	7月 8月	9月 ┃ 10月 『者や友達との関	11月	12月	1月	2月 3月	・一人一人の気持ちや意欲の高 まりを尊重して、たっぷりじっくり	
クラス	遊び		ル	ールや約束事		ョイフッ き拶をする	(7月~)			遊びこめるようにする。保育士も 遊びに関わり、自分の遊び方だ	
(ひまわり)	活動	砂場遊び	ままごと遊	症び	ごっこ遊び	ぴ		異年齡児	己との関わり	けでなく、友達の姿も知らせるな どして楽しさを共有する。	
	生活 行事			当者お店屋さん		T	別との関	わり(8月~		子ども一人ひとりの発達段階や 状況に応じて見守り、場合によっ	
	など			ರೆಂಪ	かけっこ	鬼ごっこ			一ム遊び	ては大便しながら友達の思いに 気付いて行けるようにする。	
				水遊び	運動会	₹-	ラソン	発表会	ŧ		
		うったい・ させたい内容	・友達と積	極的にかか	わりながら喜る	びや悲し	みを共	感し合う		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児	月	4月 5月		7月 8月	9月 10月	11月	12月		2月 3月	・共通の目的に句 会合って自分の力	
クラス	遊び	片付け・	及たちの 整理整頓・掃除)お世話・友だち 	とのかかわり 保育者の手伝し	い をする			子のお世話 ベ歌遊び	を発揮する姿を見	
(きく)	活動	7113.7	E-TIE OK 100 M		ール・約束を守る			123	- PLANT O	守りながら、地震	
	生活 行事				ど遊び・当番活動				ゲーム遊び	や仲間意識を感じ られるような関わり	
	など	進級-入園	挨拶するこ	と・他クラス・異び 運動部	年齢児との活動		会練習		とに挑戦する _{学あそび}	や言葉がけをす	
			P	まるパ お店屋さ	4.º°⊃.= 117.00 € 0.	光仪	女 篠 日		7000	12	
		iみたい・ させたい内容	・自分の思	思ったことを村	目手に伝え、相	手の思	っている	ることに気化	付く	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児	月	4月 5月	6月 7	7月 8月			12月	1月	2月 3月	・色々なことに	
クラス	遊び	 ままごと等の	ごっこ遊び ぇ	快歩をする んこ・ブール・水遊び	・年下の子のお			総合遊具・固定遊	具・鬼ごっこ等)	」チャレンジし、失 敗や成功を繰り	
(さくら)	活動 生活							自分の思い	を人前で発表する	返す中で、仲間と	
	行事		物の栽培 お	時間や S店屋さんごっこ	ルール、約束事を	を守って生	E活する			助けあう機会を 多く持てるように	
	など	進級・入園 言葉		おおそび 運動会	練習 料学あそび	発表	会練習	#4	学あそび 卒園	する。	
						, ,,,,,,,,					
2023年度の数 2024年度に 改善が	向けた										

園名														作月	戊日∶令和5年5月11E
	経	育みたい 験させたい		生活や遊び応答的な原見る、聞く、	問わりの中で、	保育者や友達	とのやりとりを	楽しむ。			· *			活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
0歳児 クラス	月	4月 ふれあい遊び わらべうた遊び	5月 運動遊び	●見る、聞く、 6月 沐浴	・触れる、探索 7月 七夕祭り 言葉遊び	9 あなどの柱 8 月 夏祭り 水遊び	タ月 音楽会 (2連里)	近な環境への 10月 運動会 (3種目) 運動遊び	具味や好奇心 11月 わらべうた遊び 表現・リズム道	12月 教育免委会 (3字目)	び。 1月 運動遊び 国庭探索	2月 節分豆まき会	3月 ^{ひな祭り}	●一人一人の発達の過程や興味を理解し、子どもの 理索活動が盛んになるような環境を構成していく。 ●生活や遊び、活動全般を通して、保育者が表情豊 かに関わる。	<i>***</i>
(ひよこ組O 歳児)	遊が活まった。	る	運動 (マット・ぶら下がり・ D時間午睡をす 理方法、形状に修		わらべうた みにとり、汗をかい に過ごす	水遊び	音楽会の練習 思いや気持ちを受 自己主張する コップを自分で	・運動会の練習 ・ハロウィン連邦 計止め、安心して			-お正月遊び -節分の絵 身の回りのこと (ハイハイ、	 ・言葉遊び ・持久走 とを自分でしてみ 手指を使う遊び 押す・引っ張る等 	(つまむ・		
		育みたい		●保育者等と	この安心できる	信頼関係、安	全な環境の下	で「自分でやっ			٥.	14.6.21.236.04		活動等における	学年の
	月	験させたい		●適切な環境 ●探索活動を 6月			もる。 独れるなどの彩	登験をし、人や	物への関心を	広げる。	1月	2月	3月	配慮・考慮 ●安心した環境の中で身の圖りのことに興味を持ち、	振り返り
1歳児 クラス (ひよこ組1	遊び	紹介ごっこ	運動遊び(板)	直ハイハイ・マット 平均台等)	言葉遊び	水遊び	音楽 (2演目)	運動会(2書目) ハロウィン造形	教育発表会の練習	・教育発表会 (3演目) ・クリスマス絵	-お正月遊び -節分の絵	・言葉遊び ・持久走	·持久走 ·体力測定	少しずつ自分でやってみようという気持ちを持つ。 ●保育者の見守りの下、難しいところは保育者に援助 を求めながら、自分で出来る喜びや連成感を味わう。 ・受保育者の仲立ちの下、友達と会話する楽しさや一	
歳児)	活動 生活 行事 など	スプーン・手・ 受信豊かな 安定感をもっ	あい遊び づかみで食べる : 受容の下で、 ・て生活をする。 >ってみようという気	生活	言葉遊び や午睡、遊びと休息 のリズムが形成さ	れる。	リズム遊び フォークで食べる 求めながら、できる	走る・跳ぶ・登る・ 全身を使う。	押す・引っ張るなど 登びを楽しむ。	リズム遊び	- 85	制庭遊び・ごつこう お皿を持って食べ けを借りながら、衣服の 自分でしようとする びや連成感を味わ	る D着灰を	緒に遊ぶ楽しさを味わう。	
		B// C1	3 (0) (0.7) (0.7)	14.25.14.2		N H H C MAN	Aman of the	ACCES (10			an curve	O VERSEWIT.			
	経	育みたい 験させたい			保育者のもと	衣服の着脱・	1分なりの言葉 食事・排泄なと きをしようとす	ご身の回りのこ		する 。				活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス	遊び	4月 国産遊び	5月 連1	6月	7月 ことば遊び	8月 ** ^{遊び}	9月 音楽会 (3演目)	10月 運動会 (4種目)	11月	12月 教育発表会 (4演目)	1月 正月遊び	2月 ことば遊び	3月	 ●子どもの「自分でしたい」という思いや願いを尊重して、その免達や生活の自立心を温かく見守り支える。 ●自ら行動する力を育てるとともに、友だちと活動をする楽しさを喜び合えるようにする。 	
(りす組)	活動 生活 行事	選具・ 固定差具 紹介ごつこ 生活に慣れる	使った運動 (三輪車・ぶら下	沐浴 運動 がり・マット・風伸) って食べる	まる・さんかく・しかく 水遊び	金魚すくい 泡遊び 布パンツで午睡をす	リズム遊び 音楽会の練習	運動会の練習	劇・リズム 教育発表会 の練習 行事を通して集団行動	クリスマス絵	福笑い・コマ ・お正月遊び ・節分の絵	おかいものごっこ 持久走 検揮をきちんと行う。	固定遊具 - 持久走 - 体力測定		
	など	Lacato	400	J (2 - 0		II 0) (@ 2)			慣れる						
	経	育みたい 験させたい	-	●園生活の! ●保育者の ●遊びや生活	言葉 や話をよく	聞き、自分の	思いを伝え合う	喜びを味わう						活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児	月	4月	5月 運動遊び	6月	7月 ことば遊び	8月 ・ブール遊び ・午睡	9月 音楽会 (2演目)	10月 運動会 (4種目)	11月 _{国庭遊び}	12月 ・教育発表会(8 演目)	1月 正月遊び	2月	3月	月 ●遊びや生活を通して、約束や決まりごとがあること を知らせる。 ●行事への取り組みを通して充実感を味わう。	
クラス (うさぎ組)	遊び 活動 生活	遊典・固定遊典 紹介ごっこ・お話 し		要った運動 芽苗植え	買い物ごっこ ・言葉遊び・短 冊造形	シャポン玉音楽会練習	合奏練習音楽会	運動会の練習	教育発達 ・芋掘り ・学 習遊び	・クリスマス会 を会の練習 クリスマス会	福笑い・こま ・学習遊び節分の遊	店屋さんごっこ なことば遊び・拼 久走	ひらがな学習・持久走・体 力測定	●基本的習慣が身に付き、自信を持ってのびのびと 行動ができるようにする。	
	行事など	新しい環	境に慣れる		のルールを #する	午睡をして 休息をとる	4	テ事の取り組みを通	値して充実感を味わ	う。	進級に	対する期待を持つ	で生活する		
	経	育みたい 験させたい			Mして、友だちや保中で決まりや約束を れ合いの中で自然の	学び、守ろうとする		うになり、自分を取	り巻く環境とのつな	がりが深まる。		<u> </u>		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	●園児同士の関わりを増やし、保育者は必要に応じて 間に入るようにする。	
4歳児 クラス	遊び	紹介遊び	運動遊び	・運動遊び ・芋の苗植え	・ことば遊び ・ブール遊び	・ブール遊び ・午睡	音楽会 (2演目)	運動会 (5種目)	指先遊び	・教育発表会(5演 目) ・クリスマス会	・正月遊び ・持久走	ことば遊び持久走	学習遊び	●クラス内の決まりを話し合って決め、物事の善悪を 個人で理解できるようにする。●文字や数に触れる活動を設定し、年長児になるた	
(きりん組)	活動生活	2階圏庭遊び 環境に	がけっこ。ジ こ慣れる	eかり近ひ ヤングルジム等) 友達と話し	しりとり	水鉄砲行	楽器演奏 事の経験を通してfi	運動会の練習 高力する楽しさを想	1	を会の練習 時間を決さ	かるた・こま等		スキ・典の学習 こ向けた ・基礎作り	めの基礎作りを行う。 ●年長児との合同教保育を増やし、良い姿を真似でき	
	行事など	新しい環境に慣れる	運動遊びを楽し	みルールを学ぶ。	ことば遊びで自 己表現を楽しむ	夏ならではの遊 びを楽しむ	音楽会・運	助会の練習	秋の自然を感じる	教育免疫会練習	新年を扱う		て成長を感じる	るようにする。	
	経	 育みたい 験させたい		自分で出来るこ感じたことや思身近な自然やな状況を把握・理	いたことを分かる。 公共施設、地域のノ	ように相手に伝え、 など、自分以外の	相手の話を聞き、相 ものに多く触れ興味	1手を思いやり、理が		1	1	<u> </u>	1	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	 ●園児間でのやり取りは可能な範囲で見守り、必要な時に声掛けを行う。 ●肯定的な声掛けのもと自信へとつなげる。 ●道具や玩具、活動に随時使うものは園児がいつで 	
5歳児 クラス		紹介遊び	運動遊び	運動遊び	ことば遊び ブール遊び	ブール遊び 午睡 \x 遊び	音楽会 (3演目)	運動会 (7種目)	指先遊び	目) カリスマス会	正月遊び 持久走	ことば遊び 持久走	学習遊び	も使えるように配慮し、生活の中で遊びながら触れ、学 習へとつながる環境を整える。	
(ぞう組)	遊び 活動	こいのぼり造形	家庭の日製作	時計造形 七夕造形		ム近ひ ・合奏練習	合奏・合唱練習	運動会の練習 ハロウィン造形	教育発表会練習	教育発表会練習 クリスマス連形	書初め 節分造形 初駒	雪・氷遊び ひな祭り造形 ことば遊び	卒園造形 お別れバス		
	生活	国外教育	圏外教育 見通しを持って	国外教育	夕涼み会	夏まつり こ触れで遊ぶ	国外教育	学習バス進足	芋掘り 糠を通して	大掃除	初額 卒園記念品造形		違足		
	行事 など	新しい環境 に慣れる	生活を送る 運動遊び	びを楽しみ ルを学ぶ	など夏の追			行事の結 と最後まで成し遂 のを表現する			自信を	持って生活遊びに			
2023年度の打 2024年度に															
改善,															

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

園 名												作成日:	令和5年	5 月	11日
		みたい・ させたい内容	・保育士 地よく生	等(保育教諭等)の 活をする	の愛情豊	かな受容	の下で、	生理的・	心理的卻	炊求を満た	こし、心	活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
0歳児 クラス (ほし1)	月 遊び 活動	4月 5月	6月	7月 8月 保育者との 年間		10月 れあいある _{張取、水分}	ぴ・歌ある		1月	2月	3月	・一人ひとりと丁寧に 向き合い、コミュニ ケーションを取る。			
	生活 行事 など	700	オムツ	/替え・トイレの援助 園庭		! の援助 ニーカー、;	徒歩)	でき	オマル	自分でする		・個人の性格や月齢 をよく把握して関わり をする			
	4	7.+.1.							名前	が呼び		エチケーシルフ		当 左 4	
	経験さ	みたい・		等(保育教諭)の		1						活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り	
1歳児 クラス	遊び	5月	6月	7月 8月	│ 9月 ·おむつ替	10月 え・トイレ	11月 の援助	12月	1月	2月	3月	・月齢に合わせて環			
(ほし1)	活動	保育者。	との関わり	でき	• ることを E	自分でする	友達とのこと	関わり				境を整える。			
	生活 行事					歩(徒歩)						・子ども達同士で関わる			
	など	歌あそび名前呼び		手遊び 挨拶をする。		移	み木あそ	ぴ		ままごと遊 コミュニケ-					
		みたい・ させたい内容		りを清潔に保つ心		感じて、	<u>.</u> その習慣	が少しず				活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り	
	月	4月 5月	6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	11.思		限り込う	
2歳児 クラス	遊び			ミュニケーション				ルール	・約束を			成長に合わせた声			
(ほし2)	活動	t)	トイレトレ	ナをすること ーニング						持ち物の	整理整頓	掛けをする。 ・コミュニケーションを			
	生活 行事	簡単な衣服・剃	の着脱				こと・暑さ・ ・	寒さを感し	ること		•	とり関わる			
	など					有毒・うがし 吏うあそび	<u>`</u> ・まねをす	ること・ごっ	っこあそび	:					
	育	みたい・	14 - 4-	T. S. L 201 2. W	1 / -15-							活動等における		学年の	
		せたい内容		舌動に親しみ、楽				10.0			Lan	配慮·考慮		振り返り	
3歳児	月	4月 5月	6月	7月 8月 友達	9月 _{達との関わ}	<u> 10月</u> り・ごっこ	<u>11月</u> 遊び	12月	1月	2月	3月	・自分の身の回り の事を自分の力で			
クラス (C)	遊び 活動	虫・草花探し 粘土遊び	おいか		動会		発表	長会 あそび・リ	L > /p			出来るよう援助し ていく。何事も意欲			
	生活 行事	柏工班(<u> </u>	水遊び	体育・選	重動教室	774	<i>თ</i> てひ・1)	トミツソ			的に挑戦できるよ			
	など			#	作活動(絵画·造形	£)	1	集団での/	ゲーム遊び	'	うに声掛け、援助 をする。			
		みたい・ させたい内容	·様々な	舌動に親しみ、楽								活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り	
	月	4月 5月	6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	11.息 分息	1	成り返り	
4歳児 クラス	遊び	77 77		当	番活動·友	達との関	わり					子ども一人ひとりに 合った援助をしてい			
(B)	活動				をひ・リトミ 動会	ツク・体育	運動教室発表			鬼ごっこ		< 。			
	生活 行事			水遊び					・ 送居読み			・友達との関わりも多く持てるような保育を			
	など	集団での	ゲーム遊び	,	制作活動(絵画・造形		々なことに	挑戦する	تح		する			
		みたい・	・保育士	等(保育教諭等)	や友達と	ふれあい	、安定感	をもって彳	動する			活動等における		学年の	
	月	Sせたい内容 4月 5月	6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	配慮・考慮 ・子ども達に対して、	1	振り返り 	
5歳児 クラス	遊び	171 071	071	当	番活動·友	達との関	わり		.,,,	2/,	0,,	どの活動や行事も意 欲や興味が持てるよ			
(A)	活動	挨拶をす	る	リズムある	そび・リトミ	ック・体育	・運動教室		の手伝い	いをする		うな声掛けや関わり			
	生活 行事	絵本・紙芝	居読み聞か	,		様	々なことに			,	*	をする。 ・子ども達が挑戦しよ			
	など	手遊び	<u> </u>	<u>本を使うゲーム遊び</u> 年下の−		異年齡児	言葉遊び との活動			1	1	うという気持ちを持て るようにする。			
2023年度の担 2024年度に 改善。	に向けた														

[※]各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

園 名														作成	:日:	年	月	日
		うみたい させたい			遊びの)働きを!			のに触れ	ı、音、 i	形、色、	手触りを	などに気	づき、	活動等における 配慮・考慮		学年の振り返り		
O歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月 い遊び・(呆育者と0	り関わり	12月	1月	2月	3月	異年齢児と関わる中 で色々な遊びを繰り 返し経験し模倣が出				
クラス (ひよこ)	遊び 活動 生活		深索活動・ 散歩・日 手指を(光浴	ごっこ遊び	遊び	お絵描き		専ローブ	を使って		達と関れ	る	来るように援助する。 運動遊びを積極的に				
	行事など	入園式	7,110		お店屋さん ごっこ	援助(食事		運動会		保育発表会		音楽会ルトレーニ	· , /i	取り入れる。音楽を 取り入れた遊びの工 夫を図る。				
		みたい			中で様	々な音		触り、重	き、味	、香りな				活動等における		学年の		
	経験で 月	させたい 4月	5月	6月	て楽しむ 7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	配慮・考慮		振り返り	,	
1歳児 クラス (うさぎ)	遊び 活動	園内、戸お名前		遊び	遊び	水遊び			まねっ を感じる		リズム	ム遊び ごっこ	遊び	合わせた支援をするとともに遊びや 生活、行事など日				
()00	生活 行事	の名目	il it O		及1	糸	合食を喜ん	こ 9 んで食べ. ・手作り楽		MV	<u> </u>	<i>J</i> 19		頃から活動に繋が りを持って保育す				
	など				お店屋さん ごっこ			運動会		保育発表会		音楽会		న .				
		iみたい させたい		保育± する	等(保育	育教諭等	手)からの	の話や出	出来事を	通じ生活	舌や遊	びに生た	いそうと	活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り		
2歳児	月	4月 挨拶	5月		7月	8月	9月 団遊び	ごっこ遊		12月		2月		言葉を引き出せる ように対話を心掛 け共感できるように				
クラス (こあら)	遊び 活動 生活	生活 トイレトレーニング トイレに行きたいこと(尿意)を伝える									りえ	する。伝わったことを共に喜ぶ。						
	行事 など	入園式			子に座る	準備片	付け	運動会	12/2010		きで食べ							
	育	みたい		11211	ごっこ ス <i>ナ</i> ン/大用	余太泽川	ア 言笹	を用いて	- / - /	ごが出こ	立ストニ			活動等における		学年の	,	
	経験さ 月	せたい 4月	内容 5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	配慮・考慮 子ども一人一人の理解を確認し ながら自分が出来た達成感を喜		振り返り	J	
3歳児 クラス	遊び		ぶ・バラン	レス遊び	水・派	遊び	集団遊	て聞き、小 び・リズ <i>ム</i>	遊び・表	現遊び	指先遊	ぜいボー		べるよう関わる。出来たことが当 たり前になるとほめる関わりが 減ったり確認が不足したりする				
(ぱんだ)	活動 生活 行事	色の理	解・形の語	忍識・並~	お店屋さん		l	サミの正し		形を並ん		見通しが分かる	を作る	事が起きる為子どもの頑張りや 自立を認める関わりを心掛ける				
	など	入園式 大型鯉のぼり	健康診断		ごっこ 七夕行事			運動会		保育発表会		音楽会	お別れ会					
		うみたい させたい			こと、し [*] きる事?			言葉にし :	たり、ケ	からな	いことを	を尋ねた	りし、	活動等における 配慮・考慮		学年の振り返り		
4歳児	月	4月		6月 集団での ⁴	7月 ゲーム遊び	8月 どろんこ道	9月	10月 こ うん	11月	12月	1月	2月	3月	自分の言葉で伝えられるよう尋ね				
クラス (きりん)		話を聞く	い遊び 当番活動→	運	言葉遊び 動会の網			コードゲーム		ム遊び トミック	リズム遊	集団遊び 生戯		方を工夫して言 葉を引き出せるようにする。				
	生活 行事 など	とのかかわり	食具の使い方	ルールを	F6→	BRERRY	,	基本	的な生活習慣	の確立→				77.00				
	_	入園式			お店屋さんごっこ			運動会		保育発表会		音楽会	6141					
	経験る	させたい	内容	感動し	、伝える	う事を	楽しむ	動かす						配慮·考慮		学年の 振り返り		
5歳児 クラス	遊び	4月	5月 戸外	6月 遊び(運動	┃ 7月 助、自然物			10月 合い、園ヶ 絵画、作品			1月 、チュー	2月	3月	子どもの主体性や 自主性を引き出し ていく。それらを通				
(ぞう)	活動 生活 行事		楽器演奏	奏(鼓隊、	合奏、和	太鼓)	\rightarrow	運動会 挑戦する		保育発	表会	音楽会な	どの発表	発見をしっかり表				
	11 章 など					葉遊び(こ 所(芋の苗		ド、正しい ほり)	言葉づか	いい)				現できるきっかけを たくさん作る。				
2023年度の担																		
2024年度に 改善。																		

園名														作成	t日: R5	年 5月	10日
		iみたい させたい		体の動	きや表情	、発声、喃	語などを修	憂しく受け	止めてもら	い、保育	士等とのも	ら取りを詠	楽しむ。	活動等における 配慮・考慮		年の り返り	
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	La Mot			
O歳児 クラス	遊び					Blan +	絵本	7.10						一人ひとりの表 情の表し方を理			
(はな)	活動			-		一成め	そび・手を	oてい との触れ	た合い					解し、共感し、			
	生活 行事						名前呼び							受け入れながら 安心して過ごせ			
	など							さんぽ	4					るようにする。			
								ま	ねっこある	そび							
		させたい			単語	吾や言葉			づつ覚えで伝えて		の気持	ちを		活動等における 配慮・考慮	-	年の り返り	
1歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	子どもの思いに寄り添いながら			
クラス	遊び						れあいある 多動あそで							その思いを保育者が言語化し共 感していくことで、子ども自身が			
(はな)	活動				ð	・ みずあそで								少しずつ自分の言葉で相手と思 いを伝えられるようにしていく。			
	生活 行事								IJ	ズムあそ	び			遊びの中でイメージが広がる言 葉をかけたり、子どもが真似しや			
	など			-	1						++-		積み木	すい簡単な言葉かけを意識す る。			
					1					1	ままごと						
		きせたい				したい	こと、し	てほしし	いことを	使って伝	ええる。			活動等における配慮・考慮		年の り返り	
2歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	, .	11月	12月	1月	2月	3月	足りない言葉を 補ったり、言葉			
クラス	遊び				保育士と	との関わり	火会話・= ちとの関		<u>ーション)</u>)				にできない時は			
(はな)	活動		;	! ごっこ遊で	: び (個人=	:		1177						代弁して伝えた			
	生活 行事							ねっこあ ^ょ	そび					りする。子ども 達がわかりやす			
	など					絵	本・紙芝							い言葉選びをす			
								目分	でしようと	とする		1					
		育みたい・ 経験させたい内容 日 4日 5日 6日		日常	生活、行	亍事、絵	本など	を通して	て様々な	言葉を	知り、		活動等における 配慮・考慮		生年の り返り		
の集団	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月		12月	1月	2月	3月	子どもの発見や声に			
3歳児 クラス	遊び					保育者·		の関わり 活動・振						耳を傾け、共感した り代弁したりするこ			
(ほし)	活動						•	別保育						とで言葉の習得につ なげる。一緒に遊び			
	生活 行事		絵本·新	氏芝居・季	節の歌			劇遊び						ながら相手にも思い			
	など				/ ===		と・ごっこ			お店	屋さんこ	うこ		があることに気付け るようにする。			
				7-	- ム・言葉	まあそび・	リスムめ	ረ		1	1						
	経験さ	きせたい		遊び	ゾの中で	で自分の	考えを				に気づい	ハたりす	る。	活動等における配慮・考慮	-	年の り返り	
4歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月 絵本·紙;	9月	10月		12月	1月	2月	3月	思いや考えを自分なり に伝えようとする姿を			
クラス	遊び				\	年下の子								十分に受け止めてい			
(つき)	活動 生活	=	² っこあそ	び	集団で	でのゲー	ム遊び			発表会	おほ	屋さんこ	っこ	く。子どもの気持ちを 把握し、保育者も丁寧			
	行事	+0.4		L			٦	とばあそ	び					に聞く姿勢を持ち、話			
	など	朝の	の会・帰り	の会・振 園外散步		光衣								したくなる意欲につなげ る。			
	_			E THAT			5	\$	1	1		:	2				
	育みたい・ 相手の話を理例 相手の話を理例 おおおお は は は まま は まま は まま は まま は まま は まま							考えた				うに話す	•	活動等における配慮・考慮		≜年の り返り	
5歳児	月		5月	6月	7月	8月	9月	10月	•	12月	_	2月	3月	話を聞くときや話すときの約			
クラス	遊び		そび・文写 集団あそび		-	: ・カードク	デーム		1	郵便ごっ	<u> </u>	文集づく	<i>y</i>	東を日頃から確認し、目で見 てわかるように示す。練習の			
(ゆき)	活動	_	の発表(振				運動会・	発表会)			お店	屋さんご	゚ゔこ	時は、何を練習するのか、ど こを頑張るのかを全員で話し			
	生活 行事		製作活動							E	発材ある	Υ .		取り組む。子どもたちの興味 のあることを、柔軟に取り入			
	など		野菜の栽 表現あそび		長・冬野芽	運動会		記録(冬	野采) 発表会					れ提案していく。			
		3	~2007 CC		1	上列工	3	3	764XX	1		1	1				
2023年度の担 2024年度に 改善。	に向けた																

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いとがます。

園 名								作成日:	2023年 5月 10日
		みたい・ させたい内容	ļ		りがありのまま ⁻ ⊦止めてもらう充		•	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0歳児 クラス ^(たんぽぽ)	月び動活事が	手指を使うあそび(ふれ 保護者と	6月 7月 イハイ、高遠い) 手を伸ばしてつかむ) あいあそび(大人とあるの関わり(知らない人を) 手づかみ針	(親指と人差し そぶ) 意識する)		保つことができるよう (ひつく らもちゃであそぶ(一人 かずに欲しいものをう コップから飲	(り返す) 、あそび) テャす)	一人ひとりの 発達段階や 生活リズムを 把握し、それぞれに 合わせた関わりを 意識して愛着関係を 築く	
		みたい・ させたい内容			を意識して取りた で全身であそる			活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児 クラス ^(つぽみ)	月 遊び 活動 生活 行事	4月 5月 ボールあそび 手あそび	6月 7月 滑り台あそび わらべうた	8月 9月 マットあそび お絵描き	10月 11月 大型ブロック 手指を使う 水、泥の感触を味わう	12月 1月 運動あそび(四肢 あそび(5本の指を使	2月 3月 の動きが発達する) えるように)	様々なあそびに 挑戦できる ようにする	
	など		ー緒に手洗いをする :			排泄の援助	_		
	経験さ	させたい内容	保育者と	の関わりの中	を保育者と一緒で自己主張やも	えを十分に発		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス (もも)	月が動活事が	砂場あそび	び シールあそび お糸 どろんこあそび	8月 9月 運動あそび 注描き 自由画 パズノ 水あそび(道具 *衣服、靴の着脱	レ ブロックあそび 積 <i>a</i> を使って楽しむ) 友 <i>た</i> ちとーá	12月 1月 遊具でのあそび(運動 み木(自分の意識で物 見立す 構に食べるのが楽しし	一人ひとりの 思いに寄り添う 関わりをする。		
		みたい・ させたい内容			」を知ることで自 し者を理解する			活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (うめ)	月び動活事ど	4月 5月		8月 9月 そび ようそび 水あそび 気の合う友達と同じあ	10月 11月 (泥、砂、水の感触を明	12月 1月 友だちとの関わり	2月 3月	「やってみたい」 気持ちを大切にし 一緒に遊んだり 見守ったりする。	
		みたい・ せたい内容	さまざ		未・関心をもち、 げて、社会性を!		きとの	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (たけ)	月び動活事ど		6月 7月 同じことをしたり、していそび 泥んこあそび 排決	水あそび (遊び方を記		たり素材のおもしろさで できる		一人ひとりの思いも 尊重し、仲間の中でも 自分らしさを発揮 できるように 関わったり 見守ったりする。	
		みたい・ せたい内容						活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児 クラス (まつ)	月び動活事が	4月 5月	6月 7月 友だちとの関り・t 砂場あそび 泥んこ 人の)	2月 3月	遊びや生活の 中で友達との 関わりを十分 重ねていけるよう 見守る。				
2023年度の担 2024年度に 改善が	に向けた								

園名							作成日:	令和5 年 5月 13日
		みたい・ させたい内容	身近な人と	:関わり、欲求が満	たされ安定感を	持って過ごす。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8	月 9月 10月 ふれあいあそび	11月 12月	1月 2月 3月	-	
O歳児 クラス	遊び	保育	者との関わり	3371801850	歌あそび	<u> </u>	1対1の応答的な 関わりを大切に	F
(あかB)	活動			絵本・紙芝居の読み聞	かせ		する。多くの人と	
	生活 行事	わら	べうたあそび			まねをすること	の関わりをもち、 過ごせるようにす	1
	など		ff	第単な会話・コミュニケー	ーション		る。	
			生	活の援助(着替え、食事	5、排泄)			
		みたい・ せたい内容	身	近な人と親しみ、言	葉のやりとりを	楽しむ。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8	月 9月 10月	11月 12月	1月 2月 3月		
1歳児	the ext			ふれあいあそび			多くの人との関れ	
クラス (あか)	遊び 活動	友だ	ちとの関わり	運動あそび 絵本・紙芝居の読み聞	h\++	リズムあそび	りを楽しめるよう	
	生活			わらべうたあそび			」にし、子どもの気 持ちを受け止め	
	行事など	着档	えの援助をうけること	:			るようにする。	
	-5-2				自分でしよ	うとすること		
		みたい・ させたい内容	身近な人の存	在に気付き、安心し	て自分の気持	ちを相手に伝える。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8	月 9月 10月	11月 12月	1月 2月 3月	保育者が仲介した	·
2歳児 クラス	遊び	/P##Lond+U	++++	会話・コミュニケーシ		+- L	がら、子ども同士 の関わりを増やし	1
(tt)	活動	保育者との関わり ふれあし		ごっこあそび	集団で過ごす	ブロックあそび	ていく。子どもの気	π.
	生活 行事	砂場遊び		おいかけっこ	<u> </u>	運動遊び	持ちを受け止めたがら、安心して表	
	など		まねをすること		自分でしよ	うとすること	現できる環境をつ	
				ルール・約束を守る	こと		くる。	
		iみたい・ させたい内容	保育士や友だち	の言葉や話に興味	や関心をもち、	自分なりに表現する。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0.4518	月	4月 5月	6月 7月 8		11月 12月	1月 2月 3月		
3歳児 クラス	遊び			ふれあいあそび 制作活動(折り紙・切り	I&C\		子どもの気持ち	1
(うさぎ)	活動		ごっこあそび	申引た7月前(利の地で、利)		のゲームあそび	」に寄り添い、自ら の意思を伝えら	
	生活 行事		運動あそ	び			れる機会を増や	1
	など		探索活動(虫さ	がし・草花さがし)			していく。	
				生活の援助				1
	経験さ	みたい・ させたい内容	友だちとの関わり	に関わりながら喜び を深め思いやりをも 	つ。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8	月 9月 10月 ふれあいあそび	11月 12月	1月 2月 3月	保育者や友だち	5
4歳児 クラス	遊び			友だちとの関わり			との関わりがもる	
(つき)	活動		ままごとあそび		鬼こ	ごっこ	入れる。友だち	
	生活 行事			運動会		発表会	協力したり相談で	1
	など	おいかけっ		;	かくれんぽ	+ n W 81	】きる活動を取り <i>)</i> れる。	
		保育	者の手伝い		年下の子や友だ	ちの世話		
		みたい・ させたい内容		遂げる喜び	がを味わう。	めていく楽しさや やり	活動等における配慮・考慮	振り返り
5歳児		4月 5月 鬼ごっこ	6月 7月 8 ごっこあそび	月 9月 10月	11月 12月 集団でのゲーム		・クラス全体での目 を決め、友だちとコ	:
クラス	遊び	鬼こつこ 絵本図鑑を。		言葉あそら	乗回でのケーユ (言葉集め、しりと		夫して考えたり、意! を出し合う機会をつ	-1
(まつ)	活動	友だちとの関			わり、年下の子の		る。	
	生活 行事			当番活動		164 964 - 1	・互いの思いや考えの違いに気付き、自	1
	など	ルール・約束を	でする 様々なご	ニとに挑戦すること 運動会(踊り・楽器)		どを発表すること 表会(劇・楽器・踊り)	分たちで折り合いる	ž
				生物云(畑ツ*朱裔)	9	な女(劇) 米荷・縄り)	付けながら進められ	1. 1
2023年度の担 2024年度に 改善が	に向けた							

園 名											作成日:	令和5年 5月	12日
		みたい・ せたい内容		 発達	こここと こうこうしょ こうしょう こうしゅ こうしゅ こうしゅ こうしゅ こうしゅ こうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅう しゅう	て身体活動を	を活発に	行う。			活動等における 配慮・考慮	学年 <i>0</i> 振り返	
	月	4月 5月	6月	7月 8月		10月 11月	12月	1月	2月	3月	個々の発育や発		
O歳児 クラス	遊び				あい遊び・: 架索活動・ :	わらべ歌遊び 移動遊び					達状況に応じて マビナが白 : 四		
(ひよこ)	活動	ひなたっぽ	Ξ	水遊び	リズム遊び	園庭散歩	リズム	ム遊び	ブーブー車	滑り台	子どもが自ら興 味を持って遊び		
	生活 行事	巧技台	砂遊び	手押し車	おいかけっこ	マット遊び			こ遊び		たくなるような		
	など	ボール・風船	遊ひ	トンネル遊び	<u>************************************</u>	習慣の援助	体操遊び				環境を設定する。		
<u>. </u>				45	711771	自良切成場							
	経験さ	みたい・	_			動かし様々な					活動等における配慮・考慮	学年 <i>0</i> 振り返	
1歳児	月	4月 5月	6月	7月 8月		10月 11月	12月	1月	2月	3月	子どもの発達		
クラス	遊び	探索活動		動(巧技台・平均台 水遊び	かけっこ		上班ひ)・ ラソン	凧あげ	しっほ	£ŁIJ	過程を見極め、 安全面に配慮		
(ことり)	活動 生活	戸外	遊び(固	定遊具・砂場・ボー				屋	内サーキ		女王国に配慮 しながら必要		
	行事			わらべうた遊び		ゾ・楽器遊び・感 運動会 芋ほり	_	1	豆まき		な環境を整え		
	など			基		理動去』子はり 習慣の習得	光衣云	<u> </u>	고하스		ていく。		
						- * - * 1		. ~	_				
	経験さ	みたい・ Sせたい内容	気持ちれ	安全な生活に必 が育つ。 							活動等における配慮・考慮	学年 <i>0</i> 振り返	
2歳児	月	4月 5月	6月	7月 8月 8日・平均台・トン		10月 11月	12月	1月	2月	3月	個々の発達に応じて 子どものチャレンジ		
クラス	遊び	探索活動(虫		水遊び		・体操・マラソン・お				まさんが転んだ	する気持ちにしっか		
(りす)	活動 生活		戸外	遊び(固定遊具・				扁車)			りと向き合い、適切 な援助をしながら、生		
	行事			わらべった遊び	,,	び・楽器遊び・感 運動会 芋ほり	,,		豆まき	ひなまつり	活に必要な生活習慣 を習得していくように		
	など	基本的生活習慣	の確立			基本的生活習	,	s	1 = 0.0		する。		
	育	みたい・									活動等における	学年0)
	経験さ	せたい内容									配慮·考慮	振り返	IJ
3歳児	月	4月 5月	6月	7月 8月		10月 11月	12月	1月	2月	3月	子ども達が楽しみな がら、1つひとつ達成		
クラス	遊び		いれめい	遊び・わらべ歌遊び	い ルミック・リ		ひ(圴技)	台・マット・	·跳び箱・ ·	平均台)	感を味わい、友達同		
(うさぎ)	活動										士での会話が生まれるようにする。		
	生活 行事		プ-	ール・水遊び	-	運動会 芋ほり	•		発表会	豆まき			
	など					砂場・鉄棒・かけ 習慣の確立	フ こ)						
	*	みたい・			,						エもなーハルフ	当 左 4	
	経験さ	せたい内容		との関わりを意							活動等における 配慮・考慮 保育者や友達と関わ	学年0 振り返	
4歳児	月	4月 5月 ふれあい	6月 遊び(わら	7月 8月 5べうた・集団遊び	9月	10月 11月 粗大遊び(1月 'ット・跳ひ	2月 『箱·平均	3月 台)	りながら遊ぶ楽しさを		
クラス	遊び				<u>ルミック・リ</u>	ズム遊び		,	, ,		味わう中で、ルール や決まりを守る大切		
(きりん)	活動 生活	戸外遊び いちご装		ール・水遊び スイミング	運動遊び	・ダンス 楽器運動会 芋ほり	景遊び	凧あげ	発表会	ロキキ	さを伝えていく。活動		
	行事			鉄棒 うんてい			なわとび		<u> 元収云 </u> 活動・ゲ-		を通して、自分に自 信を持てるような関		
	など			基	本的生活	習慣の確立					わりをする。		
	育	みたい・		14 . L				-			活動等における	学年0)
		せたい内容		様々な運動	を通して	(、主体的に自	立心を	高めて(٠,١٧。		配慮·考慮	振り返	
	月	4月 5月	6月	7月 8月	, 	10月 11月			2月	3月	ルールのある遊びを		
5歳児	遊び	¥		た・集団活動)	8	粗大遊び(巧技	台・マット・	3			友だちと楽しみながら、 運動遊びを通して		
クラス (ぞう)	活動	リトミック遊び	園外活動	ール・水遊び	ダンス	園外活動 戸外遊≀	·¢	凧あげ	園外活動		理助班ひを通して 周りとの関わりかたな		
	生活	いちご狩り		ル 小型 U・ スイミング	1	運動会。芋ほり	,	! 	発表会	豆まき	どを学べるように		
	行事 など	8	なわとび			<u>にぶる。 , 10.7</u> にール・鬼ごっこ	1	<u>:</u> 活動・ゲ	1 8		設定をする。		
		R				習慣の確立							
2023年度の扱 2024年度に 改善。	向けた												

園名										作成日: 2	023 年 5 月 12日
		みたい・ させたい内容	身近な人の存在	· Eに気づき、親	しみの気	持ちを	表す			活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
0歳児 クラス (ひよこ)	月 び動活事ど		6月 7月 8月 ふれあいあっ わらべうたあ 探索活動 (室内の援助 (授乳・食事・睡! 保育者との関わり 異年	らそび ・屋外) 岷・排泄・衣服の3	絵本	12月	1月	2月	3月	一人ひとりの成長に 応じて温かく受容的 応答的な関わりをす る。保育者との信頼 関係の下で安心して 多くの人と関わりが 持てるようにする。	
		みたい・ させたい内容	安心できる環境の中 みようとする気持ちを		頼関係を	育み、自	自分でも	らって		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児 クラス (りす)	月 び動活事ど	4月 5月	6月 7月 8月 ふれあいあ わらべうたま 絵本・てあそ 探索あそび・探索活動 生活の援助(食事・ 保育者との関わり	そび らそび び 助 (室内・屋外)	の着脱)	12月	1月	2月	3月	甘えたい、独占した い気持ちが強くなる 時期なのでその気持 ちに寄り添いながら スキンシップや温か い言葉かけを大切 にする	
		みたい・ させたい内容	保育者の仲立ちに	より、友だちと	の関わり	力を少)しづつ	り身につ	つける	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス (うさぎ)	月 び動活生行な	4月 5月		バ・うたあそび・わ 製作遊び 探索活動 食事・睡眠・排泄	らべうたあ	計脱)	1月	2月	3月	友だちとの関わりが増えたり、自己表現の方法を習得する大切な時期なった。そそもたちの気持ちに寄り添い共勝なので、大きた、保育生が仲立ちとなることで、友だちと関わることの楽しさを伝えていくようにする。	
		みたい・ させたい内容	友達と積極的に関	わりながら喜び	バや悲しみ	みを共原	感し合 [・]	ð		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (くま)	月 び動活事ど	4月 5月	6月 7月 8月 ふれあいあそ わらべうた・絵本・ ルールのある遊び 行事に参加できる で過ごす(異年齢児と青 異年齢児との関わ	び 紙芝居・手遊び ((かくれんぽなと 時は参加する (女歩に出かけた			1月 する)	2月	3月	すぐに子どもたちの間に入るのではなく自分たちで解決できる力が身につくように見守る。また、解決できない時はお互いの意見を聞いて共感する。	
		みたい・ せたい内容	友だちと楽しく活動す どする	る中で共通の目	目的を見出	し、エヺ	もしたり	協力した	りな	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (ぞう)	月 び動活事ど	室内あそび(ま) 運動会の練習	6月 7月 8月 功・園外保育・戸外でのジ まごと・パズル・カードゲ 水遊び・プール・泥ム 事(七夕・運動会・遠足・里 おけいこ(*	ーム・ブロック) ,こ遊び	車・かけた 製作活 伝承遊び	動・誕び(かるた	生会・ :・コマ [2月 ど) 避難訓 回し・たこ		保育者や友だちと 関わりを深め自分 の気持ちを相手に 伝えることを知り、 相手の気持ちを理 解し、思いやりを 持って生活する。	
		みたい・ させたい内容	友だちと楽しく活動す などする	る中で、共通の目	目的を見い	だし、エ	夫したり	り、協力し	.t=1)	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児 クラス (きりん)	月び動活事ど	4月 5月 つこ遊び 行事(運	子どもの主体 性を大切にし、 自分たち身に うくようそばで 見守り、必要に 応じて声掛けを オス								
2023年度の と 2024年度に 改善	向けた									† &	

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 **2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 124

園 名					作成	日:令和5年 4月 27日
		iみたい・ させたい内容	保育者に見守られなが	がら、十分に体を動かす。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
O歳児	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月	・保育者との愛着関係を築き、温か	
クラス	遊び			(ベビーカー・徒歩)ハイハイ、伝え歩き) 探索活動	いふれあいの中で	
(ひよこ)	活動			リズムあそび・体操あそび	発達を促していく。	
	生活 行事	ふれあいあ	らそび(室内)	ふれあいあそび(室内・戸外)	・個々の発達に 合った環境を設定	
	など		トンネルあ・	そび マットあそび すべり台あそび ボールあそび 保育者とのかかわり	し、安全面には十	
				KH-H-COM M 427	分に配慮する。	
		iみたい・ させたい内容	保育者に見守られる「	中、体を動かし遊ぶ。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月	・一人一人の発達	
クラス	遊び			遊具、固定遊具でのあそび あそび・ダンス 体操あそび	に応じ、体を動かし て遊ぶ場を十分に	
(ひよこ)	活動		水あそび	5 CO 72 A MARGO CO	確保する。	
	生活 行事	,	ンネルあそび マットあそび す	-ベリ台あそび ボールあそび 三輪車・ブーブー車	・自ら体を動かそう とする意欲が育つ	
	など			あそびおいかけっこ	ように、保育者が	
			園庭	放步(徒歩) 探索活動	*佐パー栞 - ブロソ	
		うわたい・ させたい内容	保育者と一緒に全身を	を使うあそびを楽しむ。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0 + 10	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月	・発達に応じた運動	
2歳児 クラス	遊び			遊具、固定遊具でのあそび あそび・ダンス 体操あそび	あそびが楽しめる ように環境を設定	
(りす)	活動	-	リヘム。 ・ンネルあそび マットあそび す		し、体を動かす機	
	生活 行事		砂場あそ		会を十分に確保す	
	17争 など		園庭散歩	園庭散歩 園外散歩	る。 ・保育者や友達と	
			水あそび		(生)一流() 以フト	
		iみたい・ させたい内容	友達と関わりながら、	体を動かし遊ぶ。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0.4510	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月	・友達と一緒に体を	
3歳児 クラス	遊び			遊具、固定遊具でのあそび	動かして遊ぶこと を楽しめるように、	
(うさぎ)	活動			つらべうたあそび ふれあいあそび 5そび ボールあそび 三輪車・足こぎ自動車	活動を工夫する。	
	生活			虫探し・草花探し 鬼ごっこ 集団でのゲームあそび	・新たな運動にも	
	行事 など		水あそび	かけっこ	やってみようという 気持ちがもてるよう	
				園外散步	一月七二	
			友達と一緒に様々な道 さ、出来た喜びを感じ	重動あそびを楽しみ、体を動かす心地良さや、面白 る。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児	月	4月 5月	6月 7月 8月 総合遊具、固定遊具	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 具でのあそび 鉄棒 うんてい 登り棒	・子どもの発達に あった用具やあそ	
クラス (きりん)	遊び 活動	**		本操わらべうたあそび	びを準備する。 ・友達と一緒に楽し	
(2),0)	生活	(少)		・・ 草花探し 鬼ごっこ 集団でのゲームあそび 縄跳び あそび ボールあそび 三輪車・足こぎ自動車	めるように、集団で	
	行事		1710000 7 1710	園外散步	の運動あそびを取	
	など		水あそび プールあそび	運動会に向けて	り入れる。	
			友達と刺激を受け合し 動かす楽しさと達成感	・ながら、様々な運動あそびに関わり、体を思い切り を感じる。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月	友達と競ったり、	
5歳児	`t575°	•	総合遊具、固定遊児	見でのあそび 鉄棒 うんてい 登り棒	協力したりする場	
クラス (ぞう)	遊び 活動			本操わらべうたあそび	面を大切にする。 ・新しい運動に対	
	生活	砂	3場あそび 虫探し・草花探し 身マットあそび すべり台あそび	まごっこ 集団でのゲームあそび 縄跳び 長縄あそび ポールあそび・ドッジボール 三輪車・足こぎ自動車	し、自ら意欲的に	
	行事 など		.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	園外散歩	取り組めるように働	
<u></u> _	<i>ب</i> ه د		水あそび プールあそび	運動会に向けて	きかける。	
2023年度の打 2024年度に 改善。	に向けた					

園名													作成日	日: 2023 年	5 月	10 日
		みたい・ せたい内容				いけや歌 意欲が		、発声 [。]	や喃語等	手への同	な答を通	じて、	活動等における 配慮・考慮		年の J返り	
	月	4月 5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・指さしや喃語の			
O歳児 クラス	遊び						し歌						意味を丁寧に汲み 取り、言葉を添え			
(つぼみ)	活動						そび						て共感しながら、			
	生活 行事					保育者と		J					- 欲求を満たし、言 - 葉のやりとりが楽し			
	など						すること						めるようにしてい			
					間里な	会話·コ	ミュニケー	ーション								=
	経験さ	みたい・ せたい内容									切さに気		活動等における 配慮・考慮		年の J返り	
1歳児	月	4月 5月	6月	7月	8月			11月	12月	1月	2月	3月				
クラス (ちゅうりっ	遊び				玩	集団で過 具の片付							・簡単な約束事を			
ぷ)	活動 生活					ることを自							 決め、守れたら いっぱい褒めるよ			
	行事	-	1			挨拶を	すること	1	1	1	1 1		うにする。			
	など												1			
	-	7.4.1	<u> </u>				9	1	1		-					
	経験さ	みたい・									切さに気		活動等における配慮・考慮		年の J返り	
2歳児	月	4月 5月	6月	7月	8月	9月 ル・約3		<u> 11月</u> こと	12月	1月	2月	3月	・異年齢児との交 流で、年上の良い			
クラス (ひまわ	遊び					具·固定			ところやお世話して							
(9)	活動 生活					ることを自			もらうことなどで、							
	行事	-	1		他ク	ラス・異年	1 1		思いやり、園での 決まり、ルールを							
	など												身につける。			
	*	Zı+-1 \ .											エチケーシルフ	, MA	-	
	経験さ	育みたい・ 接験させたい内容 友だちと楽しく生活する中できまりの大切さに気付き、守ろうとで 日 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2 ルール・約束を守ること											活動等における配慮・考慮		年の J返り	
3歳児	月	4月 5月	6月	7月					12月	1月	2月	3月	・簡単なルールのあ			
クラス (たんぽ	遊び					団でのゲ			る遊びを取り入れ、 友だちにも感心が向							
ぽ)	活動 生活					総合遊具	·固定遊	具					くよう声をかける。			
	行事					8	000		1	園外散步	<u> </u>		・どうして決まりを守 らないといけないの			
	など												かを実体験で学ぶ。			
		みたい・	友だち	と楽しく	生活す	る中でき	きまりの	大切さ	こ気付き	・ ・ 守ろ・	うとする。		活動等における		年の	
		せたい内容											配慮・考慮	振り	し返り	
4歳児	月	4月 5月	6月	7月	8月	9月 ル・約3	_	11月 - レ	12月	1月	2月	3月	・状況を把握し、			
クラス	遊び				,,,	友だちと							ルールを作った り、ルールを変え			
(すみれ)	活動 生活							・ームある	び				たり、工夫する姿			
	行事		1			保育者と	の関わり	1	1	1			を見守り、必要に			
	など												- 応じて助言する。			
		みたい・	友だち	と楽しく	生活す	る中でき	きまりの	大切さ	こ気付き	、守ろ	うとする。		活動等における		年の	
	-	せたい内容		7.0			108	1110	100	1.0			配慮・考慮 ・数字を示し、時間を	振り)返り	
5歳児	月	4月 5月	6月	7月	8月	<u> 9月</u> ルール・糸		<u> 11月</u> る	IZH	1月	2月	3月	見ながら行動できる			
クラス (ばら)	遊び	時間の認識を持つこと											ようにし、習慣づけて いく。			
(146)	占勁 生活	活動 友だちとの関わり														
	行事	行事 保育者との関わり											ルールや決まりがあ ることを伝え、気づ			
	など 集団でのゲームあそび 他クラス・異年齢児との活動												き、守れるようにして			
2023年度の担 2024年度に 改善。	に向けた	_												_		

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 126

園 名											作成日:	令和5年 5月	17日
		うったい・ させたい内容	保育者	としっかりかか	いわり、愛着	関係を	築き、心:	身ともに	安定した	:子ども。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り	
O歳児 クラス	月 遊び	おむつ替え 保	月 6月 _{育者とのかかわり} れあいあそび	7月 8月	7—	10月 そび	11月	12月	の使用	2月 3月 挨拶をする	一人一人の発達		
(たんぽぽ)	活動 生活		·睡	絵本の読み	り聞かせ			会話・コ			- に合わせた生活 - やあそびに配慮		
	行事				保育者との	りかかわり いあそび	J				していく。		
	など				季節感を		٤						
		うったい・ させたい内容		ごきる環境で、)びのびと動っ		現する。	,				活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り	
1歳児	月		月 6月	7月 8月		10月	11月	12月	1月	2月 3月	・一人一人の成長に合わせて援		
クラス	遊び		者とのかかわ れあいあそび		クラスでの交	と流	絵本	会話・=	ミュニケ	ーション	助する。		
(すみれ)	活動 生活			•	給食·午睡·						□・信頼関係を築き □安心して生活が		
	行事		戸外(砂場	計、ミニカー)	手あそび・リ	ズムある	ど	戸外(散歩)		できるようにす		
	など	00000		水あそび	***************************************		8				る。		
		うわたい・ させたい内容		身の回りのこと? の仲立ちによっ				がらあそ	びを楽し	む。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り	
- 15 15	月	4月 5	月 6月	7月 8月	9月	10月		12月	1月	2月 3月			
2歳児 クラス	遊び		保育者と	のかかわり 手ま	らそび・わらへ	くうナー・う 1		友達との	かかわり	J	個人差に配慮し、		
(ŧŧ)	活動	草花·虫探	l I	惑触あそび	追いか	いけっこ	鉄	·棒	ボール	レあそび 三輪車	一人一人に合わせた援助ができ		
	生活 行事	体操	: : : : : : : : : : : : : : : : : : :	マットあそび 手指を使	_ `	—プあそ 』	·び 钻土あそで	К	ブロック	製作あそび	るようにする。		
	など	£.8			かてい むつ替え・ト				į ä	送TFØDて U	†		
		かたい・ させたい内容	生活や	あそびの中で	色々なこと	を経験し	、友達と	のかか	わりを広	ばていく。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り	
	月		月 6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月 3月			
3歳児 クラス	遊び		のかかわり		4 3 mm		とのかか				子どもがやって		
(ばら)	活動	ままこ	とあそび	プールあそび	,	めそひ あそび	8	_	うこあそ	· 0	みたいと思えるよ うなあそびや、生		
	生活 行事		どろんこあ	そび			落ちす	葉・どんぐ	り拾い	, ,	活の環境づくりを		
	など	草花	あそび				8				する。		
	±	571+-13-	自ごにナ	環境に興味	い胆心たも	+ ш	かた感		`	1	エチケーナルフ	## A	
		がたい・ させたい内容 4月 5		環境に英味 んで活動や 7月 8月	表現をしよ		5.	12月		2月 3月	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り	
4歳児			<u>月 0月</u> ハあそび	9)ゲームあそ		111/1		I I II うゲーム		・子ども自身が活動に期待をもち、		
クラス (ゆり)	遊び 活動	В		1.4	当番	活動	H 10 / 40			T D + 746	参加できる環境を		
	生活	砂場。	<u>・・・・・・・・・・・・・</u> あそび	水あそび	-び	洛ち	葉・どんぐ		活動	正月あそび	整える。 ・「やってみたい」と		
	行事 など	手あ	そび		リズムあそ	び				あそび	思えるような言葉掛けをする。		
			植物・野	菜の栽培	連動	前会	発	長会	意見	など発表する	掛けをする。		
	経験さ	かたい・ させたい内容	友達と)できることは :思いを伝える 	い、思い	を知ろう	らとする。				活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り	
	月	e++.es = =	月 6月 野菜の 衣服の洗濯・	7月 8月 _{植物・野菜の} 午睡	·休息する	10月 ^{植物・野菜の}	11月	12月	1月	2月 3月	-		
- 15 15			培 調節	栽培	تاد عد	栽培	片付け	整理整	頓•掃除	植物・野菜の栽培			
5歳児 クラス (きく)	遊び 活動	当番活動 ゲー	での 積み木・ブ ムあそ ロックあそび		ごっこ	あそび		V	集団で	のゲームあそび	長い目で子ども 一人一人を見守 り、少しの成長を		
	生活 行事	朝の会・友だ	の子・ 5の世 話	言葉あそび		運動会	劇あそび	発表会	他クラス	ス・異年齢児との 活動	認めたり一緒に		
	など	絵本・図鑑を	鬼ごっこ			まざまな	! ことに挑	<u> </u> 戦するこ	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	11111	_喜んだりする。		
		砂場あそび		N.	7]	k分摂取	水分補約	給			1		
			粘土あそ	び			時間の	認識を持	すつこと				
2023年度の打 2024年度に 改善が	に向けた												

園 名				作成日:	2023年 5月 10日
		「みたい・ させたい内容	衛生的で快適な環境の中で、心地よさを感じる。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0歳児 クラス (もみじ)	月 び 新活事ど	4月 5月	6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 ふれあいあそび 保育者との関わり(ぽっとん落とし、積み木、ぬいぐるみ・絵本) 光浴・シャワー・沐浴 わらべうたあそび 総食を食べる・ミルク摂取・水分補給 生活の援助(食事・排泄)	・子どもの生活リズムを理解し、個別に対応する。 ・保育園で安心して心地よく過ごせるように配慮する。	
		「みたい・ させたい内容	身の回りを清潔に保つ心地よさを感じ、その習慣に少しずつ関心をもつ。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児 クラス ^(ちゅうりっぷ)	月び動活事ど	4月 5月 ふれあいあ	6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 生活の援助(食事・排泄) シャワー 保育者との関わり 集団ですごすこと び 感触あそび まねっこあそび 手指を使ったあそび	・子どもの自分でしたい気持ちを尊重 し、生活面では、 繰り返し丁寧なか かわりを心がけ る。	
		うわたい・ させたい内容	生活に必要な習慣に気づき、保育者の手を借りながらやってみようとする。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス ^(ちゅうりっぷ)	月が動活事ど	園庭·園外背 三輪耳	6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 保育者との関わり	・自分でしようとする気持ちを大切にし、自分でできることを増やしていく。 ・ひとりひとりの発達段階をふまえ援助する。	
		「みたい・ させたい内容	日常生活に必要な生活習慣や態度を知り、自分でやってみようとする。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (さくら)	月が動活事ど	排泄の仕	6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 ままごとあそび 第世なルールのあるあそび 集団でのゲームあそび 方を知る 方付け・身支度をすること 玄服の着脱 当番活動	・保育者や友達に親 しみをもち、安心して 生活できるように環 境を整える。 ・ひとりひとりができ ることを増やせるよう に援助・言葉がけを 行っていく。	
		「みたい・ させたい内容	日常生活に必要な習慣や態度をみにつけ、自分で丁寧に行う。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (きく)	月び動活事ど	4月 5月 	6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 片付け・整理・整頓 食事準備・片付け 手洗い・消毒 一ルや約束を守る 他クラス・異年齢児との活動 本服の選択・調節 はいをすること 本服の選択・調節	・子ども達が自分でしようとする姿を認め、自信をもって取り組めるようにする。 ・必要に応じ個別に関わり、身の回りのことを丁寧にできるようにする。	
		「みたい・ させたい内容	健康な生活に必要な習慣や態度を身につけ、見通しをもって生活する。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児 クラス (ゆり)	月が動活事ど	4月 5月 ルールや約束:	午睡・休息をとる 衣服の選択・調節 手洗い・消毒 さまざまなことに挑戦すること 異年齢児との活動 年下の子・友達の世話	・生活全体を適して、自分で考え判断し、状況に応じた行動ができるように援助する。・自分の健康やからだに関心をもてるよう、5歳児に伝わることばけを心がける。	
2023年度の打 2024年度に 改善。	に向けた				

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 128

園 名														作成日	: 5年 5月 日
		うみたい させたい				欲求7	が満たさ	れ、安	定感をも	って過	ごす。			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
O歳児 クラス (うめ)	月び動活事ど	- - ふれあ 音あ	5月 次(室内)- いあそび らそび ルク摂取・			園庭散	9月 れあいあ (歩(屋外) ん落としー)〈抱っこ・	手 →徒歩〉 おいか	かけっこ(手指	屋外) —	2月	3月	子どもに対して応答的な関わりを意識し、保育者と周囲の子どもと安定した関係の中で欲求が満たされるようにする	
		うみたい させたい			安	定した	関係の「	中で共に	こ過ごす	心地よ	さを感じ	.る	,	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児 クラス (うめ)	月び動活事ど	4月 ← 散	5月	6月	7月	8月	保護者と	◆ 散) 歩 →	12月	1月	2月	*	安心して気持ちを 表せるように温かく 見守りながら関わ る楽しさを伝えて いく	
		うみたい させたい		保	育等の何	中立ちに	より、他	の子ども	らとの関れ	つり方を	少しずつ	身につけ	ける	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス (もも)	月び動活事ど	園庭 ブロ	5月 養者との関 散歩 — 1ック — 拶・名前呼		7月	8月	9月	10月	11月	,	1月 あそび ⁻	2月	3月	保育者も一緒に 遊びながら、周り の子も興味がも てるような言葉を かけ、誘いかけ る。	
		うみたい させたい			友達	のよさ	こ気付き	、一緒	に活動す	する楽し	/さを味	わう。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (さくら)	月び動活事ど	4月 4 4 4	砂場あそ	6月 び・虫探し・ ルール・		⇒ ごっこあそ すること・	9月 保育者と かけっこ び・積み 朝の会・り	·運動会 木・ブロッ 帚りの会	ソクあそび	*				保育者が仲立ちとなり、遊びの中で、順番を守ったり、友だちと少しずつ分け合ったりなど、自分でできることだけでなく、決まりを守りることの大切さを伝えていく。	
		うみたい させたい				友達	との関∤	りを深	め、思し	いやりを	もつ。			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (しょうぶ)	月び動活生行な	4月 4 4	5月	6月	7月	- 他ク [:] - さまさ	9月 友だちと ラス・異年 ぎまなこと 東を守る	齢児との に挑戦す	D活動 ― ること -	12月	1月	2月	→ ···	友だちとのやりとり の中で、自分の気 持ちとは異なった 他者の気持ちに気 づいたり、理解した り、共感したりする ことを一緒に考え	
		うみたい させたい		友だ	ちと楽し	く生活	する中で	き、きま	りの大ち	りさに気	付き、守	守ろ う とす	する。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児 クラス (もみじ)	月 び動活事ど	4月 4 4 4		6月 ボールあ・ さち・保育	そび(野球	k) ——— — 鉄棒 — 時	・なわとで 間の認識	か会 → サッカー ゾ・長な∤		12月	1月	世話	3月	友だちに対して思いやりをもち、相手の気持ちに気づけるよう、保育者が仲立ちをしたり、言葉掛けをしたりして援助する。	
2023年度の打 2024年度に 改善。	に向けた														

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願います。 12)

園名															令和5年 5月10日
		iみたい・ させたい!												活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		3 ,
0歳児 クラス	遊び														
()	活動														
	生活 行事														
	など														
		うみたい・ させたい			:	発育に原	むじて、	はう・立	つ・歩く	など体を	を動かす			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
1歳児			庭散歩と	ベビーカー				步			走	る			
クラス (すみれ組)	遊び 活動		49	発育士と	の関わ	LI	ふれる	い遊び	******************	達レ波	ぼうとす	<u>ہ</u>		安全に配慮し、で	
(9 074041)	生活			ハイハイ		9		イスに座る		、圧と歴	14769	<u>න</u>		きるかぎり自分で 動くように促す	
	. 行事 など						2	うた遊び		3			1		
						đ	むつ替	え					オマル		
		iみたい・ させたい					体を動	かす遊	びを真体	以て行う	,			活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
2歳児 クラス	遊び	ハイハ		竹遊び		かけ	っこ		東二	っこ	マラ	ソン		年長児などの遊び	
(すみれ組)	活動			11,000			動物	物模倣あ						を見せ、したいと 思った時に遊びの	
	生活 行事		固定	遊具	水のか	け合い						三	輪車	経験をしていく	
	など)KO)	17 🛮 🗸	朝の	· 体操	3				1		
	育	うみたい・												活動等における	学年の
		させたい									し方を覚え			配慮·考慮	振り返り
3歳児	月	4月 固定遊具	5月	6月 集団ゲーム	7月 水・プー	8月 -ル遊び	9月	10月 運動遊び	<u> 11月</u>	12月 マラソン	1月	<u>2月</u> れあい遊	3月 び	遊ぶ前に点検す	
クラス (もも組)	遊び 活動	リズム遊び		・フープ				ተ	ケ・縄跳ひ	・鬼ごっ	こ・サッカー			る。繰り返し正しい	
(もも利益)	生活					挨拶	•排泄•著	脱・食事		約束を身	まにつける	1		遊び方を知らせ、 元気に活発に遊べ	
	行事 など													るようにする	
	-0-2	入園式	遠足	歯磨き	水・プー	-ル遊び	運動会	親子遠足	5	保育参観	マラソン大会	節分	遠足		
		らせたい		さま	きざまな	運動遊	びに興	味をもち	5、自分	なりの目	目標をも	って楽し	しむ	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児	月	4月	5月	6月	7月 =	終恵・マ	9月	10月 総合遊り	11月	_	1月	2月	3月	様々な運動遊びを提供	
クラス	遊び		ープ・竹を使った		プーノ	レ遊び	運動遊び		・登り棒・長	縄遊び	マラソン			し、一緒に楽しむ。年長 児との関わりを通して興	
(ゆり組)	活動 生活	鬼ごっこ	転がしドッチ	1			活動,片	づけ・衣服			トッカー・身	ピっこ		味を持って取り組めるよ うにしていく	
	行事 など			1819	- 7/10 - 7/	1 世 及 月	/D 30 - 71	J17-20	以り加引玉	1 RE (**	- 5/1/			Sicocox	
	بهد	入器·進銀式	遠足	歯磨き	水・プー	-ル遊び	運動会	親子進足	9	保育争報	マラソン大会	節分	進足・進る会		
		iみたい・ させたい												活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月		10月		12月	1月	2月	3月		
5歳児 クラス	遊び	#-1-7-	ープ・竹を使った	Landone	-			遊具・固		三 を用いたすぐ	マラソン		1	体を十分動かせるよう に、どこを動かすかなど	
(さくら組)	活動			マット運動・		レ遊び	連邦建ひ	神地のい			トッカー・身	!ごっこ		を意識できるよう言葉を かける。遊具・用具の正	
	生活 行事			1		毒·食育	<u>:</u> 活動・片′	<u>:</u> づけ・整珥			ě·午睡(e			しい使い方・遊び方を確 配し、安全に遊べるよう	
	など													にする。	
		入間・進鉄式	遠足	歯磨き	水・プー	-ル遊び	運動会	親子遠足	小学校交流	保育参観	マラソン大会	節分	建足·卒間式		
2023年度の打 2024年度に 改善が	こ向けた														

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いい<u>する</u>身す。

園名															令和5年 5月10日
		iみたい させたい												活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
O歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
クラス	遊び														
()	活動 生活														
	行事 など														
		う みたい させたい				1	言葉	こ気付き、	使おうと	する。	1		1	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	印息一方思	扱り返り
1歳児クラス						会	話・コミュ	ニケーシ	ョン						
(すみれ組)	遊び 活動		== 1	遊び		1	絵本の説	み聞かせ	±	TOTAL S	遊び			言葉を覚える時期なの で、保育士が手本とな	
	生活行事		-	<u>#</u> O			ふれま	い遊び		収入	世ひ			り、優しい声かけやかか わりをする。	
	など		あやし歌	!					季節	の歌					
						異名	年齢児に	興味をも	っ。						
		iみたい・ させたい				子ども同]士や保育	育士との	関わりで、	自ら言葉	を使う。			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月 ニケーシ	11月 ョン	12月	1月	2月	3月		
クラス (すみれ	遊び 活動							挨拶を	する。					はっきり言葉を言えるよ うになるので、豊に言葉	
組)	生活					i		でみ聞かt い遊び	<u> </u>					をかける。また、悪い言 葉はその場でなぜいけ	
	行事 など	人形	遊び		まま	ごと			屋さんこ	っこ			遊び	ないのかを伝える。	
											調査び・5	活発表会			
	経験さ	させたい	内容							して生活に				活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児	月	4月 保育者と	5月 の関わり	6月 友た	7月 ちとの関	8月 わり	9月	10月 レールや:	11月 約束を知	<u> 12月</u> る	1月 年長・全	2月 F中児との	3月 D関わり	一人ひとりのペースに	
クラス(も も組)	遊び 活動			₩±Λ#	み聞かせ		まに参加し	て話を		e	plant 1	休すぐ		合わせ、安心して生活で きるようにする。心の中	
	生活 行事			医本の説			に必要な	は言葉を	ごっこ遊で 身につけ		MF13	遊び		の思いに丁寧に関わっていく。	
	など														
		う みたい させたい		経験	したこと・	や感じた	ことを言	葉で表現	する。人	の話を興	味・関心	を持って	聞く。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月		12月	1月	2月	3月		3
クラス (ゆり組	遊び				み聞かも					る)・ごっこ		劇遊び		相手に伝わるように言 葉を補ったり、必要に応	
)	活動 生活				#	集会の話	(聞く・話	す・内容を	とつたえる	5)				じて仲立ちをする。話し	
	行事など		経影	策•体験発						<u>も感したり</u> に楽しむ		「る)	感謝を伝える	るように示す	
	<i>ر</i> ه د							000000							
		させたい させたい		自分	か考えも	や思いを	相手に伝	わるよう	こ話す。 語	話をよく聴	いて考え	、行動す	·る。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月		11月	12月	1月	2月	3月		
クラス (さくら組	遊び				を読む・手 集団遊び				進める)・	ごっこ遊び		劇遊び		必要に応じて話し合い の場と時間を設ける。相	
(5/244	活動 生活							答える・						手の気持ちや考えを理 解できるように言葉をか	
	行事									を伝えある			感謝を伝える	けていく。	
	など				-===	十十元	v			-a≭∪	,				
2024年度に	など 当番活動・年中児に生活や遊びをつたえ、一緒に楽しむ 1023年度の振り返りと 2024年度に向けた 改善点														

園名															令和5年 5月10日
		みたい												活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0.45.ID	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
O歳児 クラス	遊び														
()	活動 生活]	
	行事						0000								
	など														
		みたい				ā	きまざま	な素材	に触り、	感じる。	,			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
1 14 10	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
1歳児 クラス	遊び			草花0		遊び		落ちま	集拾い		雪泊	遊び		口に入れないように注	
	活動 生活		そび(ガラ:						び・リズュ			楽器		意する。なげたり、散ら かしすぎないよう、いけ	
(すみれ組	行事	好き	な玩具で進				探索	行動	ロックを	つなげる	かさねる	5.		ないことや、片付けを伝 える。	
	など		シーノ	レ貼り			1本州		かき						
	*	7.41				1	1					1			# 5 0
		いせたい	内容	6月	興味7月	のある			ことを自 11月	分なり 12月	こ表現で	する。 _{2月}	3月		学年の 振り返り
2歳児クラス	н	4月	5月	6月	/月		9月 話・コミュ			12月	I I FI	<u> 2</u> 月	3月		
(すみれ組)	遊び 活動) ± 0			季節	にあわせ	た製作を	らそび	14.11	h= 5			やりたいと思っているこ とはできる限りさせる。	
	生活		遠足	似をする	七夕		運動会		自分*	ァクリスマス でしようと		生活免疫会	ひな乗り	危険なものやできないと きは違う物で表現・発散	
	行事 など	シーノ				ーペイント					ヨンで自	由画	,	できるようにする。	
	-5-2		ねん	しど			ダンス					ダンス			
		みたい			いろし	いろな素材	オや用具	に親しみ	、友達と	工夫して	長現を楽	しむ。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月		11月	12月	1月	2月	3月		
3歳児(もも 組)	遊び	お絵かき	ねんと	ご遊び		節にあわ 遊び	せた製作	き きみ		く。 さんごっこ				自分で最後までやり遊	
19427	活動 生活	シール貼り	絵の具	スタンプ遊び	シャオ	ドン玉			自然	物や廃材	を使って	製作		げる気持ちを大切にし、 できあがりを見届け、認	
	行事													. పిశ	
	など														
		みたい				いろい	ろな素材	に親しみ	、様々な	表現を楽	しむ。			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
						季節に	合わせた	製作や約	絵を描く。					いろいろな素材を用意し	
歳児(ゆり組	遊び 活動									物や廃材		製作		て特徴を感じられるよう	
	生活			(いろいろな	表現を新		、(はじき ビ遊び	絵やにじ	み絵など)			にする。様々な表現方 法を提供し、楽しめるよ	
	行事 など						14700	2 ME CV	友だ	ちや年長	児と共同	製作		うにする。	
											-				
		みたい			(メージにも	わせて素	材や表現を	選び工夫で	する。友達と	共通のイメ	一ジを持っ	て表現する	5.	活動等における	学年の
5歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	配慮·考慮	振り返り
クラス	遊び					季節に	あわせた							様々な素材や表現を提	
(さくら組	活動			自由製作	や栽培物の	絵を描く		自然	物を使った 様々な	は動材や用	月具・表現	見で描く		供し、豊かに経験できる ようにする。必要に応じ	
′	生活 行事						ねんと	ど遊び						てイメージ実現の援助を する。	
	など					-				友だちと	共同製作			'	
						5	8	8	ł			1	1	ı	
2023年度の担 2024年度に 改善が	向けた														

園 名												作成日	I: R5年 5月 16日
		みたい・ させたい内容				えの中で、食 目心をもつ。	事を楽し	۵.				活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
O歳児	月	4月 5月 安心感をもって生	6月	7月	8月		11月		1月	2月	3月	・保育者に慣れ親しみが	
クラス	遊び	女心恋をもって王	1 95	ф	ったりとし	生液 した中で食事や	リズムを刑 間食を楽し					もてる関係作りをする。 ・安心して食べることが	
(ちゅうりっぷ)	活動	わ	らべうたあ			そび・手あそび			探索あっ	そび		できる環境を作る。	
	生活 行事				戸	外あそび・探索	あそび					いろいろな食材に慣れ 食べられるように家庭と	
	など	園庭	散步			園庭制	歩				園外散步	園で連携する。	
		みたい・ させたい内容				れの中で、食 目心をもつ。	事を楽し	Ď.				活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月	7月	8月		11月		1月	2月	3月	・アレルギー児の誤食に注意し、	
1歳児 クラス	遊び	安心して生活をする	生活リズムを	形成する			りのことを自然		٨		4 t- -	二重チェックを行う。 ・楽しく、おいしく食べられるよう	
(ちゅうりっぷ)	活動	楽しく甘	事をする			苦手な物も食べ ⁻ 運動あそび	しみようとす。	ঠ	及 争	のマナー	を知る	に量を個別に調節する。 ・絵本やカードを通して、いろい	
	生活	野菜の生長を見る		収穫した	−野菜を見	上たり食べたりする	5					ろな食べ物に興味がもてるように	
	行事 など	行事食を知る						行事的	を知る			する。 ・補助具を使用しながら、正しい	
	ý	園庭	散步			園庭散	步				園外散步	姿勢で食事できるようにする。	
		みたい・ させたい内容				れの中で、食 目心をもつ。	事を楽し	٥:				活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月	7月	8月	9月 10月	11月	12月	1月	2月	3月	7	
2歳児		安心して生活をする	生活リズムを		٥,,		りのことを自然				٠,,	・アレルギー児の誤食に注意し、ニ重チェックを行う。	
クラス	遊び	楽しく食	事をする			苦手な物も食べて	てみようとす・	る	食事	のマナー	を知る	・楽しく、おいしく食べられるように量を個別に調節する。	
(たんぽぽ)	活動 生活		,			運動あそび		,				・絵本やカードを通して、いろい ろな食べ物に興味がもてるように	
	行事	仁まなまか7	夏野茅	菜の栽培・	収穫	芋ほ	IJ.	/- ± /	+ 4n 7			する。	
	など	行事食を知る	#6.15				- JE	行事第	を知る		園外散歩	・補助具を使用しながら、正しい姿勢で食事できるようにする。	
		風グ	散步			園外散	(夢				图外散步		
		みたい・ させたい内容				楽しさを知る 心をもつ。	0					活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月	7月	8月	9月 10月	11月	12月	1月	2月	3月	・アレルギー除去など、医師の指導のもと個々	
3歳児 クラス	遊び	楽しく食事をする 野菜・果物の	食事のマナ					<u> </u>	<u> </u>			に対応する。	
(さくら)	活動	名前を知る	旬を	知る	野菜	ご触れ、食べる 運動あそび		クッキング	<u>ל</u>			・メニューや食材の話題から食事に興味をもてる	
	生活	春野菜の収穫	夏野草	をの栽培	•邶薙	建勤めてい	IJ	春	野菜の制	⊬		ように促す。	
	行事 など	行事食を知る	2217		IA IX	7.0	1		を知る	V-11		・楽しく、おいしく食べら	
	<i>'</i> 4C	園ケ	散步			園外散歩					園外散歩	-れるように量を調節す る。	
		みたい・ させたい内容				食事をし、生活に 興味をもったり、				になる。		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月	7月	8月	9月 10月	11月	12月	1月	2月	3月		
4歳児		食事を楽しむ		りを清潔			の食事マナーに気		8	事量を増		・しっかり噛むことやきれ いに食べることを意識す	
クラス (きく)	遊び 活動					旬を知り、季節を恩	じる		伝統食	やその由え	来を知る	る。	
(21)	生活	= EF# A 10.7#	_	. mz ++ . o . t	th left of a 1	運動あそび					1	食物を育てることで育った喜びや、収穫して食べ	
	行事	春野菜の収穫 行事食を知る	复	野采の	践培・収₹	隻 芋ほ	9	行車名	を知る			ることへの期待感をもて	
	など		散步			園外散歩		11±0	5 G VH-0		園外散歩	るように働きかける。	
								- 01 1 1	8		8		
		みたい・ させたい内容	・健康な	体づく	りと食へ	して、食べる。	知る。	_				活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月	7月	8月		11月				3月	・野菜の生長を一緒に 見たり、世話をする中	
5歳児		手洗い・消毒	歯磨き			垂・休憩すること	8)認識を	しつこと		元の、世品とする中で、変化に気付くように	
クラス	遊び 活動		給	食(食事	の準備)	・片付け 保育	者の手伝い	当番活	動			働きかけたり、収穫を喜 び合うことで食に興味が	
(ゆり)	占勤 生活	*	合食・おやっ	つを食べ	ること	楽しく食事をす	「る 食育	活動 :	食具の使	用		もてるようにする。	
	行事		ままこ	<i>゚</i> とあそひ	運動 あ	5そび お店屋	きんごっこ	絵本図鑑	を読む			・正しい生活習慣と食事	
	など		植	物·野菜	の栽培	季節・気候	の変化に気	「付づくこ	٢			の関係や体の健康との 関係について気づかせ	
		健康	診断 歯科	検診		芋(まり 遠足		クッキング	が調理体!	験	ていくようにする。	
2023年度の抗 2024年度に 改善が	に向けた												

園 名												作成日	日: 令和5年 5月 10 E
		iみたい・ させたい内容	生活やあそび を表す	の中で、	自分の	身近な	人の存	在に気	付き、親	見しみの	気持ち	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
0.4519	月	4月 5月	6月 7月	8月			11月	12月	1月	2月	3月	落ち着ける場所の設定 や、1対1のゆったりとし	
O歳児 クラス	遊び	こわ あ	いあそび	わらべ	くうた(ふれ	ኒあいある まねっこ				ごっこ	ちそ7 ぱ	た温かいやり取りの時	
(44)	活動		表活動(室内)					動(室外)(屋外)	ş C)C	<i>y</i> (0.	間をもつ ・個々に合わせた丁寧な	
	生活 行事		生活の援	助(給食を	食べる。	おむつ替	え・午睡	・着替え	.)			対応で安心して過ごせる ようにし、成長を促すあ	
	など											そびを満足いくまで楽しめるようにする。	
					8	- 1				1 1			
		iみたい・ させたい内容	保育者の仲	立ちにより	り、他の	子どもの	との関わ	わり方を	上少しず	つ身に作	付ける	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児	月	4月 5月	6月 7月	8月		10月		12月	1月	2月	3月	(前半)一人一人の気持ちを受け	
クラス	遊び	ふれあ	いあそび	わらへ	うた(ふれ 集団で	で過ごす			友:	達との関	わり	止め、応答的な関りを通じて信頼 関係を築き、保育者との関りを心	
(たんぽぽ)	活動 生活									齢児との		地よいと感じられるようにする。 (後半)友達との言葉やあそび	
	五点 行事	まねっ	ニあそび	/n -	** 0 11	1.11/4-1	ごっこ:	あそび				のやり取りを仲立ちし、一緒に遊 ぶ楽しさを感じられるようにす	
	など			保育	者との関	わり(生)	古)					. ర .	
		ーー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	保育者の仲	立ちにより	り、他の-	子どもる	との関	わり方を	・ 上少しず	, つ身に(けける	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	記慮 方慮	1版り込つ
2歳児		4/1 0/1		ふれあいま					173	2/1	0/1	・自分で使用とする気持ちを大切	
クラス (ちゅうりっぷ)	遊び 活動	虫探し・草花摘み						異年	齢児との	交流		にしながら、できた喜びを味わえ るように援助する。	
	生活			そび まごとあそ	-7 K				し形ちる	そび・ごっ	- おスパ	・子どもの驚きや発見に共感したり、子ども同士の様子を見なが	
	行事 など		<u> </u>	4-C0)(絵本	<u>k</u>			1/1/00	(0	_0) (0.	ら言葉を掛けたりしていく。	
	.6.			生活の	援助・トイし	レトレー:	ニング						
		iみたい・ させたい内容	友達	のよさに	気付き、	、一緒に	に活動す	する楽し	っさを味っ	わ う 。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0#10	月	4月 5月	6月 7月	8月			11月	12月	1月	2月	3月	± 0 = 1 1	
3歳児 クラス	遊び	1	野菜の栽培	拉	ごっこあ	そび						自分でしたいという気持ちを大切にし、	
(すみれ)	活動	探索活動(虫			探索活動	動(秋の)	自然)					援助していく。	
	生活 行事		砂場(泥んこ)									・友達と一緒に過ごす楽しさが経験でき	
	など				-			集団a	5そび・ル-	-ルのある 散歩(昇		るようにしていく。	
								1	1	(拟少(≠	千四 /		
	経験さ	iみたい・ させたい内容		のよさに								活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児	月	4月 5月	6月 7月	8月	9月 友達とのか	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子ども達と一緒に、「どうすればよいか」を考え	
クラス	遊び 活動				-ル・約束:		ځ.					る。 ・保育者が仲立ちしなが	
(ひまわり)	生活			他クラ	ス・異年齢					2		ら気持ちを伝え合った	
	行事		集団でのゲ	ームあそ	7,5		っこあそ 劇あ		正月あそび			り、相手の気持ちに気付いたりできるようにす	
	など		水遊び・プール		運動会	遠足	発表		楽器	演奏		る。	
		みたい・ させたい内容	友達	のよさに	気付き、	、一緒に	二活動で	する楽し	っさを味っ	わ う 。		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
5歳児 クラス	遊び		運動あそび(競争・協力	・集団・跳	び箱・マ	゚ット・鉄村			•		・活動、行事が多いため、計画 的にすすめる。	
(ゆり)	活動		野菜の栽培		小光 江	. 動。会会	江街	9	野菜の栽培	培		・子ども達が見通しをもち、意欲的に活動できるようにする。	
	生活					動・食育 (異年齢)						・子ども達が自信をもって表現できるようにする。	
	行事 など		園小交流		運動会		園小交流	発表会①	発表会②	園小交流		・様々な人とのかかわりの中で、 小学校就学に期待感をもつ。	
			E	日々のあそ	び・食事・	排泄・生	活活動等	等					
2023年度の打 2024年度に 改善。	に向けた												

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 134

園 名											作成日:	5 年 5 月 13 日
		うわたい・ させたい内容		保育者や	友だちと信頼関	係を築き	き、安心し	して過こ	ゔ゙゙゙す。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0歳児 クラス (もみじ)	月 び動活事	4月 5月 ふれあい道 探え 絵本の読み間 わらべ歌、手 外気浴	活動引かせ遊び	7月 8月 →→→ →→→ 水遊び、駅	真似っこ遊び →→→→→→→→ >→→→→→→→→→ ※触遊び ま	→ → → → → → → → → → → → → → → → → → →	→ → → → → I	→→→→ 	2月 →→→→ が、ごっこi →→→→ リズム遊び i遊び	→	ぬくもり保育を軸と し一人ひとりと十 分なスキンシップ をとり、応答的な関 わりを行いながら 安心して過去	
		みたい・	夏祭 好		通して、保育者や		戯会 ∸ 関わり・		を楽しむ	· .	ように関わる。 活動等における 配慮・考慮	学年の
1歳児 クラス (もも組)	月び動活事ど	4月 5月 保育者とのかかわい ふれあいあ ブロックあそび	1 .	7月 8月 友だちとの 水あそび 5そび あいる	ふれあいあそび かかわり おいかけっこ おままごと	体操	あそび ズムぁそび	5	ごっこあそ 5そび	3月 他クラスとの交流 び ごっこあそび	・子ども同士が楽しく 関わり合う姿には無理に介入せず、側で 見守っていく。 ・保育者も一緒になって関わることの嬉しさ や楽しさに共感し、言葉や身振り、表情な	振り返り
		「みたい・ させたい内容	保育者	皆に見守られ	1る中で玩具の貸	貸し借りを	としながり	ら同じ边	生びを楽	しむ。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス (たんぽ ぽ)	月び動活事ど	4月 5月 保育者との関わり 砂場遊び	3	どろんこ・水道	友だちとの関わり 挨拶・お名前呼 会話・コミュニケーシ	ション		8	1 2月年齢との3	3月 () () () () () () () () () (・友だちと関わることの楽しさを感じられるようにする。子どもの気持ちを受け止め、代弁ししたりしながらずもしてりしながわりの仲立ちをしていく	
		うわたい・ させたい内容	,	友だちと共道	通の遊びを楽しむ	かで、遊	遊具や玩	具を分	け合う。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (さくら)	月び動活事ど	4月 5月 保育者との関わり ブロック・積。 砂場遊び(年間	*木・新聞:	7月 8月 遊び 水・どろんこ返	友だち ままごと をび 落ち葉・ドング	ブリ拾い カ・ルール	ーム遊び	る	作品展	3月	一人ひとりの思いを尊重しながら 友だちとの関わり を繋いでいく。 ルールや約束事 を丁寧に伝える。	
4歳児		iみたい・ させたい内容 4月 5月	6月	友達と共 7月 8月		11月	協力する 12月	る事を楽	Eしむ 2月	3月	活動等における 配慮・考慮 子どもの意見を大事に しながら、全員が共通の	学年の 振り返り
クラス (きく組)	遊 活動 生 行 など	+	・運動遊び- 虫・草4	花探し	ごっこ遊び(屋内外 運動会・発表会(当番活動 → 対 砂遊び・集団でのゲーム ふれあい遊び	練習含む)-		4	運動遊び	→	目的を意識出来るよう に援助していく。 遊びの輪の中に保育 者も入り一緒に遊びを 楽しむ中で、遊びのルー ルや目的を確認してい く。	
		うみたい・ させたい内容		·友だち。	と1つの目標を持	ち、協力	しながら	5活動す	「る。 -		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児 クラス (ゆり 組)	月が動活事ど	ふれあい道	6月	。 運動 わり 製作(9月 10月 運動会 か遊び(マット・とび報 集団での ごっこ遊び 絵画・折り紙)	お遊 ・運動カー 遊び	ワーク	異年齡児	をの関わ との関わ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		子ども達で協力しながら活動する機会を作っていく。また、友だちを思いやることの大切さが感じられるよう伝えていく。	
2023年度の技 2024年度に 改善が	に向けた											

園 名														作成	社日 :	年	月日
		みたい させたい			遊びや	生活の	中で保 ^っ	育者やな	友達と一	-緒に安	心して	過ごす。		活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
O歳児 クラス (もみじ)	月が動活事だ	4月		6月 み聞かせ い遊び べ歌	7月	8月	9月	10月	まごと遊	12月 → → → び ¬遊び	1月	2月 → →	3月	応答的な関わりで信頼 関係を深めていく。 保育者や友達と過ごす 中で、発語にも繋がる ように言葉を掛けなが ら、言葉の面白さを共有 していく。			
						1	}	!	1		<u>:</u>						
		させたい		·友だ!	ち、保育	者と関	わって遊	遊ぶこと	や一緒に	に生活る	をする楽	(しさを原	蒸じる。	活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
1歳児	月	4月	5月	6月 集団:	7月 生活(手)	8月 先い、トイ	9月 レトレーコ		11月 美拶、お返			2月	3月	遊びや生活の中			
クラス (もも組)	遊び 活動			=	i かいおび			ごっこ遊び	び 、追いか	けっこなる	L*)			で貸し借りや順番などが少しず			
	生活 行事		お散歩		水遊び	、プール	}			お散歩				つできるように仲 立ちをしていく。			
	など			至					ット、電車 、スキン		(ع			立っをしている。			
		みたい せたい		保育	i者や友#	どちとのほ	目わりを持	持つなかで	で、相手の	D気持ちI	こ気付け	るようにな	る。	活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
2歳児 クラス	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月 との関わ ^し	12月	1月	2月	3月	〇保育者の友だちと の関わりを見たり、			
(たんぽ	遊び 活動					レの援助	力、給食	を食べ	ること、	午睡	11.—11.	,·約束を	コスニレ	真似をしてみたりす ることで相手の気持			
(£)	生活 行事	挨拶	をすること			まね		と(主に		会	話・コミニ	ュケーシ		ちに気付くことができ るように促す。保育			
	など		まねっかけ		い、ごっこ	あそひ	ŧ	らいかけっ	ر ا		とあそび	おにごっこ		者や友だちとの関わ りをしっかり持てるよ			
		みたい させたい												活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
3歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
クラス (さくら	遊び 活動																
)	生活 行事													-			
	など																
		みたい させたい												活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
4歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
クラス (きく組	遊び 活動																
)	生活 行事													-			
	など							1						-			
		みたい させたい												活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
5歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
クラス (ゆり	遊び 活動													1			
組)	生活																
	など																
2023年度の担 2024年度に 改善。	向けた																

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 136

園名														作成日: 2	2023 年 5月11日
		みたい		生活や 気持ち		中で自	分の身	近な人の	の存在に	こ気づき	、親しる	みの		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
O#18	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月		11月		1月	2月	3月	・体の動きや表情、 発声、喃語等をやさ	
O歳児 クラス	遊び		手遊び	れあい遊	7 K		<u> </u>	స	れあい遊	<u>び</u> 深索あそで	· £			しく受け止める。	
(つぼみ)	活動			- 1000 - <u>100</u>	0.				1	********	2	団で過ご	す	・安心感を持つことで	
	生活 行事			8		生活の	援助(食	事、おむっ	つ替え)	3	3			自己表現する意欲を 育む。	
	など													, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
							1	1	-	1	3				
	経験さ	みたい	内容									寺って遊		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
クラス	遊び				水・砂	<u>ふ≀</u> ∮遊び		がが	ME C	#	ねっこ遊	び		遊びの仲立ちを	
(ひよこ)	活動 生活							・ 探索道	在び					しながら、友達と の関わり方をその	
	行事		身	団で過ご	゚゙す・!	異年齡児		<u>・ 生活</u> 動会	-	食事·排 表会	世・着替え	(5)		都度知らせる。	
	など						Æ	剃云	光:	X X				1	
	*	みたい・		保奈士	生め国	囲のユ	ビ土生	トの生き	コル即	医の由	で #1:	こ過ごす		エチケーナルフ	### A
	経験さ	せたい	内容	心地よ	さを感し	る								活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月 話 ・コ	11月 sa = か=		1月	2月	3月	・一人ひとりと関わる 時間を大切にする。	
クラス	遊び							食事・						・友達とのかかわり	
(うさぎ)	活動 生活						ままご	とあそび				_		を仲立ちしていく。 ・自分で行な う 喜び	
	行事	園外	散步			孙坦:	あそび	1]	園外散步	F		や自信を感じられる	
	など					וער כו	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							よう、できた喜びに共 感していく。	
	音	みたい・		保育十	や友達	とのふ	れあい	を诵して	. 人と の)関わり	やコミュ	ニケー	ション	活動等における	学年の
	経験さ	せたい	内容	力を身	につける	<u>გ</u>								配慮・考慮	振り返り
3歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月 保育	9月 士や友達	│ 10月 建とのかま	<u> 11月</u> いわり	12月	1月	2月	3月	1	
クラス (うめ)	遊び 活動		;	ごっこ遊び	K					身	団での	ゲーム遊び	'	子ども一人ひとり の特徴や発達、	
(200)	生活							会練習		会練習				困っていることを理	
	行事 など							と戸外遊 居の読み						解して援助する。	
	4C	草	た・虫 技	深し	砂块	易・水	遊び	落ち葉・ど	んぐり拾い	1	雪遊び・	・鬼ごっこ		1	
		みたい		いろい	ろな遊	びを楽し	しみなた	がら、物	事をやり)遂げよ	うとする	気持ち	をもつ	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	遊びを通し、いろい	
4歳児 クラス	遊び					運動会(綾	習を含む)	10月後半	半~発表会(報	東晋を含む)				ろな経験ができるよ	
(たけ)	活動			\$	是作活動	毎月の象	と作・・	季節物含	む)造刑			なわとび		うに活動を取り入れ、 喜びを感じ、やり遂	
	生活				集団	! でのゲー	ム遊び	体を信	! 吏うゲーノ		政作	41120		げようとする気持ち	
	行事 など													や自信がつくように する。	
														7 %	
		みたい		様々な 味わっ			最後ま	でやり	遂げるた	をつけ	たり、達	成感を		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	·皆で一つのこと	
5歳児	治ケッグ							東事を守						に取り組む楽しさ	
クラス (まつ)	遊び 活動							思識を持つ		る				を伝え、頑張って いる姿を認める。	
	生活			園外	行事	運		発表会~				小学校との 交流会			
	行事 など													・挑戦することの大切さを知らせる。	
														からたからため 。	
2023年度の担 2024年度に 改善が	向けた														

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願い出すまます。 13/

園 名												作成日:	5年	5 月	2 日
		「みたい・ させたい内容		身近な人	の存在に	に気づ	き親しる	みの気持	きちを表	きす		活動等における 配慮・考慮		年の り返り	
O歳児 クラス	月 遊び	4月 5月	6月 7月 手遊び	8月	9月 ふれあ	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・安心して過ごせる ように声かけをしな がら保育者とのか			
(小桃組)	活動 生活 行事 など		沐浴 	・シャワー・		運動会		団で過ご 発表会	す			かわりを持てるよう にする	İ		
				生活	舌の援助((食事・排	泄)								
	経験る	うみたい・ させたい内容	一人ひとり									活動等における配慮・考慮	-	年のり返り	
1歳児	月	4月 5月	6月 7月		9月 援助(食事	10月 ・排泄・規	11月 音脱など	12月)	1月	2月	3月	・応答的な対応やかかわりの中でじっ	ı		
クラス (中桃組)	遊び 活動	ふれあ	い遊び	1	J. Wear	1	絵本	の読み聞	かせ			くりと好きな遊びを	Ī		
(生活	探索活動		・シャワー・		<u>.</u> 運動遊ひ	ξ.					楽しめるようにする	Ī		
	行事 など					1	歌遊び					・意欲が出る言葉	Ī		
		ふれ	あい会			運動会		発表会	できる事	を自分でしよ	うとする	かけをする			
	経験さ	うみたい・ させたい内容	保育者	や周囲の-	子ども等	きとの安	定した	関係の「	中で快道	適に過ご	j	活動等における 配慮・考慮	-	年の J返り	
2歳児	月	4月 5月	6月 7月	8月 自立に向け	9月	10月		12月	1月	2月	3月	・個々との細やかなかか わりを通して信頼関係	Ī		
クラス	遊び				た援助(良							を築き安定した情緒で	Ī		
(大桃組)	活動 生活			ふ 明・帰りのお	れあい遊		. 咖. 託士	キ /)		集団遊び		過ごせるようにする ・子どもたちが周囲の人	İ		
	行事	-		たら着替え		削呼び・	・訳・品で		の調節			に目を向けられるよう	İ		
	など	虫探し		k遊び	運動	助会	発	表会		冬の遊び		仲立ちをしていく			
		「みたい・ させたい内容		様 <i>-</i>	々な活動	かに親し	み、健	康に過ご	゛す			活動等における 配慮・考慮	-	年の J返り	
3歳児	月	4月 5月	6月 7月		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・様々な体験や経験			
クラス	遊び	虫・草花拐	₹L :	ふれあい遊 K遊び	U	自然	きとのかた	いわり	-	ル・約束事を D遊び	を知る	ができるような活動を計画する	ı		
(黄組)	活動 生活		友達とのた	かわり						集団	遊び	・保育者や友達と	İ		
	行事	身の回りのこ	とを自分でしよ	動遊び	運動	助会	発	表会 当番	活動			楽しみながら伸び 伸びと活動できる	ı		
	など	7,112711		, , ,	製作	活動			72.75			ようにする			
		「みたい・ させたい内容		様々	な活動に	こ親しみ	り、楽し	んで取り	組む			活動等における 配慮・考慮	_	年の J返り	
	月	4月 5月	6月 7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・友達同士のかかわ	ı		
4歳児 クラス	遊び		運動遊び		かれめ	い遊び 動会	発	表会	集団	でのゲーム	遊び	りあいを通して一緒 に活動することの	ı		
(赤組)	活動	身支度を自分	でする	,	ルール・糸	1				時間の	認識	楽しさを味わえる	İ		
	生活 行事	ままごと	食べる 野	薬の栽培	食べ	物の栄養	ごっこ遊び まについて		食べ物。	と体との関係	系を知る	ように援助する	İ		
	など	WINCE:00	2 0 21.		E·保育者			C74 U	12. 12.	-11 -11 12 1			<u> </u>		
		「みたい・ させたい内容		様々	な活動に	こ親しみ	メ、楽し	んで取り	川組む			活動等における配慮・考慮		年の り返り	
	月	4月 5月	6月 7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもが主体的に	 		
5歳児 クラス	遊び					活動						活動を楽しめるよう	ı		
(青組)	活動	食材に興味を持っ	て食べる 野	菜の栽培		活動 勿の栄養	と自分の	体との関	係を知り	り、何でも食	! べる	かかわりを意識する	İ		
	生活 行事		運動遊び	l. Mean?	運動	助会		表会	1 186-00			・楽しさを共有でき	İ		
	など	ごっこ遊び ルール・á	内東を守る	k遊び 様	々なこと	に挑戦す		でのゲー.		を発表する	;	るようにする	1		
				, 14											
2023年度の 2024年度に 改善。	に向けた														

園名					作成日:	5年 5月 8日
		うわたい・ させたい内容	五感を育みながら、保	- R育士と一緒に体を動かすことを楽しむ。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
O歳児 クラス (苺)	月び動活事ど	4月 5月		9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 ふれあい遊び 感触遊び 園外散歩 運動遊び D読み聞かせ・ごっこ遊び る姿勢・排泄→オムツ替えでのスキンシップ)	・生活リズムや発 達段階などの様 子を把握し、保育 士間で共有する ことで安心できる 対応へ繋げる。	
		うったい・ させたい内容	様々な運動遊びを通 体力づくりを行う。	して、保育士や友だちと一緒に楽しみながら	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児 クラス (桃)	月 び動活事ど	4月 5月 ポール遊 ふれあい遊	び かけび(体の場所を知り、動か トランポリ	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 固定遊具 ((後差の上り下り・トンネル) (大きなび) (から下がり) (から	・体格や運動能力の変化を表が大きいので、一人一人に合わせた内容にする。・・楽しいと思える表情、言葉掛けに気をつける。	
		iみたい・ させたい内容	保育士や友だちと一糸	者にいろいろな運動遊びを経験する。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス (桜)	月び動活事ど	4月 5月	目線や	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 園定遊具 模倣・バランス遊び サーキット ゲーム遊び ・姿勢を正して挨拶をする る姿勢・スプーンの持ち方・排泄など)	・十分なスペースを 確保しながら、子 ども達が楽しく参 加できるような雰 囲気をつくるるの ・個人差があるの で一人人に合っ た援助を行う。	
		iみたい・ させたい内容	正しい姿勢を保持しよする。	うと意識したり、運動遊びを通して体幹を育てたり	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (梅)	月び動活事ど	4月 5月	プール	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 固定遊具 マット運動・平均台・ケンケンパなど) 体操・リズム遊び 運動会	・日頃から正しい 姿勢を意識できるようにする。 ・片足立ち、体育 座りなど体幹を 育めるものを毎 日取り入れる。	
		iみたい・ させたい内容	様々な運動遊びに挑 にする。	戦し、友だちと励まし合いながら継続して行えるよう	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (竹)	月び動活事ど	4月 5月	バランス運動(ケンク	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 固定遊具 運動会 に合わせて静と動の動きをする。) アン・平均台) Lい姿勢でイスに座る	・自主的に取り組んでいる姿を認めながら、励ましたり褒めたりを繰り返し"頑張ろう"と思えるようにしていく。	
		「みたい・ させたい内容	日常に運動遊びを取 ようとする。	り入れることで体幹を育み、安定した姿勢で生活し	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児 クラス (松)		4月 5月	ステップを取り入れた運動が プール	9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月 遊具を使った運動遊び 遊び(スキップなど) 縄跳び 運動会 事のマナー・着座の姿勢・整列など)	・運動に寄手窓識の ある子どもも参加し やすいように遊びを 取り入れる。 ・正しい姿勢を繰り 返に呼びかけ、でき ていることをその都 度要めて意欲に繋げ	
2024年度に 改善						

園 名														作成日	: 2023年 5月 1日
		うみたい させたい		あやし遊 する	生びに機	嫌よく応じ	たり、歌	やリズム	に合わせ	て手足や	体を動か	して楽し	んだり	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・一人ひとりの子どもに 寄り添い、子どもの発信	
O歳児 クラス	遊び			保育者との	関わり・ ふれ	ιあいあそび ・		6そひ(ベンタト の読み聞かせ	ニックを使って)	・ 手あそひ	・ 飲あそひ			を見逃さず、その時々に 応じた関わりや言葉か	
(ひよこ0)	活動	Cart of the	散步	移動さ	あそび ・伝い歩き)	園庭散歩 徒	運動遊び	ボールあそび	トンネルあそ		マット遊び	風船遊び	-	けを行っていく。	
	生活行事	音あそび(ガ ラガラなど)			まねっこあそ	u	リズムあそび	ゾ・ダンス(踊り)		楽器遊び (太鼓・など)			-	・わらべうたや手遊び歌 などふれあい遊びを大	
	など										-			切にしながら一緒に体を 動かして楽しめるよう関	
			保育参観		t9	000		保育参観		クリスマス会		節分			
		きせたい		身:	近に経験	した出来	事や生活	舌の中で塗	楽しんだる	ことをのて	がのびとま	長現して遊	生ぷ	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
1 塩旧	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・安全面に配慮しながら、一人ひとりの欲求や探求心、	
1 歳児 クラス	遊び				3410010	そび ・ 歌遊び 絵:		・パネルシア		(建との関わり				興味を大切に受け止め、気 持ちを十分に満たして遊べ	
(ひよこ1)	活動					遊び・ままごと								るように関わる。 ・保育 者自身がその遊びのねらい	
	生活 行事	季節を提探素遊び・散		1		探し:梅雨:雨(の具あそび	1	1	1	1	- 注測//ナム	8	1	や目的、面白さを理解して 子ども達と一緒に遊びを十	
	など	步	U	新聞紙遊び	ブロ: 七夕	ク遊び	お絵描き	おいかけっこ	パズル遊び	ひも通し遊び	遊び お正月	しっぽ取遊び 節分	フーブ遊び お別れ会	分に楽しんでいく。	
				DE JETES	τy		お月見	採用麥穀	1	グリスマス芸	お正月	即方	お別れ芸		
		うみたい させたい		生	活や遊び	の中で、	興味のあ	あることや	経験した	ことなど	を自分なり	小に表現 す	する	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	子ども一人ひとりが伸び伸びと表現することができるよ	
2歳児 クラス	遊び			去前	. 151-7	ション・絵本		・体操遊び・	らべつに対し	· ##==				うな雰囲気づくりをする。 ・子どもの思いに寄り添い、	
(てんし)	活動	まねっ	こ遊び	人形遊び		リズム遊び		ごっこあそび	リズム遊び		楽器遊び			安心して過ごせるよう関わ る。 ・遊	
	生活 行事				1	どろんこ遊び	製作遊び				正月遊び	製作遊び		びを徐々に発展させてい き、喜んで活動に取り組め	
	など			プレゼントづくり			絵の具			発表会	たこあげ	鬼のお作り		るよう配慮する。	
			保育参観		t9	-	運動会			クリスマス会		節分・発表会			
		うみたい させたい		ا ل	いとりか	ヾそれぞ オ	uの見立 [·]	てを楽しる	み、イメー	ジしたも	のを楽し	んで表現	する	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・保育教諭や友達との関 わりを大切にし思いを教	
3歳児 クラス	遊び	お絵描きご	虫探し・草花探 っこ遊び・シー	ぬり絵 新		水遊び		滑う果とがく	が担い 子 折り紙		雪遊び	- 水遊び 		諭しながら喜びやうれし	
(ばら)	活動	ロ・転士・結み 製作	大・ブロック	関係は近て										さ、楽しさ、面白さ、不思 議さなどを共感する。	
	生活行事	手遊び・歌遊	び・リズム遊										-	・子どもの興味関心に 沿って遊びや活動を進	
	など	絵本·紙芝見	読み聞かせ				運動会	祖父母への	発表会(遊戲)				-	め、子どもの姿に応じた	
			保育参観・	プレゼント作り		****	/P. ST + ST	TIME	発表芸(遊戲)		発表会(楽器)			柔軟な保育をする。	
		きせたい				活動に興			びを広け	・表現す	-ることを	楽しむ		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもがのびのびと表現活動を楽しめ	
4歳児 クラス	遊び	2t+.	. M.U.ラ ド・体操		虫探し									るよう環境を整えて	
(ゆり)	活動		h(自由画 <u>)</u>		草花探し			木の実						おく。 ・友達と一緒に遊び	
	生活行事	ブレゼ	ント作り	折り紙 リズム遊び	絵の具帯75 楽器遊び			落ち葉拾い 言葉遊びー					—	を楽しみながらイメー ジを広げられるよう	
	など								保育	李観				関わっていく。	
			保育参観				運動会		& 未全/	野・楽器)	発表会(オ	トベレッタ)			
		るかたい させたい		友達と	一緒に追	遊びに対す	するイメー	−ジを共存	すし、表現	したり演	じたりする	る楽しさを	味わう	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子ども達の主体性を大切 にし、子ども達のやり取りの	
クラス	遊び					積み不		7遊び・お絵描き び・リトミック						中でイメージしたものを共有 し遊びを展開していけるよう	
(うめ)	活動	プレゼント 作り	製作・表現活	5動(思い出保す	育:お話作り)	絵画活動 =		保育	(参観 セギ&実)	年賀状作り	お正月遊び	製作遊び		関わる。 ・発表会や運動会などの行	
	生活 行事				1 .			こ遊び						事は、全員で取り組むこと の楽しさや達成感を味わえ	
	など		楽器遊び		3	器演奏(和太 聖母マリア感				「降誕) クリスマス会		合奏 アッキング保育	克國卒	るように保育者自身が楽し	
					€ WANTED	(物の作い	*ENX	1	wax.	, /// 🛪	} ***** >	1 - 2 体門	一曲八	んで参加するなどして雰囲	
2023年度の打 2024年度に 改善力	こ向けた														

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

園 名										作成日:	令和5年 5月	15日
O歳児	育みたい・ 経験させたい!	:7 -	手足や体を動	かすことを	楽しむ。					活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り	
クラス (たまご) ※6か月入所 ~1歳11か月 と想定	遊び 戸外あそ 室内あった 全活 行事 など	散歩・園庭散策 び (遊具への そび(寝返り・四 (そばにある) (壁面あそび	座る・這う・つかる る物やおもちゃを	し車)(足蹴り まる・つたい歩き 握る・つかむ・ あ・ブロック類		がんだり立った !する) —	りして遊ぶ		3月	・道具やおもちゃを興味・発達に 合わせて、十分な種類や数を用意 する。 ・衛生管理をこまめにすることで、 いつでも遊ぶことができるようにす る。 ・保育者と一緒に遊んだり、声をか けたり、集中している時には見 守ったり、楽しさや満足感が十分 に味わえるようにする。		
1歳児 - クラス (ひよこ)	戸外あそ 室 行事 ボールあ	内容 を吸 5月 6 s・散歩 → プ・ び(足蹴り車・ で(歩く・)	未わう。 月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月 7月	8月 9月 → 園庭探索 ぶら下がる・すっ て、登る・降りる・		1月 12月 いけっこ)(追し スあそび・くぐる・	1月 いかけっこ) またぐ・ぶら	2月 下がる・渡る	3月	活動等における 配慮・考慮 ・・不成のでは、表情には、一次とは、一次とは、一次とは、一次とは、できるようにする。 ・・子ともが安心感をもってあそびを 寒しんだり、継続したり、機能したり、できるように保育者が一緒に造んだり、そばで見守ったりする。 ・楽しきを感じて、海足感を十分に 味わえるように、・子ともの表情をよ	学年の 振り返り	
2歳児 クラス (りす)	万外あそ かけっこ・ 室内あそび	内容 2.l 5月 6 ミ・散歩 → プ・び(足蹴り車・・ ・追いかけっこび(遊具を使って、	月 7月 ール・水あそび 三輪車・太鼓橋 & 登る・降りる・跳ぶ ままごと・パズノ	8月 9月 → 園庭探索 ・鉄棒にぶら下 かけ		1月 12月 ランコ・ボール 下がる・渡る)	1月 - 鬼ごつ	2月	3月	活動等における配慮・考慮 ・・子ともの成長に合わせておもちゃや道具を入れ替えたり、用意したりする。 後半は、簡単なルールのあるあそびを取り入れ、友達や保育者と一緒にませむ事びを感じることで、意欲的にあそびを楽しめるように	学年の 振り返り	
3歳児 クラス (うさぎ)	生活 室内運動 ボールを	内容 2.0 5月 6 → カ ボランス運動 かあそび(巧技をあるとび)	月 7月 kあそび・プール	8月 9月 かけっこ	・リレー → マラト・ミニハードル)・	1月 12月 ラソン サーキット	1月 組跳び	2月	3月	活動等における配慮・考慮 ・様々なあそいの場を用意することで、色々な動きを経験できるようにする。 ・子どもの興味、発達に応じた道具の種類を用意する。また、集団としてのあそびの様子を見て、十分な数を用意する。 ・安全性を確保することで、、子どもが安心して活動できるようにする	学年の 振り返り	
4歳児 クラス (〈ま)	生活 字内運動 鬼ごっこ	内容 2.l 5月 6 → カ だランス運動 かあそび(巧技台	月 7月 kあそび・プール	8月 9月 かけっこ	歩→ 運動会 散型 -・リレー → マラ ト・ミニハードル)・	1月 12月 ランン —	1月	2月	3月 → → →	活動等における配慮・考慮 ・様々なあそびの場を用意することで、色々な動きを経験できるようにする。 ・子どものあそびに応じて、ルールや道具の追加や変更を随時行っていく。 ・挑戦する姿を支える。 ・友達とのかかわりがもてるようにする。	学年の 振り返り	
5歳児 クラス (ぞう) 2023年度の振 2024年度に 改善	活動 生活 行事 など 集団あそ り返りと 向けた	内容 2.b 5月 6 ◆ 7 (色々な種類)・ ボールあそび(遊具(ジャングル) 内運動あそび(月 7月 kあそび・プール → 数ける・蹴る・包 ジム・ブランコ・複名 巧技台・跳び箱	8月 9月 かけっこう ちゅう おまま おまま かけっこう ななドッチボート 登具・太鼓橋・6・鉄棒・トンネル	# 十分に体を重 # 10月 1 # 10日 1 # 10月 1	1月 12月 ランン・鬼ごっこー) 雪あそび		2月	3月	活動等における配慮・考慮 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	学年の 振り返り	

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 %2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 141

育みたい・ 保育者の温かく受容的な関わりを通して、欲求が満たされ、安心感を持って過 経験させたい内容	作月	戈日 :	2023年 5月	10日
	ごす。 活動等に 配慮・		学年の 振り返り	
O歳児 ふれあいあそび	3月・身近な大人 受容的な関われて	かりの中で、や	子ども一人ひとりに合わせ 、ゆったりと安心して過ご 雰囲気づくりを心掛けた	せるよう
(さんぶ) 活動 生活の援助(食事、排泄、午睡、着脱ばか)		_	《ムや情緒が安定せず、注	
生活 保育者との関わり 集団で過ごす	者との信頼関		子どももいたが、徐々に特	
探索活動・移動あそび 沐浴・感触あそび 探索あそび・運動あそび 模倣あ・	そび て、徐々に他をもち、関わっ		『者との信頼関係もでき、』 たり、他児に興味を持った	
■庭散歩(ベビーカー、徒歩) 手指を使うあそび、お絵描き、シール貼り 手あそび、歌あそび、絵本の読み聞かせ、名前呼び 簡単な会話、コミュニケー:	ように配慮す		「見られるようになった。	
十のそび、歌のそび、松本の歌の頃かと、石削叶び 間半な云前、コミュニケー	737			
育みたい・ 保育者や周囲の子ども等との安定した関係の中で、共に過ごす心地よさを感 経験させたい内容	配属•	考慮	学年の 振り返り	
	3月 生活リズム		保育者同士で連携を図	
カニュー・特が	重点を置き 全身や手指		ら、一人ひとりが安定し 送れるように努め、造形	
(したご) 活動 国庭収少 抹糸泊割	l l		や運動あそびなどを取り	
生活	びなどを通		兼々な感覚の発達を促	
一	者や友だち		にごとやごっこあそびを:	
生活の援助(食事・排泄・睡眠)	条しさを知る きるようにす		どちと遊ぶ楽しさを経験 うにした。	てきるよ
	[7 80 0	71-07-28	
育みたい・ 経験させたい内容 身の回りに様々な人がいることに気づき、徐々に他の子どもと関わりを持って道	配属•	考慮	学年の 振り返り	
	3月 子どものや		固々の子どもで、大きな	
2歳児 虫探し ままごとあそび ごっこあそび	姿を大切に 保育者やお		J、全体的に達成できた tないところもある。一。	
クラス 遊び おいかけっこ おにごっこ わらべうたあそ	び一緒にする		こ丁寧に対応していくに	
(りんご) 活動 指先を使うあそび 生活 センダムキ・年間をスプリ 原軸をスプリ 制作(途雨)、ポーキスプリ 制作(途下)、エルトをスプ	しめるよう意		ても手や時間が足りた	
行車 お私がさず利用のてい 窓階のてい 製IF(私国)・石工のてい 製IF(追加・工IF)のてい	回べの気行	ちや姿をあ	5る。	
など 集団で週こり ルール・利果をつ	守る 受け止める	0		
生活の援助(食事・排泄・着脱・身の回りのことを自分でしようとする)				
育みたい・ 想像力豊かに自己を発揮しながら遊ぶことを楽しみ、それを周囲から認められることで自	分の活動等に	-おける	学年の	
経験させたい内容 よさや特徴に気づく。他の子どもの存在にも興味を持ち、共に過ごすことを楽しむ。	配慮・		振り返り	
	3月 安心して過		お米を種から育て、収利	ti tair
3歳児			られて住から育て、私行	
クラス 遊び おいかけっこ 三輪車 水あそび かけっこ おにごっこ ボール遊び	<u> </u> 寧に行い、·	一対一で 食	食べ物の大切さ、食べる	ることの
(11) 江村 3 二十二十 7(8)(6) 8(7)(2) 8(112)(2) 3 4 7 2 2 3	の関わりを		喜びを感じることができ	
(もも) 活動 砂遊び 田植え どろ遊び 虫探し 稲刈り ※も業治い 砂遊び 個				L L+1-
生活 妙遊び 田櫃え とう遊び 虫採し 稲刈り ※写葉形 妙遊び 塩	ト。様々なi		り思いを言葉で伝える。	
生活 行事 なか世本 キャキャイ 全の日本之び かれあい遊び かしろ さから サンド・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	M た。様々なi して友達と	の関わり 相		
生活 砂遊び 田櫃え とう遊び 虫珠し 福刈り ^{株ち実際し} 砂遊び 行事 おお絵描き 株土あそび 絵の具あそび 絵画・描画 ぬりえ 造形・コ	MATE	の関わり 相	D思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ	
生活 行事 など 労遊び 田櫃え とう遊び 出採し「福刈り」#*5票部() 砂遊び お絵描き **5±**********************************	か散歩	の関わり 朴 けるよう 声	D思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ ^目 かけをしていきたい。	
生活 行事 など お絵描き 進級式、親子遠足 とう遊び 総工力を収 を回・描画 出来に 総面・描画 砂遊び めりえ 造形・コ を画・描画 おりえ 造形・コ を画・描画 造形・コ を表会 すみたい・ 友だちと積極的に関わる中で、自分の思ったことを相手に伝えたり、相手の思っていることを相手に伝えたり、またり、またり、またり、またり、またり、またり、またり、またり、またり、ま	た。様々な して友達とで を深めてい inh会にした。	の関わり 村 けるよう 声	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ をかけをしていきたい。 学年の	
生活 行事 など お絵描き 地面の とう遊び 日標ス を見めるで 田様え 日本たい とう遊び 日本たい 田様え 日本たい とう遊び 経画・描画 日本たい 砂遊び 絵画・描画 日本たい おめりえ 金板式 日本たい 造形・コ 日本たい を見めるでの 本の見めるで、自分の思ったことを相手に伝えたり、相手の思っているこ のいたりしながらつながりを深め、一緒に活動する楽しさを味わう。 本の思ったことを相手に伝えたり、相手の思っているこ のいたりしながらつながりを深め、一緒に活動する楽しさを味わう。	が散歩 して友達とC を深めてい 別れ会にした。 とに気 活動等に 配慮・	か関わり 村 けるよう 声	D思いを言葉で伝える 目手の思いにも気づけ をかけをしていきたい。 学年の 振り返り	るような
生活 行事 など 労遊び 田櫃え とう遊び 出採し「福刈り」#5集部1 砂遊び ほ ふれあい遊び 砂遊び ほ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	た。様々な; して友達とで を深めてい にした。 活動等に 配慮・ 3月 毎日の生活	か関わり 村けるよう 声 おける 考慮	D思いを言葉で伝える 目手の思いにも気づけ をかけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組	む活動
生活 行事 など 労遊び 田櫃え とう遊び 出採し「福刈り」 ^{株ち実報し} 「砂遊び」「国 ふれあい遊び 絵画・描画 ぬりえ 造形・コ 差級式「親子遠足」 セタ参親 運動会 発表会 正月遊び 節分 ま セタ参親 運動会 発表会 正月遊び 節分 ま 育みたい・ 経験させたい内容 友だちと積極的に関わる中で、自分の思ったことを相手に伝えたり、相手の思っているこ。 づいたりしながらつながりを深め、一緒に活動する楽しさを味わう。 月 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 ルール、約束を守る	た。様々な; して友達とで を深めてい にした。 活動等に 配慮・ 3月 毎日の生活	か関わり 村 けるよう 声 おける 考慮 いきばび クチどもたち て	D思いを言葉で伝える 目手の思いにも気づけ をかけをしていきたい。 学年の 振り返り	むようなむ活動良い意
生活 行事 など お絵描き 進級式「親子遠足」 とう遊び 総画・描画 出来し「福刈り」 #*5素部*」 砂遊び 絵画・描画 砂遊び 場面・描画 の見あそび 場面・描画 絵画・描画 のりえ を画・描画 のりえ のりえ の見あそび 造形・コ を画・描画 育みたい・ 経験させたい内容 友だちと積極的に関わる中で、自分の思ったことを相手に伝えたり、相手の思っているこのであるがりを深め、一緒に活動する楽しさを味わう。 フいたりしながらつながりを深め、一緒に活動する楽しさを味わう。 月 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 1日 2月 1日 2月 1日 2月 1月 2日 2日 2日 2日 2日 2日 2日 2日 2日 2日 2日 2日 2日	た。様々な して友達とい にした。 とに気 活動等に を限の中から。 に思いか が持てるよ	の関わり けるよう おける まや遊むたち で 気き うに意識 ここおける	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 声かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り総 では、意見を出し話し合じ ことができた。人の意見	むような お良いを聞きる。
生活 行事 など 参遊び 田榧え とう遊び 虫球と「種刈り」 ^{#5素融} 」 砂遊び 「本本品・い造び 「金級式」「根子遠足」 生力を収 上り参収 塩酸・描画 ぬりえ 造形・」 イ歳児 フラス (みどり) 大だちと積極的に関わる中で、自分の思ったことを相手に伝えたり、相手の思っているころがりを深め、一緒に活動する楽しさを味わう。 カント コントルしながらつながりを深め、一緒に活動する楽しさを味わう。 月 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 1月 2月 10ラス 大だちとのかかわり、保育者とのかかわり、保育者とのかかわり、保育者とのかかわり、保育者とのかかわり、保育者とのかかわり、は、単にでは、大により、は、「本にでは、日本には、「本には、「本には、「本には、「本には、「本には、「本には、「本には、「	# た。様々な して友達と(を深めてい にした。 活動電・活動電・活動・に の中かいも、り がする。季節・する。季節・	の関わり けるよう おけ慮 でも持たな でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 声かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り経 には、意見を出し合い。 ほを取り入れ、話し合意 とができた。人の意見 & & & & & & & & & & & & & & & & & & &	るような お良いを聞き 動意るも、こ
生活 行事 など お絵描き 進級式 親子遠足 とう遊び 国保に 福刈り #*5素部(砂遊び 国	た。様々な して友達と位 を深めてい にした。 とに気 活動等に の中から、 に思いやり、 に思いやり、 がする。 や行事を、 た。様々な を深めてい にした。	の関わりう 相声 おけん おけん おけん はい たい はい たい はい たい ない たい ない たい たい ない たい ない たい はい かい かい かい かい かい かい かい かい かい かい かい かい かい	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 声かけをしていきたい。 学年の 振り返り アラスのみんなで取り組 では、意見を出し合い、 きと取りみれ、話し合じ、 となりてきた。人の意じ。 認め合うことで、相手の もを知り、自分とは違う	るような お良をを良考え 動意るき、こ
# 生活	た。様々な して友達と(を深めてい ら別れ会 にした。 活動等に は 動等に は した。 活動を にした。 3月 毎日の生活 の中から。 に思いやる。 がする。季や や行事を、 や行事を、	の関わよう がはまれた おいまないでは、 おいまないでは、 はいまれたが、 かいまれたが、 かいまれたが、 かいまれたが、 かったいないできる。 はいまれたが、 はいまなななななななななななななななななななななななななななななななななななな	D思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 声かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 には、意見を出し合い、 見を取り入れ、話し合り。 とかできた。人の手の 多を知り、自分とは違う。 寺っていることが分かっ	る む良をを良考ていす 動意る 、こ まいすけいを かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう しゅうしゅう かんしょう かんしょう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう かんしょう かんしょう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゅう しゅう
# 生活	# た。様々な。 に	の関わります。 おき、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り経 定は、意見を出し合い。 とができた。人の意見 ととができた。人の意見 を知り、自分とは違う。 きっていることが分かっ ととがえる。友達とのつ	る む良をを良考ていす 動意る 、こ まいすけいを かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう しゅうしゅう かんしょう かんしょう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう かんしょう かんしょう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゅう しゅう
# 生活	# た。様々なはして深めていいでは、	の関わよう お	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 定は、意見を出し合い、 えたができた。人の意 とができた。人のも とができた。、相手の うっていることが分かっ とと考える。友達とのつ 学年の	る む良をを良考ていす 動意る 、こ まいすけいを かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう しゅうしゅう かんしょう かんしょう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう かんしょう かんしょう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゅう しゅう
# 生活	() () () () () () () () () (の関わる けん あい から 見い これ の い から 見い これ の い から 見い これ の い から 見い これ の で い から 見い これ の で の うい の 音 を かけ 成 の で らい の で らい で らい これ の で らい で しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い から しゅう い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い しゅん い	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り経 定は、意見を出し合い。 とができた。人の意見 ととができた。人の意見 を知り、自分とは違う。 きっていることが分かっ ととがえる。友達とのつ	る む良をを良考ていす 動意る 、こ まいすけいを かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう かんしょう しゅうしゅう かんしょう かんしょう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう かんしょう かんしょう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゅう しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゃ しゅうしゅう しゅう
# 生活	() () () () () () () () () (の関ける けん は かとく 気に 意 が と た ち に こ 考 に た ち し い ち ち ち ち い ち ち ち ち か と 気 意 活	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 には、意見を出し合い、 記とができた。人の意とかくとは決かっ ことができた。とで、相手の あを知り、自分ととなかかっ ことががった。と考える。友達とのつ 学年の 振り返り 下長ならではの活動を1	るような む良をを良考でな 動意るき、こ とたいがり とた
# 生活	# た。様々な とい	Main	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 声かけをしていきたい。 学年の 振り返り アラスのみんなで取り組 では、意見を出し合い。 きと取りみれ、話の合う。 と数か合うことで、相手の きっていることが分かっ とと考える。友達とのつ 学年の 振り返り 年長なもではの活動をも とさせておろして行いた	るような む良をを良考ていがりを かったった。
# 生活	() () () () () () () () () (の関け	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 書かけをしていきたい。 学年の 振り返り だは、意見を出し話し合い。 ことができた。人の意見 忍め合うことで、相手の 多を知り、自分かとは強う。 っとも、当の意見 を知りることができた。人の意見 できたい。その意見 では、意見をは強う。 とを知りましたは強う。 では、ことができた。人の意見 とを知りました。 とを知りました。 とができた。人の意見 を知り、自分ができた。 との意見 を知り、自分ができた。 との意見 を知り、自分ができた。 とを知り、自分ができた。 ととは違う。 っていることが達とのつ 一学年のり 手長ならではの活動をは そどせておるして行いた とが、子どもたち一人ひ	るような む良をを良考てな 動意るき、こ とついかとし たっかとと
# 生活	か歌歩 た。様々な と に	和	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 声かけをしていきたい。 学年の 振り返り アラスのみんなで取り組 では、意見を出し合い。 きと取りみれ、話の合う。 と数か合うことで、相手の きっていることが分かっ とと考える。友達とのつ 学年の 振り返り 年長なもではの活動をも とさせておろして行いた	るような む良をを良考てな 動意るき、こ とついかとし たっかとと
# 生活		和	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 には、を取り入れ、話し合きし とができた。人の意を知り、自分とは違うっ ととができた。なることが達きた。 とと考える。友達とのつ 一学年の 振り返り 手長なすではの活動とれ だが、子どもたち一人に きない、子どもたち一人に きちに寄り添いながら進	るような む良をを良考てな 動意るき、こ とついかとし たっかとと
# 生活	# た。様々などの に	和	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 には、を取り入れ、話し合きし とができた。人の意を知り、自分とは違うっ ととができた。なることが達きた。 とと考える。友達とのつ 一学年の 振り返り 手長なすではの活動とれ だが、子どもたち一人に きない、子どもたち一人に きちに寄り添いながら進	るような む良をを良考てな 動意るき、こ とついかとし たっかとと
# 生活	# た。様々などの に	和	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 には、を取り入れ、話し合きし とができた。人の意を知り、自分とは違うっ ととができた。なることが達きた。 とと考える。友達とのつ 一学年の 振り返り 手長なすではの活動とれ だが、子どもたち一人に きない、子どもたち一人に きちに寄り添いながら進	るような む良をを良考てな 動意るき、こ とつのの たた。気
# 生活	# た。様々などの に	和	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 には、を取り入れ、話し合きし とができた。人の意を知り、自分とは違うっ ととができた。なることが達きた。 とと考える。友達とのつ 一学年の 振り返り 手長なすではの活動とれ だが、子どもたち一人に きない、子どもたち一人に きちに寄り添いながら進	るような む良をを良考てな 動意るき、こ とついかとし たっかとと
# 生活	# た。様々などの に	の関ける。 お考、やど気持蔵動機の おおいと、気持蔵のである。 かいと、気持蔵のである。 かいと、気持蔵のである。 かいと、気持蔵のである。 のであるが、は、ただっている。 は、たでいる。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 には、を取り入れ、話し合きし とができた。人の意を知り、自分とは違うっ ととができた。なることが達きた。 とと考える。友達とのつ 一学年の 振り返り 手長なすではの活動とれ だが、子どもたち一人に きない、子どもたち一人に きちに寄り添いながら進	るような む良をを良考てな 動意るき、こ とついかとし たっかとと
# 生活	# た。様々などの に	の関ける。 お考、やど気持蔵動機の おおいと、気持蔵のである。 かいと、気持蔵のである。 かいと、気持蔵のである。 かいと、気持蔵のである。 のであるが、は、ただっている。 は、たでいる。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	の思いを言葉で伝える。 目手の思いにも気づけ 言かけをしていきたい。 学年の 振り返り プラスのみんなで取り組 には、を取り入れ、話し合きし とができた。人の意を知り、自分とは違うっ ととができた。なることが達きた。 とと考える。友達とのつ 一学年の 振り返り 手長なすではの活動とれ だが、子どもたち一人に きない、子どもたち一人に きちに寄り添いながら進	るような む良をを良考てな 動意るき、こ とつのの たた。気

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいす」ます。

園 名			, _ , _ ,	すら"子ひを再む <i>にめの</i> ?]			
		うみたい・	身近な人との関わりの	の中で信頼関係・愛着関係を	楽き、安心して生活す	る。活動等における	作成日: 5年 5月 11 学年の
O歳児 クラス (もも)	経用が動活事ど	させたい内容 4月 5月 砂あそび 音あそび 物	水あそび の出し入れあそび ぽっとん	9月 10月 11月 12 かあそび わらべうたあそび 探索活動 砂あそび クリスマー 暗語や指差しあそび 客とし まれ 活の援助(食事・排泄)		配慮・考慮 3月 保育者と触れ合い、 応答的な関わりを通して、信頼関係や愛 着関係が築けるよう にする。	振り返り
		「みたい・ させたい内容	安定した関係の中で	共に過ごす心地よさを感じる) _o	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児 クラス (もも)	月 び 動活 生行 など	4月 5月 砂あそび	・ 指先あっ 園外	砂あそび クリスマ 探索活動 粗大あそび そび 言葉のやりとりあそび		3月 ・自分でできることが 嬉しいと思える経験 を増やし意欲的に取 り組めるようにする。 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ や関わりを大切にし ながら温かく見守って いく。	
		『みたい・ させたい内容	友達に関心をもち一糸	者に遊ぶ楽しさを知る。		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス (たんぽぽ)	月 び 動活 生行 など	4月 5月 砂あそび	言葉のやりとり 園外 指先あそび リズム	砂あそび クリスマ りあそび ごっこあそび 粗大あそ 散歩 虫探し、草花摘み	ス会 節分 類 び	3月 ・自分でやってみようとする気持ちを大切にしてさりげなく援助し自分でできた喜びに繋げていく。 ・ 友達の存在に気づき、他児と関わりをもてるように援助する。	
		「みたい・ させたい内容	保育者や友達と共に	過ごすことの喜びを味わう。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (さくら)	月 び動活事ど	4月 5月 わらべうた 虫 押し車	表 水あそび 泥んこあそび ブール 異年	(落ち葉・木の実拾い) 現あそび 楽器あそび	お正月あそび 雪・氷あそび	3月 ・採用者や及連で開 れ合うことを通して開 しみをもち安心して 過ごすことができる よう援助する。 ・共同の遊具や用具 を大切にし、皆で使う ことを知らせる。	
		うわたい・ させたい内容	友達との関わりを深め	う、思いやりをもつ。		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (きく)	月 遊活生行など	4月 5月 わらべうた 虫、小動物探し 砂あそび 固定:	表 水あそび 泥んこあそび ブール	園外散歩(落ち葉・木の実拾い) 現あそび 楽器あそび 運動会 芋掘り 発表会 ワリスマ 齢児とのふれあいあそび	お正月あそび雪・氷あそび	3月 ・当番活動や共同製作など友達同士で協力できるような機会を取り入れていく。・良いことや悪いことがあることに気づき、考えて行動できるよう援助する。	
	経験る		したりなどする。	中で共通の目的を見い出し		活動等における 配慮・考慮 3月・子どもの思いや考	学年の 振り返り
5歳児 クラス (うめ)	月び動活事ど	4月 5月 わらべうた 虫、小動物探 砂あそび 固定	し・飼育 野菜の栽培、収穫 表現あそび 水あそび・泥んこあそび・ブール 異年	運動会 芋掘り 発表会 クリスマ 齢児とのふれあいあそび	お正月あそび 雪・氷あそび 也)	えを取り入れながら 一緒に活動を進めて いく。 ・一人一人が十分に	
2023年度の排 2024年度に 改善。	向けた						

[※]各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領のの挽風・の原場の「たこ」 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 ※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。

園 名												作成日:	令和5年	5月	15日
		みたい・ Sせたい内容		欲才	が満た	され安心	感をも	って過	ごす			活動等における 配慮・考慮	-	手の 返り	
0歳児 クラス (ひよこ)	月び動活事ど	4月 5月		探索活動 おむて 1庭の散歩	う替え・給	10月 いあそび 食を食べる	ること		1月 たあそび 団で過ごで		3月	・応答的なふれあい や言葉掛けによっ て、安心感が育むよ うに配慮する。 ・一人一人の生活リ ズムに応じて安全な 環境のもと保育して いく。			
	育	· みたい・					· · a - · · -	c. 44h l-	ナナ 感じ	7		活動等における	学生	年の	
1歳児 クラス (りす)		なけれる 4月 5月 わらべうため 園庭探索 集団で過ごす 自分	こと	水遊	9月 いあそび び・固定遊 の関わり 等を履こ	10月 住具・おいか	11月 ハけっこ・ 十分な 目分で給 芝居の記	12月 まれ ボール投 は睡眠 食を食べ	1月 3つこあそ はげ・なぐり 約 ようとする せ・体操あ	2月 び J書き 束を知る	3月	配慮・考慮 ・生活やあそびの 中で楽しさ、嬉しさ を一緒に共感し、 子どもの気持ちを 受け止めながら、 毎日心地よく過ご せるように見守る。	-	· 返り	
		みたい・ Sせたい内容		徐々に	こ他の子	どもとか	かわり	りをもって	び遊ぶ			活動等における 配慮・考慮	-	年の 返り	
2歳児 クラス (うさぎ)	月び動活事ど	4月 5月 ふれ 園庭 保育者との関 まねをする 入園・進級式	lわり る	集団で過ごす	「こと すること	まねっこ	芝居の訝		おいか()関わり 約束を守	: ること	3月 び ひな祭り	・子ども達が、充実 感・満足感・達成感 を味わい遊びに没 頭できるように時間や動線・空間を 整える。			
		みたい・ させたい内容		ħ	え達と過	ごすこと	の喜び	を味わ	j j			活動等における配慮・考慮	-	年の 返り	
3歳児 クラス (ぺんぎん) (こあら)	月が動活生行など		総合道 関わり・2 らそび・リト 衣服の		輪車・か ごっこあそ ダンス	落ち葉・木の けっこ	うたあそ そび とする	び ル-		・氷あそ との関 を守るこ	b9	・保育者との信頼関係を大 切に、安定した気持ちで過 ごせるよう配慮する。 ・のびのびと自分の思いを 出しながら、支速の思いに も気付けるよう援助する。 ・「やってみたい」「楽しい な別を取じみれるあそびや活 動き取り入れ、環境を整え る。			
		みたい・ Sせたい内容	自	分の思ったこ	とを相手	に伝え、	相手の)思って	いること	に気付	·<	活動等における配慮・考慮	-	年の 返り	
4歳児 クラス (いるか) (ぱんだ)	月が動活生行など	4月 5月 製作活動(造形・ 植物・野菜の栽培 集団でのゲームと 園外散歩 身の回りの始末 入園・進敏式 こどもの日	f あそび・れ 虫探し・ 片付け・	草花探し 整理整頓	あそび なことに 落ち葉・ 食事の ²	お店屋され 動物・昆り 挑戦するこ どんぐり拾 集備・片付り	kの飼育 と い け	・観察 マラソン 雪あそび 保育者の	・氷あそび	識をもつ		・子ども達の「やってみた い」という気持ちが拡大 できるよう、友達と様々 な体験ができる環境を 整える。 ・自分の気持ちを伝えた り、相手の話を聞いたり する大切さに気付ける ようにする。			
		みたい・ させたい内容	友達と	目的をもって、工夫し	したり、試し	したりしなが	ら、協力し	してあそび	を展開する	面白さを	感じる	活動等における 配慮・考慮	-	手の 返り	
5歳児 クラス (くじら) (ぞう)	月び動活事と	4月 5月 製作活動(造形・ 無限でのゲームあそびわら 友達との闘わり ルール・約 植物・野菜の栽培、世話 当番活動 片付け・整邦 進級式 こどもの日	べうたあそび 東を守ること 虫移	ブールあそび・みずあそび 時間の認識をもつこと とし・草花探し 午睡・休息す	かけっ。 ************************************	らそび 体技 こ・リレー あ に挑戦すること !! 葉・どんぐり	5そび 意見など 拾い	縄跳びを発表する 雪あそび 年下の世	ること ・氷あそて	ボール遊び・ メ		・ 好奇心や探究心が芽生え るような環集をつくり、適切 に援助する。 ・様々な活動で協同性の育 ちを大切にする。 ・就学に向けて、ルールや 約束を守りながら、見通して るようにする。			
2023年度の抗 2024年度に 改善。	向けた														

園 名							作月	成日: 5年 5 月 11 日
		育みたい・ させたい内容		- を満たし心地よく生活 存在に気づき親しみの			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0歳児 クラス (こねこ)	月が動活事ど	4月 5月	手洗い・ ⁻ 挨拶・名 運動 <i>b</i>	9月 10月 11月 レの援助→オマル・便器で 給食を食べること できることを自分ですること お前呼び・ふれあいあそび あそび・手指を使うあそび 光浴・季節を感じること	の排泄	9月 3月	・保育者との信頼 関係のもと、生活 習慣や、遊びなど 日々の繰り返しを 根気よく丁寧に行 う。	
1歳児 クラス (こいぬ)		育みたい・ させたい内容 4月 5月	○清潔に保つ心地よさを# ○安定した関係の中で共 ○日本日本	応治・季即を感じる」と 感じてその習慣が少しずつ に過ごす心地よさを感じる ■ 9月 ■ 10月 ■ 11月 レの援助→オマル・便器で 給食を食べること 者との関わり・友達との関ジ そび・絵本・紙芝居の読み員 牧歩・三輪車・ブーブー車 あいあそび・探索あそび	<u>た遊びを楽しま</u>	9月 3月	活動等における 配慮・考慮 ・保育者との信頼 関係のもと、生活 習慣や挨拶、遊び しを根気よく丁寧 に行い、定着を図 る。	学年の 振り返り
2歳児 クラス (こあら)		育みたい・ させたい内容 4月 5月	○生活のリズムが形成され ○簡単な言葉を繰り返した ○簡単な言葉を繰り返した 6月 7月 8月 おむつ替え・トイレの援助 ・給食を食 会話・コミュニケー わらべうたあそび・絵本 挨拶	れ、安定感をもって生活を [・] たり、模倣をしたりして遊ぶ	│ 12月 │ 1月 │ 2 トイレトレーニング 脱 ごと遊び 遊び・人形遊び	:月 3月	活動等における配慮・考慮 ・保育者との信頼 関係のもと、生活 習慣や検授、遊び など日々の繰り返 しを根気よく丁寧 に行い、自立を促 す。	学年 <i>の</i> 振り返り
3歳児 クラス (ひつじ)		育みたい・ させたい内容 4月 5月 <行事>※誕生	 ○物車をや以遂(ザトラレオ 6月 7月 8月 身支度・衣服 給負 挨拶・ルール・記 運動あそび・固定遊具 制作活動(約 	ながら様々な活動に親しみ 大名気柱ををもつ 9月 10月 11月 8・靴の着脱・排泄・片付け・ 6・おやつを食べること 約束を守ること・集団ゲー・ボール遊び・鬼ごっこ・リン 絵画・描画・造形・工作)・折	12月 1月 2 掃除 ム遊び ズム遊び・体操	3月 3月	活動等における配慮・考慮 ・基本的生活習慣 を身につけ、いろい ろな事に挑戦する 気持ちがもてるよ う一人一人のペースや思いを大事に する。	学年の 振り返り
4歳児 クラス (ぱんだ)		情みたい・ させたい内容 4月 5月 手洗い <行事>※誕生	友達との関わり・年下の 挨拶・意見などを発え ルール・約束を守る	分でする U	頼・掃除・時間の認識を ること 約束を守ること いをすること		活動等における配慮・考慮・基本的生活習慣を身につけ、自分の力で生活するとともに、友達の気持ちや考えを思いやる関係づくりを行う。	学年 <i>の</i> 振り返り
5歳児 クラス (らいおん)			○ ○	†付け・給食・おやつを食べ 世話・ルール・約束を守る。 表すること・保育者の手伝 ること・さまざまなことに挑	t し合う ± へ		活動等における配慮・考慮 ・基本的生活習慣を確立させ、自分 たちで自信をもって遊んだり生活したりする。・・さまざまな経験を楽しみ、就学への音効なせら	学年の 振り返り
2023年度の打 2024年度に 改善が	こ向けた							

				1										1	日:令和5年5月1
		iみたい させたい					保育士	とのや	りとりを	楽しむ				活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
- 45.15	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
0歳児 クラス	遊び							ハあそび						・一人一人の発達を考え ながら安全に遊べるよう	
ひよこ)	活動				園庭散想	-	わらべつ	たあそび	· 		-			に環境をつくる	
	生活			あやしう										・子ども達の気持ちを受 け止めながら安心して過	
	行事 など			ボールは							ボール	あそび		ごせるようにする	
	4C						おむつ	きえ・トイレ	ノの援助						
		うみたい			安	定した関	関係の「	中で共に	こ過ごす	心地よ	さを感し	る		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・一人一人の要求や	
1歳児		171	0//	0/1	保育士と			10/1	,,	12/1		とのかか		思いを受け止めなが	
クラス	遊び						ふれ合い	ハあそびる	を楽しむ]ら応答的にかかかわ	
(ひよこ)	活動 生活							ョンを楽し	た					る ・安定した生活リズ	
	行事				絵本·紙志	を居の読	み聞かも	± ·						ムの中で子ども達が	
	など		.1.2	222	1 #:		ر مغر علو طو	+		,	1 #:			安心して生活できる	
			水あ	そびを楽	しむ	散	歩を楽し	,C	まま	ごとを楽	しむ	I		ようにする	
		iみたい させたい			安	定した関	関係の「	中で共に	こ過ごす	心地よ	さを感し	る		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
の告旧	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月		11月	12月	1月	2月	3月	・穏やかな安心できる雰	
2歳児 クラス	遊び	保育者と	このかか	わり		A≅T :		とのかか	わり					囲気作りを心がける ・いろいろな体験を通し	
(りす)	活動				+	会話・コ		ーション			-			て友達とのかかわりをふ	
	生活					3名前呼で いあそび					-			やしていく	
	行事				2314 000		つこあそ	び						・応答的なかかわりを通 して信頼関係を深めて	
	など	ふれ合い	いあそび(· (室外)		_		かけっこ(· 室外)					u<	
		iみたい させたい		自	分の思	ったこと	を相手	に伝え	、相手の	の思って	いるこ	とに気付	t<	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
l	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
3歳児						保育者	雪とのか	かわり						・生活やあそびの中で、	
クラス (うさぎ)	遊び 活動					友達	とのかか	いわり						子どもの思いを受けとめ たり、話を聞いたりする	
()62/	生活		1				っこあそ	び			<u> </u>	1		・友達の思いを伝えたり	
	行事	ままごと	あそび			のゲーム .異年齢と			意見な	どを発表	すること			知ったりできるようにか かわっていく	
	など	結太・ブ	ロックあっ	Z-7 S	他クラス	共平酮と	の文派	劇遊び		在下	<u>:</u> の友達の) 世話		Indo-cock	
					i			; MATEUT		7 1	07及廷0		1		
	経験る	きせたい	内容		分の思			. ,						活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児		4月	5月	6月	7月	8月	<u>9月</u> とのかか	10月 10月	11月	12月	1月	2月	3月	・友達とのかかわりのな	
クラス	遊び	挨拶をす	トること		意見など	を発表す								かでお互いの意見のぶ つかり合いに対してお	
(きりん)	活動	ごっこあ		ま	まごとあそ									互いの思いを聞き、相	
	生活 行事	おにごっ			,	のゲーム	あそび							手の考え・思いに気付	
	など			との活動	1									いたり受け入れたりでき るようにかかわる。	
		ルール・	約束を守	Fること				年下σ	子・友達	の世話					
		うみたい させたい		É	分の思	ったこと	を相手	に伝え	、相手の	の思って	いるこ	とに気付	t<	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
[月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
5歳児	遊び						とのかか							7.114.75.047.1.1.1.1	
クラス (ぞう)	避ひ 活動					を発表す								・子ども達の様々な表現 方法を肯定し、認める	
``'	生活	ふれ合い	いあそび(屋外・室	-	電影へ		他のクラス	7	かとの活動	(J)			・友達とかかわる機会を	
	行事	但夸多」	このかか	ก ผ	_	運動会会・帰りの	n c		発表会					多く設ける	
	など	は自由な		179	¥91U)			: -ムあそひ	: (屋外·5	室内)				† l	
		日来ので				未出	~v//	-0,00	VENT 3	EF 3/	1	1			
023年度の打 2024年度に 改善。	向けた														

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。 146

			7200713	といぞ目もための近い	<u> </u>		
園 名						作成日:	令和5年5 月13 日
		「みたい・ させたい内容	・保育者との信頼関係を深め ・友達と同じ空間で好きなあ		て生活する。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
O歳児 クラス (たまご)	月が動活事ど	4月 5月	わらべうた・手遊 絵本読み聞 形・積み木・ブロック 型はめ 戸外遊び ボール 散歩 旨 水遊び	び・ふれあいあそび かせ・素話など まま 自然に触れて遊ぶ 散策活動	1月 2月 3月 まごと遊び 砂 ダンス マット	・受容的で応答的なかかわりで信頼関係を築き安心感をもって生活できるようにする。・十分に探索活動ができる環境をつくる。	
	-	F 7. 4 1 .	・保育者に見守られながら、	好きかあるびを楽しんだ	し 友達の		W
	経験さ	うみたい・ させたい内容	あそびに興味をもったりす	వ ం		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
1歳児	月	4月 5月	6月 7月 8月 9月	<u> 10月 11月 12月 </u> び・ふれあいあそび	1月 2月 3月	・子どもの気持ちを 受け止め言葉を補	
クラス	遊び			かせ・素話など		いながら友達との	
(ひよこ)	活動 生活	ブロ	ック・型はめ ・パズル・	ままごと遊び・人形		関わり方を丁寧に 繰り返し伝えてい	
	行事	1	戸外遊び ボール かけっこ 散 水遊び	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	活動操 ダンス 表現あそび	繰り返し伝え (い く。	
	など			アベレデック 体質 食事・排泄・午睡)	未 メンハ 衣坑のてひ	<u> </u>	
		うかたい・ させたい内容	・友達に親しみを感じ、徐々	に一緒に遊ぼうとする。		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8月 9月	10月 11月 12月	1月 2月 3月	・子どもの自我の	派の色り
2歳児		./, 0/1		び・ふれあいあそび	-,1 -,1 0,1	育ちを見守り、子	
クラス (りす)	遊び 活動	感触あそび 砂・	k・新聞紙・泥・片栗粉 身近な	自然に触れる 草花・虫・木の	実 雪・氷	どもの気持ちを認 めるとともに友達	
(99)	生活	固定遊具かけっこ				の気持ちに気付く	
	行事	白分の好きかなる	パを見つけて遊ぶ 友達や・	保育者と関わりながら遊ぶ		ように援助する。	
	など	あいさつを交わす		休育者と関わりなから近ぶ 人形あそび 絵本の読み聞か	\t <u></u>		
	≠	ミみたい	・友達の良さに気づき一緒に	活動する楽しさを味わう		江動学 ニャバーフ	当年の
	経験さ	うみたい・ させたい内容				活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児	月	4月 5月	6月 7月 8月 9月 参観日 おまつり 運		1月 2月 3月 参観日	・子ども同士がか かわって楽しく遊	
クラス	遊び			ミ	> F/L H	べるように必要に	
(うさぎ)	活動 生活	7445	なかよしタイム(野菜の栽培・季節			応じて仲介し一緒 に遊ぶ喜びや楽し	
	行事		<u>そび・プール</u> 運動あそ ごと 積み木 カプラ スカリーノ)	び 鬼ごっこ マラソン アスレ	チック)	さを実感できるよう	
	など		の事は自分でする(食事・排泄・午	-睡・着替え・身支度など)		援助する。	
		うるたい・ させたい内容	・友達と楽しく活動する中で、	、共通の目的を見出し協力	 カする。	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8月 9月	10月 11月 12月	1月 2月 3月	・友達との遊びに	
4歳児			参観日 おまつり 連		参観日	集中でき、友達と	
クラス (きりん)	遊び 活動	固定遊具	水あそび・プール 運動なかよしタイム(野菜の栽培・季節		7ラソン お店)	思いを共有し成果 をともに喜び合え	
.= ,,	生活	少人数(ながなしメイム(野菜の栽培・学郎)グループあそび	集団で一つのことに		る保育の展開、環	
	行事 など	ブロックな	ごの個人で作品作り	カプラなど友達との作		境構成を整える。	
		・自分の身の回り	の事は自分でする(食事・排泄・着	替え・身支度など) 			
		「みたい・ させたい内容	色々な人や友達との関わり	を深め、思いやりの心をも	。 つ。	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8月 9月		1月 2月 3月	・子ども同士で主	
5歳児 クラス	遊び	誕生会司会			参観日 訪問 卒園式	体的に活動する中 で、協働する姿や	
(ぱんだ)	活動	な 絵本(年間)	かよしタイム(体操 野菜の栽培・3 水あそび・プール	季節のあそび・お祭り ハロウィ 運動あそび 跳び箱	<u>'ン お店)</u> なわとび マラソン	人を思いやる姿を	
	生活 行事		遊び(ゲーム わらべうた ドッチ	X.		十分に認め、自信	
	打事 など		かな活動(パズル レゴ ラキュー			をもって行動できる ように援助する。	
		·生活	の流れを理解し、ルールなど自分	達で考えて行動する 当番活!	動 行事進行		
2023年度の担 2024年度に 改善。	に向けた						

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願い<u>し</u>47人ます。

園 名												作成日:	5	年(5 月	17 日
		iみたい・ させたい内容		欲求	が満た	され、安	定感を	もって近	過ごす			活動等における 配慮・考慮			学年の 長り返り	
O歳児	月	4月 5月	6月	7月 8月 保育者とのかか	9月	10月		12月	1月	2月	3月 23	・十分なスキン シップをとること				
クラス	遊び	ぽっとんおとし オ		歌あそび		会かき		音あそび				により、情緒の安				
(たんぽぽ)	活動 生活	お名前呼び		<u>ねっこあそび</u> ケーション				友達との		まごとある	そび	定を図る。保育者 の受容的かかわ				
	行事		<i>-</i>	7 737	おむつを	・ きえの援助		及廷との	7/3-/3-47-	7		りにより、愛着関 係を構築してい				
	など				絵本読	み聞かせ	-					徐を博業してい く。				
		iみたい・ させたい内容		安定した	関係の	中で共に	こ過ごす	心地よ	さを感し	ごる		活動等における 配慮・考慮			学年の 張り返り	
1歳児	月	4月 5月	6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・保育士と一緒に				
クラス	遊び	友達とのかかわり	5.4	1あいあそび	保育者と	のかかわ	19		1	1	1	遊ぶ中で、他児と のつながりがもて				
(ちゅうりっ ぷ)	活動	及座とのががりか		集団で過ごすこと	<u>.</u>	っこあそひ	Ķ.		<u> </u>	約束	<u></u> を守る	るようにする。				
,	生活 行事	歌あそび		わらべうたあ	そび		リズム	・ダンス	ŧ]				
	など	手あそび まねっこをす				他クラマ・	·異年齡児	とのなり	<u>.</u>			-				
		543752				ピノノハ	八十四八	LCOZ#								
	経験さ	みたい・ させたい内容	保育	所の生活の仕	方に慣れ	れ、きま	りがある	ることや	、そのフ	大切さに	気づく	活動等における 配慮・考慮			学年の 長り返り	
2歳児	月	4月 5月	6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	日々の生活や遊びを通して、きまりがあ				
クラス	遊び			<i>/\u03b4</i>		Rをする。)かかわり						ることに気付けるよう				
(もみじ)	活動 生活					のかかわ						にする。 ・一人一人の思いを				
	行事					ニケーシ うとする						受け入れながら、よ				
	など			E		うとする。 あそび						いこと・悪いことを言 葉にして伝えていく。				
	-															
	経験さ	みたい・ せたい内容		よいことや悪い			1					活動等における配慮・考慮			学年の 最り返り	
3歳児	月	4月 5月 保育者・友達との	6月	7月 8月	9月	10月	【11月 F齢児とσ	12月	1月	2月	3月	・保育者が必要 に応じて仲立ち				
クラス	遊び	ルール・約束を		プール	,	動会		表会			Ť	し、友達と一緒に				
(さくら)	活動 生活	避難訓練	安全教	室 防犯訓練	3	で通安全教	室		3	を通安全教	室	活動をする楽しさ を感じられるよう				
	行事	すべり台・総合	- 游目	朝の会・帰りの	D会 !	動物・昆虫	虫の飼育、	、観察	1	1		にする。				
	など	ままごと 三輪車	_	 ままごとあそび(外)		-	』 ごっこあそ	ぴ								
		iみたい・ させたい内容		友達のよる	に気づ	き、一緒	皆に活動	する楽	しさを味	きわう		活動等における配慮・考慮			学年の 最り返り	
	月	4月 5月	6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	友だちとの良さに				
4歳児	46.40	友達とのかかわり		意見などを発			絵	本・紙芝昂				気付けるように、活				
クラス (きく)	遊び 活動	当番活動 体を使う遊び	お店やさ	下の子・友達の世	詰	1		1	ごっこ遊! !	U	1	動後に振り返りの 時間を設け、ように				
	生活	件と区が近り	00/11 (C		-	運動会	発表会					良いところ探しを伝				
	行事 など	保育者	の手伝し	をする	-	かくれんし						え合うことで、次に 活動へ期待感につ				
							集団で	でのゲー	ム遊び			なげていく。				
		iみたい・ させたい内容		友達	とのかか	いわりを	深め、思	いやり	をもつ			活動等における 配慮・考慮			学年の 長り返り	
	月	4月 5月	6月	7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	お互いの気持ちを				
5歳児	遊び)かかわり のかかわ						自分で伝えることの できる場をつくり、相				
クラス (ゆり)	活動	他クラス・異年齢児	との活動	お店屋さん		07/3-/3-47				年下の友	達の世話	手の気持ちに気付 き、自分の思いもしっ				
	生活	ごっこ遊び	ŗ	ごっこあそひ			発表会		š	れあい遊	ぴ	かりと伝えることがで				
	行事 など	集団でのゲーム遊び	虫・草	花探し さまざまた	ことに挑戦	運動会						きるように支えてい く。				
		人形・ぬ	いぐるみ	遊び		砂場	。 湯遊び	Л	ール・や	約束を守	: る					
2023年度の担 2024年度に 改善。	に向けた															

園 名														作成日:	令和5年	5 月	6日
		うみたい・ させたい		保育	者との関	わりの中	つで甘え ヤ	⇒要求を-	十分受け	止めても	らい、園生	生活を楽し	む。	活動等における配慮・考慮	-	全年の り返り	
0 # 10	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・人見知り、甘え			
O歳児 クラス	遊び				.5	いれあい	遊び・わら	べうた遊		ごっこ遊び	r		<u> </u>	不安など抱っこや スキンシップを通し			
(ひよこ)	活動									こうこ姓し				て十分に受け止			
	生活行事			— ₹	<u>。</u> 多動遊び	(ハイハ-	, イ、伝い步	。 き、押す	等の動き	<u>*</u>) —				め、安心できるよう にする。			
	など						の読み聞	-					-	1-90.			
					Ξ Ξ	沽の援助	刃(食事・	排泄・睡	氏)				_			_	
		育みたい・ させたい!		生活や	遊びの中	中で、保育	音士のする	ることに興	興味を持∙	ったり模倣	したりす	ることを導	楽しむ。	活動等における 配慮・考慮	-	生年の り返り	
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	ゆったりとした雰			
1歳児	サナナビ				-			べうた遊						囲気の中で歌や手			
クラス (つぼみ)	遊び 活動				•			、ボール				1	→	遊びなどを通し て、スキンシップを			
(= 10 / /	生活	_			水・泥1			・かけっこ み聞かせ	-					図り、子どもとの信			
	行事 など					19211119	- 1 DE-	1 2 2						頼関係を築く。			
	' ΦC							運動会		お遊戯会		***************************************					
		育みたい・ させたい!			保育士	上の仲立	zちによ	って子と	ども同士	∵が遊べ	るように	こなる。		活動等における 配慮・考慮	-	単年の :り返り	
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・言葉にならない子ど			
2歳児 クラス	遊び				s	٥		び・歌な	<u>لخ) </u>					もの思いを代弁し、 関りがうまくいくよう			
(桜)	活動					Λ	ごつこ遊び	び <u></u> いけごっこ)					\rightarrow	援助する。			
	生活					0	の読み間							・保育者が一緒に遊びながら子ども同士			
	行事 など				水遊び									の関わりを見守った			
								運動会		遊戯会		700000		り、必要に応じて援			
	-	うみたい・ させたい!		f	簡単な引	手伝いを	するこ。	とを喜ん	だり、」	十付けを	するよ	うになる	0	活動等における 配慮・考慮	-	幸年の り返り	
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・友達の優しさに目を			
3歳児 クラス	遊び	—				9	れあい遊						→	向ける保育者の姿を 示し、優しい気落ち			
(花)	活動				水遊び	-	活動(植物 運動遊び		表現遊び		正月遊び		-	がクラス全体に広が			
	生活				八胆巴		上 初 担 0		大り地で	集団遊び				る雰囲気をつくる。・出来るようになった			
	行事 など						当番活	動 —						ことや努力したことを			
								運動会		遊戯会		7000		個々に誉める。			
		育みたい・ させたい!			簡単な	ルール	が分かり	り、集団	遊びや	生活する	ることを	楽しむ。		活動等における 配慮・考慮		生年の り返り	
4歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月ボール遊	11月	12月	1月	2月	3月	・保育者が共に遊び、必 要に応じてルールを伝			
クラス	遊び			- = - 1	0			と、積みオ		nき等)			→	え、仲立ちをしながら、遊 びの楽しさを共有できる			
(星)	活動 生活				水遊び	\rightarrow	運動遊び	♪表現	見遊び(虜	劉等)→				ようにする。			
	行事						少来汗雨	<u> </u>		j j	3正月遊7 !	ぴーー		・聞いたことを理解し、行動に移せるかを確認し			
	など						当番活動	運動会		遊戯会				ながら集団遊びが楽し めるようにする。			
	-	E 7. ± 1 \				8		1 ~		ALL 1941 E.		4					
	経験	育みたい させたい	内容							、エ夫した				活動等における配慮・考慮	-	≜年の り返り 	
5歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月 遊び(ド:	11月	12月	1月	2月	3月	・集団で活動する 中で、自分たちで			
クラス	遊び			定し				ック、折り		1/1/				ルールを考えたり			
(月)	活動	当番活動	<u> </u>										-	守ろうとしたりでき			
	生活 行事				-1.345		ADEL AL		+104			共同製作	<u> </u>	るように保育者が 仲立ちとなるように			
	など				水遊び		運動遊び	学校訪問、運動		び(劇等) 遊戯会	止月遊び		卒園式	する。			
				1	8	l .				心欺女		3	十四八	<u> </u>			_
2023年度の打 2024年度に 改善。	に向けた																

園 名										作成日: 令	和5 年 5 月 11 日
		育みたい・ させたい内容	何にでも意欲をもって	取り組むこ	ども。					活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0歳児 クラス (ひよこ)	月び動活事ど				0月 11月	12月 カリスマス会			3月 ⊪ntes → →	家庭的な雰囲気を大切にし、安心して過ごせるように する。一人一人に 合った活動ができ るように配慮する。	
	丰	うみたい・	身近な大人(保育者)	と安定した」	環境の中、	生活やは		美々な	\dashv	活動等における	学年の
	経験さ	させたい内容	活動を保育者と一緒に	こ楽しみなた	がら経験する	る。			, п	配慮・考慮	振り返り
1歳児 クラス (ひよこ)	月 び動活生	4月 5月 入園式 ふれあいあそび スキンシップ、体 歌、わらべうた、 戸外あそび、探索 生活全般(食事、	水あそび <u></u>	まねっこあそ 運動が	-	12月 カリスマス会		節分お別	B月 副和会 → → 数歩 →	保育者との関わりを 喜び、興味を持って やってみようとする 姿を見守りながら 一緒に活動する中 で来しんだり、喜ん だりできるようにし ていく。	
		育みたい・	一人一人の発達をふ	まえて、自分	分でしてみ。	ようとする	<u></u> る気持ちを			活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児 クラス (りす)	月び動活生行など	4月 5月 入園式 わらべうた(ふれる 探索活動(虫探し	6月 7月 8月 水あそび → あいあそび、てあそび)		0月 11月	12月 クリスマス会			3月 ⊮n会 →	自分でしてみようと する思いや伝えよ うとする姿を大切に し、受け止め共感し ていく中で、意欲 を育てていく。	
		育みたい・ させたい内容	やってみよう! の気持	ちを育み、	成功体験を	上味わう。	,			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
3歳児 クラス (うさぎ)	月び動活事ど	製作等の活動(ク 園外保育	6月 7月 8月 はタキツ 東、体育教室、集団あそび) ウレバスや絵の具、はさみ、 育(散歩) 世、着替え、食事等の自立)	運動会 親子	0月 11月 P遠足 t五三参拝 一などを使って		ĵ	ᄧᄼ	3月	Oどんな活動においても 子どもが自らやってみよう という気持ちになるような 音質がけや期えを行う。 Oできないと言っても すぐに手助けをする のではなな、子どもが テヤレンジできるように 提助する。	
		育みたい・ させたい内容	明るくのびのびと行動	し、充実感	を味わう。(心も体も	も健康)			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児 クラス (ぱんだ)	THE SEL	食事季節の製作、イベ		運動会 パロークツキ	キング	21JX 7X H		mt /\ 0	3月	情緒が安定した状態 で、圏生活が送れる よう関わる。 コミュニケーション、 スキンシップを十分 に図り、心の安定に つなげる。 まずは、保育者が 手どもの安心できる 場所ななる。	
		育みたい・ させたい内容	いろいろな活動を違	通して、すす	上んで物事!	こ取り組	む楽しさを	を味わう。	>	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
5歳児 クラス (きりん)	月び動活事ど	運動あそび(体操 食育活動(春野芽	6月 7月 8月	運動会 親子 、水やり、給食	ッキングなど)	グリスマス芸		υ·	→ → →	いろいろな活動の中で、 こだもの機能しようとする 気持ちを受け止め、目的 が明確しもでもようにする。 それぞれの環境を発をクラ スのことはに知らせ、良さ に気付かせるとともに、み んなで、裏し合う気持ちを 高めていく。	
2024年度に 改善。	に向けた										

園名														1	作成日:令和5年5 月13日
		みたい させたい			身	 近な人(- の存在に	こ気づき	· ·、親しみ	みの気料	きちをも ^っ	つ。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
O歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	子どもに応答的に	
クラス	遊び					生活	<u> ふれあし</u> の援助(食	いあそび						かかわりを意識す	
(たまご)	活動 生活							活動						る。 ・人とのかかわりをも	
	行事					1	わらべう	たあそび	1					てるようにする。	
	など									0000				-	
	-	みたい・		1 286	アパホー	ムに窓	1 21 +>+	\$C 49	辛老か.		自分の思	いた主	珥!た	活動等における	帯左 の
		させたい					ジャるジ			久廷に	3 J) V) &	30.54X	りたし/こ	配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの様子を見	
1歳児 クラス	遊び					44.1		いあそび						守りながら、子どもの	
(ひよこ)	活動				探索	生) 『活動	活の援助	(度争・排	:泄)					思いを言語化していく。	
	生活			集	団で過ご									・いろいろな人との	
	など				-				1	ごっこ	あそび			かかわりをもてるよう に機会を設ける。	
	経験さ	iみたい させたい		いく。	- 1	ここっこ近					とのかか		ゴげて	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
2歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月		10月 あそび	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの興味を	
クラス	遊び	探索活	舌動 (春)	の自然)	探索活	動(水・泥)	272		(秋の自然物)	9				把握し、環境を整 えていく。	
(りす)	活動 生活							あそび						・異年齢児とのか	
	行事					ĭ	運動あそび	<u>y</u>	1	0				かわりをもてる機 会を積極的に設け	
	など													る。	
	育	うみたい・		保育者	や友達と	 と一緒に	体を十分	た動か	して、色	々な動き	きのあるま	5そびを	楽しみ	活動等における	学年の
		せたい 4月		心地よる	さを味わ 7月		9月	10月		12月	1月	2月	3月	配慮·考慮	振り返り
3歳児		477	υH		<u> </u>	071] aH	1079	1117	127	I I H	2 <i>H</i>	٥Д	・子どもの意欲を 受け止めながら見	
クラス (うさぎ)	遊び 活動	探索あ	そび(春の	の自然)		あそび(フ			び(秋の自然)		探索ある	そび(冬の自	然事象)	守り、援助してい	
()(2)	生活			絵本	運動をの読み間		体操・リズ	ム・巧技	台・ローフ		あそび			く。 ・子どもの興味を	
	行事 など						ョン・のり・	絵の具・	ハサミ・扌					探り、環境を整え	
	-0.2													ていく。	
		iみたい させたい		友達との	のかかれ	つりを広い	ず、共通の	の目的を	きもってま	るそびや	活動を楽	いむ。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの興味や	
クラス	遊び		こっこ	あそび		運動	あそび(体操・リス	ぐム・ふれ	しあい)				関心を広げられる	
(くま)	活動 生活	探索あ	そび(春の	の自然)	探索			1	び(秋の自然)	8	探索ある	そび(冬の自	然事象)	ような環境を整え、 子どもの姿を見守	
	行事				の読み皆		ョン・のり・	- 終の目・		表現あそれ				りながら必要に応	
	など			30	ETF00CC	J (70=	12-009-	板の兵・	7192-1	リッポルなと				じて援助していく。	
		う させたい			士で共通を味わう		を持って	遊ぶ中	で、役割	の分担	や創意エ	きたした	ぱがら、	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの興味や	10. 7.E. 7
5歳児		.,,	-7,2	-7,	- 7,		番活動						-,,	関心を引き出すよ	
クラス (ぞう)	遊び 活動			4	11 14 t Z z		あそび (f ヨン・のり・				2\			うな環境を整え、 子ども同士のやり	
	生活				の読み質		12-009-	私の具・	7	表現あそ				とりを見守り、必要	
	行事 など	探索あ	そび(春の	の自然)	探索	あそび(フ	k·泥)	探索あそび	び(秋の自然)		探索ある	そび(冬の自	然事象)	に応じて援助す	
														る。	
2023年度の打 2024年度に 改善が	こ向けた														

園名														1	作成日∶令和5年5 月13日
		うみたい させたい			身边	近な人の	の存在に	こ気づき	₹、親し∂	みの気持	きちをも [・]	つ。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0#18	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	- 101	
0歳児 クラス	遊び					生 汗	<u>ふれあ</u> の援助(食	いあそび						子どもに応答的にかかわりを意識す	
(たまご)	活動					工石		活動	-'AC /					る。	
	生活行事							たあそび	:					・人とのかかわりをも てるようにする。	
	など														
											-				
		iみたい させたい			望びを十: かわって					友達に	自分の原	いを表	現した	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4 45 10	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月		11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの様子を見	
1 歳児 クラス	遊び					#+ 2		いあそび						守りながら、子どもの	
(ひよこ)	活動				探索	活動	活の援助	八及尹"拼	7世)	1	5			思いを言語化していく。	
	生活			集	団で過ご									いろいろな人との	
	行事 など								1	ごっこ	あそび			かかわりをもてるように機会を設ける。	
							-				0			1-122 - 12-7 - 0	
		うみたい させたい		保育者 いく。	と一緒に	ごっこ遊	Ēびや模	倣あそで	びを楽し	み、友達	とのかか	わりを広	ばて	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの興味を	
2歳児 クラス	遊び	Arm -t- v-					ごっこ	あそび		1	8			把握し、環境を整	
(りす)	活動	探索法	動(春の	の目然)	探索活動	助(水・泥)	サ 本面	探索活動 あそび	秋の自然物	1	-			えていく。 ・異年齢児とのか	
	生活					ĭ	運動あそび				1			かわりをもてる機	
	行事など													会を積極的に設け	
	'هد										-			る。	
		うみたい させたい			や友達と		体を十分	かに動か	して、色	々な動き	きのある	うそびを	楽しみ	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの意欲を	
3歳児 クラス	遊び	4m + 4			あそび	+	1. 150							受け止めながら見	
(うさぎ)	活動	探系の	そび(春(の目然)		あそび(オ	ト・ルン 体操・リズ	3	公(秋の自然)	プなど)	探系の	そび(冬の自	於爭孝)	守り、援助してい く。	
	生活 行事			絵本	の読み聞		1 31 7 1				あそび			・子どもの興味を	
	など			\$	製作あそび	ゞ (クレヨ	シ・のり・	・絵の具・	ハサミ・ま	折り紙など	<u>-</u> ,			探り、環境を整え	
											-			ていく。	
		うみたい させたい		友達との	のかかわ	りを広げ	ず、共通	の目的を	きもってま	あそびや	活動を築	としむ。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
445.10	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの興味や	
4歳児 クラス	遊び		ごっこ	あそび		200 664	あそび(分場。 115	* 1 - 2 do	+11	-			関心を広げられる	
(くま)	活動	探索を	そび(春(の自然)	探索			7	び(秋の自然)	LØDU 1)	探索あ	そび(冬の自	然事象)	ような環境を整え、	
	生活	JI.JICUS			の読み聞				1	表現あそ				子どもの姿を見守 りながら必要に応	
	行事 など		000000000000000000000000000000000000000	. \$	製作あそし	ゞ (クレヨ	シ・のり・	·絵の具・	ハサミ・オ	折り紙など	<u>(</u>)			じて援助していく。	
							1				-				
		iみたい させたい			士で共通 を味わう		を持って	で遊ぶ中	で、役割	の分担	や創意コ	夫をした	ばがら、	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
- +b ID	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・子どもの興味や	
5歳児 クラス	遊び						番活動				(ど)			関心を引き出すよ	
(ぞう)	活動	_		*	製作あそび		あそび(<i>2</i> \			うな環境を整え、 子ども同士のやり	
	生活		3		の読み聞		12 - 07-9	一神太のノテモ	1	表現ある				とりを見守り、必要	
	行事 など	探索あ	そび(春		1	あそび(オ	k·泥)	探索あそび	び(秋の自然)			そび(冬の自	然事象)	に応じて援助す	
	-5-													る。	
2023年度の 2024年度に 改善。	こ向けた														

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願り52とます。

園 名														作成日:	令和5	年 5	月	10 日
	i ''													活動等におり配慮・考慮			年の J返り	
0.4510	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
O歳児 クラス	遊び													_				
()	活動																	
	行事																	
	など																	
				欲求が	満たされ	て満足し	たり、安	心できるヨ	環境の中	で好きな	あそびを	楽しんだ	らりする。	活動等におり			年の J返り	
4 15 10	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月			12月	1月	2月	3月	・子どもの欲求を受めながら心地良い	きけ止	JAX .	7.12.7	
1 歳児 クラス	遊び			8						91			4.7	の中で遊びに没頭 るようにする。	でき			
(すずらん)	活動 生活													・安全な場所の確保 見守りの中で安心				
	行事						<u>**</u> 心して午睡		きなあそひを				5	ぶ。	ン(班			
	など	入園進級	及式	保育参観	七夕星また	つり 夏祭り	I		クリスマス	お楽しみ会	節分	ひな祭り						
				安	心できる	環境の「	中で、先生	りを感じる	5.	活動等におい			年の J返り					
	月	4月	5月	6月	7月	8月	2月	3月	・粗大あそびを通し 色々な体の使い方									
2歳児 クラス	遊び													る。				
(tt)	育みたい・ 経験させたい内容													子ども達が満足感 成感を味わえるよう				
														そびの環境を整え	ა			
	など	生活 (_				
	产	みたい												活動等におい	+2	学	年の	
					友達	と一緒に	こ、生活	わう。		配慮・考慮			し返り					
3歳児	月								3月	丁寧なかかわりの中 分の身の回りのことを								
クラス	. –	固定遊具							,	でできるよう、自立を(・生活や活動の中で、								
(すみれ)				4 3	以作活動	粘土あ	そび まき	まごと ブ	「ロック I	E月あそび	Ĵ			とのかかわりに楽しさ られるようにかかわる				
	行事													異年齢児とのかかれ 中で、憧れの気持ちを				
	なと	入園進級式		保育参観 七	タ星まつり 夏	夏祭り 運動	会 芋	ほり 発	表会クリスマス	6楽しみ会 節	分ひな祭り お	別れ会 卒園	式	生活できるようにする	0			
				自分の	り思いを信	云えたり、	相手の思	思いに気つ	づいたりし	て、友達	とのかか	わりを深	₹める。	活動等におけ 配慮・考慮			年の J返り	
4 15 15	月												3月	生活やあそび、活動で友達とのかかわりや				
4歳児 クラス	遊び	固定遊具	ボールあそび					8				ン集団	あそび	取りを大切にし、友達 ミュニケーションを深る				
(さくら)				製作	舌動 粘土	土あそび	ままごろ	ろ ブロッ	ク パズ	レ 正月	あそび			るようにする。 ・経験したことを発表し	したり			
	行事													製作に活かしたりし、	学びを			
	42	入園進級式		果育参観 七	タ星まつり 3	夏祭り 運動	会 芋	ほり 発	表会クリスマス	6楽しみ会 節	分ひな祭り お	別れ会 卒園	式					
		みたい せたい		・友達と	共通の目	的に向か	かってエき	夫したり、	協力した	りしながら	5、自分(の力を発	揮する。	活動等におけ			年の	
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	友達との関りの中で 自分の考えを相手に				
5歳児	Mar and							製作活動(Boles -		そび・楽器		わかるように配慮する ・時間を意識するなど	5.			
クラス (ひまわり)	遊び 活動							こ、リレー ことに挑戦						働きかけ、自分達で 生活やあそび進めて				
	生活							ノ 落ち葉				そび・氷さ		いけるように配慮する ・主体的に活動してい	5.			
	行事 など	븰	当番活動	整理整頓	片付け	掃除午	捶 休息す	ること 年	■下の子ど	も友達の1	世話 地域	成との関わ)·l/	よう環境や働きかける工夫する。				ſ
		入園進級式		保育参観 七	タ星まつり 3	夏祭り 運動	会 芋	ほり 発	表会クリスマス	お楽しみ会 節	分ひな祭り お	別れ会 卒園	式	<u> </u>	<u> </u>			
2023年度の 2024年度に 改善。	に向けた																	

[※]各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願い<mark>れるこ</mark>ます。

園 名													作成日:	R5	年 5 月 15 日
		みたい させたい			と十分に閉びと体を重		(求を受け	ナとめても	らい、親	しみをも	ち、安心	して過ごす。	活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り
O歳児 クラス (ちゅうりっぷ)	月が動活事ど	4月 ふれあい	5月 いあそび	6月 わらべ 模倣:	あそび 感触な		9月	10月 運動ある遊ぶ。絵		12月 手指を使 にあそび ゾ・手作り	集	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・安全で心地よい環境 の中で、一人一人の 生活リズムを大切に しながら安心して過ごも るようにする。 ・子どもに対して応答的 ながりと意識する ・遊びやすい環境作り に心がける。		
		iみたい させたい			応答的な	触れ合し	か言葉	がけを通	して、保 [・]	育者との	やりとりを	を楽しむ。	活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り
1歳児 クラス (ちゅうりっ ぶ)	月び動活事ど	4月	5月	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ままごと 運動な	i ・水遊び あそび	集団で	10月 らべうた・ せ・手遊び 園庭 で過ごす ・ボールま	が 模倣ある 散歩	そび・ごっ		2月 3月	- 子どもとの応答的が 関わりを通して、安 心して自己主張や事 求などを伝えられる ようにする。	Ę	
		みたい させたい		あそ	びや生	活の中 ⁻	で友達。	と関わり	、関わ ^l	り方を少	しずつ	身につける。	活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り
2歳児 クラス (もみじ)	月が動活事ど	4月	5月	6月	水あ砂場な	そびあそび	舌の援助	10月 あそび (食事・排 運動な	泄) あそび	12月		2月 3月 集団あそび 5べうたあそび 散歩	・子ども一人一人に応 ・ た適切な関わりの中で 良い行動をしっかりと言 め、褒めることで次へる	2	
		うみたい させたい		ミ育者や が	えだちとー!	緒に過ごす	中で、自	分の思い	を相手に	云えたり相	手の気持	ちに気付いたりす	る活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り
3歳児 クラス (もも)	月が動活事ど	4月	5月 ごっこあ	夏まつ 水あそび 汽車、	り、七夕 (プール) . ブロック.	世話ごっ 運動 、メモリー	こ)・お[协会 カード、	10月 (戸外・室 医者さんご ハロウィン パズル等 手あそび・	ごっこ・! 発! / ・ぬりえ	表会 .、折り紙		お別れ会		・把・日合	JUR. 7 MCC 7
	経験さ	うみたい させたい	内容									楽しさを味わう。	活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り
4歳児 クラス (たんぽぽ)	月び動活事ど	0.0	5月 ごと 	看板・お面		·団子屋) 運動 ・ 、ボード	か会 ゲームな	(戸外・室	発 み木・ブロ	表会コックあそ	異生	2月 3月 古屋含む) お別れ会 年齢児の活動 との関わり)	ナビも連の意見や等高を け止め、認めていてことで 伸び伸びと考えを伝えられるようにする。 思いのぶつかり合いでは、 互いに気持ちを伝えられるようにし、どうしたら良いのか一緒に考えていてことで 手の思いや折り合いのつ	5	
	経験さ	iみたい させたい	内容	<u> </u>		_		_		_		活動を楽しむ。	活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り
5歳児 クラス (ゆり)	月 遊活生行な	4月 まま	,	・ こっこ こあそび		リレ そび るあそび 年齢児と	のあそび	お医者さ	ームなど 子のお世	表会 ゛)、積み2		2月 3月	子ども同士で話し合う材 会を設ける際、どの子・ 意見を出せるよう、発言 を促していく。 いざこざが起きた際は 守ったり、保育者が仲介 し、解決方法を一緒に えたりするようにする。	も 言 見 ト	
2023年度の打 2024年度に 改善が	に向けた														

[※]各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いしたします。

園名															作成日:2023年5月15日
		iみたい・ させたい		生活や 表す	遊びの	中で、日	<u>-</u> 自分の』	身近な人	人の存在	Eに気づ	き、親し	みの気	持ちを	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
l İ	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・温かく応答的なかかわりの中で、自 分の気持ちが適じることの喜びが感じ	
O歳児 クラス	遊び	Fried			(ミルク)・排				5				-1*	られるようにする。 ・子どもの様子に合わせて代弁したり	
(つぼみ)	活動	_	1.7探案活動 散歩・探索活		遊び・一人	避ひ・チ遊び 感触遊び		かなと か遊び	.		こつこ近ひ	・集団遊びな 明遊び	٤2	受容したりして信頼関係の構築を図 り、心が安定して過ごせるようにかかわ	
	生活	LE//I	NO INTE	1 ×1.4 C	77.20			見とのかかれ	<u>:</u> bり、活動		-MO MD	TALL O		る ・遊びの場面で他の保育者や友達との	
	行事 など													かかわりを設け、関係を広げていける ように仲立ちしていく	
		入面式	親子運動会		夏の夕べ		運動会	ハロウィン		言語発表会	お正月会	音楽発表会	ひなまつり会		
		うみたい させたい		保育者 る	や周囲	の友達	との安	定した関	関係の中	で共に	過ごする	心地よさ	を感じ	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	優しく言葉をかけながらスキンシップを多く持つことで、心地よく	
1 歳児 クラス	遊び				舌の援助(食		ž.		P.					安心して生活できるようにする ・いろいろな経験をする中で友達	
(小さい桜)	活動		】探索遊び、 散歩・探索注		大遊び・	性びなど 感触遊び		か遊び か遊び	移	数倣・表現遊 ごっこ	び・集団	集団	遊び	と一緒に遊ぶ楽しさが味わえる ように見守りながら遊びの仲立ち	
	生活	L±/12	202 2000	1 ×3.6 C	77.220			見とのかかれ	: bり、活動		-ALO AL	TALL O		をする	
	行事 など														
		九國式	親子運動会		夏の夕べ		運動会	ハロウィン		言語発表会	お正月会	音楽発表会	ひなまつり会		
		うみたい させたい		保育者	6の仲立	ちにより	り友達と	のかか	わり方を	を身につ	けてい	<		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	友達とのかかわりが楽しめるように保育者も遊びに加わりなが	
2歳児 クラス	遊び				4	活の援助		・午睡・着肚						ら楽しさを共有する ・相手の気持ちに気づくような声	
(大きい桜)	活動		一人遊び	1	-f_ n.	・水遊び	運動遊び		横倣・割	表現遊び		□遊び·集団 □遊び·集団		掛けをする	
	生活)-//		·異年齡児	とのかかれ				-班0.美国	шо	・遊具や場を工夫し、遊びが発 展するように援助することで遊び	
	行事 など													を十分に楽しめるようにする	
	مد ا	九國式	親子運動会		夏の夕べ		運動会	ハロウィン		言語免表会	お正月会	音楽発表会	ひなまつり会		
		iみたい させたい		友だち	とのかだ	かわりを	深め、	一緒に流	舌動する	る楽しさる	を感じる			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	 友達同士のトラブルでは、お互いの主 張や言い分を受け止め相手の気持ち 	
3歳児	遊び					保育者と	とのかかわ り	り・友達との	かかわり					や立場に気付いていけるよう働きかけ る・ルール	
クラス (うめ)	活動	# =	L2 / 36 m	C (ATR)	1	ごっこ遊	び・ままごと	と遊び・おい		1 Mart / 11	11 O to 7 i	t (n)		のある遊びに保育者も仲間入りして楽 しさを共有しながら、たくさんの友達と	
'	生活	米 回·	ゲーム遊び	(101)		他クラス	· 以·異年齢児	とのかかれ		ム遊び(ルー	- <i>ル</i> のある	607)		遊ぶ喜びを十分に味わえるようにする ・友達と遊ぶ喜びに共感しながら、互	
	行事 など													いの思いを伝えあっていけるようにす る ・友達との遊びに関	
	۰۵۵	九面式	親子運動会		夏の夕べ		運動会	ハロウィン		言語発表会	お正月会	音楽発表会	ひなまつり会	心を持つよう誘いかけたり仲立ちをし たりする	
		iみたい させたい		共通の	目標に	向け友	だちと協	る力し楽	しんでき	舌動に参	かする)		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・活動や遊びの中で自分の思い を伝えたり、相手の気持ちに気	
4歳児	遊び				友力	55、保育者		っり・異年齢	児とのかか	わり				付けるよう提助する	
クラス (まつ)	活動					++		ゲーム	2670					・頑張る姿を認め合い友達の良 さに気付き、互いに高めあう姿	
	生活					**		-遊び・玩具)・絵画活動						を育てる ・友達と一緒に活動する心地よ	
	行事 など					運動	会練習		, d 01	遊び	音楽	遊び		さや楽しさ、喜びを知ることで協 カし合う大切さに気付く	
	۰۵۵	入国式	親子運動会		夏の夕べ		運動会	ハロウィン		言語発表会	お正月会	音楽発表会	ひなまつり会		
		iみたい させたい		友だち りする	と楽しく	活動す	る中でき	共通の目	目的を見	いだし、	エ夫し	たり、協	カした	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	 みんなで一つのことに取り組む楽しきを伝え、頑張っている姿を認め、あき 	
5歳児	遊び				友/:	ち、保育者	とのかかれ	つり・異年齢	児とのかか	わり				らめずに挑戦していくことの大切さを知 らせていく	
クラス (たけ)	活動							戦・運動遊						遊びや活動を通し、自分の気持ちや考 えなどを表現していく場を作っていく	
(,,,,,,	生活			ままこと・こ	つこ遊び・ま	元具遊び(レル遊び	ノコフロック	,===70	コック、キュ・	ーホリューシ	ンヨン、LaQ)		・自分の思いを伝える手段、人の意見 に耳を傾ける姿勢を身につけられるよ	
	行事 など						会練習		, doi:	遊び	音楽	遊び		うにする ・友達同士で励ましあい、認め合えるよ	
	<i>'</i> 4C	九重式	親子運動会		夏の夕べ		運動会	ハロウィン		言語発表会	お正月会	音楽発表会	卒團式	う見守っていく	
2023年度の担 2024年度に 改善が	に向けた														

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願い<mark>なします。</mark>

園 名											作成	祖:	年	月	日
		るかたい・ させたい内容	生活や遊び	の中で欲	求が満	たされま	安心感を	持って近	過ごす		活動等における 配慮・考慮		学年の振り返り		
0歳児 クラス (さくら組)	月 遊話生行な	4月 5月 ふれあい遊び ぬいぐるみ遊び	感触遊び	9月 絵本の読語りかけや	探索を	わら せ ケーション あそび		せび	2月	3月	表情や仕草など から一人ひとりの 欲求に気づきス キンシップをしな がら気持ちを満 たしてあげ信頼 関係を築く				
	*	571+-12-	鉄物で	ること・種口	及で良へ	9-C-T	EE.				エ手なーナルナフ		当年在		
1歳児		るみたい・ させたい内容 4月 5月	慣れ親しんでいる係 6月 7月 8月	9月	りの友達。 10月 い遊び	11月	した関り <i>0</i> 12月	1月	かに過ご	ごす 3月	活動等における 配慮・考慮 コミュニケーショ		学年の振り返り		
クラス (さくら組)	遊び 活動	まねっこ遊び		W. t	4A-L-084			ごっこ	遊び		ンを取りながら友 達と一緒に遊び				
(21342)	生活			·歌あそび・ 探索あそび			2				や活動の楽しさを 感じられるように				
	など				すること						する				
												_	_	_	_
	経験さ	うみたい・ させたい内容)仲立ちに						_	活動等における配慮・考慮		学年の振り返り		
	月	4月 5月 ふれ	6月 7月 8月 あい遊び・まねっこ遊び	9月	10月	11月	12月 わらべ	1月 歌遊び	2月	3月	子どもたち同士				
2歳児 クラス	遊び	歌あそび	リズム遊び	運動	助会			0000000		発表会	の言葉に耳を傾け互いの気持ち				
(さくら組)	活動 生活	ままごと ‡	架索あそび	お散歩			お店屋	ごっこ			に寄り添いながら 代弁していく。友				
	行事 など	技	接渉する事.簡単な言葉か		との交流		ュニケーシ	ノョンを取る	 გ		だちとの関りを楽 しいと思えるよう				
			椅子に座る	片付けをす	ること等	約束を覚	え身につ	ける			促していく。				
		「みたい・ させたい内容		自分の思	いたこ	とを相手	に伝え	<u>გ</u>			活動等における配慮・考慮		学年の振り返り		
	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	子どもが伝えた		JA 7 ~		
3歳児 クラス	200 T C	**	プト・プロー地で	ふれあ	い遊び		+orts	屋さんごう	_		いこと、思っていることを汲み取り				
(ゆり組)	遊び活動	わらべうか	ごと・ごっこ遊び E	集団でのゲ	ームあそ	ぴ	& ADE	産さんこ	_		言葉にしていく。				
	生活 行事	異年齡児	との活動			年下	の子・友	だちのおせ	世話		自分の言葉で相手に気持ちを伝				
	など		,	レール・約頭	東を守る。 活動	<u>ـ ۲</u>					えられるよう援助 する。				
	岩	「みたい·		- д	7(134)						活動等における		学年の		
	経験さ	させたい内容		だちとの				_			配慮·考慮		振り返り		
	月	4月 5月 集団で	6月 7月 8月 のゲームあそび・他クラフ			11月 動・	12月	1月	2月	3月	年長クラスに向				
4歳児 クラス	遊び	T 10	ままご。	-あそび・リ	ズムあそ			ームあそで	15		けて自分でできる ことは自分ででき	I			
(うめ組)	活動 生活			活動 ·意見	を発表す						たり、友だちとの 関わりを深めな				
	行事など		₩#L \ /4+5		すること		A /6+10				がら思いやりをも てるようにしてい				
			運動会(練	ff 百℃) -ル・約束を	守ること	1	会(練習音 間の認識	を持つこ	<u></u>		<₀				
	育	。 るみたい・	友達と共通	O E Mt	ВШІ						活動等における		学年の		
	経験を 月	きせたい内容 4月 5月	及建乙共通 6月 7月 8月			11月			2月	3月	配慮・考慮		振り返り)	
5歳児		4A VA	さまざまなことに挑						271	VЛ	就学に向けて友				
クラス (すみれ組)	遊び 活動			助会(練習			3	会(練習含			だちのことを思い やったり、自分で				
(9 074 0441)	生活行事	意	!見などを発表すること・! おとまり保		レール、絹	り東事を		集団あそび J・ダン			良いことよくない 事を考えて行動				
	など			 こあそび・友	えだちとの	関わり	- 10	-			できるようにして いく。				
				時間の認識	を持つこ	٤								_	_
2023年度の持 2024年度に 改善。	に向けた														

園名											作成日:	R5 :	年 5月	20日
		う う う う さ せ た い 内容		イハイ伝える	_{歩きなどを}	しなか	ら体を	動かす			活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り	
O歳児 クラス (ひよこ	遊び活動	4月 5月 ベビーカーで散歩		8月 9月		遊び	12月	1月	2月	3月	抱っこをしたり話 しかけながらコミ ニケーションをと		<i></i>	
組)	生活 行事 など	7777	水遊び	リズ	ム遊び、音		わせ手を		り体を揺り	らす	り心と体の発育 に十分援助でき るようにする。			
		う う う う し し し し し し し し し し し し り し り し	体を	動かして遊ぶ	中で友だ	ちと関	われる	ようにな	:8		活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り	
1歳児 クラス	月	4月 5月	6月 7月 探索	8月 9月 活動 自然物	10月			1月	2月	3月	一人遊びから集			
(ひよこ	遊び	,	歌やリズム	に合わせ手足	や体を動か	すことを	を楽しむ				団遊びの楽しさを 知らせ友だちとの			
組)	活動 生活				台、三輪車 びなど遊び				るようにす	ける	関係性を築きな			
	行事			移動遊びを楽し							がらいろいろな遊			
	など	200	水遊び	1	保育者の真				を楽しむ		びをする。			
		「みたい・ させたい内容	運動遊び	『を通して友だ	だちと一緒	皆に体る	を動かる	ナ楽しさ	を知る		活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
2歳児	月	4月 5月	6月 7月	8月 9月 運動	10月	11月	12月	1月	2月	3月	保育者が一緒に			
クラス (さくら組)	遊び 活動	砂場	滑り台	三輪車							遊ぶことで遊び			
(らんらが日)	生活	マット遊び	トンネル	平均台		ール遊び		40			方やルールを伝 え安全に楽しめ			
	行事				L-	っぽ取り	51:	越しゲー	-Д		るよう援助する。			
	など	体操	プール、水遊び	ĸ .	運動会			d	お遊戯会					
	官	うみたい・									活動等における		学年の	
		せたい内容		々な運動遊び					0.0	0.0	配慮·考慮		振り返り	
3歳児	Я	4月 5月	6月 7月	8月 9月	10月 · 遊び	11月	12月	1月	2月	3月				
クラス	遊び	砂場	滑り台	三輪車	K 2	ランコ	7	ボール遊び	K		友だちと一緒に 体を動かして遊			
(ゆり組)	活動 生活	,	かけっこ		,		鬼ご	っこ			ぶことを楽しめる			
	行事										ように活動を工夫 する。			
	など	体操	プール、水遊び	¢ .	運動会			-	お遊戯会					
		うけん うみたい・ させたい内容		様々な運動遊	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	はする:	気持ちる		O ALL BALL DA		活動等における配慮・考慮		学年の 振り返り	
	月	4月 5月	6月 7月	8月 9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
4歳児				運動	遊び				· ·		一人一人が自信			
クラス (うめ組)	遊び 活動			体育、道	重動教室						を持って取り組め るように応じて声			
.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	生活	A4.14	1 1 1 -	ボール遊び(R 5	- 1			AMBRAC		掛けをし、のびの			
	行事など	鉄棒		マット	E	北び箱			縄跳び		びと挑戦できるように環境を作る。			
		体操	プール、水遊び	ĸ	運動会			đ	お遊戯会					
		う う う う し し し し し し し し し し り し り し り り し り	運動遊びをする	る中でルール	んなど理解	乳し、自	ら向上	心を持っ	って取り	組む	活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
	月	4月 5月	6月 7月	8月 9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
5歳児 クラス				運動	遊び						運動遊びを通し			
(すみれ	遊び 活動			体育、遊	重動教室						てルールのある 遊びを楽しみな			
組)	生活	· ,	ル遊び			ドッジ	ピー	, ,			がら、自ら意欲的			
	行事	鉄棒	跳び箱	跳び	2 / 1575	-					に取り組めるよう に働きかける。			
	など	体操	プール、水遊び	1	デーム遊び 運動会			1	お遊戯会		1-180 C W 11 000			
		3 17746	2 - 7-17/14/10	1	,			. 0			ı			
2023年度の 2024年度に 改善。	こ向けた													

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。
※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

園 名							作成日:	令和5年	5 月	23 日
		「みたい・ させたい内容	安心し	して食事をとり生理的谷	炊求を満たす		活動等における 配慮・考慮		学年の り返り	
O歳児 クラス (チュー リップ組)	月び動活事ど		極的な声掛け「次は〇〇食 み食べで指の発達を促す 保育者の呼び	9月 10月 11月 べようとすることへの介助 でべようか」「〇〇おいしいな 食: びかけ、介助で手洗いがで 椅子に座ったり、エブロンを	具(スプーン)の使 きる		給食・おやつ時に は職員の子供に対 する声掛けを積 極的に行う。食具 の使用は発達に 応じて対応する			
		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	あたたかな雰	雰囲気の中でゆったりと	:食べることを導	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	活動等における配慮・考慮		学年の り返り	
1歳児 クラス (チュー リップ組)	月び動活事ど	4月 5月	食 <u>:</u> 絵本や図鑑 屋外での植物・! 保育者の呼び	9月 10月 11月 よく噛んでたべる 具(スプーン)の使用 で野菜と食材や料理に親し野菜の観察を通じて四季をびかけ、介助で手洗いができなようか」「〇〇おいしいな	·感じる きる	2月 3月 食材名など)	噛む力を養う環境を整えること。 食べることを好きになる、よく食べることを目標にする。無理強いをしない。			
		「みたい・ させたい内容	共に食べるこ	ことを楽しみ、清潔に保	つ心地よさを愿	感じる	活動等における 配慮・考慮		学年の り返り	
2歳児 クラス (チュー リップ組)	月び動活事ど	会話をご挨拶(いたた	たのしみながら食事をする 絵本や図鑑で野菜や料 屋外での植物・	9月 10月 11月 ロ拭き、手拭きで清潔になっ 5、自分の要求を保育者に 理に親しみ、食材や野菜の 野菜の観察を通じて四季を ごっこあそび(買い物ごっこ 前をむいて	った気持ちよさを失 云える(もっと、いら)名前を覚える 感じる	らない)	園内の畑には口に そのまま入るミニトマト等は植えない。 こっこ遊びを通じ て、どうぞ、ありが とう、いただきます の習慣を身に着け る			
		「みたい・ させたい内容	季節を感じ、食事を	楽しむ。自分の要望を	言葉で伝える	ことができる	活動等における 配慮・考慮		学年の り返り	
3歳児 クラス (うさぎ組)	月び動活事ど	給食室(園内で収穫した野菜、 1七タそうめん、11月もちつき(見きままごと、ごつこあ こ今日の献立を聞きに行く	9月 10月 11月 Lる量を数字で伝えることが 果物を観察し、給食やおく 行事と度の運動 学のみ)、1日七草汁、2月暖のつる そび(レストラン、お店屋さ、 給食のメ	できる っつで食べる stath、豆菓子、3月ひ んごっこ) にューを自ら読も	うとする	食に連動させて、 言語、数への興 味関心を引き出 す。行事食を通じ て季節を感じる。			
		「みたい・ させたい内容	生き物や作っ	食の成り立ちに興味を ってくれた人に対する原		持つ	活動等における 配慮・考慮		学年の もり返り	
4歳児 クラス (いちご 組)	月が動活事ど		の数を数える、大きさがわ 給食やおやつの食材 ままごと、ごっこ遊び ーにある食材を図鑑等で探	材、育てている野菜のを図録 お店屋さ	自分でむいて食べる(で 監等で探す さんごつこ(客側) クッキー、ケーキ、	ごっこ遊び	果物を扱う際、大きな種は除いたものを与える。 作ってくれてありがとう、残してごめんなさいの気持ちを育てる。			
	経験さ	うみたい・ させたい内容		興味をもち、自分にどう 自分で食べたり、人にあい	ずる活動を通し喜		活動等における 配慮・考慮		学年の り返り	
5歳児 クラス (さくら組)	月び動活事ど	ままごと、	+ タチラめん 11日 + 上っき(目 *	植え付け、水やり)と収穫ま 行事と良の運動	(か)キュ第4 それ 庭のおみねばも用きま なんごっこ(店側) 朝の会でみんな!	ごっこ遊び	及と通じと言葉に伝えることを練習する。 自分の作ったものが 「おいしい」と人に喜 んでもらえるうれしさ を感じる。ごっこ遊び をつうじて自分の身 の回りのことに関わ			
2023年度の 2024年度に 改善。	に向けた									

[※]各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

園 名													作成日:	R5年	5月	18日
		育みたい・ させたい内容	保育者		 関係を領	<u>.</u> 楽き、安	心でき	 る環境 <i>0</i>	り中で、	心地よ	く生活し	たり遊	活動等における配慮・考慮		学年の 長り返り	
	月	4月 5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・十分なスキンシップをと			
O歳児 クラス	遊び	ふれあい	あそび、わら	べうたあそで 柔り、絵本		見かせ			<u> </u>		 		り、情緒の安定を図る。 ・特定の保育者が関わ			
(ひよこ)	活動	好きなあそび(5	,				に合わt	」 きたもの、	手作り玩	(具)		-	り、愛着関係を築く。(食 事、排泄、あそび)			
	生活 行事	粗大あそび―	→	感触ある	そび――	→ 粗大	∖あそび─	,	→ プラ	ラスαまま	<u> ごと</u>		・生理的欲求を十分に満たし、受容的、応答的			
	など	散歩、戸外あそ 生活の援助(負			<u>:</u> び─→	運動ある	び、散歩		戸外あそび	<u> </u>		▶散歩	に関わり、心地よい生活			
							<u> </u>		<u> </u>				ができるようにする。			
	経験さ	育みたい・ させたい内容	する。								当り、生活		活動等における 配慮・考慮		学年の 長り返り	
	月	4月 5月 ふれあいあそび	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・思いを代弁したり言葉			
1 歳児 クラス	遊び	体操、踊り、リズ			 			-	<u> </u>			→	を掛けたりしながら、聞			
(りす)	活動	虫探し		1	5そび	1	ち葉、どん	しぐり拾い	、冬を味	わう			いてもらえる、受け止め てもらえる経験ができる			
	生活 行事	探索活動、滑り				散步-		-				散步	ようにする。 ・十分なスキンシップをと			
	など	保育者、友達との		14.50 000	1	付けをする	├	挨拶を	する、順都	番を待つ	 		り、情緒の安定を図る。			
		生活の援	功(食事、	排泄、睡	珉)——				<u> </u>							
		うみたい・ させたい内容	保	育者やな	友達との	安定した	-関係の	中で、共	に過ごす	- す心地よ	さを感じ	る。	活動等における 配慮・考慮		学年の 長り返り	
0 梅田	月	4月 5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・思いを言葉に上手く			
2歳児 クラス	遊び	ふれあいあそび 食事、排泄、午		そび、ま	まことあ	そびー							できないため、代弁 したり子どもの間に			
(うさぎ)	活動	砂場あそび					砂場ある					砂場	入り、互いの気持ち			
	生活 行事	散歩(虫花摘み	、虫探し)	<u> </u>			散歩(落ち葉	、木の実拾い)	<u> </u>	<u> </u>		散步	を伝える懸け橋に なったりして、かかわ			
	など		+-	水友		運動	あそび	遠足ごっこ	-	おみせや	さんごっこ(異	里年齡交流)	りを深めていけるよ うにする。			
			+			~~~		1	<u> </u>							
	経験さ	育みたい・ させたい内容 T									しさを味れ		活動等における 配慮・考慮		学年の 長り返り	
3歳児	月	4月 5月 身支度	6月	7月	8月 泄をする	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・自分の思いを表出			
クラス (いるか・	遊び	探索活動	水ま	がんび・プ		,	・気候の変		づくこと	正月あそび		-	して受け止めてもらう 経験を重ねることに			
ぺんぎん)	活動 生活	ごっこあそびー	=		♦約束、人	1	守ること	,	-	1	・のゲーム		より、少しずつ友達			
	行事	運動あそび	1		_		現あそび			お店	きやさんこ	ごっこ	の気持ちに気づける ような声掛けをして			
	など	入園式 製作活動 -	\perp			連動会(練習含む)	発表伝				-	いく。			
				********	78 1- 11-	*** = **	* 15 -451 - 7	- 4 etc	^ ~		3				" - 0	
	経験る	育みたい・ させたい内容 T 48 T 58	・自分の	積極的に)思ったこ	とを相手	に伝え、	相手の思	っている	ことに気化				活動等における配慮・考慮		学年の 長り返り	
4歳児	月	4月 5月 ままごと・ごっこ		7月	8月	9月	10月 (お店や	11月 さんごっ	12月 こ・劇あそ		2月	3月				
クラス (きりん・	遊び		ルールの	あるあそ	: び(集団a	<u>:</u> あそび) –	10070		- 1100			—	・かかわりに必要な能力が獲得で			
ぱんだ)	活動 生活	鬼ごっこ ――			-	かけっこ	ニ・リレー	-				-	きるよう、保育者			
	行事	砂場あそび	+-	-	 		言葉	あそび <u>ー</u>	 		 	-	が仲間となって 一緒に遊ぶ。			
	など	積み木・ブロック	 フあそび ー							カードゲ	・・カー	-ドあそび	神田に遊びい。			
	崔	うみたい·		かかわり	や休齢を	<u></u>	生き生き	上遊ぶ					活動等における	ě	学年の	
	経験で	させたい内容	・共同の	遊具や用	月具を大り	切にし、み	みんなで何	吏う 。					配慮・考慮		見り返り	
5歳児	月	4月 5月 散歩(探索活動	6月	7月 季節の変	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	・グループ活動や			
クラス (ぞう・	遊び	当番活動(グル						= = = /					異年齢児の友達と のかかわりをもつ			
(ま)	活動 生活	集団、ふれあい		ーム、ご	っこあそび	び、運動:	会、発表:	会)				-	ことで、自分の思			
	行事	片付け、整理整 さまざまなことに		- <u>-</u> -									いに気づけるよう に配慮していきた			
	など	28288221	-100+36 7 10				1			お店やさ	<u>:</u> んごっこ(異	年齡交流)	1			
2023年度の担 2024年度に 改善。	に向けた															

[※]各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

園 名													作成日:	R5年 5月	15日
		iみたい・ させたい内容			感覚の	働きを	豊かに	する				活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
0歳児 クラス	遊び	4月 5月 音あ	6月 7月 日光浴・園 5そび・手指を使	医散歩・園外	散歩 草花	たあそび	11月 ・落ち葉	12月 ・どんぐり お絵		2月 シール	3月	五感をしっかり働 かせやすい環境作 りを目指す。			
カモミール	活動 生活 行事 など		ミルク摂	沐浴 取・水分補症 集団でする オムツ替え	ごすこと・作	保育者と	の関わり	J	<u> </u>	***************************************		言葉掛けを多くす ることや、表情を しっかり伝え丁寧 な関わりをする。			
		うったい・ させたい内容		オムノ日へ		使う遊						活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
1歳児 クラス	月	4月 5月	6月 7月		園庭散歩	(徒歩)	11月	12月	1月	2月	3月	器具を使って遊ぶ際は、転 倒・落下の恐れがあるため 必ず保育者が1人そばにつ			
ラベンダー ローズマリー	遊び 活動 生活 行事		草花摘み・水・ど いかけっこ	ろんこ遊び	固定遊具で	落ち葉かけっ	拾い		雪遊び・			き安全を確保する。 体全体を動かす楽しさや解 放感が味わえるよう、一緒 に活動しながら1人ひとりの			
	など		トランホ	パリン・ケンケ	体操あそび ンパ・トン		び・平均	日台あそび	(運動機能の発達を観察し必要な援助を行う。			
		がたい・ させたい内容			様々な	素材に	触れて	楽しむ				活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
2歳児 クラス ラベンダー	月 遊び 活動	4月 5月 虫探し・I	草花摘み	おいかけっこ 水遊	・砂遊び・ び・色水遊	・シャボン Eび				2月 探索活	3月 動	子ども達が、五感 を使って色々な物 と触れ合えるよう 素材や活動を提供			
ローズマリー	生活 行事 など	新聞紙遊び 簡単 食育・食材	な衣服の着脱	ハスル・お		シポリン	持ち	物の整理		風	船	する。子どもの気 付きなどの発信に 耳を傾け、喜びを			
		みたい・		こ触れで生	き活し、大					こ気付く		井有していく。 活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
3歳児 クラス	月	4月 5月	6月 7月		9月 動(虫探し		11月	12月	1月	2月	3月	子ども達の発見した喜びや感動した		派り込り	
オリーブ レモンバーム ワイルドストロ ベリー	遊び 活動 生活 行事		水遊び ふれあい遊び			落ち葉・どん		表現・	製作	1000		気持ちに共感しながら、活動を発展 したり、深めたりで			
	など		***************************************		終 保育者との	会本・図録)関わり	監を見る					きるような関わりを もつようにする。			
		がたい・ させたい内容	自	然などの!	身近な事	象に関	心をも	ち、取り	入れて	遊ぶ		活動等における 配慮・考慮		学年の 振り返り	
4歳児 クラス オリーブ レモンバーム	遊び	4月 5月	6月 7月 虫探し・草花探		9月 友だちとの	関わり	11月	12月	1月	2月	3月	子ども達が興味や 関心を持っている ことを積極的に保			
ワイルドストロベリー	活動 生活 行事	動物・昆虫の飼育 保育者との関 挨拶をする。	わり	ルール・				戦するこ		を持つこ	٤	育に取り入れてい く。同時に簡単な ルールを守って遊			
	など	4.1.	<u> </u>	季節・	気候の変化	比に気づ	くこと					ぶ楽しさを知る。		W	
5歳児		「みたい・ させたい内容 4月 5月	6月 7月		ルに比べか 9月	- / .		,	て遊ぶ 1月	2月	3月	活動等における 配慮・考慮 子どもの思いや願		学年の 振り返り	
クラス オリーブ レモンバーム ワイルドストロ	遊び活動	4月 5月 草花あそ		·び 制			もぐり拾し	12月		をび(垂		いなどを予測して、 素材や用具を準備 する。			
ベリー	生活 行事 など	*		終	合遊具・固 粘土あ・ 友だちとの	固定遊具 そび						じっくりと考えたり、 繰り返し試したりす ることのできる場 か時間を保険す			
2023年度の担 2024年度に 改善。	に向けた														

[※]各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

園 名										作成日:	2023 年 5 月	12日
		育みたい・ させたい内容	身近な人の存在	に気づき、親し	みの気	持ちをま	長す			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り	
O歳児 クラス (ひよこ)	月び動活事ど	4月 5月	6月 7月 8月 ふれあいあそ わらべうたあ 探索活動(室内・ 舌の援助(授乳・食事・睡睡 保育者との関わり 異年	5そび ・屋外) 眠・排泄・衣服の着	11月 絵本 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	12月	てあそび	2月	3月	一人ひとりの成長に 応じて温かく受容的 応答的な関わりをす る。保育者との信頼 関係の下で安心して 多くの人と関わりが 持てるようにする。		
		うみたい・ させたい内容	安心できる環境の中でみようとする気持ちを	で保育者との信頼	真関係を	育み、自	分でやっ	T		活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り	
1歳児 クラス (りす)	月が新活事と	4月 5月	6月 7月 8月 ぶれあいある からべうたあ 絵本・てあそび 探索あそび・探索活動 生活の援助 (食事・日 保育者との関わり リ	9月 10月 そび 5そび び 助 (室内・屋外) 睡眠・排泄・衣服の		12月	1月	2月	3月	甘えたい、独占したい気持ちが強くなる時期なのでその気持ちに番り添いながらスキンシップや温かい言葉がけを大切にする	がソルニッ	
	経験さ	育みたい・ させたい内容	保育者の仲立ちに	こより、友だちと	:の関わ	り方を生		身につい	ける	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り	
2歳児 クラス (うさぎ)	月が動活事ど	4月 5月		9月 10月 び・うたあそび・わっ 製作遊び 探索活動 (食事・睡眠・排泄・ 関わり 異年齢	らべうたあ	あそび 着脱)	1月 おそび	2月	3月	友だちとの関わりが増え たり、自己表現の方法を 習得する大切な時期な ので、子どもたちの気持 ちに寄り添い、共感してい く。また、保育士が仲立 うとなることで、友だちと 関わることの楽しさを伝 えていくようにする。		
		すみたい・ させたい内容	友達と積極的に関わ	りながら喜びて	き悲しみ	を共感し	し合う			活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り	
3歳児 クラス (〈ま)	月が動活事と	集団	6月 7月 8月 s.n.おいあそで	紙芝居・手遊び (かくれんぽなど) 時は参加する 歩に出かけたり		12月	る)	2月	3月	すぐに子どもたちの間に入るのではなく 自分たちで解決でき る力が身につくように 見守る。また、解決で きない時はお互いの 意見を聞いて共感す る。		
		育みたい・ させたい内容	友だちと楽しく活動する どする	る中で共通の目的	的を見出	し、工夫	したり協力	カしたりな	な	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り	
4歳児 クラス (ぞう)	月び動活事ど	室内あそび(まる 運動会の練習	6月 7月 8月 助・園外保育・戸外での運 まごと・パズル・カードゲー 水遊び・ブール・泥ん・ 上 「「大夕・運動会・遠足・野っ おけいこ(ワ	-ム・ブロック) に遊び	製作流 伝承遊 る・お楽し	活動・誕び(かるた	生会・)			保育者や友だちと 関わりを深め自分 の気持ちを相与に 伝えることを知り、 相手の気持ちを理 解し、思いやりを 持って生活する。		
	経験さ	育みたい・ させたい内容	友だちと楽しく活動するする							活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り	
5歳児 クラス (きりん)	月 び動活事ど	行事(道	·	・水遊び・運動遊び・工作)・誕生会・選 動・栽培活動(野塾	避難訓練 菜・花) #つき・節タ	遊び・探察	索活動・伝	2月 云承遊び	3月	子どもの主体 性を大切にし、 自分たちで身に える力がそばで 見守り、必要に 応じて声掛けを する		
2023年度の打 2024年度に 改善が	こ向けた											

園 名									作成E	日: 令和5年5月17日
		みたい・ せたい内容	安心できる保育者との を築いていく)関わりの中で情緒の	安定を図	りなが	ら、信頼	関係	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
0歳児 クラス (ひよこ0)	月 遊話生行	4月 5月	園庭散歩(ベビーカー・ 多動遊び(ハイハイ・伝い歩き わらべう		砂道を使った		2月 -カー・ボール -び	ال ال	・保育者とのふれあいや 言葉かけの中で身近な 保育者との信頼関係を もてるようにしていく。 ・安定した環境の中探索 活動を通して色々な人 やものに触れながらあそ	
	など			助(食事・排泄・午睡・衛生等	等)				びを楽しめるようにす る。	
		みたい・ させたい内容	自分のやりたいあそび ぶことを楽しむ。	がを十分に楽しみなが	ら、保育	者や友	達と一緒	に遊	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月	12月	1月	2月	0/1	・保育者とのふれあいの	
1歳児 クラス	遊び			かあそび(保育者との関わり					中で情緒が安定し、保育者の仲立ちのもと友達と	
(ひよこ1)	活動			ŧ歩)・砂遊び・ミニカー・ボ− り台等遊具を使った粗大あ					の関わりを広げることが	
	生活			た・手遊び・絵本・名前呼び					できるようにする。 ・安定した環境の中で身	
	行事 など			ごすこと・友達との関わり					のまわりのことに興味を	
	<i>'</i> aC		生活の援助(食事・排泄	世・午睡・衛生等)/自分でし	てみようと	する			もち自分でやってみよう という気持ちを育ててい	
		みたい・ せたい内容	自分の好きなあそびる	を通して、保育者や友谊	産と関わ	ることを	を楽しむ。		活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月	12月	1月	2月		・保育者と安定した関わ	
2歳児 クラス	遊び			れあいあそび・会話・コミュ					りの中、簡単な会話を楽 しんだり友達と一緒に過	
(りす)	活動			友達との関わり・簡単なル ・ミニカー・ボール・おいか!					ごすことを楽しめるよう	
	生活			た・手遊び・絵本・名前呼ひ					にしていく。 ・好きなあそびを楽しむ	
	行事		1.2 3.	木あそび・パズル・お絵描		5L			中で友達と場を共有した	
	など		生活の援助(食事・持	排泄・衛生等)/自分でして。	りようとす	る			り、共感したりする経験	
	音	みたい・	自分の思ったことを伝	えたり、相手の思いに	気付い	トリレカ	がら一緒	まに あ	活動等における	学年の
	経験さ	せたい内容	そびや活動を楽しむ。				2月		配慮・考慮	振り返り
3歳児	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月 運動会 発表会 発表会	12月	1月			色々な友達とかかわ りながら進めていけ	
クラス	遊び		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・)かかわり·友達とのかかれ					るあそびや活動を考	
(うさぎ)	活動 生活			集団でのゲームあ	そび、ルー	-ル・約す	友を守ること		える。	
	行事			作活動(造形・工作)(絵画	•描画)				子どもの気持ちを代 弁したり、仲介したり	
	など		₹	まごと・ごっこあそび 身支度をすること					してかかわる。	
						_				
	経験さ	みたい・	友達と思いや考えを伝 緒に進めていく楽しさ		を共有	し、あそ	びや活動	かを一	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
4 45 10	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月	12月	1月	2月		子どもの興味・関心	
4歳児 クラス	遊び		4	運動会 発表会 発表会 団でのゲームあそび			お		が十分に発揮され、 満足できる多様なあ	
(きりん)	活動			まなことに挑戦すること					そびを考える。	
	生活			かわり、ルール・約束を守る	こと				子どものアイディアを 生かしたあそびをみ	
	行事 など			か(造形・工作)(絵画・描画					んなで一緒に考え	
	6			ごっこあそび					る。	
		みたい・ させたい内容	友達と楽しく活動する したり、協力し合っても	中で、共通の目的の写 いり遂げょうとする	ミ現に向	けて、ま	考えたり、	工夫	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
	月	4月 5月	6月 7月 8月	9月 10月 11月	12月	1月	2月	3月	HOME 13 NO.	成 7 起 7
5歳児	л	47 77	07 77 07	運動会 発表会 発表会		תו		o Dil do 🚓	友達と考えて工夫し	
クラス	遊び		<u> </u>	団でのゲームあそび					やすいような環境づ くり。	
(ぱんだ)	活動 生活			さまざまなことに挑戦す					子ども達が試行錯誤	
	行事			かわり、ルール・約束を守る					していく様子を見守 り、様子に応じて仲	
	など		刺TF 活乳	が(造形・工作)(絵画・描画 ごっこあそび	/				介する。	
				_ >= >= 0				L		
2023年度の 2024年度に 改善。	に向けた									

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

園 名														作成日:	令和5年	5月	12日
		iみたい させたい				楽しさを よく眠っ						たされ、	よく遊	活動等における 配慮・考慮		年の J返り	
0 告旧	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月		12月	1月	2月	3月	保育者と十分に			
O歳児 クラス	遊び	围点	E散歩	1	1	1	保育者と			サロの詰	7, 88 ± × ±			ふれあい、安心し て過ごせるように			
(たんぽぽ)	活動		E 敢変 舌動・探索	あそび					絵本・紙	之店の読	か聞かて	<u> </u>		する。			
	生活 行事	JA JICA	1 30 1 1 7		っとん落	: とし		T						† 1			
	など		砂あそび		感触	あそび]			
		\$	れあいあ	そび					季節を	感じる						_	
		iみたい させたい		走る、	跳ぶ、登	きる、押っ	す、引っ	張るな	ど全身で	を使うあ	そびを	楽しむ。		活動等における 配慮・考慮	-	年の J返り	
1歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月		11月			2月	3月	・発達の個人差など を踏まえて、一人一			
クラス	遊び		t.	少あそび・	滑り台・7	ボール・拐	紫索沽動・ ・リズムで			フーフ・ま	らいかけっ)_		人の興味や関心に			
(たんぽぽ)	活動				運動	あそび(マ				ンポリン・	鉄棒)			沿った環境を構成する。			
	生活 行事								体育教室			体育教室	0	・保育者が仲立ちと			
	など				水あ	5そび		かけ	ナっこ			おにごっこ	<u> </u>	なって、あそびが発 展するようにかかわ			
											8			展するようにかかれ		_	_
		させたい させたい		体を十	分動か	す。								活動等における 配慮・考慮		年の J返り	
2歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	自分でやろうとす る気持ちを認め、			
クラス	遊び		者とのか を活動(戸		-		おいか	<u> </u> \けっこ	落ち葉、ど	んぐり拾い				できないところは			
(ちゅーりっぷ)	活動	14.9	R/D#J(/		』 んこ・水a	<u></u>	830 -73	1,7,50	78 3 26 1		雪あ	<u></u>		援助し、自分でで			
	生活 行事					レトレーニ	ング		5			ですること		きた満足感が味 わえるようにす			
	など			家庭の日	₩		お月見	参観日	芋ほり	クリスマス会	正月あそび	節分・豆まき	ひなまつり	る。			
		うみたい させたい		様々な	活動に	親しみ、	楽しん	で取り約	組む。					活動等における 配慮・考慮		年の J返り	
O#51B	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	子ども達が"やっ			
3歳児 クラス	遊び	rts t	製 深し・草花		絵画·描i	<u>画)</u>	遊れる	! 葉・どんぐ		·作活動(·	造形・エイ	作) 1		てみたい"という 思いを見逃さず、			
(++)	活動	24).	末し「平10	,1 * C			治りを	K-C/01	AHC.	<u>:</u> 集団で	のゲーム	ムあそび		保育者も一緒に			
	生活 行事		積み木	・ブロック) あそび		E	角り・ダン	Z		ままご。	とあそび		遊びながら挑戦			
	など				プール・	水あそび		動会		表会				できるようにする。			
						5 \$ 5	ぎまなこと	に挑戦す	ること					3 0			_
	経験さ	iみたい させたい		いろい	ろなある	そびの中	で、十:	分に体る	を動かす	٠.	_			活動等における 配慮・考慮		年の J返り	
4歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月			12月	1月	2月	3月	さまざまなあそび			
クラス	遊び								遊戯的)			1					
り)	活動					71	~ 7700	巧技台				1		感じ、体の部位を			
									ふあそび					意識しながら活			
	など			1	8	1	園外	散步		東田 (All 7 C						
										神电	Sk CV			C 2 17 00			
				:								夫したりす	る。	活動等における 配慮・考慮	-	年の J返り	
c#:II	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月				1月	2月	3月	・クラス全体やグループ での活動を取り入れ、必			
クラス	遊び			1	当番沽	動、片付(ナ、掃除、	時間の記	認識(時計	†を見る) 	1			要に応じて保育者が仲			
(ゆり)	活動						<u> </u>	<u>:</u> 楽器あそで	び		8	1		介しながら友達と協同す る楽しさが味わえるよう			
					集	団あそび	、鬼ごっこ	こ、ボーノ	レあそびた	よど				にする。			
	など			プール・	水あそび	お店	¥		1		<u> </u>			・時計を使いなから、見 通しをもって行動できる			
							連	動会	発	表会	音楽発表会			ように示していく。			
2024年度に	経験させたい内容																

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

月 の歳児 クラス (もも) 活動 生活すると	を験される び動活事 が 育る	せたい内容 4月 5月 ふれあ 探索活	とのやり取り 6月 7月	を楽しむ。 8月 9月 5・コミュニケー: まれ			活動等における 配慮・考慮 子どもの欲求に気	学年の 振り返り
O歳児 クラス (もも) 活動 生活すなと	び助活事と	ふれあ 探索活!	簡単な会員 5い遊び ごっこ遊び 動(自然物・昆虫	括・コミュニケー: まれ	ノヨン(絵本の読み聞		子どもの欲求に気	
クラス (もも) 活動 生活 行す	動活事と	探索活	5い遊び ごっこ遊び 動(自然物・昆虫	##			付き、適切に満た	
(もも) 活動生活	動活事と	探索活	動(自然物·昆虫	た ど)		わらべ歌遊び	せるよう、常にアン	
行 導 など	事が			たど)			ーテナを張り巡らせ、 応答的に関わるよ	
	育。	保育者と	この関わり	·&C /		探索活動・季節を感じる	うにする。保護者との情報共有に努	
経				友だ	ちとの関わり	集団で過ごすこと	め、発達過程に配	
経				生活の援助(1	き事・排泄・着替え等)	慮した関わりをす	
		みたい・ せたい内容	身の回りに根 もって遊ぶ。	なな人がいる	ることに気付き、後	ま々に他の子どもと関わりを	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
月		4月 5月	6月 7月	8月 9月	10月 11月 異年齢児との交流	12月 1月 2月 3月	活動時、及び子ど もの普段の様子に	
1歳児 クラス 遊び	, e		わらべ歌遊び	他クラス・	美年節光との交流	リズム遊び	対する観察を十分	
クラス 遊び (もも) 活動		探索活	動(自然物・昆虫	など)		探索活動・季節を感じる	」に行う。活動におけ る静と動のメリハリ	
生活		•	援助(食事・排泄・			トイレトレーニング	を意識し、探索活動や全身を使う遊	
など	_	人形	が遊び			ブロック遊び	びが十分にできる	
				絵本・紙芝	居の読み聞かせ		よう環境を整える。	
経		みたい・ せたい内容	保育教諭等(安定感をもっ		答的な関わりの中	で、欲求を適切に満たし、	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
月		4月 5月	6月 7月	8月 9月			子どもの情緒の安定を図り、自発的	
2歳児			ラス・異年齢児と	:の交流 保	育者との関わり(会話	・コミュニケーション等)	な活動を促してい	
クラス 遊び (すみれ) 活動	_	挨拶をする			歌遊び	集団で過ごすこと	く。また、そこから 生じる子どもの言	
生活	活	₽b:	場遊び・ままごと	遊び	水班ひ	プロック遊び	動をしっかりと受け	
行事 など			保育者との関わ			分でしようとすること	止め、丁寧にコミュ ニケーションをとり	
				絵本·紙芝	居の読み聞かせ		ながら保育を行う。	
	育。	みたい・	高齢者をはじ	め地域の人	々などの自分の生	E活に関係の深いいろいろな	活動等における	学年の
	全験さ	せたい内容	人に親しみを	もつ。			配慮·考慮	振り返り
月		4月 5月 異年齢児・細く	6月 7月 公母等との交流	8月 9月	10月 11月	12月 1月 2月 3月 年下の子・友だちの世話	自分以外の人の存 在を意識し、また、	
3歳児 クラス 遊び	U.	運動会	お店屋さん	N/S	お遊戯会	音楽発表会	子どもたちの自発	
(ばら) 活動	助	追いかけっこ・三	輪車等		1	集団でのゲーム遊び	的な活動を見守り ながら、適切に援	
生活 行事	古			レ・約束を守るこ	-	々なことに挑戦すること	助ができるようにする。個別的な対	
など	٢	身支度を	きすること	挨拶をす	· ·		応を大切にし、安 心感を持って過ご	
				絵本・紙芝	居の読み聞かせ		いてようかはて	
	経験さ	みたい・せたい内容			思いやりをもつ。	1	活動等における配慮・考慮	学年の 振り返り
月		4月 5月 異年齢児・祖3	│ 6月 │ 7月 父母等との交流	8月 9月		12月 1月 2月 3月 との交流	他児の考えに気付き、お互いの存在	
4歳児 クラス 遊び	18		お店屋さん		お遊戯会	音楽発表会	や立場を尊重でき るよう仲立ちをす	
(ゆり) 活動	助		<u>ౣౢౣౢౣౢౣౢౣౢౣౣ</u> ールのある遊び)			体を使ったゲーム遊び	る。心身の発達等	
生活 行事				パズル	製作(絵画等)	時間の認識を持つこと	に見られる個人差 を踏まえ、一人ひ	
など	Ľ	友力	どちの思いに気付	くこと	自分の考え	した思いを言葉で表現すること	とりの子どもの気 持ちを受け止め、	
				絵本・紙芝	居の読み聞かせ		援助する。	
経			友だちと楽し したりする。	〈活動する中・	で、共通の目的を	見いだし、工夫したり、協力	活動等における 配慮・考慮	学年の 振り返り
月	1		6月 7月	8月 9月		12月 1月 2月 3月	日々の活動や行事の中で、友だちと	
5歳児		異年齢児・祖3 運動会(鼓笛等)	父母等との交流			友だちの世話 きゃきま会(Assa) 作品展 女間せ	拉力する場合を創	
クラス 遊び (きく) 活動	助		の飼育・観察		お遊戯会(劇等) 	音楽発表会(音奏等) 作品展 卒園式 製作活動(造形・工作)	出し、自己肯定感が育まれるよう努	
生活行事			菜の栽培	1	数1F(転回号) 番活動	時間への意識を持つこと	める。時間を意識 したり、自分の意	
など			・ドッヂボール等	1	とに挑戦すること	意見などを発表すること	見を形にする等、	
				絵本·紙芝	居の読み聞かせ	·	小学校就学を見据	
2023年度の振り返り 2024年度に向けた 改善点								

園 名														作成日:	5	年	5 月	18 日
		みたい		生活や 表す	遊びの	中で、日	自分の身	身近な人	人の存在	Eに気づ	き、親し	みの気	持ちを	活動等における 配慮・考慮		-	年の り返り	
0歳児 クラス	ガ遊び	4月	5月	6月	7月	8月	9月 ふれあ)読み聞か	い遊び	11月	12月	1月	2月	3月	ふれあい遊びの中で スキンシップを増や し愛着関係を築いて				
(赤⑤)	活動				沐浴•	水遊び		運動会	0	発表会				いくようにする。保育 士に自分の思いを受				
	生活 行事				探索	遊び					ごっこ	遊び		けとめてもらい安心				
	など				(早春	生活者との関	舌の援助	(食事・排			友た	ちとの関	ไปเป	感をもって生活でき るように関わってい				
				但套十年				かか 白	公の用い	を適切に満	-			/				
	経験さ	みたい	内容	で、身の[づつ身に	回りに様々 つける	な人がい	ることに気	「づき、保	育士等の	仲立ちによ	り、友だち	らとの関わ	りを少し	活動等における配慮・考慮			年の り返り	
1歳児	月	4月	5月	6月 い遊び	7月	8月	9月	10月 ねっこあ ²		12月	1月	2月 歌・手遊び	3月	生活や遊びの中での子 どもの思いを表現や仕				
クラス	遊び			活動				感触遊び				まごと遊	_	草で受けとめていきなが ら、その気持ちを保育士				
(赤⑤)	活動 生活		保育	士との関		44-a-2		TELA	9	きちとの関	わり	8		が言葉で代弁していく。 自分でできたという気持				
	行事		簡単な	衣服・靴の		遊び		運動会	トイレの	発表会 援助	オマル	、便器で	の排泄	ちを大切にしていき、一				
	など	給食	を食べる	-	71,272				分で食^			· ionin ·		緒にできた喜びを感じて いく。				
		みたい								ちと簡単な 楽しさを味		やり取りを	楽しみ	活動等における配慮・考慮			年のり返り	
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	生活の中での挨拶や声掛		-	, ~ ,	
2歳児		i		み聞かせ		Y	育士・友だ			100		にごっこ		けを保育士から積極的に行 うことで、子どもが親しみを				
クラス (赤①組)	遊び 活動		3	友だちと 参観日		、遊べるを 族び		場・ブロー運動会		こ遊び・バ 発表会	イクなど)		持ち、自分から挨拶や会話				
(), (), ()	生活		B	少既口					』 う・さよな	,				ができる雰囲気を作る。 友 だちとのトラブルが起きた時				
	行事 など		トイし	ントレーニ	ング		布パン	ンツのトイ	イレトレー	ニング	ひとり	で排泄が	できる	は子どもの気持ちを受けと めながら、その都度友だちと				
	φC	身	の回りの	支度をす	る		衣服·鞘	化の着脱			自分で食	事をする)	の関わり方を伝えていく				
		みたい					がら、当都を味わう		ごっこ遊	び等を通り	て友だ	ちの良さ	こ気づ	活動等における 配慮・考慮			年のり返り	
3歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月		11月	12月	1月	2月	3月	様々な遊びや活動を経験 し、子どもたち一人ひとりが				
クラス	遊び		体操・7	かけっこ				運動遊し	ト ごっこ・リズ	こん 游7ド	集団で	でのゲーム	ム遊び	自信を持って積極的に友だ ちと関わることができるよう				
(桃組)	活動 生活					当番			挨拶をす					に促す。日常生活の中で、 保育者が手本となり、積極				
	行事					遊び	運動 選手	動会		表会	ケエハ	フ . 士 +3+	· ₩##	的に日常の挨拶を行う。ま た、子どもたちが集中して話				
	など					回グラス・	共牛即河	ことの治事	EU .			子・友だち どを発表		を聞くことができる工夫をする。				
		みたい		あそびの	の中で川	レールや	約束を守	子りなが	ら、自分	で意識し	て考えた	いがら行!	動する	活動等における配慮・考慮			年のり返り	
	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
4歳児	遊び	// -	-+	·- · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		身	団でのケ			137A 4. 10				遊びや活動の中で 人の話を聞くこと				
クラス (青組)	活動	1朱 F	育者の手	広い 参観日	水	遊び	2	当番店里 動会	0	掃除など) 表会				や相手の気持ちを				
	生活 行事		植物·野	菜の栽培・食	育活動(ク	フッキング)		ごっ	_ こ遊び(ま	ふみせやさ	んごっこ	など)		知ったり、自分の 思いを伝えられる				
	など		E :		挨	拶・人の	話を聞く・	・ルール・	約束を守		± 7 = 1			ように、促す。				
				-					意見な	どを発表で	すること							
		みたい		自分で する	考え、見	通しを持	って行動	助する中	で、友だ	ちと工夫	したり、	協力した	りなど	活動等における 配慮・考慮			年の り返り	
5歳児	月	4月	5月	6月	7月	8月	9月 E団でのケ		11月	12月	1月	2月	3月	自分で考えて行動				
クラス	遊び	保育者	の手伝に	をする		*				友だちの [・]	世話			できるような言葉 かけを意識する。				
(黄組)	活動 生活			間の認識						分で考え				自分だけでなく、周				
	行事	植物・野	野菜の栽培	培·食育》 参観日		キング) 遊び	:##	動会	K	異年齢児 表会		動・ごつ!	ニン佐ァビ	りのことや友だちに も目が向けられる				
	など		B	3 P I I I					表するこ		3X1F/I	130) C J	-M.O.	ように促す。				
2023年度の 2024年度に 改善。	こ向けた																	

※各年齢での「ねらい」は保育所保育指針・認定こども園教育保育要領の3視点・5領域の内容に準じて設定するとともに、年齢間でのつながりを考慮してください。 ※2023年度末に、振り返りをご記入いただいた本計画を回収いたしますのでご協力をお願いいたします。

Ⅴ おわりに

子どもにとっては、遊ぶことや生活することが学びであることは保育者であれば少なからず理解・実感していることと思われる。しかしながら、どのような遊びや生活場面が子どものどのような側面を育んでいるかを明確に表現したり、説明できる保育者は必ずしも多いとは言えない。同時に、本調査結果でも見られたように、遊びによって育まれる子どもの育ちの様子に対する共通認識が得られていない現状も存在する。「保育にマニュアルは存在しない」とも言われるように、保育が子どもを対象にしている以上、そこでは柔軟な対応や個別的な関わりが不可欠であり、保育者の経験値や感性が重要になる。それ故、保育の中でどのような環境を作り、どのような遊びを提供し、どのように生活を支えていくかなど、保育者の特性や資質によって異なることについては、一定程度は許容されるのだと考えられる。しかし、遊びや生活とそれに結びつく子どもの成長などに対して客観的な指標や目安が確立されることで、保育者間の共通理解や、保育者の経験を補うことにつながることが期待される。さらに、子どもの育ちと育ちを支えるために行われる遊びや生活、保育者の関わりなどが可視化されることによって、保育を実践する際に作成される計画がより具体的になるとともに、保育の営みによる育ちの上乗せされた部分である保育の成果を表現しやすくなる。これによって得られる効果は、子どもの小学校への接続期における情報伝達や共有だけでなく、日常の保育の中での保護者との連携、適切な保育の実践にも有効だと考えられる。

本調査研究では、保育所や認定こども園などの就学前施設での遊びや生活に関連する保育者の意識や子どもの育ちに与える影響を数量的に把握することを試みた。また、その結果をもとにしながら連続的な子どもの育ちを意識した計画立案と実践を行なっている。この取り組みについては、緒についたばかりであり、今後作成した計画の修正・改善を繰り返す中で、計画が磨かれるとともに、保育指針・教育保育要領に示されているすべての保育内容に対するカリキュラムの作成を目指している。これにより、保育指針や教育保育要領に示されている3つの視点や5領域に基づいて保育を実践する際に行われる遊びや生活が、根拠を持って計画・実践されることにつながり、その結果として、就学前施設に求められている「育みたい資質・能力の基礎」の育成に対する役割を果たす一助になることを期待する。

最後に、本調査研究の取り組みに対してご協力いただいた下関市保育連盟加盟園の保育士ならびに保育教 諭の皆様に心より感謝申し上げます。

参考資料

回答の際にイメージする子どもの年齢

①1歳児

②2歳児

※以下、左で選択した子どもの年齢および選択した子どもの年齢を担当する保育士・保育教諭としてご回答ください。

参考資料として、本調査研究で用いた「(第一次)1・2 歳児担当保育士・保育教諭用」の調査票を掲載する。

【1·2歳以上児担当保育士·保育教諭用】

就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次) 下関市保育連盟

で設定された回答者ID(4ケタ)をそれぞれご記/ ください。 保育者番号(4ケタ))管理票に記載された園番号(3けた)および各園 **園番号 (3ケタ)**

『就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次)』

1 - 2歲児担当

りまでに育って欲しい姿について、の5つの質問群で構成されています。 本調査票は、I 基本情報と、II あなた自身の保育に関する行動や意識について、II 保育所保育指針(認定こども園教育保育要領)の内容について、IV 保育の内容と遊び・生活との関連について、V 幼児期の終わ 「就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査」にご協力いただきありがとうございます

基本情報では、記入者の基本属性について伺います。各項目について、[]内には数字を記入、選択番号がある場合には該当する番号に〇をして下さい。

あなた自身の保育に関する行動や意識についてでは、それぞれの項目について、該当する選択肢を選択してください。

保育に関する状況では、保育所保育指針(認定こども園教育保育要領)の5領域の内容の各内容について、 A: 進級・進学につながることを見通して、子どもが経験・身につけることを意識していますか?

B:3月末(年度末)に子どもが経験したり、身につけることができていると思いますか?

Ħ

Ⅳ 保育の内容と遊び・生活との関連についてでは、保育所保育指針(認定こども園教育保育要領)の5領域の各内容について、子どもの成長・発達を支えるために関係が強い(効果的)と考えられるもの 5つまで(関係の強い順に)を、現在担当している年齢用の「遊び・生活の選択肢」から選んで選択肢番号を記入してください。 の2つの観点について、該当する選択肢を選択してください。

V 幼児期の終わりまでに育って欲しい姿についてでは、幼児期の終わりまでに育って欲しい姿の10項目について、

A:担当している学年(クラス)の年齢から育む必要があると思いますか?

B:担当している学年(クラス)の子どもに育むことを意識していますか? C:担当している学年(クラス)での子どもの姿のイメージについて の3つの観点について、AおよびBでは該当する選択肢を選択、Cはイメージを短文やキーワードを記入してください。

I 基本情報

9	8	7	6	5	4	ω	2	_
これまでの担当児童(複数選択)	担当クラスでの役割	現在の担当児童	勤務時間(平日1日あたり)	勤務形態	職位	子育ての経験	経験年数	性別
①0歳児 ②1歳児 ③2歳児 ④3歳児 ⑤4歳児 ⑥5歳児	①クラスリーダー ②サブリーダー ③その他	①0歳児 ②1歳児 ③2歳児 ④3歳児 ⑤4歳児 ⑥5歳児 ⑦そ0	①概ね8時間(常動相当) ②6時間~8時間未満 ③4時間~6時間以内	①常動 ②非常動(嘱託、パートタイム等)	①園長・副園長 ②主任保育士 ③保育士 ④その他	①なし ②あり	[]年 ※月数は切り捨て、1年目は0年	①女性. ②男性
		⑦その他(縦割り保育担当・フリーなど)	④4時間以内 ⑤その他					

ΙΙ あなた自身の保育に関する行動や意識について

Þ	84八日が3天日「西)の一路での後にして、「				
		まったく 味当しない	あまり 転当しない	まあまあ あ当する	とても 該 当する
串	16	《回答例》	《回答例》	《回答例》	《回答例》
alto	3	まったくない	あまりない	まあまあある	常にある
		まったく意識・理解していない	あまり意識・理解していない	まあまあ意識・理解している	とても意識・理解している
_	全体的な計画を立案することがありますか	①	2	3	4
2	長期的な指導計画(年間・期・月)を立案することがありますか	Θ	2	ω	4
ω	短期的な指導計画(週・日)を立案することがありますか	①	2	3	4
4	保育所児童保育要録(幼保連携型認定こども園園児指導要領)を作成したことがありますか	Θ	2	۵	4
5	日常の保育や計画立案のために、全体的な計画を見ることがありますか	①	2	3	4
6	日常の保育や計画立案のために、担当クラス以外の指導計画を見ることがありますか	Θ	2	۵	4
7	日常の保育や計画立案のために、担当クラス以外の保育を見ることがありますか	①	2	3	4
8	日常の保育や計画立案のために、過去の指導計画を見ることがありますか	①	2	3	4
9	日常の保育や計画立案のために、過去の評価・反省の内容を考慮することがありますか	①	2	3	&
10)立案された指導計画の内容に関して、上司や先輩、同僚、後輩と相談・協議することがありますか	①	2	3	4
=	子どもの育ちを見通した計画を立案できる(できている)と思いますか	①	2	3	4
12	2 保育所保育指針(認定こども園教育保育要領)に記載されている内容を意識して保育していますか	①	2	3	4
13	遊びを通して子どもが様々なことを学ぶことを意識して保育していますか	①	2	3	4
14	14 生活を通して子どもが様々なことを学ぶことを意識して保育していますか	①	2	3	4
15	5 担当クラスの子どもが次年度に進級・進学することを意識して保育していますか	①	2	3	4
16	日常の保育の参考に、担当クラスの当年度の長期的な指導計画(年間・期・月)を見ることがありますか	①	2	3	4
17	7 日常の保育の参考に、担当クラスの当年度の短期的な指導計画(週・日)を見ることがありますか	①	2	3	4
18	保育所保育指針(認定こども園教育保育要領)について理解していますか	Θ	®	ω	4
19) 幼児教育において育みたい資質・能力について理解していますか	①	©	3	4
20) 幼児期の終わりまでに育って欲しい姿について理解していますか	Θ	©	3	4
21	小学校低学年に設定されている生活科の科目について理解していますか	①	2	3	4
22	子どもの成長発達について理解していますか	Θ	⊗	3	4
23	担当クラスの子どもの育ちを理解していますか	①	2	3	4
24	保育で用いる遊びの種類(レパートリー)を十分に持っていますか	①	2	3	4
25	5 担当クラス以外の保育士(保育教諭)と十分なコミュニケーションが取れていると思いますか	①	2	3	4

Ⅲ 保育所保育指針(認定こども関教育保育要領)の内容について

	Ħ	保育所保育指針(認定にども国教育保育要領)の内容について								
	華		観報:V	をおりこれを ないこれを取り	A:進線・進学につけることを意識していますか? 子どもが経験・身につけることを意識していますか?	いますか?	C⊃ 値 近8:8	身につけることができていると思いますか? B:3月末(年度末)に子どもが経験したり・	こいると思いま でいると思いま	たり・
	巾	To approximately and the second secon	意識していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識 している	思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	強う
	_	保育士等(保育教諭等)の愛情豊かな受容の下で、安定感をもって生活をする。	•	2	3	4	(1)	2	3	4
	2	食事や午睡、遊びと休息など、保育所(幼保連携型認定こども園)における生活のリズムが形成される。	1	2	3	4	1	2	3	4
	ω	走る、跳ぶ、登る、押す、引っ張るなど全身を使う遊びを楽しむ。	<u>-</u>	2	ω	4	<u></u>	2	ω	4
	4	様々な食品や調理形態に慣れ、ゆったりとした雰囲気の中で食事や間食を楽しむ。	1	2	3	4	1	2	3	4
	5	身の回りを清潔に保つ心地よさを感じて、その習慣が少しずつ身に付く。	1	2	3	4	1	2	3	4
	6	保育士等(保育教諭等)の助けを借りながら、衣類の着脱を自分でしようとする。	<u> </u>	2	3	4	①	2	3	4
	7	便器での排泄に慣れ、自分で排泄ができるようになる。	1	2	3	4	1	2	3	4
	華	↑ 上型電灯 >	#語がおう 子どもが経験	後・進学につ! をよりにつける。	A:進穀・進学につながること見通して、 子どもが経験・身につけることを意識していますか?	いますか?	B:3月 場につけ	B:3月末(年度末)に子どもが経験したり・ につけることができていると思いますか?	子どもが経験し ていると思いま	₽\$V?
	巾	N AND DOWN	意識	あまり意識 していない	あまり意識 まあまあ していない 意識している	意識している	思わない	あまり 思わない	まあまめ	逆
	_	保育士等(保育教諭等)や周囲の子ども等との安定した関係の中で、共に過ごす心地よさを感じる。	1	2	3	4	1	2	3	4
	2	保育士等(保育教論等)の受容的・応答的な関わりの中で、欲求を適切に満たし、安定感をもって過ごす。	<u>-</u>	⊗	ω	4	Θ	No.	ω	4
	ω	身の回りに様々な人がいることに気付き、徐々に他の子どもと関わりをもって遊ぶ。	<u>•</u>	Ø	ω	4	•	(2)	<u> </u>	4
	4	保育士等(保育教諭等)の仲立ちにより、他の子どもとの関わり方を少しずつ身につける。	①	2	3	4	①	2	3	4
	5	保育所(幼保連携型認定こども園)の生活の仕方に慣れ、きまりがあることや、その大切さに気付く。	1	2	3	4	1	2	3	4
	6	生活や遊びの中で、年長児や保育士等(保育教諭等)の真似をしたり、ごっこ遊びを楽しんだりする。	0	2	3	4	1	2	3	4
	華	(編集)	御野が 9.7 <i>七</i> 類: 7	SHCコ棒・鎖 につコ本形・鎖・	A:進嶽・進学につながること見通して、 子どもが経験・身につけることを意識していますか?	いますか? いますか?	月 日 日 日 日 日 日	B:3月末(年度末)に子どもが経験したり・ 身につけることができていると思いますか?	ていると思いま でいると思いま	たり・
	dt		意識していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識している	思わない	あまり 思わない	まあまあ	悪う
		安全で活動しやすい環境での探索活動等を通して、見る、聞く、触れる、嗅ぐ、味わうなどの感覚の働きを豊かにする。	<u>-</u>	2	3	4	<u> </u>	2	<u> </u>	4
	2	玩具、絵本、遊具などに興味をもち、それらを使った遊びを楽しむ。	①	2	3	4	①	2	3	4
	ယ	身の回りの物に触れる中で、形、色、大きさ、量などの物の性質や仕組みに気付く。	1	2	3	4	1	2	3	4
	4	自分の物と人の物の区別や、場所的感覚など、環境を捉える感覚が育つ。	<u> </u>	0	3	4	1	2	3	4
	55	身近な生き物に気付き、親しみをもつ。	<u>-</u>	Ø	3	4	<u>•</u>	<u>(2)</u>	3	4
_	6	近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ。	①	2	3	4	①	2	3	4

就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次) 下関市保育連盟

									「光口米日米
mNH		A:進 子どもが毎	A:進嶽・進学につながること見通して、 子どもが経験・身につけることを意識していますか?	につながること見通して、 つけることを意識していま	して、	月に3月 日:3月:	末(年度末)に けることができ	身につけることができていると思いますか? B:3月末(年度末)に子どもが経験したり・	たり・
nle	in %	意識	あまり意識	まあまあ	意識	思わない	あまり	まめまめま	悪
[1 保育士等(保育教諭等)の応答的な関わりや話しかけにより、自ら言葉を使おうとする。	<u>•</u>	2	ω	4	Θ	2	ω	4
	2 生活に必要な簡単な言葉に気付き、聞き分ける。	(1)	®	ω	4	Θ	(2)	ω	4
63	3 親しみをもって日常の挨拶に応じる。	①	№	3	4	①	(2)	<u> </u>	4
_	4 絵本や紙芝居を楽しみ、簡単な言葉を繰り返したり、模倣をしたりして遊ぶ。	1	2	3	4	①	2	3	4
(P	5 保育士等(保育教諭等)とごっこ遊びをする中で、言葉のやり取りを楽しむ。	<u>-</u>	2	3	4	1	2	3	4
_	6 保育士等(保育教諭等)を仲立ちとして、生活や遊びの中で友達との言葉のやり取りを楽しむ。	<u>①</u>	<u></u>	3	4	①	©	<u>3</u>	4
-1	7 保育士等(保育教諭等)や友達の言葉や話に興味や関心をもって、聞いたり、話したりする。	1	2	3	4	1	2	3	4
1									
mNi	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	A:進 子どもが発	A:進録・進学につながること見通して、 子どもが経験・身につけることを意識していますか?	につながること見通して、 oけることを意識していま	して、 にいますか?	B:3月:	末(年度末)に けることができ	B:3月末(年度末)に子どもが経験したり・ 身につけることができていると思いますか?	たり・ すか?
Ыn		意識していない		あまり意識 まあまあ していない 意識している	意識している	思わない	あまり 思わない	まあまあ思う	悪う
	1 水、砂、土、紙、粘土など様々な素材に触れて楽しむ。	①	2	3	4	①	2	3	4
	2 音楽、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ。	<u>-</u>	8	ω	4	Θ	2	ω	4
65	3 生活の中で様々な音、形、色、手触り、動き、味、香りなどに気付いたり、感じたりして楽しむ。	1	2	3	4	①	2	3	4
_	4 歌を歌ったり、簡単な手遊びや全身を使う遊びを楽しんだりする。	<u> </u>	2	3	4	1	2	3	4
(T)	5 保育士等(保育教諭等)からの話や、生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする。	<u>-</u>	<u></u>	ω	4	Θ	0	ω	4
•	6 生活や遊びの中で、興味のあることや経験したことなどを自分なりに表現する。	<u> </u>	2	3	4	1	2	3	4

170

就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次) 下関市保育連盟

Ⅳ 保育の内容と遊び・生活との関連について 以下のそれぞれの項目と関連の深い保育での遊び・生活を選択肢(本調査真最終ページの別紙)から選んでください(関係の強いと考える順に5つ以内)

海号	(商源)	10E	2⊃目	37 <u>E</u>	40E
_	保育士等(保育教諭等)の愛情豊かな需要の下で、安定感をもって生活をする。				
2	食事や午睡、遊びと休息など、保育所(幼保連携型認定こども園)における生活のリズムが形成される。				
ω	走る、跳ぶ、登る、押す、引っ張るなど全身を使う遊びを楽しむ。				
4	様々な食品や調理形態に慣れ、ゆったりとした雰囲気の中で食事や間食を楽しむ。	*******			
5	身の回りを清潔に保つ心地よさを感じて、その習慣が少しずつ身に付く。				
6	保育士等(保育教諭等)の助けを借りながら、衣類の着脱を自分でしようとする。				
7	便器での排泄に慣れ、自分で排泄ができるようになる。				

6	5	4	ယ	2	_	番号
生活や遊びの中で、年長児や保育士等(保育教諭等)の真似をしたり、ごっこ遊びを楽しんだりする。	保育所(幼保連携型認定こども園)の生活の 仕方に慣 れ、きまりがあることや、その 大切さに気付 く。	保育士等(保育教諭等)の仲立ちにより、他の子どもとの関わり方を少しずつ身につける。	3 身の回りに様々な人がいることに気付き、徐々に他の子どもと関わりをもって遊ぶ。	保育士等(保育教諭等)の受容的・応答的な関わりの中で、欲求を適切に満たし、安定感をもって過ごす。	保育士等(保育教諭等)や周囲の子ども等との安定した関係の中で、共に過ごす心地よさを感じる。	《人間関係》
						15 <u>B</u>
						20目
						328
			*****			4 0 目
						5つ目

6	5	4	ယ	2	_	番号
近隣の生活や季節の行事などに興味や関心をもつ。	身近な生き物に気付き、親しみをもつ。	4 自分の物と人の物の区別や、場所的感覚など、環境を捉える感覚が育つ。	3 身の回りの物に触れる中で、形、色、大きさ、量などの物の性質や仕組みに気付く。	玩具、絵本、遊具などに興味をもち、それらを使った遊びを楽しむ。	安全で活動しやすい環境での探索活動等を通して、見る、聞く、触れる、嗅ぐ、味わうなどの感覚の働きを豊かにする。	《環境》
						158
						2つ目
						35 <u>E</u>
						4 0 目
						50 ∃

【1・2歳以上児担当保育士・保育教諭用】

就学前施設での遊び・生活が子どもの青ちに与える影響に関する調査(第一次) 下関市保育連盟

_	番号	7	6	ڻ ن	4	ω	2	_	番号	
水、砂、土、紙、粘土など様々な素材に触れて楽しむ。	(表現)	保育士等(保育教諭等)や友達の言葉や話に興味や関心をもって、聞いたり、話したりする。	保育士等(保育教諭等)を仲立ちとして、生活や遊びの中で友達との言葉のやり取りを楽しむ。	保育士等(保育教諭等)とごっこ遊びをする中で、言葉のやり取りを楽しむ。	絵本や紙芝居を楽しみ、簡単な言葉を繰り返したり、模倣をしたりして遊ぶ。	親しみをもって日常の挨拶に応じる。	生活に必要な簡単な言葉に気付き、聞き分ける。	保育士等(保育教諭等)の応答的な関わりや話しかけにより、自ら言葉を使おうとする。	〈言葉〉	
	1つ目								1つ目	
	20目								2つ目	
	30目								3⊃目	
	4つ目								4つ目	
	目 C5								5つ目	

審号	(表現)	108	2つ目	37 <u>E</u>	4つ目	50E
_	1 水、砂、土、紙、粘土など様々な素材に触れて楽しむ。	*******				
2	2 音楽、リズムやそれに合わせた体の動きを楽しむ。					
ယ	生活の中で様々な音、形、色、手触り、動き、味、香りなどに気付いたり、感じたりして楽しむ。	*********				
4	4 歌を歌ったり、簡単な手遊びや全身を使う遊びを楽しんだりする。	2000200000		**********		
5	保育士等(保育教諭等)からの話や、生活や遊びの中での出来事を通して、イメージを豊かにする。					
6	生活や遊びの中で、興味のあることや経験したことなどを自分なりに表現する。					

【1·2歳以上児担当保育士·保育教諭用】

就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次) 下関市保育連盟

V 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿について(小学校就学時(年長児の終わり頃)での姿は次ページの参考資料を参考)

聯	↑ 公司組合教プロボル・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	>: 描述	A:担当している学年(クラス)の年齢から 育む必要があると思いますか	ミ(クラス)の年 ると思います!	事から	B. 苗	当している学年育むことを意識	B:担当している学年(クラス)の子どもに 育むことを意識していますか	14:
巾		思わない	あまり 思わない	まあまあ 思う	問う	意識 していない	あまり意識 していない	まあまあ 意識している	意識している
_	健康な心と体	1	2	ω	4	<u> </u>	2	3	4
2	自立心	1	2	3	4	1	2	3	4
з	協同性	1	2	3	4	1	2	3	4
4	道徳性・規範意識の芽生え	1	2	<u> </u>	4	1	2	3	4
5	社会生活との関わり	1	2	3	4	1	2	3	4
6	思考力の芽生え	①	2	3	4	1	2	3	4
7	自然との関わり・生命尊重	1	2	3	4	1	2	3	4
8	数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	1	2	3	4	1	2	(3)	4
9	言葉による伝え合い	1	2	3	4	1	2	3	4
10) 豊かな戯体と表現	<u>-</u>	<u></u>	ω	4	—	No.	ω	4

-	۱		
mb.	畔	/ 全面悪く数寸コボス棒(/耳:、※ /	C:担当している学年(クラス)での子どもの姿のイメージ (小学校就学時(年長児の終わり頃)での姿は次ページの参考資料2を参考)
سام	ᆁㅁ	1 利力の対グをなりなり、日 フィラン・スト	※キーワードや短文でイメージを記述してください。 例:自分で服を着ようとする、自分で服を着る、(おもちゃを)貸す、ゴメンねと言う、友だちを誘う、水やりをする
	_	健康な心と体	
	2 E	自立心	
	3 #	協同性	
	4	道徳性・規範意識の芽生え	
	5	社会生活との関わり	
_	9	思考力の芽生え	
	7 E	自然との関わり・生命尊重	
	00	数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	
	9	言葉による伝え合い	
_	O	10 豊かな感性と表現	

参考資料 《幼児期の終わりまでに育ってほしい姿》※()内は認定こども園教育保育要領

	心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりに、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。	コ 豊かな感性と表現
	保育士(保育教諭)等や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注 意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。	ケ 言葉による伝え合い
	遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。	ク 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
174	自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や 要敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気づき、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にする気 持ちをもって関わるようになる。	キ 自然との関わり・生命尊重
	身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよりものにするようになる。	カ 思考力の芽生え
	家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、保育所(幼保連携型認定こども園)内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。	オ 社会生活との関わり
	友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことがわかり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性がわかり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。	エ 道徳性・規範意識の芽生え
	友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。	ウ協同性
	身近な環境に主体的に関わりさまざまな活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。	イ自立心
	保育所(幼保連携型認定こども園)の生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活を作り出す ようになる。	ア 健康な心と体

就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査は以上になります。ご回答ありがとうございます。ご提出の前に、記入漏れがないか今一度ご確認ください。

本調査に関してご不明な点などございましたら、貴園の調査研究担当者または下関市保育連盟調査研究担当者(下記)までお問い合わせください。

《連絡先》 三木 恵 (聖母園) 田中浩二 (のあ保育園)

連絡先 083-266-9311 連絡先 083-252-3056

就学前施設での遊び・生活が子どもの育ちに与える影響に関する調査(第一次)

別紙 IV 保育の内容と遊び・生活との関連について 選択肢 【1・2歳児担当保育士・保育教諭 用】

| # = | îì | 0 | , |

 | | 해 | H |
 | ဂ | | | 世 | 洲 | . (| Ç, È | * * | Z MI |]
 | 8 | | | 世 | 半 | | Ç, À | ¥ Z
 | } Hd] | + | > | |
|------------|--|---|---
--
--
--|---|--|--|--
---|---|---|--|---|--|---|--|--
---|---|--|--|---------------|---|---|--
---|---|---|--------------|--|
| D4 | D3 | D2 | D1 | ٤

 | 6 | 25 | ç | င္သ
 | 02 | CI | B10 | B9 | 88 | В7 | B6 | B5 | 84 | B3
 | B2 | B1 | A10 | A9 | A8 | A7 | A6 | A5
 | A4 | A3 | A2 | Α1 |
| 防犯訓練 | 避難訓練 | 誕生日会 | 入園式 | カベル・反路での併定

 | 十十二・商品とき本単 | おむつ替え・トイレの援助 | 食具の使用 | エプロンの着脱
 | 水分摂取·水分補給 | 給食を食べること | 人形あそび | ままごとあそび | 伝承あそび(けんぱなど) | わらべうたあそび | ふれあいあそび | 季節を感じる | 風景を見る | 日光浴
 | 圏外散歩(ベビーカー・徒歩) | 園庭散歩(ベビーカー・徒歩) | ままごとあそび | ごっこあそび | 言葉あそび | 絵本・紙芝居の読み聞かせ | 絵本・図鑑を読む | 歌あそび
 | 手あそび | あやし歌 | わらべうたあそび | ふれあいあそび |
| D9 | D8 | D 7 | D6 | 210

 | 2 | CII | C10 | 63
 | 8 | C7 | B20 | B19 | B18 | B17 | B16 | B15 | B14 | B13
 | B12 | B11 | A20 | A19 | A18 | A17 | A16 | A15
 | A14 | A13 | A12 | A11 |
| 親子遠足 | 遠足(園児のみ) | 保育参観 | 健康診断·歯科検診 | 本曲・ソインー

 | ¥** | うがい・歯みがき | 手洗い消毒 | 簡単な衣服・靴の着脱
 | 着替えの援助を受けること | トイレトレーニング | 三輪車・ブーブー車 | 巧技台・平均台でのあそび | 総合遊具・固定遊具でのあそび | ブランコでのあそび | ジャングルジムでのあそび | 鉄棒あそび | すべり台でのあそび | 大型ブロックあそび
 | ごっこあそび | ያን ድዋ ተዋ አካ | 折り紙あそび | ぬりえ・絵の具あそび | お絵描き・自由画 | ぼっとん落とし | 大型ブロックあそび | 積み木あそび
 | ブロックあそび(レゴなど) | まねっこあそび | ぬいべるみあそび | 人形あそび |
| D14 | D13 | D12 | D11 | 0

 | 210 | C17 | C16 | C15
 | C14 | C13 | B30 | B29 | B28 | B27 | B26 | B25 | B24 | B23
 | B22 | B21 | A30 | A29 | A28 | A27 | A26 | A25
 | A24 | A23 | A22 | A21 |
| お月見 | 夏まつり・秋まつり | 七夕の会 | 母の日・父の日 | 本日白この回わり

 | のササーラ語から | 会話・コミュニケーション | お名前呼び | 挨拶をすること
 | 午睡 | 椅子に座ること | אוכניסכ | かくれんぼ | 踊り・ダンス | リズムあそび | 体操あそび | 長縄あそび | フーブあそび | ボールあそび
 | トンネルあそび | ひみあそび | ひもとおし | パズル | 型はめパズル | スタンプあそび | シールあそび | 手指を使うあそび
 | 探索活動・探索あそび | 製作あそび(造形・工作) | 製作あそび(絵画・描画) | 粘土あそび |
| D19 | D18 | D17 | D16 | 470

 | 3 | C23 | C22 | C21
 | C20 | C19 | B40 | B39 | B38 | B37 | B36 | B35 | B34 | B33
 | B32 | B31 | A40 | A39 | A38 | A37 | A36 | A35
 | A34 | A33 | A32 | A31 |
| もちつき | クリスマス会 | 敬老の日の会 | 芋ほり | にそのこの日ができること

 | たまてートキョンをナエート | 自分でしょうとすること | ルール・約束を守ること | まねすること
 | 集団で過ごすこと | 友だちとの関わり | 感触あそび | プールあそび | シャボン玉あそび | 池あそび | 色水あそび | 水あそび | どろんこあそび | 砂場あそび
 | おいかけっこ | かけっこ | 体操あそび | ベビージムあそび | リズムあそび・ダンス(踊り) | 楽器あそび(太鼓・タンバリン等) | 音あそび(ガラガラなど) | 移動あそび(歩く・走るなど)
 | 風船あそび | 感触あそび | 新聞紙・広告あそび | 鏡あそび |
| D24 | D23 | D22 | D21 | 200

 | 3 | C29 | C28 | C27
 | C26 | C25 | | | B48 | B47 | B46 | B45 | B44 | B43
 | B42 | B41 | A50 | A49 | A48 | A47 | A46 | A45
 | A44 | A43 | A42 | A41 |
| クッキング・料理体験 | 作品展 | 発表会(練習を含む) | ひなまつり | 中で、後の内閣であって

 | 日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日本・日 | 季節感を感じること | 他クラス・異年齢児との交流 | 持ち物の整理整頓
 | 玩具の片付けをすること | 当番活動 | | | 正月あそび(こま・凧あげなど) | 植物・野菜の栽培・収穫 | 動物・昆虫の飼育・観察 | 虫さがし・草花摘み | 落ち葉・どんぐり拾い | 草花あそび
 | 探索活動 | 雪あそび・氷あそび | 助植物の飼育・観察 | 伝承あそび | 正月あそび(こま・福笑いなど) | お店屋さんごっこ | 平均台でのあそび | 巧技台でのあそび
 | トンネルあそび | マットあそび | 運動あそび | ボールあそび |
| | D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24 | D3 避難訓練 D8 菌足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 クリスマス会 D23 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24 | D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D22 D3 遊畦訓練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 クリスマス会 D23 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24 | D1 人園式 D6 健康診断・歯科核診 D11 母の日・父の日 D16 芋ぼり D2 D2 日本 日本 日本 日本 日本 D2 日本 入園式 D6 健康診断・歯科検診 D11 母の日・父の日 D16 学ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D21 D3 遊報訓練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 カリスマス会 D24 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24</th> <th>C6 オマル・便器での排泄 C12 沐浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 入園式 D6 健康診断・歯科核診 D11 母の日・父の日 D16 芋ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D22 D3 避難訓練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 カリスマス会 D24 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24</th> <th>C5 おもつ替え・トイレの短助 C11 うがい・歯みがき C17 会話・コミューケーション C23 自分でしようとすること C29 C6 オマル・便器での排泄 C12 沐浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 人園式 D6 健康診断・歯科核診 D11 母の日・父の日 D16 芋ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D21 D3 避難測練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 ウリスマス会 D23 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24</th> <th>C4 食具の使用 C10 手洗い・消毒 C16 お名前呼び C22 ルール・約束を守ること C28 C5 おむつ替え・トイレの援助 C11 うがい・歯みがき C17 会話・コミュニケーション C23 自分でしようとすること C29 C6 オマル・便器での排泄 C12 水浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 入園式 D6 健康診断・歯科核診 D11 母の日・父の日 D16 芋ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D22 D3 避難訓練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 クリスマス会 D24 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24</th> <th>C3 エブロンの着脱 C9 簡単な衣服・靴の着脱 C15 技捗をすること C21 まねすること C27 C4 食具の使用 C10 手洗い・消毒 C16 お名前呼び C22 ルール・約束を守ること C28 C5 おむつ替え・トイルの援助 C11 力がい・歯みがき C17 会話・コミューケーション C23 自分でしようとすること C29 D1 人園式 C12 本浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 人園式 D1 母の日・父の日 D16 芋ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 セタの会 D17 砂老の日の会 D24 D3 避難測練 D8 遠足(園児のみ) D14 お月見 D18 カリスマス会 D24 D4 防犯訓練 D9 親子遠見 D14 お月見 D18 わらろき D24</th> <th>C2 水分摂取・水分補給 C8 蓄替えの接助を受けること C14 年睡 C20 集団で過ごすこと C26 集団で過ごすこと C26 集団で過ごすこと C27 集団で過ごすこと C28 Eので過ごすこと C27 集団で過ごすこと C27 まわすること C27 まわすること C27 まわすること C27 より事ること C27 ルール・約束を守ること C28 C28 C3 おむつ替え・トイレの援助 C11 ろがい・歯みがき C17 会話・コミューケーション C23 自分でしようとすること C29 C6 オマル・便器での排泄 C12 沐浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 入園式 人園式 日食療 D11 母の日・父の日 D16 草ほりですることを自分ですること C30 D2 混自会 D7 保育参観 D11 母の日・父の日 D16 草はりかであることを自分ですることを自分ですることを自分ですること D21 D3 避難測練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 クリスマス会 D23 D4 財訓練 D9 表子通名 D9 表子通子 D9 D3</th> <th>C1 総食を食べること C7 トイレトレーニング C13 格子に座ること C19 友だちとの関わり C25 C2 水分摂取・水分補給 C8 着替えの援助を受けること C14 午睡 C20 集団で過ごすこと C26 C3 エブロンの着脱 C9 簡単な衣服・靴の着脱 C15 技捗をすること C21 まねすること C27 C4 食具の使用 C10 手洗い・清毒 C16 お名前呼び C22 ルール・約束を守ること C28 C5 おむつ替え・トイレの援助 C11 方がい・歯みがき C17 会話・コミュニケーション C23 自分でしようとすること C29 C6 オマル・便器での排泄 C12 沐浴・シャワー C18 保育との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 人園式 人園式 D1 母の日・父の日 D16 草ほりですることを自分ですること C30 D2 設計額線 D8 遠足(園児のみ) D11 母の日・父の日 D18 クリスマス会 D22 D3 設計額線 D9 設計額別 D14 お月見 D19 もちつき D23 D24</th> <th>B10 人形あそび B20 三輪車・ブーブー車 B30 おにごつこ B40 感触あそび C2 本が表でいること C7 トイレトレーニング C13 椅子に座ること C19 友だちとの関わり C25 C2 水分摂取・水分補給 C8 書替えの援助を受けること C14 午睡 C20 集団で過ごすこと C26 C3 エブロンの着脱 C3 南単な衣服・靴の着脱 C15 技想をすること C21 まねすること C26 C4 食具の使用 C10 手法い・消毒 C11 力がい・歯みがき C11 お名前呼び C22 ルール・約束を守ること C28 C5 おむつ替え・トイレの援助 C11 力がい・歯みがき C17 会話・コミュニケーション C23 自分でしようとすること C29 D1 人願式 D1 大瀬・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分でもること C29 D2 運賃金額 D2 産産額所・歯科体診 D11 母の日・父の日 D16 学ほりできることを自分ですること C29 D2 運賃金額 D2 定貨の所・金額・シャワー D1 母の合・フリスマ会 フリスマ会 D2 できることを自分ですること</th> <th>89 ままごとあそび 813 巧技台・平均台でのあそび 829 か代ル/ボ 829 か代ル/ボ 830 ブールあそび 830 ブールあそび 61 お飲きを食べること 67 ドイトトレーニング 613 おごごごこ 840 恵格あそび 25 62 水分摂取・水分補給 68 音替えの接跡を受けること 614 午睡 620 集団で過ごすこと 626 63 エブロンの着脱 69 無性な衣服・靴の着脱 615 接援をすること 620 集団で過ごすこと 626 63 エブロンの着脱 69 南洋な衣服・靴の着脱 616 お名前呼び 622 ルール・約束を司とと 627 63 オブル・便器での排泄 611 方がい・歯みがき 617 会話・コミュニケージョン 623 自分でしようとすること 628 65 おむつ替え・トイレの援助 611 方がい・歯みがき 617 会話・コミュニケージョン 623 自分でしようとすること 629 60 連絡の様子の排出 618 保育をの関わり 618 保育・シの関カリ 624 できることを自分ですること 629 60 連絡の構作 618 日の日・父の目 618 日の日・公の目</th> <th>B8 伝承あそび(けんぱなど) B18 総合進具・固定進具でのあそび B28 踊りダンス B38 シャポン玉あそび B48 B9 ままごとあそび B19 万技台・平均台でのあそび B29 かべれんぼ B39 ブールあそび E39 ブールカインの E39 ブールカインの E39 ブールカインの E39 グールカインの E39 グールカインの E39 グールルのまるつること E39 E35 ビスカインの E39 E34 E39</th> <th>B7 わらベラたあそび B17 ブランコでのあそび B27 リズムあそび B37 泡あそび B47 日本でいままでは B27 リズムあそび B27 リズムあそび B37 泡あそび B47 日本でいままでは B47 日本でいままでは B47 日本でいままでは B47 日本でいままでは B38 ジャボン玉あそび B48 日本でいままでは B48 日本でいままではままでは B48 日本でいままではままではままではままではままでは B48 日本でいままではままではままではままではまますできままではまままではまままではまままできまままではまままままままままま</th> <th>B6 ふれあいあそび B16 ジャングルジムでのあそび B26 体操あそび B36 色水あそび B46 B7 わらべうたあそび B17 ブランマのあそび B27 リズムあそび B37 泡あそび B47 B8 伝承あそび(けんぱなど) B18 総合選具・固定選具でのあそび B28 御り・ダンス B38 シャポン玉あそび B48 B9 ままごとあそび B19 巧技台・平均台でのあそび B28 御り・ダンス B38 シャポン玉あそび B48 B9 ままごとあそび B19 巧技台・平均台でのあそび B29 かくれんぼ B39 ブールあそび B10 人形あそび B20 三輪車・ブーブー車 B30 おにごっこ B39 ブールあそび C1 株分摂取・水分補給 C3 香替えの援助を受けること C14 午睡 C20 集団で過ごすこと C25 C3 エプリンの着報 C3 新年なび服・利の着照 C3 株計をすること C21 未力すること C27 C4 食具の使用 C3 大フル・ウンのをの用のまでることを目がすること C28 大フル・ウを可じようと自分ですること C29 C5 おむり見機 D1 <</th> <th>B5 事節を感じる B15 執体あそび B25 異様あそび B25 異様あそび B35 水あそび B45 B6 ふれあいあそび B16 ジャングルジムでのあそび B26 体操あそび B36 色水あそび B46 B7 わらべうたあそび B17 ブランコでのあそび B27 リズムあそび B37 泡あそび B46 B8 伝来あそび(けんぱなど) B18 総合進具・園産進具でのあそび B28 婦リグンス B38 ジャボン玉あそび B47 B9 ままごとあそび(けんぱなど) B19 万技台・平均合でのあそび B28 婦リグンス B38 ジャボン玉あそび B48 B9 本まごとあそび(けんぱなど) B19 万技台・平均合でのあそび B29 か代ルば B30 ブールあそび B48 B9 本まごとあそび B29 が代ルば B30 ガールあそび B48 B10 人類表さること C7 ドイレーニング C13 海子に応ること C19 友だちとの関わり C25 C2 水分摂取・水分積和 C8 着替えの援助を受けること C14 午種 C20 集団を古ることの関わり 大つしきることをの関わり 大で</th> <th>B4 展景を見る B14 オペり合でのあそび B24 フープあそび B34 どろんこあそび B44 B5 事節を感じる B15 株林あそび B25 無線あそび B35 水あそび B45 B6 ふれあいあそび B16 ジャングルジムでのあそび B26 株據あそび B35 水あそび B46 B7 わらべうたあそび B16 ジャングルジムでのあそび B27 リズムあそび B37 池あそび B46 B8 伝承あそび(けんぱなど) B18 終金を強うのを強くのあそび B27 リズムあそび B37 池あそび B47 B8 伝承あそび(けんぱなど) B18 終金を強へのあそび B29 かくれんは B37 池あそび B48 B10 水粉香なび B20 三輪車・ブーブー車 B30 おにごっこ B37 カルモび B48 B10 水粉香なび B20 高半車・アーニング C13 株子に座ること C19 放活もの関わり C25 C2 水分様的、水分様的、水分様的 C3 着者のの関かるのあるの関かであること C14 午種 C20 集団で過ごさこと C23 C3</th> <th>83 日光浴 813 大型ワックあそび 823 ボールあそび 83 砂場あそび 843 84 風景を見る 814 オペリ合でのあそび 824 フープあそび 83 砂場あそび 844 85 事節を感じる 815 鉄棒めそび 825 無縁みそび 83 必未おび 844 86 ふれあいあそび 815 鉄棒めそび 825 無縁みそび 83 水あそび 845 86 水かんがたあそび 815 鉄棒めそび 825 無縁をび 83 水かそび 845 86 伝承あそび(けんばなど) 816 ジャングルジムでのあそび 826 海外・ダンス 836 シャボン玉あそび 846 87 おおそがび(かんばなど) 810 写技さっ取均でのあそび 828 海リ・ダンス 830 カールあそび 847 88 ままごとあそび(けんぱなど) 810 海洋の大の振みでない 830 おにころこここここここここここここころのがい 830 カールあまび 83</th> <th>82 圏外務歩(ベビーカー・使歩) 812 ごつこあそび 822 トンネルあそび 832 おいかけつこ 842 83 日光浴 日13 大型プロックあそび 823 ボールあそび 833 砂場あそび 843 84 風景を見る 814 オ・以分でのあそび 824 ノーブあそび 833 砂場あそび 844 85 事節を優しる 815 大・ソフルジムでのあそび 825 長橋あそび 835 水あそび 846 86 赤わらかろたあそび 816 デ・ソフルジムでのあそび 827 リズムあそび 838 かあそび 847 87 おからかろたあそび 818 砂井からでのあそび 827 リズムかそび 838 シャポシエあそび 848 88 最素を方びくあんさび 819 万技か・平均合でのあそび 829 か付んば 837 フルルボーガンボーカそび 848 89 ままごとあそび 819 万技か・アラー本 829 か付んば 838 シャポンエあそび 849 80 大きなをさんること 61 お付まできること 61 お付まをないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな</th> <th>81 国産業券 (ベビーカー・食券) 811 あいてみあそび 821 マかあそび 821 マかあそび 831 かけつこ 841 82 園外数多(ベビーカー・食券) 812 二つこあそび 822 トンネルあそび 832 おいかけつこ 842 83 日本報告び 813 大型プロックあそび 823 ボールあそび 833 おりかみそび 843 84 風景を見る 811 大型プロックあそび 823 ボールあそび 833 砂塊みそび 843 85 事務を担じる 813 大型プロックあそび 825 長編あそび 833 砂塊みそび 844 86 本れあいみそび 816 ジャンガルシムでのあそび 825 兵機あそび 833 必未あそび 844 87 カンラたあそび 816 ジャンカンでのあそび 826 海膜あそび 837 治あそび 847 810 事業を含みをしび 819 がけん小店 827 リスムあそび 847 200 848 カンイルル店 837 カルモび 847 810 未成を含みの間が高がいまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまない</th> <th> BI </th> <th>A0 こつませび A19 ありま、他の開発せび A29 バズル A29 ベズル A39 ベビールあきび A39 B1 園館数書(ベビーカー・検事) B11 めいてみあまび B21 マかあせび A30 ひもとおし A40 仲拝あそび B41 B2 園が敷き(ベビーカー・検事) B11 めいてみあまび B21 マルルあせび B31 がけつこ B41 B4 園景を見る B12 こつまるせび B22 レネルあせび B33 砂油あせび B42 B4 園景を見る B14 すべい会でのあまび B23 オールあまび B43 どうんよあせび B43 B4 最景を見る B17 プランコでのあまび B23 井ルカナび B43 どうんよあせび B43 B4 本力がかきがび B17 フランコでのあまび B23 井ルカナガ B43 どうんあまび B43 B4 本表をがび B17 おさんでのあまび B23 おがよんぼ B43 ビンルーカボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボン</th> <th>A8 書業本でび A18 お総議書・自由團 A28 製はかパズル A38 川ズムあでび・ダンス(陽り) A48 A4 二つよみでび A19 品別表報の異あでび A20 パズル A39 パズル A39 パズル A49 A40 A45 A40 >A7 総本連志長の勝み間かせ A17 ぼうとい演とし A27 スタンプあそび A38 (対域・アハリマ等) A47 A38 (大阪・アハリマ等) A48 (対域・アハリマ等) A48 (対域・アハリマ等) A49 (ブランあそび A38 (対域・アハリマ等) A49 (ブランあそび A38 (対域・アハリマ等) A49 (ブランあそび A38 (ブランあそび A38 (ブランス(議り)) A48 (ブランあそび A38 (ブランあそび A38 (ブランカそび A38 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび B41 (ブランカぞび B42 (ブランカぞび B42 (ブランカぞび B42 (ブランカぞび B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンカンス B44 (ブランコでのかぞび B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンカンス B44 (ブランコでのかぞび B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (ブランコでのかぞび B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンカンな B44 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンカンな B44 (対域・アンカンな B44 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B44 (対域・アンス B43 (対域・アンス B44 (対域・アンス B43 (対域・アンス B44</th> <th>A6 総本回鑑を終む A16 大型プロックあそび A26 シールあそび A37 (第254の)表の記) A48 (高素をび A27 (第254)表でび A38 (高素をびがラブラなど) A48 (高素をび A28 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39</th> <th>A5 飲みそび A15 情み本おさび A25 情報を表もび A25 機路・経営機能が A26 最後をびくがラメラなど) A46 会をびくがラメラなど) A46 会をびくがラメラなど) A46 会をびくがラメラなど) A46 会をびくがラメラなど) A47 A8 富業をでび A18 おまたとあるび A18 おまたとあるび A27 スタンカをび A28 マスクンカをび A28 マスクンカをび A28 マスクンカをび A28 マスクンカをび A29 マスクンカスのよび A29 マスクンカスのよび A29 マスクンカスのよび A29 マスクンカスのよび B24 マンカスルカでび B24 アンカスルカでび B24 アンカスルカでび</th> <th>A4 事業をび A14 プロかりあるでびしてなど) A24 提展高歌・理察表でび A35 撮影かび(水でを立と) A44 A5 表の表でび A15 最かみをび A25 実際を表をび A35 撮影かび(水でを立と) A45 A6 最大学校び A16 最かみをびい A27 大型プロクラをび A25 実際を表をび A35 最齢をび(水でを立と) A45 A7 株本・株工規制の扱わり A16 基本プロフロクラをび A27 スシプルをび A27 スシプルをび A27 業権のがスペル A29 会をなび(大使・ケッス/傷別) A47 A8 基本学校び A18 お婚務をび A29 オリカルやスペル A29 スシプルをび A29 スシプルをび A29 B1 基本がまの解表すび A29 イブルルをび A29 イブルルマンス/傷別の A29 B2 最終表がび A29 イブルルをがな A29 イブルルマンス/偏別の A29 B2 基本数がののあれが B22 スルルルをび B23 イブルルカイン A29 イブルルカイン A29 B2 最終表がび B20 B22 大ルルカイルをなび B22<th> A3 参与し歌</th><th>A2 원수년환 A12 최시각 최시주장단 A2 행부하운단(金融 福勤) A2 행배살 대출원단 A24 A2</th></th> | D1 入園式 D6 健康診断・歯科検診 D11 母の日・父の日 D16 学ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D21 D3 遊報訓練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 カリスマス会 D24 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24 | C6 オマル・便器での排泄 C12 沐浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 入園式 D6 健康診断・歯科核診 D11 母の日・父の日 D16 芋ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D22 D3 避難訓練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 カリスマス会 D24 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24 | C5 おもつ替え・トイレの短助 C11 うがい・歯みがき C17 会話・コミューケーション C23 自分でしようとすること C29 C6 オマル・便器での排泄 C12 沐浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 人園式 D6 健康診断・歯科核診 D11 母の日・父の日 D16 芋ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D21 D3 避難測練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 ウリスマス会 D23 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24 | C4 食具の使用 C10 手洗い・消毒 C16 お名前呼び C22 ルール・約束を守ること C28 C5 おむつ替え・トイレの援助 C11 うがい・歯みがき C17 会話・コミュニケーション C23 自分でしようとすること C29 C6 オマル・便器での排泄 C12 水浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 入園式 D6 健康診断・歯科核診 D11 母の日・父の日 D16 芋ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 七夕の会 D17 敬老の日の会 D22 D3 避難訓練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 クリスマス会 D24 D4 防犯訓練 D9 親子遠足 D14 お月見 D19 もちつき D24 | C3 エブロンの着脱 C9 簡単な衣服・靴の着脱 C15 技捗をすること C21 まねすること C27 C4 食具の使用 C10 手洗い・消毒 C16 お名前呼び C22 ルール・約束を守ること C28 C5 おむつ替え・トイルの援助 C11 力がい・歯みがき C17 会話・コミューケーション C23 自分でしようとすること C29 D1 人園式 C12 本浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 人園式 D1 母の日・父の日 D16 芋ほり D21 D2 誕生日会 D7 保育参観 D12 セタの会 D17 砂老の日の会 D24 D3 避難測練 D8 遠足(園児のみ) D14 お月見 D18 カリスマス会 D24 D4 防犯訓練 D9 親子遠見 D14 お月見 D18 わらろき D24 | C2 水分摂取・水分補給 C8 蓄替えの接助を受けること C14 年睡 C20 集団で過ごすこと C26 集団で過ごすこと C26 集団で過ごすこと C27 集団で過ごすこと C28 Eので過ごすこと C27 集団で過ごすこと C27 まわすること C27 まわすること C27 まわすること C27 より事ること C27 ルール・約束を守ること C28 C28 C3 おむつ替え・トイレの援助 C11 ろがい・歯みがき C17 会話・コミューケーション C23 自分でしようとすること C29 C6 オマル・便器での排泄 C12 沐浴・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 入園式 人園式 日食療 D11 母の日・父の日 D16 草ほりですることを自分ですること C30 D2 混自会 D7 保育参観 D11 母の日・父の日 D16 草はりかであることを自分ですることを自分ですることを自分ですること D21 D3 避難測練 D8 遠足(園児のみ) D13 夏まつり・秋まつり D18 クリスマス会 D23 D4 財訓練 D9 表子通名 D9 表子通子 D9 D3 | C1 総食を食べること C7 トイレトレーニング C13 格子に座ること C19 友だちとの関わり C25 C2 水分摂取・水分補給 C8 着替えの援助を受けること C14 午睡 C20 集団で過ごすこと C26 C3 エブロンの着脱 C9 簡単な衣服・靴の着脱 C15 技捗をすること C21 まねすること C27 C4 食具の使用 C10 手洗い・清毒 C16 お名前呼び C22 ルール・約束を守ること C28 C5 おむつ替え・トイレの援助 C11 方がい・歯みがき C17 会話・コミュニケーション C23 自分でしようとすること C29 C6 オマル・便器での排泄 C12 沐浴・シャワー C18 保育との関わり C24 できることを自分ですること C30 D1 人園式 人園式 D1 母の日・父の日 D16 草ほりですることを自分ですること C30 D2 設計額線 D8 遠足(園児のみ) D11 母の日・父の日 D18 クリスマス会 D22 D3 設計額線 D9 設計額別 D14 お月見 D19 もちつき D23 D24 | B10 人形あそび B20 三輪車・ブーブー車 B30 おにごつこ B40 感触あそび C2 本が表でいること C7 トイレトレーニング C13 椅子に座ること C19 友だちとの関わり C25 C2 水分摂取・水分補給 C8 書替えの援助を受けること C14 午睡 C20 集団で過ごすこと C26 C3 エブロンの着脱 C3 南単な衣服・靴の着脱 C15 技想をすること C21 まねすること C26 C4 食具の使用 C10 手法い・消毒 C11 力がい・歯みがき C11 お名前呼び C22 ルール・約束を守ること C28 C5 おむつ替え・トイレの援助 C11 力がい・歯みがき C17 会話・コミュニケーション C23 自分でしようとすること C29 D1 人願式 D1 大瀬・シャワー C18 保育者との関わり C24 できることを自分でもること C29 D2 運賃金額 D2 産産額所・歯科体診 D11 母の日・父の日 D16 学ほりできることを自分ですること C29 D2 運賃金額 D2 定貨の所・金額・シャワー D1 母の合・フリスマ会 フリスマ会 D2 できることを自分ですること | 89 ままごとあそび 813 巧技台・平均台でのあそび 829 か代ル/ボ 829 か代ル/ボ 830 ブールあそび 830 ブールあそび 61 お飲きを食べること 67 ドイトトレーニング 613 おごごごこ 840 恵格あそび 25 62 水分摂取・水分補給 68 音替えの接跡を受けること 614 午睡 620 集団で過ごすこと 626 63 エブロンの着脱 69 無性な衣服・靴の着脱 615 接援をすること 620 集団で過ごすこと 626 63 エブロンの着脱 69 南洋な衣服・靴の着脱 616 お名前呼び 622 ルール・約束を司とと 627 63 オブル・便器での排泄 611 方がい・歯みがき 617 会話・コミュニケージョン 623 自分でしようとすること 628 65 おむつ替え・トイレの援助 611 方がい・歯みがき 617 会話・コミュニケージョン 623 自分でしようとすること 629 60 連絡の様子の排出 618 保育をの関わり 618 保育・シの関カリ 624 できることを自分ですること 629 60 連絡の構作 618 日の日・父の目 618 日の日・公の目 | B8 伝承あそび(けんぱなど) B18 総合進具・固定進具でのあそび B28 踊りダンス B38 シャポン玉あそび B48 B9 ままごとあそび B19 万技台・平均台でのあそび B29 かべれんぼ B39 ブールあそび E39 ブールカインの E39 ブールカインの E39 ブールカインの E39 グールカインの E39 グールカインの E39 グールルのまるつること E39 E35 ビスカインの E39 E34 E39 | B7 わらベラたあそび B17 ブランコでのあそび B27 リズムあそび B37 泡あそび B47 日本でいままでは B27 リズムあそび B27 リズムあそび B37 泡あそび B47 日本でいままでは B47 日本でいままでは B47 日本でいままでは B47 日本でいままでは B38 ジャボン玉あそび B48 日本でいままでは B48 日本でいままではままでは B48 日本でいままではままではままではままではままでは B48 日本でいままではままではままではままではまますできままではまままではまままではまままできまままではまままままままままま | B6 ふれあいあそび B16 ジャングルジムでのあそび B26 体操あそび B36 色水あそび B46 B7 わらべうたあそび B17 ブランマのあそび B27 リズムあそび B37 泡あそび B47 B8 伝承あそび(けんぱなど) B18 総合選具・固定選具でのあそび B28 御り・ダンス B38 シャポン玉あそび B48 B9 ままごとあそび B19 巧技台・平均台でのあそび B28 御り・ダンス B38 シャポン玉あそび B48 B9 ままごとあそび B19 巧技台・平均台でのあそび B29 かくれんぼ B39 ブールあそび B10 人形あそび B20 三輪車・ブーブー車 B30 おにごっこ B39 ブールあそび C1 株分摂取・水分補給 C3 香替えの援助を受けること C14 午睡 C20 集団で過ごすこと C25 C3 エプリンの着報 C3 新年なび服・利の着照 C3 株計をすること C21 未力すること C27 C4 食具の使用 C3 大フル・ウンのをの用のまでることを目がすること C28 大フル・ウを可じようと自分ですること C29 C5 おむり見機 D1 < | B5 事節を感じる B15 執体あそび B25 異様あそび B25 異様あそび B35 水あそび B45 B6 ふれあいあそび B16 ジャングルジムでのあそび B26 体操あそび B36 色水あそび B46 B7 わらべうたあそび B17 ブランコでのあそび B27 リズムあそび B37 泡あそび B46 B8 伝来あそび(けんぱなど) B18 総合進具・園産進具でのあそび B28 婦リグンス B38 ジャボン玉あそび B47 B9 ままごとあそび(けんぱなど) B19 万技台・平均合でのあそび B28 婦リグンス B38 ジャボン玉あそび B48 B9 本まごとあそび(けんぱなど) B19 万技台・平均合でのあそび B29 か代ルば B30 ブールあそび B48 B9 本まごとあそび B29 が代ルば B30 ガールあそび B48 B10 人類表さること C7 ドイレーニング C13 海子に応ること C19 友だちとの関わり C25 C2 水分摂取・水分積和 C8 着替えの援助を受けること C14 午種 C20 集団を古ることの関わり 大つしきることをの関わり 大で | B4 展景を見る B14 オペり合でのあそび B24 フープあそび B34 どろんこあそび B44 B5 事節を感じる B15 株林あそび B25 無線あそび B35 水あそび B45 B6 ふれあいあそび B16 ジャングルジムでのあそび B26 株據あそび B35 水あそび B46 B7 わらべうたあそび B16 ジャングルジムでのあそび B27 リズムあそび B37 池あそび B46 B8 伝承あそび(けんぱなど) B18 終金を強うのを強くのあそび B27 リズムあそび B37 池あそび B47 B8 伝承あそび(けんぱなど) B18 終金を強へのあそび B29 かくれんは B37 池あそび B48 B10 水粉香なび B20 三輪車・ブーブー車 B30 おにごっこ B37 カルモび B48 B10 水粉香なび B20 高半車・アーニング C13 株子に座ること C19 放活もの関わり C25 C2 水分様的、水分様的、水分様的 C3 着者のの関かるのあるの関かであること C14 午種 C20 集団で過ごさこと C23 C3 | 83 日光浴 813 大型ワックあそび 823 ボールあそび 83 砂場あそび 843 84 風景を見る 814 オペリ合でのあそび 824 フープあそび 83 砂場あそび 844 85 事節を感じる 815 鉄棒めそび 825 無縁みそび 83 必未おび 844 86 ふれあいあそび 815 鉄棒めそび 825 無縁みそび 83 水あそび 845 86 水かんがたあそび 815 鉄棒めそび 825 無縁をび 83 水かそび 845 86 伝承あそび(けんばなど) 816 ジャングルジムでのあそび 826 海外・ダンス 836 シャボン玉あそび 846 87 おおそがび(かんばなど) 810 写技さっ取均でのあそび 828 海リ・ダンス 830 カールあそび 847 88 ままごとあそび(けんぱなど) 810 海洋の大の振みでない 830 おにころこここここここここここここころのがい 830 カールあまび 83 | 82 圏外務歩(ベビーカー・使歩) 812 ごつこあそび 822 トンネルあそび 832 おいかけつこ 842 83 日光浴 日13 大型プロックあそび 823 ボールあそび 833 砂場あそび 843 84 風景を見る 814 オ・以分でのあそび 824 ノーブあそび 833 砂場あそび 844 85 事節を優しる 815 大・ソフルジムでのあそび 825 長橋あそび 835 水あそび 846 86 赤わらかろたあそび 816 デ・ソフルジムでのあそび 827 リズムあそび 838 かあそび 847 87 おからかろたあそび 818 砂井からでのあそび 827 リズムかそび 838 シャポシエあそび 848 88 最素を方びくあんさび 819 万技か・平均合でのあそび 829 か付んば 837 フルルボーガンボーカそび 848 89 ままごとあそび 819 万技か・アラー本 829 か付んば 838 シャポンエあそび 849 80 大きなをさんること 61 お付まできること 61 お付まをないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまな | 81 国産業券 (ベビーカー・食券) 811 あいてみあそび 821 マかあそび 821 マかあそび 831 かけつこ 841 82 園外数多(ベビーカー・食券) 812 二つこあそび 822 トンネルあそび 832 おいかけつこ 842 83 日本報告び 813 大型プロックあそび 823 ボールあそび 833 おりかみそび 843 84 風景を見る 811 大型プロックあそび 823 ボールあそび 833 砂塊みそび 843 85 事務を担じる 813 大型プロックあそび 825 長編あそび 833 砂塊みそび 844 86 本れあいみそび 816 ジャンガルシムでのあそび 825 兵機あそび 833 必未あそび 844 87 カンラたあそび 816 ジャンカンでのあそび 826 海膜あそび 837 治あそび 847 810 事業を含みをしび 819 がけん小店 827 リスムあそび 847 200 848 カンイルル店 837 カルモび 847 810 未成を含みの間が高がいまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまない | BI | A0 こつませび A19 ありま、他の開発せび A29 バズル A29 ベズル A39 ベビールあきび A39 B1 園館数書(ベビーカー・検事) B11 めいてみあまび B21 マかあせび A30 ひもとおし A40 仲拝あそび B41 B2 園が敷き(ベビーカー・検事) B11 めいてみあまび B21 マルルあせび B31 がけつこ B41 B4 園景を見る B12 こつまるせび B22 レネルあせび B33 砂油あせび B42 B4 園景を見る B14 すべい会でのあまび B23 オールあまび B43 どうんよあせび B43 B4 最景を見る B17 プランコでのあまび B23 井ルカナび B43 どうんよあせび B43 B4 本力がかきがび B17 フランコでのあまび B23 井ルカナガ B43 どうんあまび B43 B4 本表をがび B17 おさんでのあまび B23 おがよんぼ B43 ビンルーカボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボンボン | A8 書業本でび A18 お総議書・自由團 A28 製はかパズル A38 川ズムあでび・ダンス(陽り) A48 A4 二つよみでび A19 品別表報の異あでび A20 パズル A39 パズル A39 パズル A49 A40 A45 A40 志長の勝み間かせ A17 ぼうとい演とし A27 スタンプあそび A38 (対域・アハリマ等) A47 A38 (大阪・アハリマ等) A48 (対域・アハリマ等) A48 (対域・アハリマ等) A49 (ブランあそび A38 (対域・アハリマ等) A49 (ブランあそび A38 (対域・アハリマ等) A49 (ブランあそび A38 (ブランあそび A38 (ブランス(議り)) A48 (ブランあそび A38 (ブランあそび A38 (ブランカそび A38 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび A39 (ブランカぞび B41 (ブランカぞび B42 (ブランカぞび B42 (ブランカぞび B42 (ブランカぞび B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンカンス B44 (ブランコでのかぞび B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンカンス B44 (ブランコでのかぞび B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (ブランコでのかぞび B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンカンな B44 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンカンな B44 (対域・アンカンな B44 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B43 (対域・アンス B44 (対域・アンス B43 (対域・アンス B44 (対域・アンス B43 (対域・アンス B44 | A6 総本回鑑を終む A16 大型プロックあそび A26 シールあそび A37 (第254の)表の記) A48 (高素をび A27 (第254)表でび A38 (高素をびがラブラなど) A48 (高素をび A28 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 (3757)をび A39 (3757)をび A49 (3757)をび A39 | A5 飲みそび A15 情み本おさび A25 情報を表もび A25 機路・経営機能が A26 最後をびくがラメラなど) A46 会をびくがラメラなど) A46 会をびくがラメラなど) A46 会をびくがラメラなど) A46 会をびくがラメラなど) A47 A8 富業をでび A18 おまたとあるび A18 おまたとあるび A27 スタンカをび A28 マスクンカをび A28 マスクンカをび A28 マスクンカをび A28 マスクンカをび A29 マスクンカスのよび A29 マスクンカスのよび A29 マスクンカスのよび A29 マスクンカスのよび B24 マンカスルカでび B24 アンカスルカでび B24 アンカスルカでび | A4 事業をび A14 プロかりあるでびしてなど) A24 提展高歌・理察表でび A35 撮影かび(水でを立と) A44 A5 表の表でび A15 最かみをび A25 実際を表をび A35 撮影かび(水でを立と) A45 A6 最大学校び A16 最かみをびい A27 大型プロクラをび A25 実際を表をび A35 最齢をび(水でを立と) A45 A7 株本・株工規制の扱わり A16 基本プロフロクラをび A27 スシプルをび A27 スシプルをび A27 業権のがスペル A29 会をなび(大使・ケッス/傷別) A47 A8 基本学校び A18 お婚務をび A29 オリカルやスペル A29 スシプルをび A29 スシプルをび A29 B1 基本がまの解表すび A29 イブルルをび A29 イブルルマンス/傷別の A29 B2 最終表がび A29 イブルルをがな A29 イブルルマンス/偏別の A29 B2 基本数がののあれが B22 スルルルをび B23 イブルルカイン A29 イブルルカイン A29 B2 最終表がび B20 B22 大ルルカイルをなび B22 <th> A3 参与し歌</th> <th>A2 원수년환 A12 최시각 최시주장단 A2 행부하운단(金融 福勤) A2 행배살 대출원단 A24 A2</th> | A3 参与し歌 | A2 원수년환 A12 최시각 최시주장단 A2 행부하운단(金融 福勤) A2 행배살 대출원단 A24 A2 |